

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>40596 Спеціальна освіта (Логопедія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40596
Назва ОП	Спеціальна освіта (Логопедія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бабич Наталія Миколаївна, Омельченко Марина Сергіївна, Войтенко Альона Андріївна, Федоренко Світлана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2022 р. – 30.09.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://drive.google.com/file/d/1NaP6xeonQAkoaxftf74vaonetjVthU3F/view">https://drive.google.com/file/d/1NaP6xeonQAkoaxftf74vaonetjVthU3F/view</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://logo.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%BF%D1%96%D0%B4-%D1%87%D0%B0%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8.pdf">https://logo.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%BF%D1%96%D0%B4-%D1%87%D0%B0%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

**I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## **відсутні**

## **II. Резюме**

### **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП відповідає Критеріям акредитації та є актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. Цілі ОП, структура та зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Підготовка фахівців за ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Реалізація освітньої програми відбувається на належному рівні. Вона сприяє досягненню програмних результатів навчання. Форми навчання за даною ОП відповідають сучасним вимогам вищої освіти. Навчально-методичне, а особливо кадрове забезпечення, відповідає вимогам забезпечення реалізації ОП. Значна увага ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, чому сприяють також неформальні зустрічі «Кава з ректором». Важливим аспектом є достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, що було виявлено у процесі реалізації програми акредитації. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ЗВО відповідають усім Критеріям акредитації. Перспективи розвитку ОП вбачаємо в запровадженні внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти, розвитку співпраці з громадськими об'єднаннями вчителів-логопедів, запровадженні міжнародних стандартів академічної доброчесності.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Урахування досвіду подібних вітчизняних та зарубіжних ОП з підготовки вчителя-логопеда. Орієнтація ОП не лише на потреби Хмельницької області, а й на інші регіони. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, у результаті якої здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацьовувати навички роботи вчителя-логопеда на практиці. ОП має елементи мультидисциплінарності, а саме, спрямована на формування спеціальних компетентностей, необхідних майбутнім учителям-логопедам для роботи в системі інклюзивного навчання. Інноваційні авторські ОК «Методика інноваційної діяльності логопеда», «Тренінг професійного зростання логопеда» формують у здобувачів навички самостійного професійного зростання. Розроблений викладачами кафедри навчально-методичний посібник, в якому представлені програми всіх видів практик даної ОП, їх мета, зміст тощо сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Під час Вступної компанії 2022 проводилась підтримка абітурієнтів щодо написання мотиваційних листів у вигляді семінарів та рекомендацій на сайті. Функціонування навчально-наукової лабораторії «Прикладних досліджень логопедії». Активна участь викладачів у міжнародних стажуваннях, широка публікаційна активність, наявність власних видань в Університеті як для академічної спільноти, так і для здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Власна тактика добору викладачів за даною ОП, що полягає у наданні переваги тим фахівцям, які мають практичний досвід роботи з дітьми з ООП. Наявність у ЗВО власних програм із підвищення кваліфікації, в реалізації яких активно беруть участь викладачі: проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ», «Teaching Excellence Programme: вдосконалення викладання у вищій освіті». Наявність у ЗВО дієвої системи матеріальних та нематеріальних заохочень: преміювання за публікацію статей в базах Scopus і Web of Science; додаткове преміювання за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі. Потужна робота наукової бібліотеки в освітньому процесі під час дистанційного навчання (можливість наукового пошуку у бібліотеці, де постійно наповнюється науковий репозитарій, послуги «Віртуальна довідка», віртуальне визначення УДК та ББК, допомога працівників бібліотеки здобувачам та НПП працювати та користуватися наукометричними базами, що значно полегшує наукову працю під час дистанційного навчання). Наявність циклу неформальних зустрічей «Кава з ректором» навіть у період дистанційного навчання, на яких студенти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо покращення освітнього процесу на ОП та в університеті, запропонувати бачення розвитку студентського дозвілля, а також почути відповіді на питання, які їх цікавлять. Зручна та зрозуміла логістика офіційного сайту університету та кафедри.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Нечітко сформульований фокус ОП. Недостатньо чітко прописані вимоги щодо визначення відсотка унікальності кваліфікаційних робіт. Відсутність практики академічної мобільності та неформальної освіти серед здобувачів ОП «Спеціальна освіта (логопедія)». Наповнення програми фахового вступного випробування не забезпечує у повному обсязі визначення у вступників рівня вхідних компетентностей та результатів навчання, представлених у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для бакалаврського рівня вищої освіти. Низька активність здобувачів в анкетуванні щодо якості освітнього процесу. Відсутність в анкетах питань щодо задоволеності формами і методами навчання. В силабусах потребує уточнення система оцінювання за різні види діяльності здобувачів в

межах опанування окремих ОК. В університеті не достатньо розвинене інклюзивне середовище для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання. Рекомендації: Оскільки ОП належить до спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (логопедія), необхідно переформулювати основний фокус, спрямувавши його на вивчення питань освіти та соціалізації в першу чергу осіб з порушеннями мовлення (змістом ОП саме це й передбачено). Чітко прописати у Методичних рекомендаціях з перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат яким має бути відсоток унікальності та конкретні вимоги щодо запозичень з наукової літератури для запобігання хибного трактування здобувачами правил перевірки на плагіат. Налагодити практику академічної мобільності, зарахування результатів неформальної освіти здобувачів; популяризувати існуючі програми обміну і стажування на початку навчання в магістратурі. Переглянути програму фахового вступного випробування щодо визначення рівня вхідних компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Удосконалити анкети якості освітнього процесу щодо задоволеності формами і методами навчання, активізувати здобувачів щодо участі в опитуванні. Доопрацювати силабуси окремих ОК системою критеріїв оцінювання для різних видів робіт здобувачів. Забезпечити в університеті для осіб з ООП належні умови для реалізації права на освіту (наявність сигнальних (обмежувальних) стрічок для осіб з порушеннями зору тощо). Підвищити активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання (проведення різноманітних заходів для здобувачів, щоб підвищити їх активну позицію під час навчання).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, формування навичок ефективної освітньої діяльності у Новій українській школі на засадах партнерської взаємодії, проведення досліджень, реалізації інновацій, створення і впровадження нового змісту сучасної логопедичної науки, поширення кращої практики корекційно-розвиткової та просвітницької роботи в сфері спеціальної та інклюзивної освіти (<https://drive.google.com/file/d/1MK2ynNIT9ApFYQLoetrdx2U-Xf75bpFs/view>), що відповідає місії університету, зазначеної у "Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки" (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>): освітньої – забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти; наукової – збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розроблень на створення й впровадження конкурентноспроможних зразків техніки, технологій та матеріалів.... Основний фокус ОП – передбачає всебічне вивчення наукових теорій і концепцій спеціальної та інклюзивної освіти, питань корекції розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. Вважаємо, що оскільки ОП належить до спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (логопедія), необхідно переформулювати основний фокус, спрямувавши його на вивчення питань освіти та соціалізації в першу чергу осіб з порушеннями мовлення (змістом ОП саме це й передбачено).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Роботодавці залучалися до рецензування ОП на етапі її створення, про що свідчить рецензія директора обласного закладу освіти «Заліщицького обласного багатопрофільного реабілітаційного центру» Тернопільської обласної ради Б.С.Миронюка <blob:https://office.naqa.gov.ua/8d254194-4018-45a7-8cea-d1b9ed67abc7> Під час фокус-групи з роботодавцями встановлено, що вони залучалися до розробки цілей ОП та ПРН. Наприклад, була врахована пропозиція директора Солобківського НРЦ А.М.Гаман щодо формування в здобувачів компетентностей з альтернативної комунікації і аудіювання, а також головного спеціаліста відділу дошкільної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського міського управління освіти Шевеленко Т.А. щодо проходження практики в ІРЦ на посаді вчителя-логопеда (підтверджено протоколом засідання кафедри <blob:https://office.naqa.gov.ua/799112ac-eda7-41b1-b866-faf1e2936499>). За допомогою анкетування [Сторінка 4](https://docs.google.com/forms/d/1PRV_X2eGQH-</a></p></div><div data-bbox=)

