

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	39997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39997
Назва ОП	Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пахомова Наталія Георгіївна, Линдіна Євгенія Юріївна, Войтенко Альона Андріївна, Мамічева Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	02.03.2023 р. – 04.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/samoots.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/prohrama-vizytu_02-04.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) 39997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для акредитації. Є актуальною, враховує інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегією університету. Структура, зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Підготовка ОПП «Спеціальна освіта» здійснювалась відповідно до Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №977 від 11 липня 2019 року, за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Університет має достатній науково-педагогічний потенціал, який забезпечує не лише освітньо-наукову, але й успішну практичну траєкторію для здобувачів першого рівня вищої освіти. Матеріальна база та наявні угоди про співпрацю з іншими освітніми установами задовольняють запити здобувачів і є такими, що уможливають як освітні, так і науково-практичні пошуки здобувачів. Адміністрація університету орієнтується на європейські цінності та критерії розвитку університетської освіти, а тому сприяє професійному розвитку викладачів і стимулює їх заохоченнями. Разом із тим, підлягають доопрацювання такі питання: оновлення змісту ОК щодо сучасного стану розвитку спеціальної та інклюзивної освіти; розширення та аналіз опитувань здобувачів, випускників та стейкхолдерів щодо виявлення рівня якості забезпечення ВО; розширення та впровадження інноваційних форм та методів навчання, зокрема в дистанційному форматі; уточнення критеріїв оцінювання з метою прозорості організації освітнього процесу; залучення професіоналів практиків до викладання на ОП. Отже, ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) має перспективи для подальшого існування, розвитку та вдосконалення в майбутньому, а результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ЗВО відповідають усім Критеріям, рівню В акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкоректовані протягом короткого часу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити вимоги і потреби здобувачів та НПП, які залучені до викладання на ОПП (про що свідчать відгуки активних учасників освітнього процесу:), яка повністю відображає тенденції розвитку спеціальності, відповідність стратегії ЗВО та його місії. 2. Багаторічна дієва співпраця з роботодавцями та успішне працевлаштування випускників за спеціальністю (Хмельницька область та Західний і Центральний регіони України). 3. Значна увага ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, чому сприяють також неформальні зустрічі “Кава з ректором”, навіть у період дистанційного навчання, на яких студенти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо покращення освітнього процесу на ОП. 4. Наявність у ЗВО дієвої системи матеріальних та нематеріальних заохочень: преміювання за публікації статей в базах Scopus, Web of Science; додаткове преміювання за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі. 5. Активна участь викладачів випускової кафедри у міжнародних стажуваннях, що підсилює інтернаціоналізацію навчання на ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОПП: недостатня залученість здобувачів та роботодавців до вдосконалення ОПП та інформування, щодо інформації, яка висвітлена на сайті про освітню програму (навчальні плани, робочі програми, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань), дій при виявленні корупції, врегулювання конфліктних ситуацій; складна логістика сайтом, щодо доступу та результатів опитування здобувачів та роботодавців; низька поінформованість здобувачів щодо цілей, змісту та ПРН (у робочих програмах відсутні питання підсумкового контролю); в ОПП порушено логічну послідовність та змістове вивчення ОК, що може ускладнити процес формування фахових компетентностей, недостатня узгодженість наукових інтересів НПП з ОК, які вони викладають; нормативні документи внаслідок механічної пролонгації не завжди оформлені належним чином, містять застарілі та відсутність посилань на іншомовні рекомендовані джерела; відсутність силабусів; недостатньо зрозумілою є система оцінювання здобувачів за різні види діяльності у межах опанування окремих ОК; низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання. Рекомендовано: до кінця 2022/23 навчального року гаранту та НПП активізувати систему інформування здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо обговорення ОП і результатів анкетувань, які вони проходять. Залучати протягом 2023/24 н.р. здобувачів ОП і студентське самоврядування до різноманітних заходів ЗВО, з метою підвищення їх активності у період дистанційного навчання. Надавати здобувачам вищої освіти інформацію про проведення університетом заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Удосконалити систему накопичення балів за різні види активності, доопрацювати робочі програми та силабуси ОК системою критеріїв оцінювання різних видів діяльності здобувачів. В ОП узгодити логіку вивчення ОК. Оптимізувати перелік та процедуру вибору ДВС. Оновити програму комплексного атестаційного іспиту відповідно до нормативно-правової бази. Спрямувати наукові інтереси та публікаційну активність НПП відповідно ОК, щодо підготовки фахівця зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка). Забезпечити інформування всіх зацікавлених сторін щодо розміщення на сайті інформації

про освітню програму (навчальні плани, робочі програми, силибуси обов'язкових та вибіркового дисциплін, результати анкетувань).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі: забезпечення фахової підготовки бакалавра зі спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, володіти методикою корекційно-розвиткової роботи дітьми з інтелектуальними порушеннями. (<https://kpnpu.edu.ua/opp/>), що відповідає місії університету, зазначеної у Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки” <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view> : “формування всебічно розвиненої особистості, виховання громадянина України, підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство”, та візії університету “Університет в майбутньому: 1) лідер в інноваціях і активний учасник суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу, який впливає на майбутнє українського суспільства; 2) заклад вищої освіти, в якому створено умови для реалізації інтелектуального потенціалу НПП, наукових працівників і ЗВО у сфері наукової та науково-технічної діяльності, органічно поєднується наукова, науково-технічна, міжнародна, мистецька, інноваційна діяльність та освітній процес і набуття практичних навичок найвищої якості; 3) ЗВО, який упевнено крокує шляхом інтернаціоналізації в рамках розвитку академічної мобільності, інтеграції в міжнародні наукові та освітні спільноти, що сприяє підвищенню рівня його визнання у світовому міжнаціональному та міжкультурному просторі; 4) престижний, провідний освітній, методичний і науковий центр, який має розвинену інфраструктуру навчальних і наукових підрозділів, сприяє поширенню наукових знань і проводить культурно-просвітницьку та спортивно-масову діяльність”...ОПП орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, практичних вмій і навичок для успішного здійснення педагогічної діяльності вчителя дітей з інтелектуальними порушеннями, що корелюється з основними стратегічними цілями освітньої діяльності ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1GlaBUlGrJdboNAkArtJgy-UpOqbYIS4O/view>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

1. У відповідності до Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки” (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій та відгуків активних учасників освітнього процесу: здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкгоल्дерів, що, зокрема, було констатовано запрошеними особами на зустрічах із ЕГ. За час існування ОПП щорічно проводяться її обговорення (<https://kaf-korped.kpnpu.edu.ua/2022/11/05/5254/>); (<https://bit.ly/3kPkqPh>; <https://bit.ly/3DxnGFo>), на засіданнях кафедри (№6 від 06.11.2020 р., №5 від 12.11.2021 р., №5 від 14.11.2022 р., №10 від 21.01.2022 р.), анкетування (<https://bit.ly/3DzSOnM>), опитування роботодавців (<https://bit.ly/3DzSOnM>). Роботодавці залучалися до рецензування ОП на етапі її проектування, про що свідчить рецензія Ганушкевич І.Б.–директор Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради, Васиної Н.М.–директор КЗ Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр». На зустрічі з роботодавцями: Бокало О.В., Гаврилюк Н. І., Гаман А.М., Новікова Р.В., Рибак О.А. та інш., експертна група отримала задоволення відносно потреб регіону у фахівцях даної спеціальності, про проведений аналіз ринку праці, натомість, присутні зазначили, що не всі брали участь в опитуванні та обговоренні програми, і, не змогли пригадати рекомендації щодо оновлення ОП. Пропозиції, внесені стейкгольдерами та академічною спільнотою стосовно удосконалення ОП представлені за адресою: (<https://docs.google.com/document/d/1kG3WetBa3kiA8jtx8jtRZcosteR52Efa/edit>)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та ПРН корелюються з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (<https://bit.ly/3JAgagF>), адже К-ПНУ на сьогоднішній день є провідним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 СО (Олігофренопедагогіка), що було підкреслено на фокус групах менеджментом ЗВО, здобувачами та роботодавцями. ОК циклу професійної підготовки враховують сучасні напрями надання освітніх послуг дітям з ІП через реалізацію РН (ОП 2019 р. – ПРН 03, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 09, ПРН 13; ОП 2020 р. - РН 5, РН 6, РН 8, РН 9, РН 10, РН 12; РН 13, РН 14). Учасниками зустрічей наголошено на необхідності функціонування цієї ОП, оскільки її випускники є затребуваними на ринку праці. Зокрема, Новікова Р.В. (директор Кам.-Под. ЗДО №3 «Усмішка») підтвердила факт працевлаштування випускниці відповідної спеціальності, яка проявила себе як «молодий кваліфікований спеціаліст у галузі СО». Іншими стейкхолдерами також було відзначено високий рівень підготовки здобувачів, який вони демонструють під час різних видів практики у Солобокецькому НРЦ (А.М. Гаман), Кам.-Под. НРЦ (І.Б. Ганушкевич) та окреслено багатofункціональний підхід та нагальну необхідність співпраці з НПП та здобувачами ОП, як професіоналами зі спеціальності 016 СО (Олігофренопедагогіка). ЗВО активно сприяє працевлаштуванню випускників шляхом інформування про вакансії (Банк вакансій <https://bit.ly/427NPP>, «Актуальні вакансії» в газеті Студентський меридіан <https://bit.ly/3J6BV7y>). У відомостях самооцінювання зазначені заклади (вітчизняні та зарубіжні), досвід яких був врахований при розробленні та оновленні ОП. Зокрема, вивчення ОП за спеціальністю 016 Спеціальна освіта НПУ ім. М.П. Драгоманова, ДВНЗ «Донбас. держ. пед. універ.» дозволило уточнити перелік ОК з урахуванням сучасних тенденцій спец. освіти; Київ. універ. ім. Б.Грінченка (<https://bit.ly/3LjhDjk>) - в ОП було включено вибір за блоками у вибірковій ОК. Завдяки міжнародній мобільності здобувачів, які проходили виробничу педагогічну практику в м. Пйотрков Трибунальській (Республіка Польща) та НПП - стажування (Миронова С.П. в Університеті імені Масарика (Чеська Республіка, 2018 р.), Михальська С.А., Буйняк М.Г. у Куявському університеті (Республіка Польща, 2021 р.); Михальська С.А., Дмитрієва О.І., Докучина Т.О., Чопік О.В., Буйняк М.Г. в Університеті імені Масарика (Чеська Республіка, 2021 р.) (подано до системи НА) робочою групою ОП було враховано досвід реалізації подібних програм іноземними закладами-партнерами <https://bit.ly/3mR5CRl> (н-д, оновлено зміст дисциплін «Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями», «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів», «Педагогіка інклюзивної освіти»). Під час відкритої зустрічі д. пед. н., проф. НПУ ім. М.П. Драгоманова Федоренко С.В, д. пед. н., проф. Сумського держ. пед. універ. імені А.С. Макаренка Боряк О.В. наголосили на тісній співпраці між закладами з боку НПП ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 2022 р. розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.). Компетентності та РН Стандарту вищої освіти включені до ОП. Результати інтерв'ювання зі здобувачами ВО, НПП та стейкхолдерами, аналіз "Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLrRbcQA86>), навчального плану ОПП та силабусів НД <http://surl.li/fkkjb> дають підстави стверджувати про відповідність запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідностей ОПП (<https://kpmu.edu.ua/orp/>). Водночас, при аналізі навч.плану (денна форма здобуття вищої освіти): (blob:<https://office.naq.gov.ua/74d5ffdb-b555-4fda-82c2-b1affcfoca12>, 2020р.) та ОПП (2020) (<http://surl.li/fkklp>), ЕГ констатує порушення логічної послідовності вивчення ОК, а саме: (ПП 14 Психологія (1 семестр) та ПП 05 Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями (семестр 2 і 3) починає вивчатися раніше, ніж ПП 06 Корекційна психопедагогіка (4 семестр) та ПП 11 Інклюзивна педагогіка (5 семестр), що певною мірою ускладнює процес засвоєння ПП 14 і ПП 05. А також, враховуючи Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка до якої належить ОП, що акредитується, вказуємо на відсутність ОК "Педагогіка", яка є базовою для формування спеціальних компетентностей майбутнього фахівця зі спеціальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Орієнтація ОП не лише на потреби Хмельницької області, а й на інші регіони: Західний і Центральний регіони України, про що свідчить тісна співпраця зі стейкхолдерами з різних областей України (Львівська, Івано-Франківська, Херсонська), запити роботодавців і працевлаштування випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОПП порушено логічну послідовність та змістове вивчення ОК, що може ускладнити процес формування фахових компетентностей. Рекомендовано: узгодити логіку вивчення ОК (ПП 14 Психологія (1 семестр), ПП 05 Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями (семестр 2, 3). ПП 06 Корекційна психопедагогіка (4 семестр), ПП 11

