

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	39999 Спеціальна освіта (Логопедія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39999
Назва ОП	Спеціальна освіта (Логопедія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пахомова Наталія Георгіївна, Линдіна Євгенія Юріївна, Войтенко Альона Андріївна, Мамічева Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	02.03.2023 р. – 04.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/file/d/1IWAce79zinBH3QKX_7uc2rEGDSbOmRMlk/view

Програма візиту експертної групи https://drive.google.com/file/d/1pjhM6C6Nl-_KDa9IZ19ItEkvYKC1fec/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) 39999 Спеціальна освіта (Логопедія) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з визначеними цілями та програмними результатами навчання (далі ПРН) є актуальною, враховуючи сучасні тенденції ринку праці з надання освітніх послуг, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, місію і стратегію Університету щодо забезпечення потреб регіону у фахівцях, здатних до професійної діяльності в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, наявний кадровий потенціал складу кафедри уможливує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Адміністрація університету орієнтується на європейські цінності та критерії розвитку університетської освіти, а тому сприяє професійному розвитку викладачів і стимулює їх заохоченнями. Форми та методи навчання і викладання за даною ОП відповідають сучасним вимогам вищої освіти та здійснюються на основі практико-орієнтованого підходу. Важливим аспектом є високий рівень задоволеності здобувачів освітньою діяльністю за ОПП, що було з'ясовано у результаті фокус груп із студентами. Освітнє середовище ЗВО позитивно впливає на рівень забезпечення ефективної освітньої діяльності за ОПП (Логопедія) та дають змогу задовольнити освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. ЗВО має достатньо організаційно-управлінських, людських ресурсів для подальшого удосконалення ОП та підвищення якості освітньої діяльності щодо її реалізації в освітньому просторі університету. Врахований досвід вітчизняних та зарубіжних закладів, достатній рівень організації та контролю за якістю вищої освіти і наявність матеріально-технічної бази, співпраця зі стейкхолдерів, роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами галузі, дозволяють констатувати органічне поєднання усіх якісних характеристик ЗВО. Разом із тим, підлягають доопрацювання такі питання: оновлення змісту ОК щодо сучасного стану розвитку спеціальної та інклюзивної освіти; розширення та аналіз опитувань здобувачів, випускників та стейкхолдерів щодо виявлення рівня якості забезпечення ВО; розширення та впровадження інноваційних форм та методів навчання, зокрема в дистанційному форматі; уточнення критеріїв оцінювання з метою прозорості організації освітнього процесу. Отже, ОПП (Логопедія) має перспективи для подальшого існування, розвитку та вдосконалення в майбутньому, а результати акредитаційної експертизи дають підстави ЕГ зробити висновки щодо відповідності рівню В за всіма критеріями. Перспективи розвитку ОП вбачаємо у розвитку співпраці з громадськими об'єднаннями вчителів-логопедів в впровадженні міжнародних стандартів академічної доброчесності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити вимоги і потреби здобувачів та НПП, які залучені до викладання на ОПП (про що свідчать відгуки активних учасників освітнього процесу:), яка повністю відображає тенденції розвитку спеціальності, відповідність стратегії ЗВО та його місії. 2. Багаторічна дієва співпраця з роботодавцями та успішне працевлаштування випускників за спеціальністю (Хмельницька область та Західний і Центральний регіони України). 3. Значна увага ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, чому сприяють також неформальні зустрічі "Кава з ректором", навіть у період дистанційного навчання, на яких студенти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо покращення освітнього процесу на ОП. 4. Функціонування на базі ЗВО Логопедичної лабораторії, що уможливує поєднання навчання, дослідження та практичної роботи. 5. Наявність у ЗВО дієвої системи матеріальних та нематеріальних заохочень: преміювання за публікації статей в базах Scopus, Web of Science; додаткове преміювання за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі. 6. Активна участь викладачів випускової кафедри у міжнародних стажуваннях, що підсилює інтернаціоналізацію навчання на ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОПП: недостатня залученість здобувачів та роботодавців до вдосконалення ОПП та інформування, щодо інформації, яка висвітлена на сайті про освітню програму (навчальні плани, робочі програми, програми курсів, обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань), дій при виявленні корупції, врегулювання конфліктних ситуацій; складна логістика сайтом, щодо доступу та результатів опитування здобувачів та роботодавців; низька поінформованість здобувачів щодо цілей, змісту та ПРН (у робочих програмах відсутні питання підсумкового контролю); в ОПП порушено логічну послідовність та змістове вивчення ОК, що може ускладнити процес формування фахових компетентностей; трактування спеціальних компетентностей і РН потребує уточнення відповідно стандарту. Недостатня узгодженість наукових інтересів НПП з ОК, які вони викладають; нормативні документи внаслідок механічної пролонгації не завжди оформлені належним чином, містять застарілі та відсутність посилань на іншомовні рекомендовані джерела; низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання. Рекомендовано: до кінця 2022/23 навчального року гаранту та НПП активізувати систему інформування здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо обговорення ОП і результатів анкетувань, які вони проходять. Залучати протягом 2023/24 н.р. здобувачів ОП і студентське самоврядування до різноманітних заходів ЗВО, з метою підвищення їх активності у період дистанційного навчання. Надавати студентам інформацію про проведення університетом заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Удосконалити систему накопичення балів за різні види активності, доопрацювати робочі програми та програми ОК системою критеріїв

оцінювання різних видів діяльності здобувачів, перелік ОК відповідно до формування фахових компетентностей. Привести перераховані в ОП спеціальні компетентності та РН відповідно до стандарту. Оновити програму комплексного атестаційного іспиту відповідно до нормативно-правової бази. Спрямувати наукові інтереси та публікаційну активність НПП відповідно ОК, щодо підготовки фахівця зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія). Забезпечити інформування всіх зацікавлених сторін щодо розміщення на сайті інформації про освітню програму (навчальні плани, робочі програми, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі: підготовка висококваліфікованих і конкурентно-спроможних фахівців з акцентом на формування професійних компетентностей, спрямованих на розв'язання складних задач і практичних проблем спеціальної освіти (логопедії) з метою корекції і компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення логопедичного супроводу осіб різних вікових груп, реалізації цілісної стратегії логопедичного впливу (<https://drive.google.com/file/d/1АНХІR3xlgtOmY1Uj1pmt38GUIFElPeSQ/view>), що відповідає місії університету, зазначеної у Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки” <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>: “формування всебічно розвиненої особистості, виховання громадянина України, підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство”, та візії університету “Університет в майбутньому: 1) лідер в інноваціях і активний учасник суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу, який впливає на майбутнє українського суспільства; 2) заклад вищої освіти, в якому створено умови для реалізації інтелектуального потенціалу НПП, наукових працівників і ЗВО у сфері наукової та науково-технічної діяльності, органічно поєднується наукова, науково-технічна, міжнародна, мистецька, інноваційна діяльність та освітній процес і набуття практичних навичок найвищої якості; 3) ЗВО, який упевнено крокує шляхом інтернаціоналізації в рамках розвитку академічної мобільності, інтеграції в міжнародні наукові та освітні спільноти, що сприяє підвищенню рівня його визнання у світовому міжнародному та міжкультурному просторі; 4) престижний, провідний освітній, методичний і науковий центр, який має розвинену інфраструктуру навчальних і наукових підрозділів, сприяє поширенню наукових знань і проводить культурно-просвітницьку та спортивно-масову діяльність”...ОПП спрямована на підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, що корелюється з основними стратегічними цілями освітньої діяльності ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1GlaBUIGrJdboNAkArTJgy-UpOqbYIS4O/view>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відповідності до Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки” (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій та відгуків активних учасників освітнього процесу: здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, що, зокрема, було констатовано запрошеними особами на зустрічах із ЕГ. За час існування ОПП щорічно проводяться її обговорення (<https://logo.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni->) (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSer_N7jRpZ6ya4n24_T_ol37mMU51JB6AGZ7lkjumkf07GH1w/viewform), засідання кафедри логопедії і спеціальних методик за участі заінтересованих сторін (протокол № 3, 4 від 10.11.21, від 22.02.2022 р.р.), анкетування випускників (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSer_N7jRpZ6ya4n24_T_ol37mMU51JB6AGZ7lkjumkf07GH1w/viewform), опитування роботодавців (<https://logo.kpnu.edu.ua/mizhnarodna-spivpratsia/>). Роботодавці залучалися до рецензування ОП на етапі її проектування, про що свідчить рецензія Лаврусевич О.-директора Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7, Вершегрук Л.С.-зав.Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека». На зустрічі з роботодавцями: Бокало О.В., Гаврилюк Н. І., Гаман А.М., Новікова Р.В., Рибак О.А. та інш., експертна група отримала задоволення відносно потреб регіону у