NYu17HzrcbPQXjRaodRfJYXF2QW66Y4/viewform?edit\_requested=true з'ясовуються позиції та потреби стейкхолдерів. Аналіз опитування роботодавців ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» представлений за адресою blob:https://office.naq.gov.ua/07161d10-f081-4c02-a4b6-eaa1326d2351. Обговорення ПРН, їх доповнення проводяться під час засідань випускової кафедри, на які запрошуються стейкхолдери, що підтверджується протоколами засідань кафедри (наприклад, blob:https://office.naq.gov.ua/498de27d-2098-40e0-8ded-df217580167b). Пропозиції, внесені стейкхолдерами та академічною спільнотою стосовно удосконалення ОП відповідно до нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, були враховані в ОП 2021 року.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЗВО враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Ціллю ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, формування навичок ефективної освітньої діяльності у Новій українській школі на засадах партнерської взаємодії, проведення досліджень, реалізації інновацій, створення і впровадження нового змісту сучасної логопедичної науки, поширення кращої практики корекційно-розвиткової та просвітницької роботи в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. А оскільки одним із пріоритетних напрямків держави в галузі освіти є надання якісних послуг дітям з ООП, то можна стверджувати, що ОП відповідає контексту розвитку спеціальності. Гарант декларує, що регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями в спеціальній, інклюзивній освіті та ІРЦ, що було підтверджено під час фокус-групи зі стейкхолдерами. На ринку праці Західного і Центрального регіонів України дійсно широка сфера працевлаштування для випускників даної ОП: заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри зі значною кількістю осіб з порушеннями мовлення. Гарант зазначила, що під час удосконалення ОП було проаналізовано відповідні ОП в університетах України (НПУ імені М.П.Драгоманова, Сумського ДПУ ім. А.С.Макаренка Київського університету ім. Б.Грінченка та ін.) та зарубіжжя (Варшавського університету, Академії Спеціальної Педагогіки ім. Марії Гжегожевської, Католицькому Університеті в Ружомбероку (Словаччина), Університету Гуманітарних та Економічних Наук в Лодзі (Польща)). Наприклад, при розробленні даної ОП досвід Академії Спеціальної Педагогіки ім. М. Гжегожевської було сформульовано СК-06: здатність оцінювати межі власної фахової компетентності і приймати рішення та продовжувати навчання і підвищення професійної кваліфікації відповідно до освітніх потреб і запитів.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Дана ОП була введена в дію 01.09.2021 року (зі змінами від 01.06.2022 року), після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта 05.01.2021 року. Попередня освітня програма була затверджена 25.04.2019 року.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Урахування досвіду подібних вітчизняних та зарубіжних ОП з підготовки вчителя-логопеда. Орієнтація ОП не лише на потреби Хмельницької області, а й на інші регіони: Західний і Центральний регіони України, про що свідчить працевлаштування випускників.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Фокус ОП спрямований на всебічне вивчення наукових теорій і концепцій спеціальної та інклюзивної освіти, питань корекції розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. Оскільки ОП належить до спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (логопедія), необхідно переформулювати основний фокус, спрямувавши його на вивчення питань освіти та соціалізації в першу чергу осіб з порушеннями мовлення (змістом ОП саме це й передбачено).

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає рівню В за критерієм 1, оскільки дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Підкритерії 1.2, 1.3, 1.4 цілком відповідають вимогам, а 7.1 - частково (некоректне формулювання фокусу програми), але він може бути виправлений найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 1 рівню В.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП 2021 року (яка була затверджена після вводу в дію стандарту вищої освіти (2021 рік) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта) та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному стандарту, де зазначено обсяг підготовки магістра 90 кредитів ЄКТС. Зокрема, обов'язкові дисципліни – 67 кредитів, вибіркові – 23 кредити (25,6 %), практика – 21 кредит + магістерське дослідження – 9 кредитів = 30 кредитів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз структури ОП дозволив дійти висновку, що цикл загальної підготовки складає 67 кредитів ЄКТС та дозволяє досягти заявлених у ОП загальних компетентностей. Цикл професійної підготовки складається з теоретичної (37 кредитів) та практичної частин (30 кредитів). Зміст освітньої програми має чітку структуру, що дозволяє майбутнім фахівцям набути програмних результатів навчання, необхідних для виконання професійної діяльності. ОК відповідають окремим компетентностям, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (таблиця 1) <blob:https://office.naq.gov.ua/ce21d990-be17-42f1-b1ec-8dda887d0219> Освітні компоненти, включені до професійної складової освітньої програми, логічно взаємопов'язані. Так, наприклад, ОК «Діагностичні дослідження в логопедії та інклюзії» передуює ОК «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок», ОК «Тренінг професійного зростання логопеда» (3 семестр) є завершальним узагальнюючим практичним курсом з підготовки вчителя-логопеда. Під час аналізу Таблиці 1 та в результаті огляду матеріально-технічної бази ЗВО встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти для магістерського рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. ОК професійної підготовки відбивають поняття, концепції, теорії спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (логопедія). Також ОП спрямована на формування спеціальних компетентностей, необхідних майбутнім учителям-логопедам для роботи в системі інклюзивного навчання (має елементи мультидисциплінарності), що забезпечується ОК «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок», «Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями», «Методика інноваційної діяльності логопеда», «Діагностичні дослідження в логопедії та інклюзії», виробничою практикою на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Такі освітні компоненти, як «Методика інноваційної діяльності логопеда», «Тренінг професійного зростання логопеда» є інноваційними та авторськими, що було підтверджено на фокус-групах з НПП. Ці освітні компоненти формують у здобувачів навички самостійного професійного зростання. Під час фокус-груп ЕГ пересвідчилася в тому, що зміст ОП та її спрямованість на підготовку вчителя-логопеда повністю задовольняють запити стейкхолдерів.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибірковим блоком дисциплін, який становить 25,6%, згідно Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://tinyurl.com/2рааuhr>). Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами відбувається у кілька етапів із зазначенням термінів: анкетування здобувачів вищої освіти щодо формування переліку вибіркових навчальних дисциплін (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ORGXDlbpUfw18PjEfFqcU-kPr2AA9Gb/edit#gid=348000614>); створення каталогу вибіркових освітніх компонентів та його розміщення на веб-сайті університету (<https://kpn.edu.ua/vybirkovy-navchalni-dystypliny/>); підготовка анотацій, силабусів до вибіркових освітніх компонентів; інформування здобувачів про процедуру обрання вибіркових освітніх компонентів та ознайомлення з їхньою метою і анотаціями, презентаційними матеріалами тощо; оформлення заяв (в т.ч. електронних) із зазначенням обраних освітніх компонентів. Деканат факультету за даними з інформаційного центру щодо результатів обрання здобувачами вибіркових освітніх компонентів формує їхні списки у відповідності з обраними освітніми компонентами. Розміщується цей каталог для загального доступу на сайті Університету (<https://tinyurl.com/39cwf66d>) та у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE), до якого у здобувачів є персональний доступ. До переліку також входять освітні компоненти, які враховують побажання здобувачів, що були озвучені під час перегляду та аналізу програми стейкхолдерами й проходження анкетування. Розміщується цей каталог для загального доступу на сайті Університету (<https://tinyurl.com/39cwf66d>). Варто зазначити, що здобувачі даної ОП можуть обирати вибіркові ОК з "Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти К-ПНУ на 2022-2023 н.р." (<https://drive.google.com/file/d/1WmJW34xHWiurXcHJ-ITV-UuI8LFiUtJK/view>). Силабуси ОК розміщені на сайтах кафедр університету. Також студенти можуть здійснювати самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи з переліку (<https://logo.kpn.edu.ua/atestatsiia/>). Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами. Гарант надав індивідуальні навчальні плани здобувачів, які підтверджують формування індивідуальної освітньої траєкторії на даній ОП [blob:https://office.naq.gov.ua/0662f387-9029-4e95-b8a4-c5c7c674691d](https://office.naq.gov.ua/0662f387-9029-4e95-b8a4-c5c7c674691d)

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практика проходить відповідно до Положенням про проведення практики ([https://drive.google.com/file/d/0B\\_EBvdN4dQSLSDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA](https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSLSDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA)) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 21 кредит ЄКТС: науково-дослідною практикою з проведення досліджень у логопедії (3 кредити); на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах (9 кредитів); на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням (9 кредитів). За даною ОП розроблені "Наскрізна програма практики" ([https://drive.google.com/file/d/1uQQRpVRjAs8nHN7cwD\\_EQJhauB4woK1u/view](https://drive.google.com/file/d/1uQQRpVRjAs8nHN7cwD_EQJhauB4woK1u/view)) та робочі програми практик ([https://drive.google.com/file/d/18oVP4lEvmwd1pdRdlR\\_qt5Mc5LqZdSpN/view](https://drive.google.com/file/d/18oVP4lEvmwd1pdRdlR_qt5Mc5LqZdSpN/view)). Викладачами кафедри розроблений навчально-методичний посібник, в якому представлені програми всіх видів практик даної ОП їх мета, зміст тощо [https://drive.google.com/file/d/1uQQRpVRjAs8nHN7cwD\\_EQJhauB4woK1u/view](https://drive.google.com/file/d/1uQQRpVRjAs8nHN7cwD_EQJhauB4woK1u/view). Зустріч зі стейкхолдерами (на чий базі переважно відбувається практика) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОП. Також стейкхолдери повідомили, що беруть активну участь в удосконаленні змісту практик. Так, пропозиції щодо розширення змісту практики вносили стейкхолдери Т.А.Шевеленко, О.І.Швець, про що свідчить витяг з протоколу засідання кафедри №2 від 08 квітня 2021 року [blob:https://office.naq.gov.ua/6c14dbc9-a47f-4e2d-a24a-4f35c10a2seo](https://office.naq.gov.ua/6c14dbc9-a47f-4e2d-a24a-4f35c10a2seo). Практичний досвід професійної діяльності НПП (майже всі викладачі групи забезпечення (що було встановлено під час фокус-груп) працювали раніше, або працюють за сумісництвом вчителями-логопедами, дефектологами тощо) також сприяє якісному забезпеченню практичної підготовки здобувачів.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою набувається як в межах викладання освітніх компонентів обов'язкової частини (наприклад, «Тренінг професійного зростання логопеда» сприяє формуванню комунікативної компетентності, умінню формувати власну думку та приймати рішення тощо), так і в межах варіативної частини («Логопедичне партнерство» сприяє формуванню комунікативної компетентності, навичок тайм-менеджменту, роботи в команді та ін.). Захист звітів про проходження практики формують у студентів уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Під час фокус-груп здобувачі вищої освіти виявили достатній рівень володіння soft skills.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На даний час професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в К-ПНУ регламентовано: "Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)" (<https://cutt.ly/iSwo68s>), "Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ" (<https://cutt.ly/MSrY14e>), "Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)" (<https://cutt.ly/MPaUYaY>) Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Тижневе навантаження складає 18 годин на тиждень. Аудиторні заняття складають 1/3 від загальної кількості годин, визначених для ОК. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість заліків та екзаменів не перевищують 8 одиниць на семестр. Задоволення здобувачів вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження було з'ясовано під час фокус-груп.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Тісна співпраця зі стейкхолдерами, у результаті якої здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацьовувати навички роботи вчителя-логопеда на практиці. ОП має елементи мультидисциплінарності, а саме, спрямована на формування спеціальних компетентностей, необхідних майбутнім учителям-логопедам для роботи в системі інклюзивного навчання. Інноваційні авторські ОК "Методика інноваційної діяльності логопеда", «Тренінг професійного зростання логопеда» формують у здобувачів навички самостійного професійного зростання. Розроблений викладачами кафедри навчально-методичний посібник, в якому представлені програми всіх видів практик даної ОП, їх мета, зміст тощо сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відсутні