Інклюзивна педагогіка (5 семестр), відсутність ОК «Педагогіка», яка є базовою для формування спеціальних компетентностей майбутнього фахівця зі спеціальної освіти. Аналіз відомостей про самооцінювання та результатів зустрічей з фокус-групою стейкхолдерів та здобувачів засвідчив, що у процесі удосконалення ОП пропозиції стейкхолдерів були використані здебільшого для вивчення та зміни окремих ОК, а не для формулювання цілей ОП, загальних та спеціальних компетентностей. Рекомендовано: розширити коло стейкхолдерів (здобувачів освіти, представників академічної спільноти та роботодавців), як партнерів до процесу перегляду та оновлення ОП з метою подальшого врахування їх пропозицій під час формулювання загальних і фахових компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма відповідає рівню В за критерієм 1, оскільки дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Підкритерії 1.1, 1.3 цілком відповідають вимогам, а 1.2 (розширити коло стейкхолдерів (здобувачів освіти, представників академічної спільноти та роботодавців)), як партнерів до процесу перегляду та оновлення ОП), 1.4 (в ОП узгодити логіку вивчення ОК) - частково, але вони можуть бути виправлені найближчим часом (в термін до початку навчального 23/24 року), що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до 1 Критерію, рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка» 2020 р. (зі змін. 2022 р.) та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.), де зазначено обсяг підготовки бакалавра 240 кредитів ЄКТС. Зокрема, цикл загальної підготовки: нормативні ОК – 27 кредитів ЄКТС (11,25%); цикл професійної підготовки: нормативні ОК – 132 кредитів ЄКТС (55%); вибіркові ОК – 81 кредит ЄКТС (33,75%). До циклу загальної підготовки входять 6 загально університетських ОК (ЗП 01- 06) (27 кр.). Цикл професійної підготовки складається з 22 ОК (ПП 01-22) (132кр.), через які розкривається теоретичний зміст предметної області ОП із висвітленням методів, методик та технологій роботи фахівця зі спеціальної освіти. На ОП передбачено 2 курсових роботи (ПП 20, ПП 21) (2кр.): з корекційної психопедагогіки/психології дитини з інтелектуальними порушеннями, спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями та 4 види практик ПП 19: 2 – навчальних (9 кр.), 2 - виробничих (15 кр.). Метою ОК ПП 22 є узагальнення та оптимізація отриманих знань для успішного складання атестаційного іспиту. Навчальним планом ОП передбачено 16 ОК (блок 1 «Спеціальна освіта (Логопедія)»/блок 2 «Спеціальна психологія» - 81 кр., по 2-6 ОК на кожному курсі) та 21 ОК (блок 3 - 81 кр., по 6-8 ОК на кожному курсі) у циклі вибіркових дисциплін, які забезпечують поглиблення/вдосконалення загальних та/або фахових компетентностей здобувачів ВО. Розподіл курсових робіт відбувається у відповідності до проходження здобувачами навчальної та педагогічної практики (4, 5, 7, 8 семестри), що дає можливість здобувачам ОП провести апробацію результатів наукового дослідження на базах закладів освіти. Навчальне навантаження НПП на 1 ставку «не перевищує 600 годин на навчальний рік, що зазначено у наказі від 02 травня 2022 р. №56-ОД «Про проведення розрахунків навчального навантаження науково-педагогічних працівників університету на 2022-2023 навчальний рік». Аналіз карток навантаження показав, що немає перевищення максимального навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника на навчальний рік.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, що дозволяє майбутнім фахівцям набути компетентності, необхідні для виконання професійної діяльності. Аналіз структури ОП показав, що цикл загальної підготовки складає 6 ОК (27 кредитів). Освітні компоненти, включені до професійної складової освітньої програми, взаємопов'язані та вміщують 22 ОК (132 кредити ЄКТС). Так, наприклад, ПП «Вступ до спеціальності» (1 семестр), ПП «Професійна діяльність та особистість корекційного педагога» (2 семестр), ПП «Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями» (2-3 семестр) передують ПП «Корекційна психопедагогіка» (3-4 семестр), що закладає основу для вивчення ПП «Спеціальні методики для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями» (4-8 семестр), ПП «Методика

корекційної роботи при інтелектуальних порушеннях» (5 семестр), ПП «Педагогіка інклюзивної освіти» (5 семестр), ПП «Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами» (8 семестр). Цикл вибіркового дисциплін становить 33,75% від загальної кількості ОК та складається з 16 ОК (блок 1 «Спеціальна освіта (Логопедія)» / блок 2 «Спеціальна психологія» - 81 кредит ЄКТС) або 21 ОК (блок 3 - 81 кредит ЄКТС), які забезпечують поглиблення/вдосконалення загальних та/або фахових компетентностей здобувачів ВО. Разом із тим, оформлення структурно-логічної схеми ОПП є досить складним для сприйняття, що підтвердили й здобувачі ОПП, а отже, може призвести до порушення розуміння учасниками освітнього процесу логічності поєднання та наступності ОК. Під час аналізу Таблиці 1 встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності, визначеної стандартом ВО для першого (бакалаврського) рівня, що було з'ясовано членами ЕГ при аналізі мети через реалізацію ЗК та СК, РН, які відображено у змісті освітньої і професійної складових ОП, які утворюють взаємопов'язану систему. До предметної області належать: 1) ОК циклу загальної підготовки (ЗП 01, ЗП 03), спрямованих на забезпечення мовних компетентностей, є підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей і морально-філософських цінностей (ЗП 02, ЗП 04, ЗП 05), здоров'язбережувальної поведінки (ЗП 06). 2) ОК циклу професійної підготовки (ПП 01, ПП 02, ПП 03, ПП 04, ПП 05) ознайомлюють з неврологічними основами порушень пізнавальної діяльності, психологічними особливостями дітей з ІП. ПП 06, ПП 07, ПП 11, ПП 15, ПП 16, ПП 17, ПП 19 забезпечують опанування педагогічними методами роботи з особами із ООП, формування педагогічної майстерності спец. педагога. Організація та планування освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами із ІП забезпечують ОК ПП 06, ПП 09, ПП 10, ПП 11, ПП 12, ПП 19. Опанування спец. методиками навчання дітей з ІП (ПП 08) забезпечує підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спец. освіти. Практична підготовка представлена навчальними (ПП 19.01, ПП 19.02) та виробничими (ПП 19.03, ПП 19.04) практиками, які спрямовані на включення практиканта в сферу професійної діяльності вчителя-дефектолога та, сприяють адаптації до професії, формуванню професійних інтересів. 3) Набуття теоретико-методологічних і практич. знань знаходять своє відображення в ПП 20, ПП 21, які взаємопов'язані з практикою, що дає можливість здобувачам провести експеримент власного наукового дослідження на базах закладів освіти. 4) ОК вибіркового циклу поглиблюють ЗК та СК. ОП надає можливість здобувачам обрати один із блоків дисциплін вільного вибору (блок 1 «Спеціальна освіта (Логопедія)» / блок 2 «Спеціальна психологія»; блок 3). Аналіз змісту ВОК блоку 1 / блоку 2 засвідчує, що формування у здобувачів СК та РН, необхідних для реалізації професійних функцій вчителя-логопеда / практичного (спеціального) психолога забезпечується навч. дисциплінами, курсовою роботою з логопедії / практичної психології в спец. та інклюз. освіті, виробничою практикою на посаді логопеда / практичного (спеціального) психолога, а також атестаційним іспитом, який передбачає перевірку РН, визначених Стандартом та ОП. Такі поєднання посилюють конкурентоспроможність випускників, розширюють працевлаштування і відповідають запитам роботодавців регіону у фахівцях. Отже, аналіз змісту ОП спрямовує фокус цієї програми, який передбачає всебічне вивчення питань освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами з інтелектуальними порушеннями в різних типах закладів. Під час фокус-груп ЕГ пересвідчилася в тому, що зміст ОП та її спрямованість на підготовку фахівців зі спеціальної освіти задовольняють запити стейкхолдерів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за ОП регламентовано низкою розроблених та висвітлених на сайті ЗВО Положень: «...про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://cutt.ly/S84M92U>), «...про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/2paauhr>); «...каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ на 2022-2023 навчальний рік» (<https://drive.google.com/file/d/1AJYic1dTE3HnHP9KNHwM-FcHRM85OWrs/view>), «... про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<https://cutt.ly/MSrY14e>), «...про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ» (<https://bit.ly/4oVwSNV>), «...про дистанційне навчання в К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYrFDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view), «...про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlSDV1V04waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdiirUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA), «...про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>). Навчальним планом ОПП передбачено цикл вибіркового дисциплін. Здобувач може обрати один із запропонованих блоків (блок 1 «Спеціальна освіта (Логопедія)», блок 2 «Спеціальна психологія», блок 3). Блок 3 складається із дисциплін вільного вибору здобувачів. У переліку блоку 1 та блоку 2 також є 6 дисциплін вільного вибору (по 2 на кожний рік) по 4 кредити кожна. Механізм вибору дисциплін чітко регламентований розробленими вищезазначеними Положеннями ЗВО, з якими ознайомлені усі учасники освітнього процесу (по заявам здобувачів). Зокрема, для зручності на сайті ЗВО функціонує вкладка «Вибіркові навчальні дисципліни» (<https://kpnu.edu.ua/vybirkovyi-navchalni-dystsypliny/>). До того ж, за результатами онлайн опитування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/rezultaty-anketuvannia/>). Усі здобувачі (100%) реалізували право на вибір навчальних дисциплін та