фахівців даної спеціальності, про проведений аналіз ринку праці, натомість, присутні зазначили, що не всі брали участь в опитуванні та обговоренні програми, і, не змогли пригадати рекомендації щодо оновлення ОП. Пропозиції, внесені стейкхолдерами та академічною спільнотою стосовно удосконалення ОП представлені за адресою: (<https://docs.google.com/document/d/1kG3WetBa3kiA8jtx8jtRZcosteR52EfA/edit>)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН корелюються з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (<https://proforient.kpnu.edu.ua/khmelnyska/>), адже К-ПНУ імені Івана Огієнка на сьогоднішній день є провідним регіональним центром здобуття в.о. за спеціальністю 016 СО, що було підкреслено на фокус-групах менеджментом ЗВО, здобувачами та роботодавцями. ООК циклу професійної підготовки є структурованими і враховують сучасні напрямки надання освітніх послуг дітям з порушеннями мовлення через реалізацію таких ПРН: ОП 2019 р. – ПРН 4; ОП 2020 р. – ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11; ОП 2021 р., ОП 2022 р. – ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15. Усіма учасниками зустрічей наголошено на необхідності функціонування даної ОПП на ринку праці Хмельниччини, адже збільшення кількості осіб з мовленнєвими порушеннями вимагає забезпечення закладів освіти висококваліфікованими спеціалістами зі СО. Також про це свідчить тісна співпраця кафедри зі спец.закладами освіти, ІРЦ та іншими освітніми установами різного спрямування Західного і Центрального регіонів України, з якими підписані угоди про співпрацю: <http://surl.li/flghx>. А.Гаврилюк (директор КЗ «Івано-Франківський НРЦ» Івано-Франківської обласної ради), Бокало О.В. (заст.директора з інд.форми навчання КЗ Львівської обл.ради «БНРЦ «Довіра») та Тронь Н.М. (директор КУ «ІРЦ» Буської міської ради (Львівської обл.)) окреслили багатофункціональний підхід та нагальну необхідність співпраці з НПП та здобувачами ОП Спеціальна освіта (Логопедія), як професіоналів зі спеціальності 016 СО. ЗВО Відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки активно сприяє у працевлаштуванні випускників університету (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>). У відомостях самооцінювання зазначені заклади (вітчизняні та зарубіжні), досвід яких у підготовці фахівців у галузі інклюзивної освіти був врахований при розробленні ОП: СО Сумський ДПУ ім. А.С. Макаренка; КУ ім. Б. Грінченка; НПУ ім. М. Драгоманова. Завдяки проходженню стажувань НПП (завідувач кафедри проф. Гаврилов О.В. та Гаврилова Н.С., Сімко А.В., Глоба О.П., Ткач О.М.: Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р. - 27.08.2021), Константинів О.В.: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Республіка Польща, 27.05.2021 р.-27.08.2021, Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р.-27.08.2021), Галецька Ю.В.: Університет гуманітарних та економічних наук в Лодзі (Республіка Польща, 08.10. 2020 р.- 30.10.2020 р.) - (подано до системи НА)), робочою групою ОПП було вивчено та враховано досвід реалізації подібних програм іноземними закладами-партнерами (Академії Спеціальної Педагогіки ім. М. Гжегожевської (Польща), Католицького Університету в Ружембероку (Словачина) Університеті Гуманітарних та Економічних Наук в Лодзі (Польща)), зокрема, введено результат навчання, що передбачав формування вміння володіння методиками раннього корекційного (<http://surl.li/fkpgc>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) 2022 р. розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.). Водночас трактування спеціальних компетентностей і РН (5, 6, 10, 11, 13-14) потребує уточнення відповідно стандарту. Усі компетентності та РН Стандарту вищої освіти включені до ОП. Результати інтерв'ювання зі здобувачами ВО, НПП та стейкхолдерами, аналіз "Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBOvL2bTCaLtRbcQA86>), навчального плану ОПП (<blob:https://office.naqa.gov.ua/92ca8528-6944-4602-9638-25186bbb9ae8>) та силабусів НД (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7534/view>) дають підстави стверджувати про відповідність запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідностей ОПП (<http://surl.li/fjwra>). Водночас, аналіз навч.плану (денна форма здобуття освіти): (<http://surl.li/fjftf>) та ОПП (2022), показали ООК 16 "Психологія осіб з порушеннями мовлення" (2 семестр), передуює вивченню ООК 13 "Логопедія" (3 семестр). Також враховуючи Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка до якої належить ОП, що акредитується, ЕГ констатує відсутність ОК "Педагогіка", яка є базовою для формування спеціальних компетентностей майбутнього фахівця зі спеціальної освіти. Окрім того, аналіз ОПП (2021 https://drive.google.com/file/d/1gQitZp5uAJGhAvvgKB9N_qZSWl5WYLMx/view, 2022 <http://surl.li/fjwra> р.р.) та робочої програми "Логопедія" затв. 2022р. (https://drive.google.com/drive/folders/195qzJiido-n_QS_PDKikTkLxJ-_2kgDZ) показали відсутність розгляду питань (ООК 13) з таких порушень мовлення, як: "Заїкання (логоневроз)" та "Афазія", що може ускладнити формування цілісного уявлення про систему мовленнєвих порушень при вивченні цієї ОК. Водночас зазначені в робочій програмі ЗК та СК не співпадають з матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОП 2021, ОП 2022).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Орієнтація ОП не лише на потреби Хмельницької області, а й на інші регіони: Західний і Центральний регіони України, про що свідчить тісна співпраця зі стейкхолдерами з різних областей України (Львівська, Івано-Франківська, Херсонська), запити роботодавців і працевлаштування випускників. Врахування досвіду аналогічних національних та закордонних програм підготовки фахівців, кадровий склад НПП здійснює міжнародну співпрацю, є співзасновниками наукового збірника “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Трактування спеціальних компетентностей і РН потребує уточнення відповідно стандарту. Рекомендовано: привести перераховані в ОП СК і РН відповідно до стандарту. В ОПП порушено логічну послідовність та змістове вивчення ОК, що може ускладнити процес формування фахової компетентності. Рекомендовано: узгодити логіку вивчення ОК і доповнити їх темами (“Заїкання (логоневроз)”, “Афазія” та “Мовленнєві порушення, як вторинні” тощо), відсутність ОК “Педагогіка”, яка є базовою для формування спеціальних компетентностей майбутнього фахівця зі спеціальної освіти. Удосконалити перелік ОК відповідно до формування фахових компетентностей. Аналіз відомостей про самооцінювання та результатів зустрічей з фокус-групою стейкхолдерів та здобувачів засвідчив, що у процесі удосконалення ОП пропозиції стейкхолдерів були використані здебільшого для вивчення та зміни окремих ОК, а не для формування цілей ОП, загальних та спеціальних компетентностей. Рекомендовано: розширити коло стейкхолдерів (здобувачів освіти, представників академічної спільноти та роботодавців), як партнерів до процесу перегляду та оновлення ОП з метою подальшого врахування їх пропозицій під час формування загальних і фахових компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає рівню В за критерієм 1, оскільки дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Підкритерії 1.1, 1.3, цілком відповідають вимогам, а 1.2 (розширити коло стейкхолдерів (здобувачів освіти, представників академічної спільноти та роботодавців), як партнерів до процесу перегляду та оновлення ОП), 1.4 (узгодити логіку вивчення ОК і доповнити їх темами, удосконалити перелік ОК відповідно до формування фахових компетентностей) - частково, але вони можуть бути виправлені найближчим часом (в термін до початку навчального 23/24 року), що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до 1 Критерію, рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП 39999 Спеціальна освіта (Логопедія) 2022 року та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.), де зазначено обсяг підготовки бакалавра 240 кредитів ЄКТС. Зокрема, нормативні навчальні дисципліни – 180 кредитів ЄКТС (75 %); вибіркові навчальні дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %). До циклу загальної підготовки входять 6 загально університетських ООК 01-06 (25 кредитів). Цикл професійної підготовки складається з 29 ООК (07-35) (153,5 кр.), через які розкривається теоретичний зміст предметної області ОПП СО Логопедія із висвітленням методів, методик та технологій роботи фахівця зі спеціальної освіти. На ОПП передбачено 3 курсових роботи (ООК 33-35) (3 кр.) з: психологія осіб з порушенням мовлення, спеціальна методика навчання дітей з порушенням мовлення, з логопедії та з види практик ООК 32: ООК 32.01 – навчальна (3 кр.), 2 - виробничі (21 кр.). Метою ООК 36 є узагальнення та оптимізація отриманих знань для успішного складання атестаційного іспиту. Навчальним планом ОПП передбачено 12 ОК (60 кредитів) (по 2 ОК на кожному курсі) у циклі вибіркового дисциплін, які забезпечують формування у здобувачів вищої освіти додаткових знань та умінь. Розподіл курсових робіт відбувається у відповідності до проходження здобувачами навчальної та виробничої практики, що дає можливість здобувачам ОПП провести апробацію результатів наукового дослідження на базах закладів освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, що дозволяє майбутнім фахівцям набутися компетентності, необхідні для виконання професійної діяльності, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (таблиця 4,5). Аналіз структури ОП показав, що цикл загальної підготовки складає 6 ООК, згідно з "Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)" (<https://cutt.ly/MPaUYaY>). Освітні компоненти, включені до професійної складової освітньої програми, взаємопов'язані та вміщують 29 ООК. Так, за напрямом підготовки «Логопедія»: передбачено ООК 09, 11-20, 22, 29, 32. Такий розподіл дає підстави стверджувати про відповідність заявленим цілям та РН. Цикл вибіркового дисциплін складається з 12 ОК - 60 кредитів (25 % від загальної кількості ОК), які забезпечують формування у здобувачів ВО додаткових знань та умінь. Разом із тим, оформлення структурно-логічної схеми ОПП є досить складним для сприйняття та заплутаним, що підтвердили й здобувачі ОПП, а отже, може призвести до порушення розуміння учасниками освітнього процесу логічності поєднання та наступності ОК (семестри). Під час аналізу Таблиці 1 встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності, визначеної стандартом ВО для першого (бакалаврського) рівня, що було констатовано членами ЕГ при аналізі мети через реалізацію ЗК та СК, РН, які відображено у змісті освітньої і професійної складових ОПП, які утворюють структуровану систему. До предметної області належать: 1) ООК циклу загальної підготовки (ЗП 1-6), спрямованих на забезпечення мовних компетентностей (ОК 1, 3), виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей і морально-філософських цінностей (ОК 4, 5). 2) ООК циклу професійної підготовки (ПП 11-12, 08, 16) ознайомлюють з неврологічними основами порушень інтелектуальної та мовленнєвої діяльності, психологічними особливостями дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. ООК ПП 14, 18 забезпечують опанування педагогічними методами і прийомами роботи з дітьми з порушеннями мовлення, організацію їх індивідуального навчання. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями пізнавальної діяльності та комбінованими порушеннями забезпечує ОК ПП 21, 23. Опанування диференційною логопедичною діагностикою (ПП 20), пропедевтикою мовленнєвих порушень (ПП 19), забезпечує підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти. ООК ПП 26-27, 29-31 забезпечують вивчення науково-практичних засад корекційно-розвиткової роботи з особами із порушеннями мовлення. Практична підготовка представлена 3 видами практики: навчальна (ООК 32.01) та виробнича логопедична (ООК 32.02, 32.03), які спрямовані на включення практиканта безпосередньо в сферу професійної діяльності вчителя-логопеда, сприяють позитивній адаптації здобувачів до обраної професії, формуванню інтересів до професійної діяльності вчителя-логопеда. ООК 28 «Тренінг колективної взаємодії» формує у здобувачів навички самостійного професійного зростання. 3) ВОК за вибором здобувачів ВД 01-15 забезпечують формування у здобувачів вищої освіти додаткових знань та умінь. 4) Набуття теоретико-методологічних і практичних знань знаходять своє відображення в ООК 33-35 (курсові роботи з «Психологія осіб з порушеннями мовлення», «Логопедія» і «Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення: початкового навчання мови), які взаємопов'язані з практикою, що дає можливість здобувачам провести експеримент власного наукового дослідження на базах закладів освіти. Отже, аналіз змісту ОПП підтверджує фокус даної програми, який передбачає всебічне вивчення питань освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Під час фокус-груп ЕГ пересвідчилася в тому, що зміст ОП та її спрямованість на підготовку фахівців зі спеціальної освіти задовольняють запити стейкхолдерів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за ОП регламентовано низкою розроблених та висвітлених на сайті ЗВО Положень: «...про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcAlTbRbcQA86>), «...про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)" (<https://tinyurl.com/2paaahru>); «... каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ" (<https://drive.google.com/file/d/1AJYic1dTE3NHlP9KNHwM-FcHRM85OWrs/view>), «... про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ" (<https://cutt.ly/MSrY14e>), «...про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (<http://surl.li/awzwv>), «...про дистанційне навчання в К-ПНУ" (<http://surl.li/axjsh>), «...про проведення практики" (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQsISDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=otYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA), «...про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)" (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>). Навчальним планом ОПП передбачено цикл вибіркового дисциплін, який складається з 15 ВОК (по 2-3 на кожний рік) по 4