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 2. Вирішальними при оцінюванні стали наступні інноваційні та зразкові практики: тісна співпраця зі стейкхолдерами по усіх питаннях розробки та удосконалення програми; елементи мультидисциплінарності (формування спеціальних компетентностей, необхідних для роботи в системі інклюзивного навчання); наявність інноваційних авторських ОК, що формують у здобувачів навички



самостійного професійного зростання; розроблений викладачами навчально-методичний посібник з організації усіх видів практик, що сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до К-ПНУ є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та висвітлені на офіційному сайті ЗВО в розділі «Приймальна комісія» (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>), де розміщено інформацію щодо порядку подання та критерії зарахування мотиваційних листів для абітурієнтів, поради щодо їх написання та зразки листів. Також на сторінці Приймальної комісії знаходяться нормативні документи, ресурси для підготовки до вступу, інформація про вступну кампанію 2022, результати вступу. Університет проводив семінари щодо написання мотиваційних листів. Під час спілкування з відповідальним секретарем приймальної комісії Чабановим В.Г. було з'ясовано, що для абітурієнтів з особливими освітніми потребами створюються всі умови для вступу, якщо така потреба виникає і озвучується абітурієнтом. ЗВО за ОП Спеціальна освіта (Логопедія) у 2021-2022 р. здійснив набір у кількості 83 особи (9 осіб денна форма, 74 особи заочна форма). Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відбувається в поточному році на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти у формі: фахового вступного випробування (у вигляді тесту) та мотиваційного листа для абітурієнтів, що бажають навчатися за державним замовленням. Абітурієнтам пропонуються тестові завдання. Потрібно вибрати один із запропонованих варіантів відповідей. Всього 50 тестових завдань, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 4 бали, оцінка дорівнює кількості отриманих балів. Мінімальна оцінка для зарахування становить 100 балів, максимальна 200 балів. Програму фахового випробування розміщено на вебсайті Університету <https://cutt.ly/kV9jHQN>. Для абітурієнтів, що бажають навчатися за кошти фізичних чи юридичних осіб пропонувалося написати виключно мотиваційний лист. Надалі відбувалося рейтингування мотиваційних листів.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вступати на навчання для здобуття ОКР магістр за спеціальність 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія мають право особи, які здобули освіту на основі ступеня (рівня) бакалавр, магістр (ОКР «спеціаліст»). За правилами 2022 року вступники на бюджетну форму навчання проходять вступні випробування у формі фахового вступного випробування на знання логопедії. Метою вступного фахового випробування є оцінка рівня сформованості знань, умінь та навичок вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньою програмою Спеціальна освіта (Логопедія) для денної та заочної форми навчання <https://cutt.ly/kV9jHQN>. Аналіз програми фахового випробування показав, що зміст не повною мірою відповідає заявленій меті, оскільки базовою дисципліною є логопедія, однак відсутні питання з базових дисциплін спеціальна педагогіка, фахові спецметодики, інклюзивна освіта, дисципліни психологічного спрямування (наприклад, спеціальна психологія, логопсихологія, психолого-педагогічна діагностика тощо). Загалом, аналіз програми фахового вступного випробування показав, що зміст вступного випробування, визначення якого перебуває у сфері компетенції ЗВО, не у повному обсязі відповідає рівневі вхідних компетентностей та результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які визначено у Розділі III Стандарту ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого магістерського рівня визначено у розділі III (<https://cutt.ly/3V9x8AD>). Під час зустрічі із Гарантом ОП Гавриловою Н.С. було з'ясовано, що формування змісту програми фахового випробування обумовлено спрямованістю ОП щодо підготовки логопедів, які мають базову спеціальну освіту.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання РН, отриманих в інших ЗО, зокрема під час академічної мобільності. ЗВО керується відповідними Положеннями, що розміщені на сайті у рубриці «Публічна інформація»: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/6V9lXFX>), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/CV9lHEt>), «Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<https://tinyurl.com/2p8j8hpx>), «Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (<https://cutt.ly/YV9l9ph>), «Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах» Сторінка 9 вищої освіти» (<https://cutt.ly/OSrOVAQ>). Прецедентів зарахування результатів навчання, отриманих у процесі академічної мобільності на ОП Спеціальна освіта (Логопедія) не визначено.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються документом «Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/HV9zpDA>), що розміщений на сайті Університету. Інформація щодо визнання результатів навчання шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачів повідомляється їм до початку вивчення освітніх компонентів куратори та НПП та на сайті Університету. Визнання результатів навчання дозволено для навчальних дисциплін, які здобувачі опановують на початку семестру поточного навчального року або в семестрі, який передує семестру, у якому згідно НП передбачено вивчення конкретної дисципліни. Визнається не більше 10% від загального обсягу нормативних освітніх компонентів. Всі етапи визнання результатів навчання прописано в розділі III зазначеного вище документу <https://cutt.ly/HV9zpDA>. У відомостях про самооцінювання та під час відеозустрічей зі здобувачами підтверджено, що випадків зарахування результатів неформальної освіти на цій ОП не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Під час Вступної компанії 2022 проводилась підтримка абітурієнтів щодо написання мотиваційних листів у вигляді семінарів та рекомендацій на сайті Університету.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Потребує перегляду наповнення програми фахового вступного випробування, адже вона не забезпечує у повному обсязі визначення у вступників рівня вхідних компетентностей та результатів навчання, представлених у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відсутність практики академічної мобільності та неформальної освіти серед здобувачів другого (магістерського рівня) ОП «Спеціальна освіта (логопедія)». Рекомендовано: налагодити та використовувати учасниками освітнього процесу практики академічної мобільності та зарахування результатів навчання у процесі неформальної освіти; більш детально переглянути програму вступного випробування та узгодити її зміст із рівнем вхідних компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Загалом ОП відповідає рівню В за критерію 3, оскільки ОП знаходиться у вільному доступі на сайті Університету, де наявні правила прийому на освітню програму, які є доступними і зрозумілими. Підкритерії 3.1 цілком відповідає вимогам, підкритерії 3.2 - частково (відсутність у програмі фахового вступного випробування змісту, спрямованого на визначення рівня сформованості деяких РН, визначених відповідним стандартом вищої освіти для першого бакалаврського рівня). В університеті чіткі і зрозумілі правила визнання РН в інших закладах, під час академічної мобільності та неформальній освіті, однак відсутня практика визнання цих результатів, що свідчить про часткову відповідність підкритеріям 3.3, 3.4, однак це не здійснює суттєвого впливу на організацію та якість освітнього процесу за ОП і може бути виправлено найближчим часом шляхом удосконалення ОП у контексті популяризації й активного залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та**