вважають достатнім час виділений на практичну підготовку за ОП. За результатами інтерв'ювання здобувачі підтвердили факт вільного вибору теми (<https://cutt.ly/g841kxz>) та наукового керівника курсової роботи, роботи у наукових гуртках кафедри (витяги з протоколів засідань кафедри №1 від 27.08.2020р., №2 від 30.09.2020р., №1 від 27.08.2021 р., №3 від 30.09.2021 р., №1 від 29.08.2022 р., №3 від 30.09.2022 р.), вибору бази практики (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/praktyka/>), навчання за індивідуальним планом, функціонування академічної мобільності (здобувачі (Губіш Д., Ничипорук І., Пруц А., Артюхова К.) проходили виробничу педагогічну практику у м. Пйотркув Трибунальський, Республіці Польща, відповідно до договору про співпрацю та партнерство між К-ПНУ та Фундацією PortaVitae (<https://cutt.ly/U841GEE>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та НП передбачено ОК 19 «Практика» (24 кр.), що регламентовано «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSiSDVlVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA), проводяться згідно з «Наскрізною програмою практики» (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1J5UicQlbIDgexEIFZJ2Xy0jflIV4Wms1>) та дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Наявні договори з базами практик (<https://drive.google.com/file/d/12TWrECDmhVzNVdqYoV2VMuWArEkmOloB/view>). До ОК 19 «Практика» входять ОК 19.1. «Навчальна пропедевтична волонтерська практика» (3кр.), ОК 19.2 «Навчальна психолого-педагогічна практика» (6кр.), ОК 19.3 «Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя» (7,5кр.), ОК 19.4 «Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога» (7,5 кр.). За Блоком 1 передбачена ДВС 08 «Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда (6 кр.), а за Блоком 2 ДВС 08 «Виробнича практика на посаді практичного (спеціального) психолога (6 кр.). Отже, посади на яких проходять практики здобувачі ОП, в повній мірі відображають придатність до працевлаштування ОП (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/pratsevlashtuvannia/>). Зустріч зі стейкхолдерами (на базі яких переважно відбувається практика) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів ВО за ОП. Отже, аналіз наскрізної програми, результати інтерв'ювання здобувачів, НПП, стейкхолдерів, звітна документація здобувачів та керівників практики (надано до НА) дає підстави стверджувати про достатній рівень забезпечення опанування закономірностей і принципів професійної діяльності, застосування їх у роботі в різних типах закладів освіти, інтеграцію теоретичних знань та практичних умінь, розвиток умінь застосування діагностичних методик та дослідницьких умінь. Проте, методичні рекомендації практики не адаптовані до дистанційного навчання, що могло спричинити ряд організаційних та методичних питань, чим знизити рівень практичної підготовки здобувачів. За результатами онлайн опитування «Анкета для студентів, які пройшли практику» (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/14W3VFueHXTHfWwTrNebX-yufWz39-ad/edit#gid=279305795>) 90% опитаних здобувачів підтвердили достатній обсяг практичної підготовки, закладений у НП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП (Олігофренопедагогіка) передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Аналіз освітніх компонентів ОП та силабусів ЗП 01, ЗП 03, ПП 15 засвідчує набуття здобувачами навичок комунікації; ЗП 04, ЗП 05, ПП 13, ПП 14, ПП 16, ПП 20, ПП 21 спрямовані на отримання навичок абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності; через цикл практичної підготовки, зокрема ПП 06, ПП 09, ПП 11, ПП 12, ПП 15, ПП 16, ПП 17, ПП 19 здобувачі відточують навички командної роботи, міжособистісного спілкування, розвиток креативних, нестандартних та творчих підходів до вирішення нових практичних ситуацій тощо. Результати інтерв'ювання зі здобувачами та стейкхолдерами дозволили зробити висновки, що на ОП сформовано достатній рівень softskills шляхом залучення здобувачів до виховних заходів на факультеті, до роботи органів студентського самоврядування, що сприяє розвитку навичок лідерства та роботи в команді; участі у волонтерських акціях <https://bit.ly/3X1nK70>. Вагома роль у формуванні softskills у здобувачів належить вибірково навчальним дисциплінам <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/anotd/>, публічному захисту звітів про проходження практики <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2022/12/20/zakhyst-vyrobnychoi-pedahohichnoi-praktyky-v-zakladakh-doshkilnoi-ta-zahalnoi-serednoi-osvity-z-inkliuzyvnym-navchanniam-na-posadi-asystenta-vchytelia/> та виступам з доповідями на студентських наукових конкурсах, конференціях <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/naukova-robota-zi-studentamy/> та ін.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний час професійний стандарт відсутній. Але разом із тим, ОПП, НП враховує вимоги відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітніх компонентів освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відображено в навчальному плані, який складено відповідно до "Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86>). На аудиторну роботу відведено 2468 год. (82,27 кредити ЄКТС- 34% від заг. кількості год.), на самостійну роботу - 4732 год. (157,73 кредити ЄКТС, з них: курсові роботи – 2 кредити; практики – 24 кредити), що становить 66% від загального навантаження. Аналіз навчального плану, інтерв'ювання зі здобувачами підтвердили реалістичність фактичного навантаження здобувачів і відповідають поставленим цілям та програмним результатам навчання. Згідно розкладу, на ОПП шестиденний робочий тиждень, по 2-4 пари щодня <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>. Щотижневе аудиторне навантаження, згідно «Відомостей самооцінювання» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/d2bd3910-de48-457c-ae37-cd3518d1f5c7>), складає 18-25 години (34% від загального обсягу годин для денної форми навчання), що унеможлиблює перевантаження здобувачів. Задоволення здобувачів вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження було з'ясовано під час фокус-груп.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП наразі не було запитів на здійснення підготовки здобувачів ВО за дуальною формою освіти. Проте в К-ПНУ розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://bit.ly/4oVwSNV>). Здобувачів вищої освіти ознайомлено з можливістю навчання на дуальній формі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку обсягом 26 кредити ЄКТС (11% загального обсягу ОП). - Здобувачі обізнані щодо індивідуальної траєкторії навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Візуалізація структурно-логічної схеми ОПП є досить складною для сприйняття. У наскрізну програму практики не було внесено зміни щодо організації та ходу проходження практики в дистанційному форматі, що могло спричинити ряд організаційних та методичних питань, чим знизити рівень практичної підготовки здобувачів. Рекомендовано: розробити більш зрозумілий формат оформлення структурно-логічної схеми ОК ОПП; вносити зміни до силабусів та програм в залежності від вимог часу, змін в законодавстві або галузі Спеціальна освіта. Доцільним є оптимізація переліку та вибору вибіркових дисциплін для зняття будь-яких обмежень у виборі ОК інших освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було з'ясовано, що у закладі вищої освіти наявні усі внутрішні нормативно-правові документи, які регулюють питання організації освітнього процесу побудови індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку студентів, але є питання щодо осучаснення інформації ОК. Освітня програма має достатній рівень узгодженості щодо якісних характеристик за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8 та потребує часткового доопрацювання за підкритеріями 2.2 (оформити належним чином структурно-логічну схему ООК ОПП), 2,5 (внести зміни до програми практичної підготовки адаптованої до дистанційного навчання), 2.9 (започаткувати практику дуальної освіти). Отже, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають

визначеному критерію та рівню В, з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути виправлені в термін до початку 23/24 н. року..(2.2, 2.5) та (2.9) протягом календарного року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті закладу в підрозділі Приймальна комісія (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>) у вкладці Нормативні документи розміщено Правила прийому до К-ПНУ імені Івана Огієнка за 2022 рік (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyula-pryjomu/>). Вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, розробляються приймальною комісією К-ПНУ імені Івана Огієнка відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти. (у 2022 році, затверджених наказом МОН України №1098 від 13.10.2021 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>)). Проте, Правила прийому до К-ПУ імені Івана Огієнка за 2019, 2020 роки на сайті відсутні. На сьогодні, на сайті розмежовані необхідні нормативно-правові документи, пояснення для кожної категорії вступника, враховуючи документ на базі якого відбувається вступ. Розміщено інформацію щодо порядку подання та критерії зарахування мотиваційних листів для вступників, поради щодо їх написання та зразки листів, терміни подання документів тощо, що суттєво полегшує процедуру вступу абітурієнта (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>) та прописані деякі моменти щодо Вступної кампанії 2023.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до загальної інформації про ОП, яка подається на акредитацію, а саме інформації про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7524/view>), з'ясовується, що останній набір здобувачів на ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) здійснювався в 2020 році, у 2021 та 2022 – набору не було. Під час зустрічі із гарантом ОП та менеджментом уточнено, що набору не відбувалося два роки, тому що такої конкурсної пропозиції не подавалась закладом до ЄДБО. С.Миронова пояснила це, під час фокус-групи, відкриттям іншої ОП по регіональному запиту вступників. З відомостей самоаналізу відомо, що вступ на ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) відбувався відповідно до Правила прийому до К-ПНУ імені Івана Огієнка 2020, 2019 р. Вказано, що прийом вступників на навчання проводився на конкурсній пропозиції, які самостійно формував Університет. Вступ на 1 курс відбувався за результатами ЗНО з трьох конкурсних предметів (українська мова та література, біологія; за вибором: на місця держзамовлення - історія України або іноземна мова, на місця за кошти фізичних, юридичних осіб: математика або географія) передбачених Правилами прийому. Через відсутність архіву правил прийому, то ЕГ зазначити вагові коефіцієнти не може. Набір відсутній на ОП у 2019, 2020 роках як на 1 курс нормативного терміну навчання, так і на базі молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра для здобуття ступеня бакалавра та для осіб, які не менше одного року здобувають ступінь вищої освіти і виконують у повному обсязі навчальний план або які здобули ступінь бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю (спеціалізацією, напрямом підготовки) у межах вакантних місць ліцензованого обсягу. У самоаналізі зазначено, що базова підготовка вступників з української мови та літератури, біології є основою для формування загальних та спеціальних компетентностей та РН за ОП. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП і подальшого розвитку в галузі спеціальної освіти (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7524/view>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/afewx>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjdRj2oHJKBOxoeDbzTV_RSVQF3/view), Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ (<http://surl.li/aglwm>) регламентуються питання визнання результатів навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка. Відповідно до договору про співпрацю та партнерство між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Фондацією Porta Vitae (м. Пйотрков Трибунальський, Республіка Польща) здобувачі вищої освіти (Губіш Діана, Ничипорук Лона, Пруц Анна, Артюхова Катерина), що навчаються за ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) пройшли виробничу педагогічну практику з 7 листопада по 2 грудня 2022 р. в м. Пйотрков Трибунальський, Республіка Польща. (<https://kaf>

korped.kpnu.edu.ua/2022/11/05/5265/). Це підтверджено під час фокус-груп зі здобувачами та адміністративним персоналом (керівниками структурних підрозділів), а саме завідувачкою практики університету Л. Римар.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJpOmO9FjUJumB4T/view>) Згідно з п.2 Право на визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної освіти, визнання результатів дозволено для навчальних дисциплін нормативної та вибіркової частини в обсязі не більше 10% від загального обсягу нормативних навчальних дисциплін відповідної ОП. У здобувача повинен бути підтверджувальний документ, що засвідчує участь в певному освітньому заході. п.3.5. визначає чітку процедуру визнання результатів навчання. П. 4. Здійснюється оцінювання та визначення результатів неформальної освіти. У відомостях про самооцінювання та під час відеозустрічей зі здобувачами, НПП підтверджено, що випадків зарахування результатів неформальної освіти на ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Академічна мобільність здобувачів для поглиблення інтеграції в український освітньо-науковий простір та підвищення якості освіти на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

- зробити архів правил прийому до закладу за попередні роки, щоб мати змогу підтвердити відсутність в них дискримінаційних положень; - повідомляти здобувачів про можливість зарахування результату навчання у процесі неформальної освіти в рамках ОК та активізувати процедуру на ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОП відповідає рівню В за критерію 3. Підкритерій 3.3 цілком відповідає вимогам, 3.1, 3.2 та 3.4 - частково (відсутні Правила прийому до К-ПНУ імені Івана Огієнка за 2019 та 2020 роки; відсутня практика пояснення та визнання неформальної освіти серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Проте це не здійснює суттєвого впливу на організацію та якість освітнього процесу за ОП і може бути виправлено найближчим часом шляхом створення архіву в розділі Приймальної комісії та удосконалення ОП у контексті популяризації неформальної/інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/hwbb>), яке розміщено на офіційному сайті університету. Відповідно до нього НПП мають право самостійно обирати методи навчання для вивчення ОК, а здобувачі – брати участь в обговоренні питань цього характеру шляхом проходження анкетувань та залучення їх до обговорення ОП. Аналіз таблиці 3. Матриці відповідності та робочих програм ОК свідчить, що запропоновані форми і методи навчання певною мірою сприяють досягненню заявлених у ОП цілей. При

проведенні зустрічей з НПП з'ясовано, що більшою мірою використовуються традиційні методи навчання. В. Левицький окреслив, що працює на платформі Moodle, Skype, Zoom. Щодо методів, то викладач зазначив, що часто використовує проблемні лекції, лекцію-презентацію, лекцію-бесіду та вправи практичного спрямування. Принципи академічної свободи та студентоцентрикований підхід у межах ОП реалізуються через: вільний вибір дисциплін, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти К-ПУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/afkuyq>); можливість впливати на удосконалення ОП, вносячи свої пропозиції, відповідно до 6.1 Положення про освітні програми в К-ПУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/bgsfm>); право на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/afewx>), Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/efnkz>), хоча такого досвіду на ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) ще не було.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Для учасників освітнього процесу інформація про ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) розміщена на сайті кафедри (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>). У розділі Навчально-методична робота здобувачі можуть ознайомитись із переліком ОК (<http://surl.li/flgoe>), робочими програмами (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/navchalni-dystypliny/>), силабусами (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/sylabusy-bakalavriv/>), програмами практик (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/praktyka/>). Окрім сайту, на освітній платформі Moodle, за твердженнями здобувачів та викладачів, розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін, завдання самостійної роботи, оцінювання. Здобувачі ОП, під час зустрічі, зазначили, що викладач на першому занятті кожної ОК повідомляє про порядок та критерії оцінювання, ознайомлює з робочою програмою з курсу. Самостійно можуть ознайомитись з навчально-методичними матеріалами курсів на платформі Moodle, відповідно до п. 5.1 Положення про дистанційне навчання в К-ПУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/axjsh>). Окрім того, за твердженнями здобувачів, для роз'яснення та отримання інформації можна звернутися особисто до викладача. Проте, більшість зі здобувачів не змогли пояснити під час зустрічі членам ЕГ систему оцінювання за різні активності на дисципліні. Під час фокус-групи, С. Михальська зазначає, що про критерії та систему оцінювання здобувачам усіма викладачами обов'язково повідомляється на першій парі дисципліни. Аналіз результатів анкети «Визначення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання навчального компоненту освітньої програми (навчальної дисципліни / практики / курсової / дипломної роботи)» (вересень-жовтень 2021 р.) (<https://nmz.kpnu.edu.ua/korektsijnoi-ta-sotsialnoi-pedahohiky-i-psykholohii/>) показав, що майже 90% здобувачів розуміють порядок та критерії оцінювання. Простежити за динамікою цього питання члени ЕГ не можуть у зв'язку з відсутністю результатів такого анкетування за 2022 р. Проте впевненого пояснення, під час фокус-групи, від студентів про нарахування балів за ОК члени ЕГ не отримали.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей із викладачами, ЕГ пересвідчилась, що на дисциплінах використовують дослідницькі завдання, які забезпечують можливість здобувачів брати участь в пошуково-дослідницькій роботі, творчих та наукових проєктах тощо. Під час фокус-груп встановлено, що на базі кафедри працюють наукові гуртки та проблемні групи (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/hurtky-ta-problemni-hrupy/>), що підтверджено викладачами та здобувачами. На сайті кафедри видно кількість функціонуючих гуртків в певний навчальний рік, складений план роботи. Студенти активно беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та посідають призові місця. А. Суббота, учасниця II Міжнародної студентської олімпіади з інклюзивної та спеціальної освіти, що проходила 10-11 грудня 2019 р. в Мінську із грамотою «За педагогічний оптимізм». Науковий керівник: Т. Докучина (<http://surl.li/flgox>). 6 квітня 2021 року, на базі Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського відбулася підсумкова науково-практична відеоконференція II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (за нозологіями), де студентка з курсу групи КогО1-В18 Стеха Вікторія посіла почесне II місце (науковий керівник – М. Буйняк) (<http://surl.li/flgre>). 16 травня 2022 року, здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти мали чудову нагоду долучитися до роботи II Всеукраїнського круглого столу «Спеціальна освіта очима майбутніх фахівців». На круглому столі виступила студентка другого року навчання, КогО1-В20 групи, з доповіддю, науковий керівник О. Чопік (<http://surl.li/flgpp>). 24-25 січня 2023 року на факультеті спеціальної освіти, психології і соціальної роботи відбувся I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (<http://surl.li/flgpt>). Здобувачі пишуть тези та статті під керівництвом НПП кафедри: збірники наукових праць здобувачів освітнього ступеня бакалавр і магістр 016 Спеціальна освіта (<http://surl.li/flgprv>, <http://surl.li/flgpru>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується шляхом написання курсових робіт, що регламентується Методичними рекомендаціями до виконання курсових робіт (проєктів) в К-ПУ та Методичними рекомендаціями з перевірки дипломних/курскових/кваліфікаційних робіт/ дисертацій здобувачів К-ПУ (<http://surl.li/flgqc>) та перевіряється в системі Moodle, що підтверджено здобувачами та адміністрацією закладу під час зустрічей. Окрім цього розроблено на кафедрі навчально-методичний посібник «Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта» (<http://surl.li/flgqi>) задля полегшення написання та чіткого керівництва курсовою роботою. Аналіз робочих програм практик, наскрізної програми