кредити кожна. Механізм вибору дисциплін регламентований розробленими вищезазначеними Положеннями ЗВО, з якими ознайомлені усі учасники освітнього процесу (за заявами здобувачів). Зокрема, для зручності на сайт ЗВО функціонує вкладка «Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору.....» (<http://surl.li/dulzi>). Перелік ДВС для слухачів 2021-2022 н.р.–<https://kpnpu.edu.ua/vybirkovy-navchalnidystsypliny-2021-2022-n-r/>-Перелік ДВС для слухачів 2022-2023 н.р. <https://kpnpu.edu.ua/vybirkovy-navchalnidystsypliny-2022-2023-n-r/> надано на сайті університету. До того ж, за результатами онлайн опитування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», (https://drive.google.com/file/d/1qgekcjhOgZqKEGL9uR7CGmvuT_gxfzT/view), здобувачі підтвердили можливість вибору НД. За результатами інтерв'ювання здобувачі підтвердили факт вільного вибору теми та наукового керівника курсової роботи, роботи у наукових гуртках кафедри (витяги з протоколів №2, 14, 17 від 06.09.21, 27.06.22, 30.09.22), вибору бази практики, навчання за індивідуальним планом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у К ПНУ регламентує "Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ" (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJpOmO9FjUJumB4T/view>). Однак, практики застосування неформальної освіти та підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОП Спеціальна освіта (Логопедія) не було. Гарант надав в систему НА інд.нав.плани здобувачів, які підтверджують формування інд.освітньої траєкторії на даній ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та НП передбачено ООК 32 «Практика». Система практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) ступеня вищої освіти бакалавр містить два модулі: перший-ООК 32.01 «Навч... практика (3 кр., на 2 курсі - ознайомлювальна з діяльністю вчителя-логопеда.) та другий-ООК 32.02, 03 «Виробнича логопедична практика...» в закладах дошкільної та з.с.о. (по 10,5 кр. кожна, на 3 і 4 курсах, на посаді логопеда), які регламентовано "Положенням про проведення практики" (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQISDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA), проводяться згідно "Наскрізною програмою практики" (https://drive.google.com/file/d/1uQqrPVRjAs8nHN7cwD_EQJhauB4woK1u/view) та дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Наявні договори з базами практик (<https://drive.google.com/drive/folders/1j5gpI6ERRabE1XCnw8oVQXTuE-U9yl5F>). Отже посади, на яких по двох модулях проходять практики здобувачі ОПП, в повній мірі відображають придатність до працевлаштування здобувачів ОПП (Логопедія). У кожній робочій програмі практики є 16 пункт: 16. Особливості проведення практики в умовах карантинних обмежень та з урахуванням умов воєнного стану (<blob:https://office.naqa.gov.ua/2d19ecae-8a1c-4b20-b3d4-7d7de29fb7e9>). Отже, аналіз наскрізної програми, результати інтерв'ювання здобувачів, НПП, стейкхолдерів, звітна документація здобувачів та керівників практики (надано до НА) дає підстави стверджувати про достатній рівень забезпечення опанування закономірностей і принципів професійної діяльності, застосування їх у роботі в різних типах закладів освіти, інтеграцію теоретичних знань та практичних умінь, розвиток умінь застосування діагностичних методик та дослідницьких умінь. Поглибленню практичної підготовки на території К-ПНУ здійснює свою діяльність локація «Логопедична лабораторія», де здобувачі ВО відпрацьовують логопедичні навички роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Аналіз освітніх компонентів ОП та силабусів ЗП 1, ЗП 3, ЗП 2 засвідчує набуття здобувачами навичок комунікації; ЗП 4, ЗП 5, ПП 7, ПП 8, 10 спрямовані на отримання навичок абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності; через цикл практичної підготовки, зокрема ПП 9, ПП 13, ПП 14, ПП 18, ПП 21, ПП 31, ПП 22-25, ПП 28: здобувачі відточують навички командної роботи, міжособистісного спілкування, розвиток креативних, нестандартних та творчих підходів до вирішення нових практичних ситуацій тощо. Результати інтерв'ювання зі здобувачами та стейкхолдерами дозволили зробити висновки, що на ОПП сформовано достатній рівень soft skills і під час проходження виробничих практик, участі у наукових гуртках і проблемних групах, у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, проведенні профорієнтаційної роботи, форумів та конкурсів професійного спрямування, інформація про які розміщується на веб-сайті факультету (<https://fkspp.kpnpu.edu.ua/>), кафедри (<https://logo.kpnpu.edu.ua/>), та на офіційній сторінці у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/kaflogoped>), публічних захистів звітів про проходження практики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний час професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітніх компонентів освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відображено в навчальному плані, який складено відповідно до "Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86>). На аудиторну роботу відведено 4650 год. (155 кредити ЄКТС або 45% від заг. кількості год.), на самостійну роботу – 4150 год. (138 кредитів ЄКТС, з них: курсові роботи – 3 кредити; практики – 24 кредити), що становить 55% від загального навантаження). Аналіз навчального плану, інтерв'ювання зі здобувачами підтвердили реалістичність фактичного навантаження здобувачів і відповідають поставленим цілям та програмним результатам навчання. Згідно розкладу, на ОПП п'ятиденний робочий тиждень, по 3-4 пари щодня. Щотижневе аудиторне навантаження, згідно «Відомостей самооцінювання» (<http://surl.li/fkpgc>), складає 18-24 години (38,4 % від загального обсягу годин), що унеможливує перевантаження здобувачів. Задоволення здобувачів вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження було з'ясовано під час фокус-груп.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП (Логопедія) не здійснюється. Водночас питання щодо впровадження дуальної форми навчання за цією ОП є актуальним і обговорюється спільно зі стейкхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Можливість вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, можливість розвинути мовні, загально-наукові та фахові компетентності, а також соціальні навички (softskills). Позитивним є і те, що поглибленню практичної підготовки сприяє локація «Логопедична лабораторія», де здобувачі вищої освіти відпрацьовують логопедичні навички роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Візуалізація структурно-логічної схеми ОПП є досить складною та заплутаною для сприйняття. Аналіз робочих програм практик, (<https://logo.kpnu.edu.ua/prakt/>) наскрізної програми показав градацію завдань, змісту, закладів для проведення практик. Проте, методичні рекомендації практики не адаптовані до дистанційного навчання, що могло спричинити ряд організаційних та методичних питань, чим знизити рівень практичної підготовки здобувачів. Рекомендовано: - розробити більш зрозумілий формат оформлення структурно-логічної схеми ОК ОПП; - вносити позачергові зміни до силабусів та програм в залежності від форс мажорів, змін в законодавстві або галузі Спеціальна освіта.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було з'ясовано, що у закладі вищої освіти наявні усі внутрішні нормативно-правові документи, які регулюють питання організації освітнього процесу побудови індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку студентів, але є питання щодо осучаснення інформації ОК. Освітня програма має достатній рівень узгодженості щодо якісних характеристик за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, які цілком відповідають вимогам. Потребують часткового доопрацювання підкритерії 2.2 (оформити належним чином структурно-логічну схему ОК ОПП), 2,5 (внести зміни до програми практичної підготовки адаптованої до дистанційного навчання), 2.9 (започаткувати практику дуальної освіти). Отже, ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному

критерію та рівню В, з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути виправлені в термін до початку 23/24 н. року.. (п.2.2, п.2.5) та протягом календарного року (п.2.9).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті закладу в підрозділі Приймальна комісія (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>) у вкладці Нормативні документи розміщено Правила прийому до К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>). Вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, розробляються приймальною комісією К-ПНУ імені Івана Огієнка відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти. (у 2022 році, затверджених наказом МОН України №1098 від 13.10.2021 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-pryjomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>)). На сайті розмізовані необхідні нормативно-правові документи, пояснення для кожної категорії вступника, враховуючи документ на базі якого відбувається вступ. Розміщено інформацію щодо порядку подання та критерії зарахування мотиваційних листів для вступників, поради щодо їх написання та зразки листів, терміни подання документів тощо, що суттєво полегшує процедуру вступу абітурієнта (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правила прийому до К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>), на прикладі вступної кампанії 2022, видно по Додатку 3 до Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2022 році (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok-3-do-pravyly-pryjomu.pdf>), що зарахування вступників для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП Спеціальна освіта (Логопедія) на базі повної загальної середньої освіти здійснювалося на відкриті, фіксовані та небюджетні конкурсні пропозиції. Вступ за кошти державного замовлення проводився за результатами НМТ (2022 р) за конкурсними предметами з ваговими коефіцієнтами: українська мова та література (0,4), математика (0,3) та історія України (0,3). Якщо у вступника були результати ЗНО (2019-2021 р.), то розподіл предметів був таким: українська мова та література (0,2), біологія (0,5), історія України / математика / іноземна мова / географія / фізика / хімія (0,2). При вступі виключно за кошти фізичної особи, то враховувався лише мотиваційний лист. Це було підтверджено, під час фокус-групи, відповідальним секретарем приймальної комісії В. Чабановим. Специфіка ОП зумовила встановлення вагових коефіцієнтів для сертифікатів ЗНО: біологію визначено профільним предметом із найвищим ваговим коефіцієнтом (0,5). Конкурсні предмети за НМТ (2022) були майже врівноважені, зі зміщенням 0,1 балу в сторону української мови та літератури. Відповідальним секретарем приймальної комісії В. Чабановим було зазначено та відповідно до Додатку 4 до Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2022 році (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok-4-do-pravyly-pryjomu.pdf>) на ОП можливий вступ і на навчання на другий курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) виключно за кошти фізичної особи. Конкурсні предмети, необхідні для вступу за НМТ – українська мова (0,5 коефіцієнт) та історія України/математика (0,5). Якщо вступник має результати ЗНО (2019-2021 р.), то конкурсні предмети українська мова та література (0,5), історія України / математика / іноземна мова / географія / фізика / хімія (0,5). Відповідно до Додатку 6 до Правил прийому в 2022 році проводився вступ за ОП Спеціальна освіта (Логопедія) на денну форму навчання на другий курс (з нормативним терміном навчання) осіб, які не менше одного року здобувають ступінь вищої освіти і виконують у повному обсязі навчальний план або які здобули ступінь бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю у межах вакантних місць ліцензованого обсягу. Для вступу необхідно було скласти вступне тестування з біології, що проводиться письмово. Загальна кількість завдань тесту – 50. Програма вступного випробування спрямована на виявлення рівня сформованості знань та умінь з біології, розміщена в відкритому доступі на сайті.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjdRj2oHJKBOxoeDbzTIV_RSvQF3/view), Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VrzlOw3_o4u/view) регламентуються питання визнання результатів навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка. На ОП Спеціальна освіта (Логопедія) у рамках проекту САМ Україна від Британської Ради відбулась внутрішня академічна мобільність із студентами Київського університету імені Бориса Грінченка