## **принципам академічної свободи.**

Аналіз сайту кафедри (<https://logo.kpnu.edu.ua>), відомостей про самооцінювання свідчить, що учасникам освітнього процесу на першому занятті надається інформація щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у вигляді силабусів/робочих програм (<https://cutt.ly/CVqeORi>). Ця інформація була підтверджена під час фокус-групи здобувачів. Здобувачі розповіли, що в особистому кабінеті MOODLE можуть відслідковувати свої оцінки, за умови офлайн навчання оцінки виставляються в академічні журнали і вони можуть їх побачити. В методичних рекомендаціях до написання силабусів зазначено, що важливо мати чітко окреслені умови і критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи, а також зазначити можливість та алгоритм покращення оцінок (стор. 8 <https://cutt.ly/7VqyRtJ>). Проте аналіз зазначених інформаційних ресурсів для здобувачів показав, що система оцінювання за різні види діяльності впродовж вивчення ОК представлено не в повному обсязі (ООК 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Також силабуси не затверджені завідувачем кафедри на відміну від затверджених робочих програм. Щодо проведення практики, то роз'яснення здобувачам відбувається на настановчих конференціях. Також прописані методичні поради щодо організації та проведення практики. Вся інформація розміщена в системі MOODLE. Розроблена Наскрізна програма практики з методичними рекомендаціями щодо виконання завдань (<file:///C:/Users/Natali/Downloads/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>). У відомостях про самооцінювання зазначено, що перелік для самостійних робіт представлено в РП (<https://cutt.ly/iVqi2lK>), однак не всі робочі програми мають цей перелік (ООК 5, 6, 7, 8, 9). На запит ЕГ були надані критерії оцінювання окремих видів завдань самостійних робіт, що знаходиться в електронному кабінеті акредитаційної справи (<blob:https://office.naq.gov.ua/6cf3de1b-2194-4267-b5c6-4de8c7bfc9a7>). На фокус-групі з НПП викладачі підтвердили, що під час щорічного перегляду ОП оновлюється змістове наповнення ОК, а це у свою чергу відображається в силабусах/робочих програмах.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Аналіз сайту кафедри (<https://logo.kpnu.edu.ua>), відомостей про самооцінювання свідчить, що учасникам освітнього процесу на першому занятті надається інформація щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у вигляді силабусів/робочих програм (<https://cutt.ly/CVqeORi>). Ця інформація була підтверджена під час спілкування з фокус-групою здобувачів. Також здобувачі розповіли, що в особистому кабінеті MOODLE можуть відслідковувати свої оцінки, за умови офлайн навчання оцінки виставляються в академічні журнали і вони можуть їх побачити. В методичних рекомендаціях до написання силабусів зазначено, що важливо мати чітко окреслені умови і критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи, а також зазначити можливість та алгоритм покращення оцінок (стор. 8 <https://cutt.ly/7VqyRtJ>). Проте аналіз зазначених інформаційних ресурсів для здобувачів показав, що система оцінювання за різні види діяльності впродовж вивчення ОК представлено не в повному обсязі (ООК 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Також силабуси не затверджені завідувачем кафедри (відсутній номер протоколу, дата і підпис завідувача кафедри) на відміну від затверджених робочих програм. Щодо проведення практики, то роз'яснення здобувачам відбувається на настановчих конференціях. Також прописані методичні поради щодо організації та проведення практики. Вся інформація розміщена в системі MOODLE. На запит експертної групи було представлено Наскрізну програму практики з методичними рекомендаціями щодо виконання завдань (<file:///C:/Users/Natali/Downloads/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>). У відомостях про самооцінювання зазначено, що перелік для самостійних робіт представлено в РП (<https://cutt.ly/iVqi2lK>), однак не всі робочі програми мають цей перелік (ООК 5, 6, 7, 8, 9). На запит ЕГ були надані критерії оцінювання окремих видів завдань самостійних робіт, що знаходиться в електронному кабінеті акредитаційної справи (<blob:https://office.naq.gov.ua/6cf3de1b-2194-4267-b5c6-4de8c7bfc9a7>). На фокус-групі з академічним персоналом викладачі підтвердили, що під час щорічного перегляду ОП оновлюється змістове наповнення ОК, а це у свою чергу відображається в силабусах/робочих програмах.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Наукова діяльність здобувачів регламентується «Положенням про науково-дослідну роботу студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/6BqstDN>). Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечується на ОК 1, 6, 10, 12 та шляхом активного залученням студентів до наукової роботи, наукових гуртків та проблемних груп, що підтверджується аналізом матеріалів сайту кафедри та підтверджено здобувачами на фокус-групах. На запит ЕГ були надані плани роботи наукових гуртків та проблемних груп, які функціонують у межах ОП (<https://cutt.ly/fVqsTG9>). Наукові дослідження також реалізуються в межах роботи навчально-наукової лабораторії «Прикладних досліджень логопедії». Також під час проведення фокус-груп із викладачами та здобувачами, аналізу сайту (<https://cutt.ly/4Vqs8aY>) було підтверджено можливість поєднання навчання та дослідження, шляхом участі студентів у конференціях та олімпіадах, друку одноосібних та спільних із викладачами статей у збірнику Факультету

([https://drive.google.com/file/d/1k5efqywHyHeMrjad1vj\\_IG6LscpA8zCp/view](https://drive.google.com/file/d/1k5efqywHyHeMrjad1vj_IG6LscpA8zCp/view)) та публікації спільно з НПП (<https://logo.kpnu.edu.ua/nauk-rob-zi-stud/>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Згідно протоколів засідань кафедри (№ 1 від 27.08.2021 р., № 15 від 29.08.2022 р), аналізу ОП можна констатувати, що перегляд та оновлення програм здійснюється щорічно на початку року, відповідно до «Рекомендацій щодо структури і змісту КНМЗД в К-ПНУ» (<https://nmv.kpnu.edu.ua/>). У відомостях про самооцінювання та під час зустрічі викладачі зауважили, що оновлення ОК відбувається на основі стандарту вищої освіти й покращення якості вищої освіти з одного боку та пропозицій стейкхолдерів, підвищення кваліфікації, проходження закордонних стажувань, написання наукових статей у вітчизняних і іноземних виданнях. Так приклади матеріалів для оновлення змісту ОК наведені у відомостях про самооцінювання на стор.12 та підтверджено НПП під час зустрічі. Зокрема Глоба О. застосує авторські розробки використання реабілітаційних технологій у процесі роботи з особами з особливими освітніми потребами під час викладання ОК 9. Вплив на зміст ОК мають і роботодавці, які під час відеоконференції зазначили, що в процесі зустрічей з НПП пропонували ввести ОК як вибіркові для поглиблення знань з альтернативної комунікації та нейрологопедії, що було враховано в ОП, за ствердженням учасників відо зустрічей та зазначено у відомостях про самооцінювання (стор. 12).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У межах «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр.», «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.)» (<https://cutt.ly/1BqhT1h>); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» (<https://cutt.ly/WUxiTfK>); «Порядку визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО» (<https://cutt.ly/9SQ8yLo>); «Положення про порядок Perezарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності К-ПНУ» (<https://cutt.ly/WBqhVPM>) регламентується навчання, викладання та наукові дослідження з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Регулює та супроводжує міжнародну діяльність НПП та здобувачів Відділ міжнародних зв'язків. Він надає учасникам освітнього процесу інформацію щодо програми академічної мобільності Erasmus+ (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/erasmus/>) та критеріїв відбору, консультативні послуги з оформлення документів, доступ до інформаційних ресурсів та ін. На відеозустрічах із керівництвом та представниками структурних підрозділів ЗВО з'ясовано, що НПП та здобувачі освіти мають повноцінний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема, наукометричних баз даних Scopus та WoS. Також здобувачі повідомили, що навесні 2022 року мали їхати на практику в заклади освіти Польщі, однак в зв'язку із військовими діями на території України не змогли реалізувати таку можливість. НПП кафедри беруть активні участь у міжнародних стажуваннях, що зазначено у відомостях про самооцінювання та підтверджено викладачами під час зустрічей, та мають має широку публікаційну активність у періодичних фахових журналах України, міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах. Вся ця інформація розміщена у портфоліо кожного викладача (<https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Функціонування навчально-наукової лабораторії «Прикладних досліджень логопедії». Здобувачам надається широкий перелік наукових гуртків та проблемних груп для формування їхніх фахових компетентностей та мотивації для наукової діяльності, активне залучення студентів до наукової роботи. Активна участь викладачів у міжнародних стажуваннях, широка публікаційна активність, наявність власних видань в Університеті як для академічної спільноти, так і для здобувачів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Низька активність здобувачів другого (магістерського) рівня в анкетуванні щодо якості освітнього процесу. Відсутність в анкетах конкретних питань щодо задоволеності формами і методами навчання. В силабусах потребує уточнення система оцінювання за різні види діяльності здобувачів в межах опанування окремих ОК. Рекомендовано: удосконалити анкети щодо якості освітнього процесу, залучити більшу кількість здобувачів до опитувань та більш деталізовано визначати рівні задоволеності формами й методами навчання; оприлюднювати аналітичні довідки з детальним аналізом та рекомендаціями щодо шляхів удосконалення ОП на сайті з метою проведення освітньо-інформаційної роботи; доопрацювати силабуси окремих ОК системою критеріїв оцінювання для різних видів робіт здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 4, оскільки форми і методи навчання, які обрані для викладання, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та РН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ вважає, що потребують удосконалення анкети якості освіти щодо використання форм і методів навчання та уточнення критеріїв оцінювання різних видів діяльності за окремими ОК. Підкритерії 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 - цілком відповідають вимогам, підкритерій 4.2 - частково але може бути виправлений найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 4.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах ОП Спеціальна освіта (Логопедія) в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка є чіткими, прозорими та зрозумілими й регламентуються низкою нормативно-правових документів, які знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті університету, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>), Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ ([https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view](https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view)), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ Додаток до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) (<http://surl.li/boqhd>), Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (зі змін.) ([https://drive.google.com/file/d/13pQ\\_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view](https://drive.google.com/file/d/13pQ_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view)), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змін. та доп.) ([https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view)), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змін.) (<https://drive.google.com/file/d/1Cvln2sF03A4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view>) На зустрічах з НПП викладачами кафедри було відзначено, що форми заходів та критерії оцінювання містяться в силабусах (<https://logo.kpnu.edu.ua/sylabusy-mahistriv/>) і робочих програмах ([https://drive.google.com/drive/folders/1HJNXEVXDbcEzUS1xzaWum\\_oCBjvWlXXD](https://drive.google.com/drive/folders/1HJNXEVXDbcEzUS1xzaWum_oCBjvWlXXD)), які оприлюднені на сайті кафедри та у системі Moodle. Викладач О. Ткач розповіла, що інформація про поточний та підсумковий контроль, форму його проведення надається здобувачам на першому занятті, а також, за необхідністю, обговорюється в процесі подальших аудиторних занять. Із поточним та підсумковим оцінюванням здобувачі можуть ознайомитися у журналі обліку академічної групи та електронному журналі в Moodle, а також під час особистого спілкування з викладачем. Дана інформація цілком підтвердилася під час відео-конференції зі здобувачами за ОП Спеціальна освіта (Логопедія).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, атестація здобувачів за ОП має проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи за ОП Спеціальна освіта (Логопедія) відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, робота якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>) та «Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskijwxBD1BazHmna/view>) згідно до програми атестації (<https://logo.kpnu.edu.ua/>). Відповідно до п. 2.6. «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>), до складу цієї комісії додатково можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, представники галузевих об'єднань роботодавців (п. 2.6). Інформація про терміни проведення захисту кваліфікаційних робіт заздалегідь оголошуються випускникам