(<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/praktyka/>) показав чітку градацію завдань, змісту, закладів для проведення практик. Проте, методичні рекомендації практики не адаптовані до дистанційного навчання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положення про освітні програми в К-ПУ імені Івана Огієнка п. 6 (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLiRbcQA86/view>) регламентують перегляд та оновлення робочих програм і ОК викладачами. Відповідно п. 6.5 робочі програми дисциплін потрібно щорічно оновлювати з врахуванням результатів моніторингу та перегляду, отриманих від здобувачів та стейкхолдерів, перед початком навчального року, що підтверджується НПП ОП на зустрічі (2 березня 2023 р.). В. Левицький зазначив, що переглядає робочі програми один раз на рік, що обумовлено роботою зі здобувачами, врахування думки випускників, обговоренням на засіданні кафедри ОК зі стейкхолдерами, зі співробітниками інших закладів вищої освіти. У ОК «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови» враховано пропозицію від стейкхолдерів включити тему з нової української школи. С. Михальська відмічає, що в Робочій програмі ОК «Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті» додали змістовний модуль щодо надання психологічної допомоги в умовах війни батькам дітей з особливими освітніми потребами. Під час зустрічей із роботодавцями з'ясовано, що директорка закладу дошкільної освіти № 3 «Усмішка» Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області Р. Новікова запропонувала ввести в освітній процес дисципліну «Навчання та виховання дітей з РСА» під час спільної онлайн-зустрічі на розширеному засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 5 від 14 листопада 2022 р.; <https://drive.google.com/file/d/1JmdU-g4iEmVFMJEORNRlLof8ejHRwnm/view>). Ця пропозиція була врахована в ОК «Аутологія». І на сайті кафедри в розділі Освітньо-професійна програма зафіксовані пропозиції роботодавців (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/bakalavr-spetsialna-osvita-olihofrenopedahohika/>) і під час фокус групи підтверджено, що А. Гаман директорка Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради запропонувала у 2021 р. збільшити кількість годин на практику, що було враховано.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до п.9. Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ імені Івана Огієнка за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 роки (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/plan-dii-shchodo-pokrashchennia-internatsionalizatsii-zanapriamom-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-na-2022-2024-rr..pdf>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>) регулюється участь здобувачів та викладачів у міжнародних програмах обміну, наукових проєктах та стажуваннях. На офіційному сайті, у вкладці Відділу міжнародних зв'язків надається поточна інформація щодо можливої участі в міжнародних програмах та проєктах (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>). Із самоаналізу та результатів зустрічей простежується, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу. НПП активно беруть участь у закордонних програмах підвищення кваліфікації (стажування), проєктах та академічній мобільності, мають публікації в у науково-метричних базах Scopus і Web of Science (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>), відповідь 2 березня 2023 р. о 21:07:20). Так, з 06.04.2021 р. по 29.04.2021 р. НПП брали участь у програмі академічної мобільності, яка передбачає підвищення кваліфікації у межах міжнародного міжінституційного проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (С. Михальська, О. Дмитрієва, Т. Докучина, О. Чопік О.В., М. Буйняк). Із 22 листопада по 31 грудня 2021 року С. Михальська, М. Буйняк І. Марціновська проходили науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща) на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів і психологів нових форм організації та методів освіти» в обсязі 6 кредитів (180 годин). (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>). 8 вересня 2021 року викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти та студенти ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) брали участь в тренінгу з інклюзивної освіти в рамках українсько-італійського проєкту «Інклюзія в Україні – підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» за сприяння адміністрації Регіону Емілія-Романья (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- досвід активної міжнародної діяльності викладачів кафедри сприяє підсиленню якості ОК;

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не забезпечено адаптування завдань практик до дистанційного формату навчання. Недостатньо зрозумілою є система оцінювання здобувачів за різні види діяльності у межах опанування окремих ОК. Рекомендовано: - регулярно переглядати зміст ОК з метою адаптування завдань до реальних умов; - удосконалити систему накопичення балів за різні види активності, доопрацювати робочі програми та силабуси ОК системою критеріїв оцінювання різних видів діяльності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 4, оскільки форми і методи викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Підкритерії 4.1, 4.3, 4.5 цілком відповідають вимогам, підкритерії 4.2, 4.4 – частково (недостатній рівень розуміння здобувачами системи оцінювання під час накопичення ними балів за різні види діяльності протягом вивчення ОК, відсутність адаптованих завдань по практиці до дистанційного формату навчання), проте окреслені недоліки можуть бути виправлені.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка є чіткими, прозорими й забезпечуються низкою нормативно-правових документів, що знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті університету, зокрема: "Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)" (<https://cutt.ly/iSwo68s>) "Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)" (<https://cutt.ly/dSuC9bp>), "Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами)" (<http://surl.li/boqhd>), Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) передбачено проведення поточного та семестрового оцінювання (підсумкового). Форми проведення контрольних заходів у межах ОК обираються НПП залежно від навчального плану, особливостей і програмних результатів навчання. Під час зустрічей з НПП та студентами членами ЕГ встановлено, що форми і методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у межах навчальних дисциплін за ОП є зрозумілими, забезпечуються нормативно-правовими документами, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті університету. Не в усіх робочих програмах підготовки здобувачів за цієї ОПП представлена формула обчислення загальної (кількості балів) оцінки за результатами опанування ОК та питання підсумкового контролю. У процесі зустрічі з адміністративним персоналом засвідчено використання різних форм контрольних заходів у системі дистанційного навчання, у функціонуванні якої експертна група мала нагоду впевнитися під час аналізу платформи Moodle. У результаті зустрічі зі здобувачами підтверджено факт обізнаності студентів із критеріями оцінювання програмних результатів навчання, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю (обчислення за формулою). Ця інформація надається на першому занятті з кожної дисципліни. Зі слів здобувачів з результатами оцінювання вони можуть ознайомитися у журналі обліку академічної групи та електронному журналі в Moodle. Аналіз результатів анкетування здобувачів цієї освітньої програми показав достатній рівень задоволеності системою оцінювання навчальних досягнень. Переважна більшість здобувачів вважають ефективним проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період карантину за допомогою системи MOODLE та інших дистанційних технологій навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів бакалаврського рівня здійснюється у формі іспиту, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Експертною групою встановлено, що відповідно до навчального плану атестація здобувачів відбуватиметься у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін професійної підготовки та дисциплін вільного вибору. У програмі комплексного кваліфікаційного екзамену, що розглянуто і затверджено випусковою кафедрою та вченою радою факультету листопадом 2022 р, яка представлена в кабінеті (<blob:https://office.naqa.gov.ua/354cc62e->

7с60-4fb1-85dd-6b6c6245e46b0) зазначена додаткова «спеціалізація Спеціальна психологія», що суперечить нормативно-правовій базі (Стандарту ВО, Наказ МОН України №1202 від 17.09.2019 р. Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра і магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» тощо). У програмі атестаційного іспиту не представлені ЗК і СК та предметні результати навчання які зазначені в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОПП 2019 р.). У програмі зазначено, що «комплексний кваліфікаційний екзамен з дисциплін професійної підготовки передбачає перевірку знань, умінь та навичок з усіх перерахованих вище навчальних дисциплін шляхом виконання теоретичних та практичних завдань». Але до кваліфікаційного екзамену включено дисципліни вільного вибору студентів та не подано теоретичних питань і завдань до екзамену, лише теми усіх ОК з описом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється комплексом документів ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://cutt.ly/MSrY14e>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/dSuC9bp>), «Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<https://bit.ly/3tWXHNV>), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами)» (<https://cutt.ly/YSiAgem>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/ZSiRW4G>), «Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>). Об'єктивність НПП під час сесії забезпечується процедурою проведення семестрового екзамену за визначеними критеріями оцінювання, прописаними в РП, створенням комісії для захисту результатів практик, курсових робіт тощо. Представники студентського самоврядування обізнані в питаннях своїх прав щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно зазначених вище положень. Даний факт підтверджено у розмові зі студентами. Однак, при зустрічі зі здобувачами було встановлено, що для них не до кінця зрозумілим є алгоритм дій при оскарженні процедури і результатів контрольних заходів та вирішенні конфліктів. Спілкування з НПП та здобувачами дало можливість встановити, що випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було. У процесі зустрічі з гарантом, НПП та здобувачами освіти було підтверджено інформацію про своєчасне ознайомлення з формами проведення контрольних заходів, про права здобувачів освіти та ін. Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань службовим становищем під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про телефон довіри, зустріч «Кава з ректором» та конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Скринька довіри», що знаходиться на першому поверсі головного корпусу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності регулюється відповідними документами «Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSiMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=o-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg), «Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>) та «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1gTpUsOe-rBUAEC7oSLd9WwH1wxsjWQUM/view>). Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що здобувачі даної ОП ознайомлені з питаннями «академічної доброчесності», це підтверджується їхньою орієнтацією у нормативних документах, реалізацією зазначених у Положеннях процедур та відсутністю проявів академічної недоброчесності під час написання курсових робіт. Студенти проходять опитування за допомогою анкети «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр»/«магістр» у К-ПНУ») <https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>, але не цікавляться їх результатами. На зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що у ЗВО застосовується єдина програма для перевірки унікальності текстів Unicheck за допомогою інформаційно-технічного об'єктно-орієнтованого навчального середовища (Moodle). Відповідальність за це покладено на відповідальну особу з НПП випускової кафедри та на здобувача. Однак студенти під час зустрічі не змоги назвати заходи на університетському та факультетському рівні, що присвячені популяризації знань щодо академічної доброчесності