(<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/2021/11/15/pershyi-proiekt-sam-ukraina-vid-brytanskoi-rady-zaversheno-na-starti-druhyi/>). Як зазначає адміністрація закладу, викладачі, гарант ОП, під час різних фокус-груп, 10 здобувачів вищої освіти з курсу факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи навчалися у Київському університеті імені Бориса Грінченка з 19 вересня по 13 листопада 2021 р. На обмін - 10 здобувачів вищої освіти 2 та 3 курсу Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка навчалися в К-ПНУ імені Івана Огієнка. Відповідно до п.3. Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ, на підставі Наказу № 487-С від 14.09.21 р. відбулось визнання результатів навчання учасників окресленої Програми (здобувачі групи KorL1-B19 О. Гаврилюк, І. Ковальова, А. Ковальська, А. Крищиць, Д. Миронець, К. Осарчук, Т. Паленичка, Д. Руда, М. Стафійчук, О. Бурнейко).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJpomO9FjUJumB4T/view>) Згідно з п.2 Право на визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної освіти, визнання результатів дозволено для навчальних дисциплін нормативної та вибіркової частини в обсязі не більше 10% від загального обсягу нормативних навчальних дисциплін відповідної ОП. У здобувача повинен бути підтверджувальний документ, що засвідчує участь в певному освітньому заході. п.3.5. визначає чітку процедуру визнання результатів навчання. П. 4. Здійснюється оцінювання та визначення результатів неформальної освіти. У відомостях про самооцінювання та під час відео зустрічей зі здобувачами, НПП підтверджено, що випадків зарахування результатів неформальної освіти на ОП Спеціальна освіта (Логопедія) не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Академічна мобільність здобувачів ОП Спеціальна освіта (Логопедія). Академічна мобільність здобувачів ОП Спеціальна освіта (Логопедія) для поглиблення інтеграції в український освітньо-науковий простір та підвищення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

- прописати чіткий алгоритм прийняття здобувачів на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі молодшого спеціаліста; - повідомляти здобувачів про можливість зарахування результату навчання у процесі неформальної освіти в рамках ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОП відповідає рівню В за критерію 3, оскільки правила прийому на ОП Спеціальна освіта (Логопедія) знаходяться у відкритому доступі, є доступними та зрозумілими. Підкритерій 3.1 та 3.3 цілком відповідає вимогам, 3.2 та 3.4 - частково (відсутня упорядкованість у правилах прийому на базі молодшого спеціаліста скороченого терміну навчання та на нормативний термін навчання; відсутня практика пояснення та визнання неформальної освіти серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Проте це не здійснює суттєвого впливу на організацію та якість освітнього процесу за ОП і може бути виправлено найближчим часом шляхом удосконалення ОП у контексті популяризації неформальної/інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>), яке розміщено на офіційному сайті університету. Відповідно до нього НПП мають право самостійно обирати методи навчання для вивчення ОК, а здобувачі – брати участь в обговоренні питань цього характеру шляхом проходження анкетувань та залучення їх до обговорення ОП. Аналіз таблиці 3. Матриці відповідності та робочих програм ОК свідчить, що запропоновані форми і методи навчання певною мірою сприяють досягненню заявлених у ОП цілей. При проведенні зустрічей з НПП з'ясовано, що більшою мірою використовуються традиційні (бесіди, дискусії, вправи, презентації тощо) методи навчання. Принципи академічної свободи та студентоцентрований підхід у межах ОП реалізуються через: вільний вибір дисциплін, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти К-ПУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>); можливість впливати на удосконалення ОП, вносячи свої пропозиції, відповідно до 6.1 Положення про освітні програми в К-ПУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>); право на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view>), Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJromO9FjUJumB4T/view>), хоча такого досвіду на ОП ще не було.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Для учасників освітнього процесу інформація про ОП Спеціальна освіта (Логопедія) розміщена на сайті кафедри (<https://logo.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>). У розділі Навчально-методична робота здобувачі можуть ознайомитись із переліком ОК (<https://logo.kpnu.edu.ua/navchalni-dystsypliny/>), робочими програмами (<https://logo.kpnu.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%d1%87%d1%96-%do%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8/>), силабусами (<https://logo.kpnu.edu.ua/sylabusy-bakalavriv/>), програмами практик (<https://logo.kpnu.edu.ua/sylabusy-bakalavriv/>). Окрім сайту, на освітній платформі Moodle, за твердженнями здобувачів та викладачів, розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін, завдання самостійної роботи, оцінювання. Здобувачі ОП, під час зустрічі, зазначили, що викладач на першому занятті кожної ОК повідомляє про порядок та критерії оцінювання, ознайомлює з робочою програмою з курсу. Самостійно можуть ознайомитися з навчально-методичними матеріалами курсів на платформі Moodle, відповідно до п. 5.1 Положення про дистанційне навчання в К-ПУ імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEu/view). Окрім того, за твердженнями здобувачів, для роз'яснення та отримання інформації можна звернутися особисто до викладача. Проте, більшість зі здобувачів не змогли пояснити під час зустрічі членам ЕГ систему оцінювання за різні активності на дисципліні. Аналіз результатів анкети «Визначення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання навчального компоненту освітньої програми (навчальної дисципліни / практики / курсової / дипломної роботи)» (вересень-жовтень 2021 р.) (<https://nmz.kpnu.edu.ua/korektsijnoi-ta-sotsialnoi-pedahohiky-i-psykholohii/>) показав, що майже 41% здобувачів частково або зовсім не розуміють порядок та критеріїв оцінювання. Простежити за динамікою цього питання члени ЕГ не можуть у зв'язку з відсутністю результатів такого анкетування за 2022 р. На питання врахування результатів такого опитування викладачі відповіли, що намагаються зрозуміліше пояснювати здобувачам систему оцінювання. У робочих програмах або силабусах дисциплін не розписані чітко критерії оцінювання та відсутні якісні показники, що утруднює розуміння системи та об'єктивності оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей із викладачами, ЕГ пересвідчилась, що на дисциплінах використовують дослідницькі завдання, які забезпечують можливість здобувачів брати участь в пошуково-дослідницькій роботі, творчих та наукових проектах тощо. Так, О. Константиновна зазначила що для написання курсових досліджень задіяна лабораторія логопедії. Н. Гаврилова розповіла про залучення викладачів та здобувачів до проведення діагностики в приватних логопедичних центрах міста. Під час фокус-груп встановлено, що на базі кафедри працюють наукові гуртки та проблемні групи (<https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/naukovi-hurtky-ta-problemni-hrupy/>, відповідь 2 березня 2023 р. о 17:06:36), що підтверджено викладачами та здобувачами. Студенти активно беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та посідають призові місця. Студент з курсу Н. Подтабачний посів друге місце у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)», який проходив на базі Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова 26.03.2019 р. у м. Київ (наук. кер. – О. Белова). Студентка з курсу Ю. Маковічук посіла друге місце на конкурсі науково-методичних розробок студентів, який проводився на базі Бердянського державного педагогічного університету Українською асоціацією корекційних педагогів 13-14.06.2019 р. (наук. керівник – О. Ткач). Ю. Маковічук отримала диплом II ступеня у Всеукраїнському

конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей у 2019-2020 н.р. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (наук. керівник – О. Белова). Здобувачі ОП активно беруть участь і в конференціях: VI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії» на базі кафедри логопедії ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка (18.11.22 р., м. Суми) (<https://logo.kpnu.edu.ua/nauk-rob-zi-stud/>), I Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти молодих учених «Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрямки глобалізаційних змін» (16 квітня 2021 р.) Пишуть тези та статті під керівництвом НПП кафедри: збірники наукових праць здобувачів освітнього ступеня бакалавр і магістр 016 Спеціальна освіта (<https://logo.kpnu.edu.ua/nauk-rob-zi-stud/>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується шляхом написання курсових робіт, що регламентується Методичними рекомендаціями до виконання курсових робіт (проектів) в К-ПУ та Методичними рекомендаціями з перевірки дипломних/курсівих/кваліфікаційних робіт/ дисертацій здобувачів К-ПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9_AL7-0bW58fx2gLFpO_jfv5u1ru4AV/view) та перевіряється в системі Moodle, що підтверджено здобувачами та адміністрацією закладу під час зустрічей. Аналіз робочих програм практик, наскрізної програми (<https://logo.kpnu.edu.ua/prakt/>) показав чітку градацію завдань, змісту, закладів для проведення практик. Проте, методичні рекомендації практики не адаптовані до дистанційного навчання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положення про освітні програми в К-ПУ імені Івана Огієнка п. 6 (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTCaLtRbcQA86/view>) регламентують перегляд та оновлення робочих програм і ОК викладачами. Відповідно п. 6.5 робочі програми дисциплін потрібно щорічно оновлювати з урахуванням результатів моніторингу та перегляду, отриманих від здобувачів та стейкхолдерів, перед початком навчального року, що підтверджується НПП ОП на зустрічі. О. Ткач розповіла, що кафедрою вносяться зміни в робочі програми враховуючи пропозиції стейкхолдерів, студентів під час зібрання робочих груп ОП, засідань кафедр. Після отримання результатів анкетування НПП аналізують їх, обговорюють та враховують у РП. Проте, здобувачі під час зустрічі не зазначили, що їх запрошують на засідання кафедри для обговорення ОК, РП чи ОП. Під час зустрічі Н. Гаврилова зазначила, що оновлює зміст ОК за рахунок впровадження авторських методик, розроблених з урахуванням досвіду, отриманого у процесі проходження закордонного стажування (Республіка Польща, Республіка Словаччина). У ході проведення акредитаційної експертизи членами ЕГ було з'ясовано, що удосконалення ОП здійснювалося на основі рекомендацій стейкхолдерів (<https://logo.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>) та здобувачів, що підтверджено витягом протоколу №3 засідання робочої зустрічі викладачів кафедри зі стейкхолдерами від 10.11.2021 р. (відповідь від 2 березня 2023 р. о 17:07:52). Під час зустрічі із роботодавцями з'ясовано, директором ІРЦ Львівської області Н. Тронь було запропоновано продумати ОК наповненням про комунікації з батьками дітей із порушеннями мовлення, партнерство з батьками, підтримка. Така пропозиція реалізувалась в ОК «Тренінг колективної взаємодії», «Психолого-педагогічний супровід дітей з комбінованими порушеннями». Н. Гаврилюк, директор КЗ «Івано-Франківський НРЦ» Івано-Франківської обласної ради та Н. Тронь Наталія, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Буської міської ради (Львівської обл.) зазначили, що студенти ОП проходять постійно в них практику, проте зустрічі з робочою групою ОП з ними щодо змісту та завдань практики не було.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до п.9. Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020 -2030 роки (<https://cutt.ly/B87z8YU>), Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ імені Івана Огієнка за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 роки (<http://surl.li/flgmfm>) Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/afewx>) регулюється участь здобувачів та викладачів у міжнародних програмах обміну, наукових проектах та стажуваннях. На офіційному сайті, у вкладці Відділу міжнародних зв'язків надається поточна інформація щодо можливої участі в міжнародних програмах та проектах (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>). Із аналізу самоаналізу та результатів зустрічей простежується, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу. Так, гарантом ОП була перерахована участь НПП у закордонних програмах підвищення кваліфікації (стажування) та академічній мобільності (відповідь четвер, 2 березня 2023 р. о 15:38:27): Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (О. Гаврилов, Н. Гаврилова, О. Белова, О. Константинов), Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка) (О. Гаврилов, Н. Гаврилова, О. Константинов, А. Сімко, О. Глоба, О. Ткач). Із зазначеними університетами підписані договори про співпрацю (<https://logo.kpnu.edu.ua/mizhnarodna-spiivratsia/>). О. Глоба отримав офіційне запрошення від керівника міжнародного офісу Факультету спорту Університету Любляна (Словенія) на участь у проекті міжнародної академічної мобільності в період з 01.04.2023 по 31.05.2023 з метою обміну кадрами для навчання в рамках програми ERASMUS+. Викладачі мають публікації у науково-метричних базах Scopus і Web of Science. Кафедра логопедії та спеціальних методик та Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської є співзасновниками наукового збірника "International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies". Наукове видання індексується у: Google Scholar, Index Copernicus, POL-index, EBSCO, Crossref, CEJSH, ERIN PLUS. О. Гаврилов - головний редактор IJPINT та О. Константинов, Н. Гаврилова – члени редакційної колегії (<https://cutt.ly/E87z9eG>). У рамках проекту САМ Україна від Британської Ради відбулась внутрішня академічна мобільність із студентами Київського університету імені Бориса Грінченка

(<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/2021/11/15/pershyyi-proiekt-sam-ukraina-vid-brytanskoi-rady-zaversheno-na-starti-druhyi/>). На зустрічі з адміністративним персоналом підтверджено, що здобувачі 4 курсу даної ОП проходили очну практику в Польщі з 07.11.22 по 02.12.22. Окрім цього, здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до електронних баз даних бібліотеки, що було підтверджено під час зустрічі зі студентами (<https://library.kpnu.edu.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- позитивними практиками ОП є функціонування у структурі кафедри логопедичної лабораторії, яку використовують в освітньому процесі під час вивчення спеціальних дисциплін; - досвід активної міжнародної діяльності викладачів кафедри сприяє підсиленню якості ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