та оприлюднюються на сайті кафедри. Перевірка випускних робіт на академічний плагіат здійснюється призначеною відповідальною особою (на кафедрі логопедії та спеціальної освіти це А. Сімко), що відповідає «Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) ([https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioXy3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioXy3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg)), «Методичним рекомендаціям з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат» (<https://drive.google.com/file/d/1CzspF1iEhtqpdsvQwi1o7RXXi9emXqDv/view>). Теми кваліфікаційних робіт оприлюднені на сайті кафедри (<https://logo.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82.pdf>), в повній мірі відповідають предметній галузі спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія). Наприклад: «Активізація мовлення у дітей з порушеннями інтелекту помірного ступеня шляхом застосування комп'ютерних технологій», «Формування світогляду у старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення в умовах розвивального середовища закладу дошкільної освіти», «Особливості роботи з корекції порушень зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку в навчально-реабілітаційному центрі» та ін.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, прописані в ОП, навчальному плані, робочих програмах дисциплін ([https://drive.google.com/drive/folders/1HJNXEVXDbcEzUS1xzaWum\\_oCBJvWlXXD](https://drive.google.com/drive/folders/1HJNXEVXDbcEzUS1xzaWum_oCBJvWlXXD)) і силабусах (<https://logo.kpnu.edu.ua/sylabusy-mahistriv/>), які знаходяться у відкритому доступі. Правила забезпечення об'єктивності екзаменатарів та порядок ліквідації академічної заборгованості регламентують Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTCaLtRbcQA86/view>, Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка [https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view](https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами) [https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1CvL2NsFo3A4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view>, Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ імені Івана Огієнка [https://drive.google.com/file/d/1RLYvWboEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3\\_o4y/view](https://drive.google.com/file/d/1RLYvWboEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4y/view), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95JaztifoazL/view>, Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskkgwxBd1BazHmna/view>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка [https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view). Здобувачі під час бесіди з членами ЕГ розповіли, що їх заздалегідь ознайомлюють із правилами проведення контрольних заходів, в тому числі, із процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Водночас, студенти запевнили експертну групу в тому, що конфліктних ситуацій з приводу оскарження оцінювання навчальних результатів за ОП Спеціальна освіта (Логопедія) не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Дотримання і популяризація академічної доброчесності у К-ПНУ імені Івана Огієнка регламентується низкою нормативно-правових документів: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>); Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/bhnxix>); Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат (<http://surl.li/bkqok>); Рекомендації для науково-педагогічних працівників щодо забезпечення академічної доброчесності під час екзаменаційної сесії в умовах дистанційного навчання в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1YFouj4apa8Xq6kzmOXq80e1QF6DhJ-CT/view>). Повноваження з реалізації вищезазначеного має комісія з питань акад. доброчесності К-ПНУ, інформація щодо діяльності якої знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvnabaza/komakadem/>). Також

інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та актуальні події розміщено на сторінці кафедри у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://logo.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). Інформаційно-технічне супроводження перевірки кваліфікаційних робіт за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (Moodle) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com» здійснює відповідальна особа з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників чи інших працівників кафедри, яку призначає завідувач кафедри (А. Сімко). Під час відеоконференції з НПП А. Сімко зауважила на тому, що покроково відслідковує відповідність дій здобувачів із завантаження кваліфікаційних робіт у Moodle «Методичним рекомендаціям...», за необхідністю – консультує і надає допомогу. За словами НПП ситуацій, коли унікальність кваліфікаційної роботи була меншою за 60% не виникала жодного разу. Втім, якби таке трапилося, здобувач ВО мав би можливість взяти рукопис на доопрацювання. Здобувачі ВО підтвердили, що з питаннями дотримання академічної доброчесності та відповідним документами їх ознайомили ще на початку навчання у К-ПНУ, систематично проводяться опитування (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>) і заходи з формування академічної культури (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>) Водночас, при запитанні про відсоток допустимої унікальності відповіді здобувачів у певній мірі різнилися.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

У К-ПНУ імені Івана Огієнка та на ОП Спеціальна освіта (логопедія) діють чіткі, зрозумілі, валідні правила проведення контрольних заходів, які доступні всім учасникам освітнього процесу; тестування в системі дистанційного навчання забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. На кафедрі приділяється достатньо уваги популяризації академічної доброчесності, здобувачі регулярно беруть участь у відповідних заходах, які проводяться як кафедрою логопедії та спеціальних методик, так і ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недостатньо чітко прописані вимоги щодо визначення відсотка унікальності кваліфікаційних робіт. Чітко прописати у Методичних рекомендаціях з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1CzspF11EhtqpdsvQwi107RXXi9emXqDv/view>) яким має бути відсоток унікальності та конкретні вимоги щодо запозичень з наукової літератури для запобігання хибного трактування здобувачами правил перевірки на плагіат до початку написання ними кваліфікаційних робіт.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП Спеціальна освіта (логопедія) має достатній рівень відповідності якісними характеристикам за всіма підкритеріями. Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти магістерського рівня за ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень. Правила дотримання академічної доброчесності цілком врегульовані, популяризуються як на рівні закладу, так і кафедрою логопедії та спеціальних методик. ОП та освітній процес за цією програмою загалом відповідають Критерію 5. Цілком відповідають вимогам п.5.1., 5.2., 5.3. Часткову відповідність має п. 5.4.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів на ОП Спеціальна освіта (логопедія) повною мірою відповідає навчальним дисциплінам, викладання яких вони забезпечують. Викладачі кафедри підвищують професійну кваліфікацію як в межах України, так і закордоном, про що свідчать надані сертифікати (<https://logo.kpnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%bo%do%b6%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f/>) Критерійність добору НПП на кафедру логопедії та спеціальних методик полягає у вимогах щодо базової освіти, наукового ступеня і вченого звання, активності у підвищенні кваліфікації, наявності відповідних пунктів

Ліцензійних умов. Зі слів НПП, при доборі викладачів на кафедрі логопедії та спеціальних методик перевага надається претендентам із практичним досвідом роботи з дітьми з ООП. Про це свідчить і той факт, що викладачі Н. Гаврилова, О. Мілевська, О. Ткач та інші мають практичний досвід роботи з дітьми з ООП. Якщо претендент вже працює у закладі, враховується результати рейтингового оцінювання ([https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2\\_vPtO32kpPOk-WRMy-gTz/view](https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMy-gTz/view)). Цю інформацію було підтверджено під час зустрічей з НПП.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів кафедри логопедії та спеціальних методик є прозорою, дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП і регламентується Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) [https://drive.google.com/file/d/1xrxjCBOCE-r1KMBoyZgq17DpF8ykv\\_Mk/view](https://drive.google.com/file/d/1xrxjCBOCE-r1KMBoyZgq17DpF8ykv_Mk/view). Під час зустрічі з ЕГ О. Глоба, який є членом кафедри логопедії та спеціальних методик з 2021 року, поетапно та змістовно розповів про процедуру заміщення вакантної посади НПП, про яку він дізнався на сайті К-ПНУ, відзначивши при цьому її гласність, доступність та прозорість: всю необхідну інформацію, в тому числі перелік документів, було розміщено на сайті університету і будь-який зацікавлений фахівець мав можливість спробувати пройти конкурсний відбір. Завідувач кафедри О. Гаврилов підтвердив цю інформацію і зацентрував на тому факті, що на посаду НПП його підрозділу зазвичай претендує 2-3 особи, але перевага надається тому, хто у більшій мірі відповідає вимогам. Підтвердженням вдалої політики закладу щодо добору НПП є результати опитування «Викладач очима студентів», надані за проханням ЕГ.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у К-ПНУ координується Радою роботодавців, діяльність якої регламентується Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrrtGpJmzklKPP4YCR/view>). Бесіди із НПП та здобувачами вищої освіти кафедри логопедії та спеціальних методик дозволяють стверджувати, що до організації та реалізації освітнього процесу за ОП Спеціальна освіта (логопедія) долучаються професіонали-практики. На сайті кафедри <https://logo.kpnu.edu.ua/> знаходимо інформацію щодо онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами (наприклад, 10.04.2021 <https://logo.kpnu.edu.ua/2021/04/10/onlajn-zustrich-zi-stejkholderamy/>). Наказом ректора «Про склад екзаменаційних комісій на 2022-2023 н. р.» від 27.05.2022 р. за № 47-АГП Л. Руденко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної психології і медицини НПУ ім. М.П. Драгоманова, призначено головою екзаменаційних комісій з публічного захисту кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час зустрічей з ЕГ роботодавці підтвердили, що регулярно долучаються до процесу організації та реалізації освітнього процесу: беруть участь у конференціях та науково-методичних семінарах, анкетуваннях та обговореннях ОП Спеціальна освіта (логопедія), долучаються до аналізу робочих програм та супроводу здобувачів під час практики. Водночас, як запевнили членів ЕГ стейкхолдери, їх побажання і рекомендації враховуються НПП кафедри логопедії та спеціальних методик. Наприклад, директор Тернопільської спеціальної школи Л. Акменс розповіла про те, що внесла пропозицію, щоб за ОП Спеціальна освіта (логопедія) вивчалася методика підтримки дітей з комбінованими порушеннями, оскільки сьогодні існує потреба у фахівцях із відповідними компетентностями. За словами стейкхолдера, у відповідь на цей запит до переліку дисциплін було включено «Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями» (Протокол № 10 від 10.03.2021 р.).