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО та на ОП визначено чіткі, зрозумілі, валідні правила проведення контрольних заходів, доступні всім учасникам освітнього процесу в умовах дистанційної освіти. Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовується програма для перевірки унікальності текстів «Unicheck».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатня обізнаність здобувачів у проведенні заходів ЗВО, щодо популяризації академічної доброчесності. Відсутні у програмі атестаційного іспиту ЗК і СК та предметні результати навчання які зазначені в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОПП 2019 р.). Рекомендовано: Надавати здобувачам вищої освіти інформацію про проведення університетом заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Доцільно оновити програму комплексного атестаційного іспиту упродовж місяця.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує: обізнаність здобувачів щодо проведення контрольних заходів, відкритість адміністрації ЗВО у вирішенні конфліктних питань. Незважаючи на недостатній рівень поінформованості студентів щодо заходів популяризації академічної доброчесності, відсутність у програмі комплексного атестаційного екзамену переліку ЗК і СК та ПРН які зазначені в Матрицях ОП (2019 р.), переліку теоретичних питань і завдань до екзамену та включення ДВС до змісту атестації, експертна група дійшла висновку, що ОПП має частковий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 та 5.4; достатній рівень узгодженості за підкритеріями 5.1 та 5.3. Визначені недоліки можуть бути усунені в найближчий час. Визначені недоліки можуть бути усунені до кінця навчального 22/23 року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, які включені до групи забезпечення ОП, є штатними працівниками. У результаті аналізу звіту про самооцінювання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів» (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7524/view>), інформації про проходження викладачами стажування, їхніх публікацій, а також інтерв'ювання гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП, було встановлено, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми відповідає спеціальності 016 Спеціальна освіта. Викладачі випускової кафедри підвищують професійну кваліфікацію як в межах України, так і закордоном, про що свідчать представлені на сайті сертифікати <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/> (Михальська С.А., Миронова С.П., Дмитрієва О.І., Докучина Т.О., Чопік О.В., Буйняк М.Г., Марціновська І.П.) Критеріями відбору НПП на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти полягає у відповідності за базовою освітою, наукового ступеня і вченого звання, активністю щодо підвищенні кваліфікації, наявності відповідних пунктів Ліцензійних умов, також рейтинг НПП відповідно до "Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників К-ПНУ" (https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view). У РП та сілабусах ОК у списку літературних джерел відсутні посилання на іншомовні джерела та на власні наукові дослідження, які б відповідали змісту дисципліни, наявна застаріла література 2005, 2011, 2012, 2015 рр. (ЗП 05, ПП 02, ПП 03, ПП 08.05, та ін.) (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1NLugY97unupIzroZkBYzbRFhjSw8_5Y). За результатами аналізу ЕГ робочих програм ОК, задля реалізації ПРН у складові ОК потрібно додати теми, що розкривали б особливості організації корекційної допомоги дітям із особливими освітніми потребами, їхньої взаємодії в умовах спеціального та інклюзивного освітнього простору. У таблиці 1. Інформація про обов'язковий освітній компонент не подано РП ОК загальної підготовки (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7524/view>)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час акредитації ЕГ з'ясовано, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої-професійної програми Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка). Вона регулюється "Порядком проведення конкурсного відбору." (https://drive.google.com/file/d/1xrjCBOCE-p1KMBoyZgqi17DpF8ykv_Mk/view). Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП, враховує рівень наукової активності претендента, його рейтинг. Процедура обрання є прозорою та публічною, оголошення про конкурс оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Згідно з інформацією, отриманою під час зустрічі з адміністративним персоналом та керівниками структурних підрозділів, ця процедура є прозорою, зрозумілою та такою, що виконується. На зустрічах з фокус-групами було підтверджено відкритість конкурсного відбору НПП. З метою реалізації ОП залучені штатні викладачі, що свідчить про зацікавленість керівництва ЗВО в цих питаннях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що з'ясовано на підставі їх інтерв'ювання. Під час проведення фокус-груп з гарантом та стейкхолдерами з'ясовано, що роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проведення гостьових лекцій і проходження практики на базах спеціальних та інклюзивних установ. На запит ЕГ була надана інформація щодо засідань робочих груп зі стейкхолдерами 04.11.2022 р. з метою обговорення проєктів освітньої програми, на яких серед роботодавців була присутня: Новікова Р.В., Рибак О.А., Ванько Н.А та ін. Під час зустрічі зі стейкхолдерами (Гаман А.М., Рибак О.А., Тронь Н.М., Новікова Р.В., Шевеленко Т.А., Гаврилюк Н. І., Бокало О.В. та ін.) присутніми було зазначено, що не всі вони були залучені до опитування та обговорення ОПП, не змогли назвати пропозиції та рекомендації щодо оновлення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ з'ясовано, що заклад вищої освіти частково залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання гаранта ОП, викладачів, студентів. У самоаналізі зазначено, що роботодавці беруть участь в організації та проведенні практик, зокрема Рибак О.А., директор Хмельницького ІРЦ та Ремажєвська В.М., заступник директора НРЦ «Левеня» здійснюють керівництво практикою здобувачів ВО., але на сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти відсутня інформація щодо співпраці з цими установами. Щодо досвіду практичної роботи НПП випускової кафедри інформація не була подана.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до наступних документів: "Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП К-ПНУ (нова редакція)" (https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofoMrrdxohPLFrFL_G8H/view). НПП проходять стажування у вітчизняних та закордонних закладах (<https://logo.kpnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%bo%do%b6%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f/>) тощо. У результаті зустрічі з адміністрацією, інтерв'ювання гаранта освітньої програми і науково-педагогічних працівників було встановлено, що регулярно відбуваються рейтингові оцінювання роботи кафедр університету та НПП. НПП мають можливість пройти різні види підвищення кваліфікації та стажування: Михальська С.А. Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (м.Брно, Чехія), Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща); Миронова С.П. Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (м.Брно, Чехія); Дмитрієва О.І. Міжнародна навчальна програма «DOT – Deaf Owned Translation» (програма «Переклад, який належить глухим»); Докучина Т.О. Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (м.Брно, Чехія), програма «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті»; Чопік О.В. Інститут дослідження та розвитку Люблінського науково-технологічного парку, Вища школа Економіки та інновацій (м. Люблін, Польща), Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (м.Брно, Чехія), програма «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті», Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (м.Брно, Чехія), програма «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті»; Марціновська І.П. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща). Зі слів НПП, а також представників адміністрації ЗВО, було зазначено, що університет сприяє проходженню викладачами зарубіжного стажування (оплата відряджень).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Рейтинг НПП, кафедр та факультетів К-ПНУ і система фінансової мотивації викладачів регламентуються “Коллективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом К-ПНУ на 2021-23 роки (з додатками)” (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>); “Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ” (<https://drive.google.com/file/d/1V9t5z6ovnqMlumNw6TgEoLLV-dK1D2Vx/view>); Пропозиції про преміювання НПП <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/kolektyvnyi-dohovir-2021-2023-lyst.pdf> (Дод. 10) <http://surl.li/eflbq> “Положенням про конкурс “Викладач року”” (<https://drive.google.com/file/d/1vmkZXkf1fhWk8ivUORrC1sdZyWSD3nAc/view>); “Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ” (<http://surl.li/czhwm>). У результаті інтерв'ювання адміністрації, гаранта ОП і НПП та документів поданих на запит ЕГ було встановлено, що викладачі випускової кафедри отримують нагороди і відзнаки від закладу: Під час бесід також з'ясовано, що викладачі отримують матеріальні заохочення за публікацію статті в наукометричних базах Web of science та Scopus, за досягнення свої і студентів та активності в удосконаленні професійної майстерності тощо. На запит надана інформація щодо відзнак; Михальська С.А. Почесна грамота виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (м. Кам'янець-Подільський, 2022 р.) Миронова С.П. Відзнака НАН України «За підготовку наукової зміни» (м. Київ, 2019 р.), Докучина Т.О. Подяка за розвиток наукової творчості студентської молоді та внесок у професійну підготовку майбутніх фахівців напрямку «Спеціальна освіта» (м. Кам'янець-Подільський, 2020 р.) Грамота за видатні наукові досягнення у 2021 році, плідну організацію наукової роботи на факультеті та з нагоди міжнародного дня жінок в науці (м. Кам'янець-Подільський, 2022 р.) Чопік О.В. Грамота за видатні наукові досягнення у 2021-2022 н.р. та до Дня науки в Україні (м. Кам'янець-Подільський, 2022 р.), Буйняк М.Г. Подяка за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій роботі з студентською молоддю у рамках Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями)(м. Миколаїв, 2021 р.) Подяка за розвиток наукової творчості студентської молоді та внесок у професійну підготовку майбутніх фахівців напрямку «Спеціальна освіта» (м. Кам'янець-Подільський, 2020 р.) Грамота за видатні наукові досягнення у 2022 р. та до Міжнародного дня жінок у науці (м. Кам'янець-Подільський, 2023 р.), Марціновська І.П. Подяка за участь у організації та проведенні Всеукраїнського семінарупрактикуму завідувачів методичних, науково-методичних відділів обласних закладів позашкільної освіти «Концептуальні основи змісту діяльності методичної служби сучасного закладу позашкільної освіти» (м. Київ, 2019 р.). Надана інформація, що викладачі (Буйняк М.Г., Чопік О.В., Миронова С.П., Михальська С.А., Валько Т.І., Матвеева М.П. та ін.) випускової кафедри премійовані з період 2020 -2023 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Існування прозорої процедури конкурсного добору викладачів, що регулюється відповідними нормативними документами та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Система стимулювання розвитку викладацької майстерності в закладі, зокрема: щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів; надана університетом можливість пройти різні види підвищення кваліфікації та стажування. Існування матеріального заохочення та преміювання за результатами публікації статті в наукометричних базах Scopus та Web of Science, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства тощо. Наявність міжнародних стажувань та статей у міжнародних журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS у викладачів випускової кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатнє залучення практичних працівників та роботодавців до проведення лекційних або практичних занять, проведення практики та процедури обговорення ОП. Не завжди є ефективне залучення роботодавців до аналізу організації освітнього процесу. Мало роботодавців приймають участь в анкетуванні, щодо оцінки якості ОП та у процедурі її обговорення. Не всі викладачі, які задіяні до реалізації ОП, хоча й мають здобутки в науковій діяльності, але їхні напрями наукової діяльності (публікації, тематика стажування тощо) недостатньо узгоджуються з ОК, які вони викладають. Рекомендовано: Активно залучати практичних працівників до проведення лекційних та практичних занять, виробничої практики. Долучати до обговорення ОП випускників та здобувачів в/о, що завершили навчання не пізніше трьох років. Посилити відповідність наукових інтересів НПП, щодо підготовки фахівця зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи прозорість процедури конкурсного відбору НПП, постійне стимулювання ЗВО професійного розвитку НПП ЕГ зазначає цілком достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.4., 6.6.