в умовах карантинних обмежень, воєнного стану, що уможлиблює дистанційний та змішаний формат організації освітнього процесу, не забезпечено адаптування завдань практик до дистанційного формату навчання; - недостатньо зрозумілою є система оцінювання здобувачів за різні види діяльності у межах опанування окремих ОК. Рекомендовано: - регулярно переглядати зміст ОК з метою адаптування завдань до реальних умов; - удосконалити систему накопичення балів за різні види активності, доопрацювати робочі програми та силабуси ОК системою критеріїв оцінювання різних видів діяльності здобувачів;

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 4, оскільки форми і методи викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Підкритерії 4.1, 4.5 цілком відповідають вимогам, підкритерії 4.2, 4.3, 4.4 – частково (недостатній рівень розуміння здобувачами системи оцінювання під час накопичення ними балів за різні види діяльності протягом вивчення ОК, відсутність адаптованих завдань по практиці до дистанційного формату навчання, слабе залучення роботодавців до обговорення програм практик), проте окреслені недоліки можуть бути виправлені. При оцінюванні вирішальними чинниками стали активна міжнародна діяльність викладачів, задіяння здобувачів в академічній мобільності та функціонування логопедичної лабораторії у структурі кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін та критерії оцінювання регулюють нормативні документи, зокрема: "Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)" (<https://cutt.ly/iSwo68s>) "Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)" (<https://cutt.ly/dSuC9bp>), "Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами)" (<http://surl.li/boqhd>), Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП Спеціальна освіта (Логопедія) передбачено проведення поточного та семестрового оцінювання. Форми проведення контрольних заходів у межах ОК обираються НПП залежно від навчального плану, особливостей і програмних результатів навчання. Під час зустрічей з НПП та студентами членами ЕГ встановлено, що форми і методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у межах навчальних дисциплін за ОП є зрозумілими, забезпечуються нормативно-правовими документами, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті університету. У робочих програмах представлена формула обчислення загальної (кількості балів) оцінки за результатами опанування ОК. У процесі зустрічі з адміністративним персоналом засвідчено використання різних форм контрольних заходів у системі дистанційного навчання, у функціонуванні якої експертна група мала нагоду впевнитися під час аналізу

платформи Moodle. У результаті зустрічі зі здобувачами підтверджено факт обізнаності студентів із критеріями оцінювання програмних результатів навчання, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю (обчислення за формулою). Ця інформація надається на першому занятті з кожної дисципліни. Аналіз результатів анкетування здобувачів цієї освітньої програми показав достатній рівень задоволеності системою оцінювання навчальних досягнень. Переважна більшість здобувачів вважають ефективним проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період карантину за допомогою системи MOODLE та інших дистанційних технологій навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Експертною групою встановлено, що відповідно до навчального плану атестація здобувачів відбуватиметься у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін професійної підготовки. У програмі комплексного іспиту, що розглянуто і затверджено випусковою кафедрою та вченою радою факультету листопадом 2022 р, яка представлена на сайті (https://docs.google.com/document/d/11-D1q-MSDuY9_mWzX8wZIWziiLwYeRhr/edit) зазначена додаткова «спеціалізація Спеціальна психологія», що суперечить нормативно-правовій базі (Стандарту ВО, Наказ МОН України №1202 від 17.09.2019 р. Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра і магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» тощо). Предметні результати навчання представлені у програмі атестаційного іспиту не співпадають із зазначеними ПРН атестації (ПП14) в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОПП 2019 р.).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється комплексом документів ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://cutt.ly/MSrY14e>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/dSuC9bp>), «Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<https://bit.ly/3tWXHbV>), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами)» (<https://cutt.ly/YSiAgem>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/ZSiRW4G>), «Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>). Об'єктивність НПП під час сесії забезпечується процедурою проведення семестрового екзамену за визначеними критеріями оцінювання, прописаними в РП, створенням комісії для захисту результатів практик, курсових робіт тощо. Представники студентського самоврядування обізнані в питаннях своїх прав щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно зазначених вище положень. Даний факт підтверджено у розмові зі студентами. Однак, при зустрічі зі здобувачами було встановлено, що для них не до кінця зрозумілим є алгоритм дій при вирішенні конфліктів. Спілкування з НПП та здобувачами дало можливість встановити, що випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було. У процесі зустрічі з гарантом, НПП та здобувачами освіти було підтверджено інформацію про своєчасне ознайомлення з формами проведення контрольних заходів, про права здобувачів освіти та ін. Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань службовим становищем під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про телефон довіри, зустріч «Кава з ректором» та конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Скринька довіри», що знаходиться на першому поверсі головного корпусу

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності регулюється відповідними документами «Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSIMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-

WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg), “Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)” (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>) та “Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проєктів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція)” (<https://drive.google.com/file/d/1gTpUsOe-gBUAEC7oSLd9WwH1wxsjWQUM/view>). Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що здобувачі даної ОП ознайомлені з питаннями «академічної доброчесності», це підтверджується їхньою орієнтацією у нормативних документах, реалізацією зазначених у Положеннях процедур та відсутністю проявів академічної недоброчесності під час написання курсових робіт. Студенти проходять опитування за допомогою анкети «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр»/«магістр» у К-ПНУ») (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>), але не цікавляться їх результатами. На зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що у ЗВО застосовується єдина програма для перевірки унікальності текстів Unichек за допомогою інформаційно-технічного об'єктно-орієнтованого навчального середовища (Moodle). Відповідальність за це покладено на відповідальну особу з НПП випускової кафедри та на здобувача. Однак студенти під час зустрічі не змогли назвати заходи на університетському та факультетському рівні, що присвячені популяризації знань щодо академічної доброчесності

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО та на ОП визначено чіткі, зрозумілі, валідні правила проведення контрольних заходів, доступні всім учасникам освітнього процесу в умовах дистанційної освіти. Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовується програма для перевірки унікальності текстів «Unichек».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатня обізнаність здобувачів у проведенні заходів ЗВО, щодо популяризації академічної доброчесності. Невідповідність ПРН зазначених у програмі комплексного атестаційного екзамену з ПРН в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОПП 2019 р.) Рекомендовано: Надавати здобувачам вищої освіти інформацію про проведення університетом заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Доцільно оновити програму комплексного атестаційного іспиту упродовж місяця.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує: обізнаність здобувачів щодо проведення контрольних заходів, відкритість адміністрації ЗВО у вирішенні конфліктних питань. Незважаючи на недостатній рівень поінформованості студентів щодо заходів популяризації академічної доброчесності, невідповідність зазначених ПРН у програмі комплексного атестаційного екзамену з матрицями ОП (2019 р.) експертна група дійшла висновку, що ОПП має частковий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 та 5.4; достатній рівень узгодженості за підкритеріями 5.1 та 5.3. Визначені недоліки можуть бути усунені до кінця навчального 22/23 року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, що включені до групи забезпечення ОП, є штатними працівниками. У результаті аналізу звіту про самооцінювання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів» (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7534/view>), інформації про проходження викладачами стажування, їхніх публікацій, а також інтерв'ювання гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП, було встановлено, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми відповідає спеціальності 016 Спеціальна освіта. Викладачі випускової кафедри підвищують професійну кваліфікацію як в межах України, так і закордоном, про що свідчать представлені на сайті сертифікати

(<https://logo.kpnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%bo%do%b6%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f/>)