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Зі слів здобувачів ВО за ОП Спеціальна освіта (логопедія) представники роботодавців залучаються реалізації освітнього процесу. Зокрема, було згадано про гостьові лекції О.П. Чорної (старший викладач, завідувач відділу охорони праці і техніки безпеки), яка читала лекцію про вплив апаратури на фонематичний слух. На сайті кафедри логопедії та спеціальних методик знаходимо інформацію щодо проведення зустрічі зі стейкхолдерами щодо обговорення освітньої програми ОП Спеціальна освіта (логопедія) другого (магістерського) рівня освіти відповідно до нового стандарту 016 Спеціальна освіта 10.04.2021 р.. У відомостях про самооцінювання знаходимо інформацію щодо долучення до практичних занять з ООК «Логопедія» фахівця-практика вчителя-логопеда Н. Рибак; проведення практичних занять з ООК «Методика формування артикуляційної моторики» вчителем-методистом О. Купчак; проведення гостьових лекцій Т. Лялькою, О. Купчак; проведення логопедичних інтерв'ю з О. Швець; долучення до онлайн логопедичних занять Н. Сливка (<https://logo.kpnu.edu.ua/гостьові-лекції-майстер-класи-метод/>).



## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Університет сприяє підвищенню професійного рівня викладачів, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова ред.) [https://drive.google.com/file/d/1Z4KE8w86bpEofMrrdxohPLFrFL\\_G8H/view](https://drive.google.com/file/d/1Z4KE8w86bpEofMrrdxohPLFrFL_G8H/view). Закладом створено умови для підвищення мовної (іноземної) кваліфікації (рівень B2) (<https://lc.kpnu.edu.ua/>), відкрито вільний доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus (<https://goo.gl/Bzws7j>; <https://www.scopus.com>), існує система преміювань, що регулюється відповідним Положенням (<https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUFmf8aOxO8Gr/view>) Інформація про систематичне підвищення кваліфікації НПП кафедри логопедії та спеціальних методик підтверджується наявністю сертифікатів на веб-сторінці «Склад кафедри» (<https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/>) Зокрема, викладач за ОП Спеціальна освіта (логопедія) О. Константинов під час зустрічі НПП з експертною групою розповіла про те, що нещодавно проходила підвищення кваліфікації в НПУ ім. Драгоманова на кафедрі логопедії та логопсихології, стажувалася у країнах Євросоюзу (в Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща); в Інституті Юрая Палеша Католицького університету в Ружомберку (м. Левочі, Словацька Республіка). При цьому викладач зацентрувала увагу на сприятливих умовах, створених закладом для її стажування, а також стажування інших працівників кафедри, зокрема, забезпечення фінансуванням і преміюванням. В К-ПНУ реалізуються проекти «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/mrysb7zz>), «Teaching Excellence Programme: вдосконалення викладання у вищій освіті» (<http://surl.li/ctrkw>). Завідувач кафедри О. Гаврилов підтвердив інформацію щодо наявності в закладі безкоштовних курсів іноземних мов для викладачів та студентів, комп'ютерних курсів, їх актуальність, перш за все, для молодих викладачів. У 2022 році участь у проекті «Школа професійного розвитку викладачів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» брала участь Рибак Наталія Валентинівна, асистент кафедри логопедії і спеціальних методик, яка працювала за сумісництвом. За результатами участі у проекті отримала сертифікат КП №004-22 (5 кредитів/150 год.). Молоді викладачі кафедри логопедії і спеціальних методик постійно підвищують свій фаховий рівень за участі у семінарах і вебінарах, які пропонуються університетом та поза ним в Україні та за кордоном, що було підтверджено відповідними документами (сертифікатами), наданими за проханням ЕГ.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Рейтинг НПП, кафедр та факультетів К-ПНУ і система фінансової мотивації викладачів регламентуються Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUFmf8aOxO8Gr/view>). З'ясовано, що за публікацію статей в базах Scopus і Web of Science у 2021 році були премійовані О. Гаврилов, А. Сімко, О. Белова – за підсумками щорічного рейтингу в посадовій категорії «Доцент», Ю. Галецька «Старший викладач» ([https://drive.google.com/file/d/1\\_05BfuQ5ZHLpWFE83ZXQHvhhYWqU-iy/view](https://drive.google.com/file/d/1_05BfuQ5ZHLpWFE83ZXQHvhhYWqU-iy/view)). Також всі НПП факультету нагороджені грамотами і почесними грамотами університету, про що можна дізнатися у профілях викладачів на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик (<https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/>)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців регулярно залучаються до аудиторних занять у різноманітних формах. Заклад сприяє професійному розвитку та вдосконаленню викладацької майстерності викладачів, регулярно проводить моніторинг професіоналізму працівників, результати якого є у вільному доступі. Майже весь НПП кафедри має практичний досвід роботи в галузі логопедії. Позитивною практикою є регулярне матеріальне та нематеріальне заохочення розвитку професійної майстерності НПП: преміювання за публікацію статей в базах Scopus і Web of Science; додаткове преміювання за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Відсутні

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Експертна група виявила, що за ОП Спеціальна освіта «Логопедія» спостерігається висока спроможність НПП кафедри логопедії та спеціальних методик забезпечувати якісну реалізацію освітнього процесу, досягати заявлені цілі і ПРН; чіткість та прозорість процедур, наявність власної унікальної критерійності конкурсного добору викладачів (надання переваги кадрам, які мають практичний досвід роботи з дітьми з ООП); дотримання стратегії професійного розвитку кадрового потенціалу, що забезпечується різноманітними, в тому числі інноваційними - «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ», «Teaching Excellence Programme: вдосконалення викладання у вищій освіті», формами заходів із підвищення кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОП. Відтак, можемо стверджувати про високий рівень відповідності ОП Спеціальна освіта (логопедія) та освітнього простору К-ПНУ імені Івана Огієнка Критерію 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

К-ПНУ ім. І. Огієнка за результатами онлайн - демонстрації добре забезпечений матеріально-технічною базою, що дозволяє повною мірою відповідно до вимог забезпечити підготовку здобувачів за ОНП. Відповідно до Статуту університету (<http://surl.li/dewxe>) на факультеті є достатня кількість аудиторій, обладнаних комп'ютерною технікою та мультимедійними засобами, наявна бібліотека. Усім студентам, які того потребують, надається гуртожиток (<http://surl.li/dexvi>). Аудиторний фонд факультету КСПП налічує 17 навчальних аудиторій з яких: 11 лекційних, 6 - для практичних занять, 3 лабораторії обчислювальної техніки, обладнаних 30 сучасними ПК з прикладними програмами Windows XP Pro, Open Office. Org 3-3, 3 наукових лабораторії, 3 читальні зали ( 2 читальні зали у центральному корпусі та 1 на факультеті КСПП). У 3 аудиторіях є мультимедійне обладнання. Продемонстровані МТР є цілком доступними та безкоштовними для студентів та НПП. У здобувачів є вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та сайту бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>), який надає можливість скористатися системою каталогів та картотек, періодикою, ознайомитися з новими надходженнями та скористатися цифровим репозиторієм (<http://surl.li/cvteo>) тощо. На території ЗВО є вільний безкоштовний доступ до мережі Internet, студентська їдальня та актовa зала. З відео-зустрічей можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти, а також НПП задоволені матеріально-технічним, фінансовим та навчально-методичним забезпеченням.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний та безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, потрібних для навчальної, викладацької та наукової діяльності, зокрема, передбачено вільний доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, можливість наукового пошуку у бібліотеці (<https://library.kpnu.edu.ua/>), де постійно наповнюється науковий репозитарій, віртуальне визначення УДК та ББК (<http://surl.li/dexyl>). Для здобувачів вищої освіти передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у різних університетських збірниках. Під час фокус-зустрічей фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, не виявлено. Випадків вимагання оплати за доступ до будь-яких ресурсів або послуг, здобувачі і викладачі не наводили. Університет прагне покращувати освітній процес та робити освітнє середовище комфортним для всіх його учасників, про це свідчить функціонування Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище К-ПНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. За потреби, студенти мають можливість звернутися за допомогою до кураторів, які закріплені за кожною з груп, за консультацією психологічної служби, студентського самоврядування та профкому. В ЗВО створена "Електронна скринька довіри" (<http://surl.li/deybj>), що свідчать про бажання університету вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально відкритим для здобувачів вищої освіти. В університеті проводяться постійні заходи для дотримання техніки безпеки, протиепідемічних заходів та дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/dfhcr>), які підкріплені відповідними нормативно-правовими документами (<http://surl.li/deymi>). На задоволення потреб здобувачів спрямовані гуртки та проблемні групи (<http://surl.li/deyct>). Крім цього на сайті університету є рубрика "Студентське дозвілля", де здобувачі можуть обрати для себе цікавий та корисний вид діяльності у вільний час (<http://surl.li/cvtmv>). В університеті функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), яка