та належний рівень узгодженості за підкритеріями 6.1, 6.3. Наявність незначних недоліків, зокрема, не постійне залучення роботодавців, професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять та обговорення ОП, дозволила експертній групі дійти висновку, що освітньо-професійна програма відповідає рівню В за критерієм 6. Зазначені недоліки можна виправити в термін до кінця навчального 22/23 року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У результаті огляду матеріально-технічних ресурсів Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, ЕГ пересвідчилась у спроможності університету забезпечити досягнення цілей і ПРН, визначених ОП. Відповідно до Статуту університету (<http://surl.li/dewxe>) на факультеті є достатня кількість аудиторій, обладнаних комп'ютерною технікою та мультимедійними засобами, наявна бібліотека. Усім студентам, які того потребують, надається гуртожиток (<http://surl.li/dexvi>). Здобувачі ОПП під час пар займаються та використовують: 11 лекційних аудиторій, 6 аудиторій для практичних занять, 3 лабораторії обчислювальної техніки, обладнаних 30 сучасними ПК з прикладними програмами Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, 3 наукових лабораторії. У 3 аудиторіях є мультимедійне обладнання. Продемонстровані МТР є цілком доступними та безоплатним для студентів та НПП. У здобувачів є вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та сайту бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>), який надає можливість скористатися системою каталогів та картотек, періодикою, ознайомитися з новими надходженнями та скористатися цифровим репозиторієм (<http://surl.li/cvteo>) тощо. На території ЗВО є вільний безкоштовний доступ до мережі Internet, студентська їдальня та актовий зал. ЕГ зазначає, що продемонстроване матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, що було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та студентами ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка). Також здобувачі зазначили, що мають вільний доступ до всіх наявних інформаційних джерел - електронні ресурси бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>), що налічує близько 17 тис. примірників. Зазначена методика визначення індексу УДК та ББК (<http://surl.li/dexyl>), доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Територія університету забезпечена безкоштовним безпроводним інтернетом (Wi-Fi), що охоплює корпуси та читальні зали бібліотеки. Також для здобувачів вищої освіти передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у різних університетських збірниках. Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час фокус-груп не виявлено. В університеті функціонує Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>), що свідчать про бажання вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально комфортним для здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В ЗВО створена "Електронна скринька довіри" (<http://surl.li/deybj>), що свідчать про бажання університету вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально відкритим для здобувачів вищої освіти. За потреби, студенти мають можливість звернутися за допомогою до кураторів, які закріплені за кожною з груп, за консультацією психологічної служби, студентського самоврядування та профкому. В університеті проводяться постійні заходи для дотримання техніки безпеки, протиепідемічних заходів, дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій та правила поведінки під час війни (<http://surl.li/deymi>). На задоволення потреб здобувачів спрямовані гуртки та проблемні групи (<http://surl.li/deyct>). Крім цього на сайті університету є рубрика "Студентське дозвілля", де здобувачі можуть обрати для себе цікавий та корисний вид діяльності у вільний час (<http://surl.li/cvtmv>). В університеті функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), яка проводить індивідуальне консультування, психологічну діагностику, психопрофілактичну та просвітницьку роботу. Також, здобувачі проходять анкетування "безпечне освітнє середовище" (<http://surl.li/fhtlh>), з огляду на результати яких студенти задоволені комфортними та безпечними умовами, які задовольняють їхні потреби. Потреби та інтереси здобувачів визначаються шляхом тісних взаємовідносин між адміністративним персоналом, деканатом, кураторами, студентським самоврядуванням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується ректоратом, адміністративним персоналом, НПП кафедри, деканатом, студентським самоврядуванням, профкомом. Освітня підтримка забезпечується проведенням навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів з використанням систем дистанційного навчання (<http://surl.li/deynj>). Організаційна підтримка забезпечується деканатом, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Щодо інформаційної підтримки: студенти завжди мають можливість звернутися до ректора, адміністративного персоналу, викладачів за консультацією, що підтвердилося на онлайн зустрічах, функціонує електронна система підтримки під назвою “Центр інформаційних технологій” (<http://surl.li/deypo>). Для ефективного інформування всіх учасників освітнього процесу закладом забезпечено доступ до мережі Internet у всіх приміщеннях та корпусах університету та гуртожитків, ЗВО має офіційні канали у соціальних мережах: Facebook (<http://surl.li/deypr>), Instagram (<http://surl.li/deypt>), YouTube (<http://surl.li/deypw>) та випускає університетську газету “Студентський меридіан” (<http://surl.li/deyls>). Крім цього в університеті діє цикл неформальних зустрічей під назвою “Кава з ректором”, на яких здобувачі вищої освіти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо організації освітнього процесу на ОО та в університеті, запропонувати бачення розвитку студентського дозвілля, а також почути відповіді на питання, які їх цікавлять. Ці зустрічі відбуваються навіть у період дистанційного навчання, де кожен здобувач вищої освіти має можливість заповнити гугл форму задавши запитання ректору (<http://surl.li/bfproe>). Соціальна та консультаційна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою (<http://surl.li/deyqi>), яка працює зі здобувачами дистанційно і в період карантинних умов, якщо вони цього потребують. Обмін інформацією відбувається через сайт університету (<http://surl.li/deyrc>), сторінки у соціальних мережах. Навчальні консультації відбуваються згідно із графіком консультацій, розміщеному на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем (<http://surl.li/fhqkc>) Наукова підтримка здійснюється за допомогою проведення круглих столів, конференцій, безкоштовного публікування у збірниках університету, постійна розсилка на всі наукові конференції, допомога у пошуках баз для дослідження. Здобувачі мають проходити анкетування “Якість організації освітнього процесу в К-ПНУ” (<http://surl.li/dfqjd>). З огляду на результати цих анкетувань можна зробити висновок, що здобувачі мають достатній рівень задоволеності підтримкою університету, проте, як виявилось із фокус зустрічей здобувачі недостатньо ознайомлені з результатами анкетувань, які вони проходять.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В К-ПНУ унормовано процес реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами Статутом університету (<http://surl.li/dewxe>), Положенням про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/dfcdv>), прийнятий “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення” (<http://surl.li/dfceo>). Безбар'єрність корпусів та аудиторій забезпечується наявністю пандусів при вході до будівель, збільшеними проходами, безпороговими дверними блоками, відповідними туалетними кімнатами, сигнальними (обмежувальними) стрічками для осіб з порушеннями зору. Вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. При вступі на дану ОП осіб із особливими освітніми потребами аудиторне навчання може проходити на першому поверсі або переведення на індивідуальну форму навчання (<http://surl.li/bkulp>), також можливий варіант навчання з використанням дистанційних технологій (<http://surl.li/axjsh>). На даній ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються. Здобувачі даної категорії на даній ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика вирішення конфліктних ситуацій регулюється Статутом університету (<http://surl.li/dewxe>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), в університеті прийнята Антикорупційна програма (<http://surl.li/dfheu>), що містить комплекс правил, стандартів і процедур, щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Окрім цього розроблений план заходів із запобігання та протидії корупції, який висвітлений на сайті (<http://surl.li/dfhfx>). Також здобувачі зазначають, що регулярно проводяться опитування з питань академічної доброчесності та інших складових оцінювання якості вищої освіти та якості освітнього процесу в К-ПНУ (<http://surl.li/dfhir>). К-ПНУ засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальним домаганням в університеті заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично. Зустрічі з фокус-групами показали, що учасникам освітнього процесу недостатньо відома процедура вирішення конфліктних ситуацій. Вони не пригадали, що у разі виникнення подібних ситуацій вони мають звернутися до самоврядування, профкому університету, надіслати лист у “Електронну скриньку довіри” (<http://surl.li/deybj>) або зателефонувати за номером (03849 3-05-13). Ними ж було заявлено, що випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції в університеті не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Зразкова робота наукової бібліотеки в освітньому процесі під час дистанційного навчання (віртуальне визначення УДК та ББК, допомога працівників бібліотеки здобувачам та НПП працювати та користуватися наукометричними базами, що значно полегшує наукову працю під час дистанційного навчання, можливість наукового пошуку у бібліотеці, де постійно наповнюється науковий репозитарій, послуги «Віртуальна довідка»). Багаторічна практика циклу неформальних зустрічей «Кава з ректором» навіть у період дистанційного навчання, на яких студенти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо покращення освітнього процесу на ОП та в університеті, запропонувати бачення розвитку студентського дозвілля, а також почути відповіді на питання, які їх цікавлять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється недостатньо щодо результатів анкетувань, які вони проходять та дій при виявленні корупції, врегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендації: Сприяти ефективному розвитку системи інформування здобувачів вищої освіти (під час круглих столів, зустрічей з куратором, засідань кафедри і т.д.) щодо результатів анкетувань, які вони проходять та механізмів виявлення корупції, вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Політика освітнього середовища К-ПНУ ім. І. Огієнка врегульована відповідними документами, що забезпечують здобувачам ОП освітню, організаційну, соціальну, консультативну, психологічну та соціальну підтримку. Університет забезпечує комфортне, безпечне та безоплатне освітнє середовище для академічної співпраці та в позааудиторний час з відповідним технічним оснащенням. Наявна потужна робота наукової бібліотеки, ресурсів, можливість роботи в режимі онлайн. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що є несуттєвими (Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється недостатньо щодо результатів анкетувань, які вони проходять та дій при виявленні корупції, врегулювання конфліктних ситуацій). Підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.5 - цілком відповідають вимогам, а 7.4 та 7.6 - частково, але можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