проводить індивідуальне консультування, психологічну діагностику, психопрофілактичну та просвітницьку роботу. Також, здобувачі проходять анкетування “Безпечне освітнє середовище” (<http://surl.li/deysk>), з огляду на результати яких студенти задоволені комфортними та безпечними умовами, які задовольняють їхні потреби. Отже, освітнє середовище дозволяє забезпечити потреби здобувачів. Воно є безпечним для фізичного і психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та самоврядуванням.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час відеозустрічей здобувачі вищої освіти за ОНП позитивно оцінили всі форми підтримки з боку ЗВО. Освітня підтримка забезпечується проведенням навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів з використанням систем дистанційного навчання (<http://surl.li/deynj>). Організаційна підтримка забезпечується деканатом, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Інформаційна: студенти завжди мають можливість звернутися до ректора, адміністративного персоналу, викладачів за консультацією, що підтвердилося на онлайн зустрічах, функціонує електронна система підтримки під назвою “Центр інформаційних технологій” (<http://surl.li/deypo>). Для ефективного інформування всіх учасників освітнього процесу закладом забезпечено доступ до мережі Internet у всіх приміщеннях та корпусах університету та гуртожитків, ЗВО має офіційні канали у соціальних мережах: Facebook (<http://surl.li/deypr>), Instagram (<http://surl.li/deypt>), YouTube (<http://surl.li/deypw>) та випускає університетську газету “Студентський меридіан” (<http://surl.li/deysl>). Крім цього в університеті діє цикл неформальних зустрічей під назвою “Кава з ректором”, на яких здобувачі вищої освіти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо організації освітнього процесу в університеті, запропонувати бачення розвитку студентського дозвілля, а також почути відповіді на питання, які їх цікавлять. Ці зустрічі відбуваються навіть у період дистанційного навчання, де кожен здобувач вищої освіти має можливість заповнити гугл форму задавши запитання ректору (<http://surl.li/bfpoe>). Соціальна та консультаційна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою (<http://surl.li/deyqi>), яка працює зі здобувачами дистанційно і в період карантинних умов, якщо вони цього потребують. Обмін інформацією відбувається через сайт університету (<http://surl.li/deyrc>), сторінки у соціальних мережах. Навчальні консультації відбуваються згідно із графіком консультацій, розміщеному на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем (<http://surl.li/deyrf>). Також діє наукова підтримка, яка здійснюється за допомогою проведення круглих столів, конференцій, безкоштовного публікування у збірниках університету, постійна розсилка на всі наукові конференції, допомога у пошуках баз для дослідження. З фокус зустрічей було виявлено, що здобувачі мають проходити анкетування “Про організацію навчання в К-ПНУ” де відображені питання щодо підтримки студентів (<http://surl.li/deyrr>). З огляду на результати цих анкетувань можна зробити висновок, що здобувачі мають достатній рівень задоволеності підтримкою університету (<http://surl.li/deysd>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В К-ПНУ унормовано процес реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами Статутом університету (<http://surl.li/dewxe>), Положенням про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/dfcdv>), прийнятий “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення” (<http://surl.li/dfceo>). Безбар'єрність корпусів та аудиторій забезпечується наявністю пандусів при вході до будівель, збільшеними проходами, безпороговими дверними блоками, відповідними туалетними кімнатами, проте відсутні сигнальні (обмежувальні) стрічки для осіб з порушеннями зору. Вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. При вступі на дану ОП осіб із особливими освітніми потребами аудиторне навчання може проходити на першому поверсі або переведення на індивідуальну форму навчання (<http://surl.li/bkulp>), також можливий варіант навчання з використанням дистанційних технологій (<http://surl.li/axjsh>). На даній ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ регулюються Статутом університету (<http://surl.li/dewxe>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), в університеті прийнята Антикоруційна програма (<http://surl.li/dfheu>), що містить комплекс правил, стандартів і процедур, щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Окрім цього розроблений план заходів із запобігання та протидії корупції, який висвітлений на сайті (<http://surl.li/dfhfx>). Також здобувачі зазначають, що регулярно проводяться опитування з питань академічної доброчесності та інших складових оцінювання якості вищої освіти та якості освітнього процесу в К-ПНУ (<http://surl.li/dfhir>). Як засвідчила відеозустріч експертів зі здобувачами вищої освіти за ОНП, їм відомі правила та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, вони знають про функціонування Комісії з питань

академічної доброчесності, що можна звернутися до студентського самоврядування або профкому, також повідомили про телефон довіри (03849 3-05-13), та «Електронну поштову скриньку довіри» (<http://surl.li/deybj>). Здобувачі зазначають, що регулярно проводяться опитування з питань академічної доброчесності та інших складових оцінювання якості вищої освіти та якості освітнього процесу в К-ПНУ (<http://surl.li/dfhir>). Під час реалізації ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) в К-ПНУ не було конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Потужна робота наукової бібліотеки в освітньому процесі під час дистанційного навчання (можливість наукового пошуку у бібліотеці, де постійно наповнюється науковий репозитарій, послуги «Віртуальна довідка», віртуальне визначення УДК та ББК, допомога працівників бібліотеки здобувачам та НПП працювати та користуватися наукометричними базами, що значно полегшує наукову працю під час дистанційного навчання). Наявність циклу неформальних зустрічей “Кава з ректором” навіть у період дистанційного навчання, на яких студенти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо покращення освітнього процесу на ОП та в університеті, запропонувати бачення розвитку студентського дозвілля, а також почути відповіді на питання, які їх цікавлять.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

В університеті не достатньо розвинене інклюзивне середовище для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, яке потребує удосконалення у вигляді сигнальних (обмежувальних) стрічок для осіб з порушеннями зору тощо. Забезпечити в університеті для осіб з ООП належні умови для реалізації права на освіту (наявність сигнальних (обмежувальних) стрічок для осіб з порушеннями зору тощо).

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) відповідає рівню В за критерієм 7, оскільки наявна потужна робота наукової бібліотеки в освітньому процесі (можливість наукового пошуку у бібліотеці, де постійно наповнюється науковий репозитарій, послуги «Віртуальна довідка», віртуальне визначення УДК та ББК, допомога працівників бібліотеки здобувачам та НПП працювати та користуватися наукометричними базами). Однак ЕГ вважає, що в університеті не достатньо розвинене інклюзивне середовище для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, яке потребує удосконалення. Підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 - цілком відповідають вимогам, а 7.5 - частково, але можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 7 рівню В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається згідно із загальною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hwab>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (<http://surl.li/bkgriz>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/afkyq>), Положення про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці “Публічна інформація” (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На етапі перегляду освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП на сайті