К-ПНУ керується низкою положень та документів, які регулюють процес процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hwab>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (<http://surl.li/bkriz>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/afkyq>), Положення про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhede>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці «Публічна інформація» (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На етапі перегляду освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП на сайті кафедри (<http://surl.li/fjuqi>) та внести пропозиції які були обговорені на засіданнях (витяг з протоколу № 6 від 6.11.2020 р., витяг з протоколу №5 від 12.11.2021 р., витяг з протоколу № 5 від 14.11.2022 р., витяг з протоколу № 7 від 20.12.2022 р.) (<http://surl.li/fkhtq>). Відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>) перегляд ОП може відбуватися щорічно, але не рідше ніж на повний курс навчання за нею.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь Студентського сенату (<http://surl.li/cttiv>) в організації забезпечення якості ОНП передбачена його регламентує відповідне положення (<http://surl.li/deolf>). Він є безпосереднім органом зв'язку студентів з ректоратом, адміністративним персоналом та викладачами. Студенти висловлюють оцінки якості освітнього процесу та змісту ОНП, пропозиції щодо їх удосконалення про що свідчать протоколи (<http://surl.li/fkhtq>), зокрема студенти Бортняк Ю, запропонувала додати дисципліну “Тренінг особистісного зростання корекційного педагога”. Аналіз інформації щодо пропозицій, які вносили всі зацікавлені особи в ОП висвітлений на сайті кафедри у вигляді аналітичної таблиці (<http://surl.li/fkhzu>). У ході інтерв'ювання ЕГ було виявлено, що здобувачі вищої освіти задоволені освітньою програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка), оскільки їхні пропозиції враховуються. Крім цього в університеті проводяться анонімні опитування Навчально-методичним центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/axkqn>), результати яких доводяться до відома викладачів, обговорюються на Вчених радах факультету та засіданнях кафедри, що дає можливість визначити напрями покращення роботи викладачів та перегляду ОП. Будь-хто зі здобувачів вищої освіти може внести свої пропозиції до ОП, заповнивши гугл форму (<http://surl.li/fkiag>). Здобувачі, які навчаються на цій ОП, є учасниками органів студентського самоврядування, зокрема Бортняк Ю. та Макарук К., що підтвердилось на фокус-зустрічі з представниками ОСС. Проте, було прикро почути, що з початку дистанційного навчання проведення різноманітних заходів для здобувачів Студентським сенатом значно знизилось. Тому ЕГ рекомендує підвищити активність студентського самоврядування, особливо у період дистанційного навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО відповідально ставиться до участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчать протоколи (витяг з протоколу № 6 від 6.11.2020 р., витяг з протоколу №5 від 12.11.2021 р., витяг з протоколу № 5 від 14.11.2022 р., витяг з протоколу № 7 від 20.12.2022 р.) (<http://surl.li/fkhtq>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено, що була врахована пропозиція Новікової Р.В. директора закладу дошкільної освіти № 3 “Усмішка”, про включення в освітній процес дисципліни “Навчання та виховання дітей з РАС”. Проте, під час фокус зустрічі з роботодавцями (Бокало О.В., Гаврилюк Н. І., Гаман А.М., Новікова Р.В., Рибак О.А., Тронь Н.М., Шевеленко Т.А. та ін.) було з'ясовано, що не всі вони були залучені до процесу опитування та обговорення ОНП. Також, університеті функціонує “Рада роботодавців”, де прикріплені відповідні плани та положення (<http://surl.li/fhzif>). Крім цього вони проходять анкетування (<http://surl.li/hrwc>), що свідчить про бажання університету та кафедри вдосконалюватись.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У К-ПНУ функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/cxmsn>), який займається збиранням, аналізом та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Випускники приймають участь в опитуваннях (<http://surl.li/dfqkx>), беруть участь у практичній підготовці фахівців, зокрема є безпосередніми керівниками здобувачів на базах практики. На сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти є вкладка “Працевлаштування випускників”. Випускники проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, які організовує кафедра, долучаються до зустрічей зі студентами. Збір інформації щодо кар'єри випускників реалізується шляхом отримання відгуків в соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/dfyqs>) де створена група, в якій випускники діляться інформацією щодо власної роботи за спеціальністю, професійними успіхами тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

К-ПНУ розбудовує власну систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості ВО (систему внутрішнього забезпечення якості), яка реалізується низкою положень: Статутом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/dewxe>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положенням про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положенням про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці “Публічна інформація” (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є

доступними для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО реакція внутрішньої системи якості щодо виявлення та усунення недоліків на ОП відбувається за участі Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>), який аналізує результати попередніх акредитацій, визначає проблемні питання. Під час оновлення цієї освітньо-наукової програми враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших. НПП кафедри, керівництво факультету, гарант ОП, Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти працюють у напрямку вдосконалення освітнього процесу за ОП. У К-ПНУ здійснюється моніторинг процесів освітнього середовища, зокрема є ряд опитувань, які організовує вищезазначений центр щодо реалізації ОП: анкета «викладач очима студентів» (<http://surl.li/dfqiu>), опитування щодо якості організації освітнього процесу (<http://surl.li/dfqjd>), щодо дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/dfqjo>), якості організації освітнього процесу (<http://surl.li/deyrp>), психологічна безпека освітнього середовища (<http://surl.li/deyrp>), анкета для роботодавців (<http://surl.li/hrwc>), анкета випускника (<http://surl.li/dfqkx>) та ін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) бакалаврського рівня вищої освіти проводиться перше. Проте, під час оновлення цієї освітньо-наукової програми враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП. Партнерські відносини зі студентами прослідковуються у взаємовідносинах з адміністрацією та НПП, а позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП. Існує плідна співпраця кафедри з роботодавцями, які залучені до перегляду та модернізації ОП. Також, збільшили кількість публікацій науково-педагогічних працівників з проблематики навчальних дисциплін; налагодили співпрацю з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОП; на платформі MOODLE розмістили каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів; утворили дорадчі органи університету: Раду роботодавців університету (<http://surl.li/bkkvs>), Наукову раду університету (<http://surl.li/dfqok>), та Раду з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету (<http://surl.li/dfqon>). Наукову раду університету (<http://surl.li/fkiqa>), для професійного розвитку НПП утворено та три роки поспіль реалізується проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ», в якому брали участь як учасники та спікери НПП факультету (<http://surl.li/fkiqn>), проведено опитування здобувачів ВО через «Анкету виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ (порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ визначено Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://bit.ly/3K7NLPT>); оновлено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/3xqwIAR>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та супроводу освітньої діяльності на ній. Адміністрація університету та НПП дослухаються до порад та рекомендацій стейкхолдерів та прагнуть до вдосконалення. У К-ПНУ функціонують: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положення про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhede>) та ін. Культура забезпечення якості освітнього процесу реалізована на кількох рівнях: університет (ректорат, Вчена рада, Навчально-методичний центр з забезпечення якості освіти), факультет (деканат, Вчена рада факультету) кафедра (завідувач кафедри, гарант ОП, група забезпечення) та окремих стейкхолдерів (студенти, роботодавці, викладачі, випускники). Члени академічної спільноти піднімають питання якості освітнього процесу на засіданнях Вчених рад кафедри та університету. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у К-ПНУ діють такі структурні підрозділи: навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dfhvr>), відділ аспірантури і докторантури (<http://surl.li/dfhwa>), архівно-інформаційний відділ (<http://surl.li/dfhwi>), відділ наукової роботи (<http://surl.li/dfhwk>), відділ кадрів (<http://surl.li/dfhwp>), відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/bkwqe>), відділ фандрайзингу (<http://surl.li/dfhxa>), центр документації (<http://surl.li/dfhxb>), лінгвістичний центр (<http://surl.li/dfhxf>), центр інформаційних технологій (<http://surl.li/deypo>). Всі структурні підрозділи університету тісно співпрацюють між собою. На думку ЕГ, в університеті наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У К-ПНУ наявні чіткі процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП та спостерігається розуміння важливості культури якості освітнього процесу. В університеті налагоджена та зрозуміла система співробітництва з усіма її учасниками, зокрема наявний Навчально-методичний центр, який проводить регулярний моніторинг визначення потреб та інтересів здобувачів, НПП, роботодавців у вигляді різноманітних анкетувань, організовує профорієнтаційну роботу, здійснює координацію та контроль за організацією освітнього процесу в університеті та його відповідності стандартам вищої освіти, що свідчить про бажання К-ПНУ вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально комфортним для здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання. Не всі роботодавці залучені до процесу опитування та процедур обговорення ОНП Рекомендації: Підвищити активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання (залучити їх до різноманітних конференцій, конкурсів, проведення різноманітних заходів для здобувачів, щоб підвищити їх активну позицію під час навчання)

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП відповідає рівню В за критерієм 8. Підкритерії 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 цілком відповідають вимогам (заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, потужна робота Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти), а 8.2 - частково, але виявлені недоліки (низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання) можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 8 рівню В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відповідно до: Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/dewxe>), Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положення про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці "Публічна інформація" (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що під час реалізації освітньої програми забезпечується виконання всіх встановлених правил, політик, процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) був оприлюднений для громадського обговорення на сайті (<http://surl.li/fkkee>), не пізніше ніж за місяць до затвердження, де з метою оперативного реагування на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін прикріплена гугл форма (<http://surl.li/fkiag>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті кафедри оприлюднена ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) за посиланням (<http://surl.li/fkklp>), силабуси обов'язкових та вибіркових компонентів програми (<http://surl.li/fkkjb>), таблиці пропозицій від стейкхолдерів (<http://surl.li/fkkjh>, <http://surl.li/fkhzu>), рецензії (<http://surl.li/fkke>). Проте, з фокус зустрічей ЕГ виявила, що здобувачі вищої освіти та роботодавці не продемонстрували знання щодо інформації, яка висвітлена на сайті (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті університету та кафедри є достатній обсяг інформації, що оприлюднюється, для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Стейкхолдери не змогли продемонструвати знання щодо інформації, яка висвітлена на сайті про освітню програму (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань). Рекомендації: Інформувати стейкхолдерів щодо розміщення на сайті інформації про освітню програму (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 (зручна та зрозуміла логістика офіційного сайту університету та кафедри; обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою), що а 9.3 - частково, але виявлені недоліки (стейкхолдери не змогли продемонструвати знання щодо інформації, яка висвітлена на сайті про освітню програму (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань) суттєво не впливають на реалізацію освітнього процесу та можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мамічева Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Пахомова Наталія Георгіївна

Линдіна Євгенія Юріївна

Войтенко Альона Андріївна