кафедри (<http://surl.li/dfquv>) та внести пропозиції які були обговорені на засіданнях (<http://surl.li/dfuqa>) (витяг з протоколу № 10 від 10.03.2021 р., протокол №2 від 8.04.2021 р., витяг з протоколу № 3 від 10.11.2021 р. (<blob:https://office.naqa.gov.ua/9855ad01-6622-4120-9840-f7436b4c68c7>)). Відповідно до Положення моніторинг здійснюється щорічно на факультетському та загальноуніверситетському рівнях. Факультетський моніторинг здійснює гарант та НПП випускової кафедри спільно з Навчально-методичним центром забезпечення якості освіти. За його результатами гарант з проектною групою складає аналітичний звіт.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В університеті функціонує Студентський сенат (<http://surl.li/cttiv>), який керується відповідним положенням (<http://surl.li/deolf>), який є безпосереднім органом зв'язку студентів з ректоратом, адміністративним персоналом та викладачами. У ході спілкування зі студентами, студентським самоврядуванням та викладачами вдалося з'ясувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП Спеціальна освіта (Логопедія) та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, здобувачі вищої освіти вносили свої пропозиції щодо покращення ОП, про що свідчать протоколи (<https://cutt.ly/vOhFyhd>), де студенти пропонували проводити опитування здобувачів на предмет пропозицій вибіркового дисциплін професійного спрямування та акцентувати увагу на нейрологопедичних дослідженнях. Аналіз інформації щодо пропозицій, які вносили всі зацікавлені особи в ОП, висвітлений на сайті кафедри у вигляді аналітичної таблиці (<http://surl.li/dfuqa>). В університеті Навчально-методичним центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/axkqn>) проводяться анонімні опитування, результати яких доводяться до відома викладачів, обговорюються на Вчених радах факультету та засіданнях кафедри, що дає можливість визначити напрями покращення роботи викладачів та перегляду ОП. Будь-хто зі здобувачів вищої освіти може внести свої пропозиції до ОП, заповнивши гугл форму (<http://surl.li/dfquv>). Здобувачі, які навчаються на цій ОП, є учасниками органів студентського самоврядування, зокрема Голянич Марія, що підтвердилось на фокус-зустрічі з представниками ОСС. Проте, було прикро почути, що з початку дистанційного навчання проведення різноманітних заходів для здобувачів Студентським сенатом значно знизилось. Тому ЕГ рекомендує підвищити активність студентського самоврядування, особливо у період дистанційного навчання.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічей із роботодавцями було з'ясовано, що вони беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості вищої освіти (витяг з протоколу № 10 від 10.03.2021 р., протокол №2 від 8.04.2021 р., витяг з протоколу № 3 від 10.11.2021 р. (<blob:https://office.naqa.gov.ua/9855ad01-6622-4120-9840-f7436b4c68c7>)). Зокрема, була врахована пропозиція головного спеціаліста відділу дошкільної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського міського управління освіти Шевеленко Т.А. щодо проходження практики в ІРЦ на посаді вчителя-логопеда та директора Солобківецького НРЦ А.М.Гаман щодо формування в здобувачів компетентностей з альтернативної комунікації і аудіювання. Пропозиції, внесені стейкхолдерами та академічною спільнотою, стосовно удосконалення ОП були враховані в ОП 2021 року. Крім цього вони проходять анкетування (<http://surl.li/hrwc>), що свідчить про бажання університету та кафедри вдосконалюватись.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У К-ПНУ збором та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування займається відділ профорієнтаційної роботи доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/cxmsn>). Щороку моніторинг щодо працевлаштування випускників спеціальності здійснює кафедра логопедії і спеціальних методик шляхом тісних взаємовідносин із ними. Випускники ОП приймають участь в опитуваннях (<http://surl.li/dfqkx>), беруть участь у практичній підготовці фахівців, зокрема є безпосередніми керівниками здобувачів на базах практики. Збір інформації щодо кар'єри випускників реалізується шляхом отримання відгуків в соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/dfymx>), Instagram (<http://surl.li/dfyna>), де створена група, в якій випускники діляться інформацією щодо власної роботи за спеціальністю, професійними успіхами тощо.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Інформація, надана адміністративним та науково-педагогічним персоналом, підтверджує, що в К-ПНУ здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які

сприяють постійному вдосконаленню ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) та її реалізації. Ця система реалізується низкою положень: Статутом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/dewxe>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положенням про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положенням про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці “Публічна інформація” (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У реалізації положень внутрішнього забезпечення якості ВО бере участь Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>), який аналізує результати попередніх акредитацій, визначає проблемні питання. Під час оновлення цієї освітньо-наукової програми враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших. Незважаючи на ці недоліки, НПП кафедри, керівництво факультету, гарант ОП, Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти працюють у напрямку вдосконалення освітнього процесу за ОП. У К-ПНУ здійснюється моніторинг процесів освітнього середовища, зокрема є ряд опитувань, які організовує вищезазначений центр щодо реалізації ОП: анкета “викладач очима студентів” (<http://surl.li/dfqiu>), опитування щодо якості організації освітнього процесу (<http://surl.li/dfqjd>), щодо дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/dfqjo>), якості організації освітнього процесу (<http://surl.li/deygp>), психологічна безпека освітнього середовища (<http://surl.li/deygp>), анкета для роботодавців (<http://surl.li/hrwc>), анкета випускника (<http://surl.li/dfqkx>) та ін.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) магістерського рівня вищої освіти проводиться перше. Проте під час оновлення цієї освітньо-наукової програми враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП, а саме: утворили дорадчі органи університету: Раду роботодавців університету (<http://surl.li/bkkvs>), Наукову раду університету (<http://surl.li/dfqok>), та Раду з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету (<http://surl.li/dfqon>). Була удосконалена система дистанційного навчання, врегульовано процедури вільного вибору дисциплін здобувачами (<http://surl.li/afkyq>), налагоджено співпрацю з іншими ЗВО для обміну досвідом, розширили співпрацю зі стейкхолдерами, удосконалили сайт кафедри логопедії і спеціальних методик (<http://surl.li/dfqpl>) та змістове наповнення навчального середовища MOODLE (<http://surl.li/cvtgh>), актуалізували публікаційну активність НПП відповідно до проблематики освітніх компонентів ОП.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Інформація, надана адміністративним та науково-педагогічним персоналом, підтверджує, що в К-ПНУ здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які сприяють постійному вдосконаленню ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) та її реалізації. У К-ПНУ функціонують: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положення про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Культура забезпечення якості освітнього процесу реалізована на кількох рівнях: університет (ректорат, Вчена рада, Навчально-методичний центр з забезпечення якості освіти), факультет (деканат, Вчена рада факультету) кафедра (завідувач кафедри, гарант ОП, група забезпечення) та окремих стейкхолдерів (студенти, роботодавці, викладачі, випускники). Учасники академічної спільноти мають можливість вирішувати питання якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового забезпечення, матеріального забезпечення, інформаційного забезпечення і його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у К-ПНУ діють такі структурні підрозділи: навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dfhvr>), відділ аспірантури і докторантури (<http://surl.li/dfhwa>), архівно-інформаційний відділ (<http://surl.li/dfhwi>), відділ наукової роботи (<http://surl.li/dfhwk>), відділ кадрів (<http://surl.li/dfhwp>), відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/bkwqe>), відділ фандрайзингу (<http://surl.li/dfhxa>), центр документації (<http://surl.li/dfhxb>), лінгвістичний й центр (<http://surl.li/dfhxf>), центр інформаційних технологій (<http://surl.li/deygp>). Всі структурні підрозділи університету тісно співпрацюють між собою. ЕГ вважає, що в університеті наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Потужна робота Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти, який проводить регулярний моніторинг визначення потреб та інтересів здобувачів, НПП, роботодавців у вигляді різноманітних анкетувань, здійснює координацію та контроль за організацією освітнього процесу в університеті та його відповідності стандартам вищої освіти, що свідчать про бажання К-ПНУ вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально комфортним для здобувачів вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання. Підвищити активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання (проведення різноманітних заходів для здобувачів, щоб підвищити їх активну позицію під час навчання).

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня діяльність за ОНП «Спеціальна освіта» відповідає рівню В з а критерієм 8. Підкритерії 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 цілком відповідають вимогам, а 8.2 - частково, але виявлені недоліки (низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання) суттєво не впливають на реалізацію освітнього процесу та можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 8 рівню В.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У КПНУ ім. І. Огієнка визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО розроблено внутрішні нормативні документи, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, зокрема Статут університету (<http://surl.li/dewxe>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положення про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці "Публічна інформація" (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Варто зазначити, що під час проведення зустрічі здобувачі вищої освіти продемонстрували знання того, де вони можуть знайти необхідні документи. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо освітніх програм, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ними. Інформування студентів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОПП, завідувачем кафедри, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, які викладають на даній ОПП.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На момент акредитації на веб сторінці кафедри у вкладці "Освітньо-професійні програми" була у вільному доступі вже затверджена ОПП 2021 р. (не проєкт). Зі слів гаранта освітньої програми - Гаврилової Н. С., проєкт даної ОП був оприлюднений для обговорення не пізніше як за 1 місяць до розгляду. Також було з'ясовано, що ЗВО отримує зауваження та пропозиції від стейкхолдерів за допомогою Google форми (<http://surl.li/dfquv>). Крім цього на сайті висвітлені таблиці з пропозиціями всіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/dfuqa>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Відомості про освітню програму розміщено за посиланням (<http://surl.li/dftft>), крім цього висвітлені: навчальний план (<http://surl.li/dfure>), силабуси обов'язкових (<http://surl.li/dfurl>) та вибіркового компонентів програми (<http://surl.li/dfuro>). Під час фокус зустрічей підтверджено факт оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для забезпечення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу. Проте, під час моніторингу сайту та проведення фокус зустрічей було з'ясовано, що на офіційному вебсайті кафедри та університету розміщені не всі рецензії на ОП від зацікавлених сторін.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Зручна та зрозуміла логістика офіційного сайту університету та кафедри; обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не всі рецензії на ОП від заінтересованих сторін розміщені на сайті кафедри чи університету. Розміщувати всі рецензії на ОП, що надходять, на сайті кафедри.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП загалом відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2. (зручна та зрозуміла логістика офіційного сайту університету та кафедри; обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою), а 9.3 - частково, але виявлені недоліки (не всі рецензії на ОП від заінтересованих сторін розміщені на сайті кафедри чи університету) суттєво не впливають на реалізацію освітнього процесу та можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 9 рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики**



**аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

При завантаженні відомостей самооцінювання гарант припустився технічної помилки. На прохання ЕГ було надано відповідь на питання "Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?" blob:<https://office.naq.gov.ua/25035d08-b032-4954-b620-de1cda380be3>

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	A
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Федоренко Світлана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Бабич Наталія Миколаївна**

**Омельченко Марина Сергіївна**

**Войтенко Альона Андріївна**