Критеріями відбору НПП на кафедрі логопедії та спеціальних методик полягає у відповідності за базовою освітою, наукового ступеня і вченого звання, активністю щодо підвищенні кваліфікації, наявності відповідних пунктів Ліцензійних умов, також рейтинг НПП відповідно до “Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників К-ПНУ” (https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMy-gTz/view). Викладачі випускової кафедри Н. Гаврилова, О. Мілевська, О. Ткач та інші мають практичний досвід роботи з дітьми з ООП. У РП та сілабусах ОК у списку літературних джерел відсутні посилання на іншомовні джерела та на власні наукові дослідження (ОК 009, ОК 0021, ОК 0023 та ін.) які б відповідали змісту дисципліни. За результатами аналізу ЕГ робочих програм ОК, задля реалізації ПРН у складові ОК потрібно додати теми, що розкривали б особливості організації корекційної (логопедичної) допомоги дітям із особливими освітніми потребами, їхньої взаємодії в умовах спеціального та інклюзивного освітнього простору. Зокрема, доповнити ОК 009 «Інформаційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті» темами, які б розкривали використання спеціальних цифрових технологій для роботи з дітьми з ООП (спеціальні програми, додатки тощо).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час акредитації ЕГ з'ясовано, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія). Вона регулюється “Порядком проведення конкурсного відбору.” (https://drive.google.com/file/d/1xrtjCBOCE-p1KMBoyZgqi17DpF8ykv_Mk/view). Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП, враховує рівень наукової активності претендента, його рейтинг. Процедура обрання є прозорою та публічною, оголошення про конкурс оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Згідно з інформацією, отриманою під час зустрічі з адміністративним персоналом та керівниками структурних підрозділів, ця процедура є прозорою, зрозумілою та такою, що виконується. На зустрічах з фокус-групами було підтверджено прозорість та відкритість конкурсного відбору НПП. З метою реалізації ОП залучені штатні викладачі, що свідчить про зацікавленість керівництва ЗВО в цих питаннях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що з'ясовано на підставі їх інтерв'ювання. Під час проведення фокус-груп з гарантом та стейкхолдерами з'ясовано, що роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проведення гостьових лекцій і проходження практики на базах спеціальних та інклюзивних установ. На запит ЕГ були надані протоколи засідань робочих груп зі стейкхолдерами від 10.11.2021 р. (протокол № 3) про моніторинг освітньої-професійної програми, від 22.02.2022 р. (протокол № 4) про обговорення проектів освітньої програми (вступ 2022р.), на яких серед роботодавців була присутня: Гаврилюк Н. І., Гаман А.М., Мельник В., Миронюк Б., Бокало О.В., Шевеленко Т.А. та ін. Під час зустрічі зі стейкхолдерами (Гаман А.М., Рибак О.А., Тронь Н.М., Новікова Р.В., Шевеленко Т.А., Гаврилюк Н. І., Бокало О.В. та ін.) присутніми було зазначено, що не всі вони були залучені до опитування та обговорення ОПП, не змогли назвати пропозиції та рекомендації щодо оновлення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ з'ясовано, що заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання гаранта ОП, викладачів, студентів. На сайті кафедри логопедії та спеціальних методик знаходимо інформацію щодо проведення гостьової лекції 24.01.2023 р. Платаш Ларисою кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, керівником Відділу ВГО “Рідна школа” у м. Чернівці, тренером проекту “Digitale psychosoziale Unterstützung für Studierende aus der Ukraine / Digital Psyc. Гостьові лекції проводились Т. Лялькою (2020р.), майстер-клас – О. Черною (2021 р.), логопедичне інтерв'ю – О. Швець (2021 р.), он-лайн логопедичне заняття – Н. Сливкою (2022 р.), О. Купчак (2022 р.) (<https://logo.kpnu.edu.ua/%do%b3%do%be%d1%81%d1%82%d1%8c%do%be%do%b2%d1%96-%do%bb%do%b5%do%ba%do%b6%do%b7%do%b8%do%b9%do%ba%do%bb%do%b4/>). Під час зустрічей встановлено, що доц. Гаврилова Н.С., Константинов О.В. має досвід практичної роботи в освітніх закладах для дітей з ООП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до наступних документів: “Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП К-ПНУ (нова редакція)” (https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofoMrrdxohPLFrFL_G8H/view). НПП проходять стажування у вітчизняних та закордонних закладах (<https://logo.kpnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%bo%do%b6%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f/>) тощо. У результаті зустрічі з адміністрацією, інтерв'ювання гаранта освітньої програми і науково-педагогічних працівників було встановлено, що регулярно відбуваються рейтингові оцінювання роботи кафедр університету та НПП. НПП мають можливість пройти різні види підвищення кваліфікації та стажування: завідувач кафедри проф. Гаврилов О.В. Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р.-27.08.2021), Гаврилова Н.С. Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р.-27.08.2021), Константинів О.В.: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Республіка Польща, 27.05.2021 р.-27.08.2021), Каголицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р.-27.08.2021), Сімко А.В.: Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р.- 27.08.2021), Глоба О.П.: Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р.- 27.08.2021 р.), Галецька Ю.В.: Університет гуманітарних та економічних наук в Лодзі (Республіка Польща, 08.10. 2020 р.- 30.10.2020 р.), Ткач О.М.: Католицький університет в Ружембероку (Словацька республіка, 27.05.2021 р.- 27.08.2021). Зі слів НПП, а також представників адміністрації ЗВО, було зазначено, що університет сприяє проходженню викладачами зарубіжного стажування (оплата відряджень).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Рейтинг НПП, кафедр та факультетів К-ПНУ і система фінансової мотивації викладачів регламентуються “Коллективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом К-ПНУ на 2021-23 роки (з додатками)” (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>); “Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ” (<https://drive.google.com/file/d/1V9t5z6ovnqMlumNw6TgEoLLV-dK1D2Vx/view>); Пропозиції про преміювання НПП <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/kolektyvnyi-dohovir-2021-2023-lyst.pdf> (Дод. 10) <https://drive.google.com/file/d/16taGfRq8MoHlIfmkeqKBNzFIDoZHJRZ/view> “Положенням про конкурс “Викладач року”” (<https://drive.google.com/file/d/1vmkZXkf1fhWk8ivUORrC1sdZyWSD3nAc/view>); “Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ” (https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view). У результаті інтерв'ювання адміністрації, гаранта освітньої програми і науково-педагогічних працівників та документів поданих на запит ЕГ було встановлено, що викладачі випускової кафедри отримують нагороди і відзнаки від закладу: Під час бесід також з'ясовано, що викладачі отримують матеріальні заохочення за публікацію статті в наукометричних базах Web of science та Scopus, за досягнення свої і студентів та активності в удосконаленні професійної майстерності тощо. Надана на запит довідка щодо матеріальних заохочень підтверджує, що всі викладачі випускової кафедри премійовані у 2022 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Існування прозорої процедури конкурсного добору викладачів, що регулюється відповідними нормативними документами та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Система стимулювання розвитку викладацької майстерності в закладі, зокрема: щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів; надана університетом можливість пройти різні види підвищення кваліфікації та стажування. Існування матеріального заохочення та преміювання за результатами публікації статті в наукометричних базах Scopus та Web of Science, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства тощо. Наявність міжнародних стажувань та статей у міжнародних журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS у викладачів випускової кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатнє залучення практичних працівників до проведення лекційних або практичних занять, проведення практики та процедури обговорення ОП. Не всі викладачі, які задіяні до реалізації ОП, хоча й мають здобутки в науковій діяльності, але їхні напрями наукової діяльності (публікації, тематика стажування тощо) недостатньо узгоджуються з ОК, які вони викладають. Не завжди є ефективне залучення роботодавців до аналізу організації освітнього процесу. Мало роботодавців приймають участь в анкетуванні, щодо оцінки якості ОП та у процедурі її обговорення. Рекомендовано: Активно залучати практичних працівників до проведення лекційних та практичних занять, виробничої практики. Долучати до обговорення ОП випускників та здобувачів в/о, що завершили навчання не пізніше трьох років. Посилити відповідність наукових інтересів та теми стажування НПП щодо викладання ОК на ОП Спеціальна освіта (Логопедія).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ вважає, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, в цілому відповідає ОК, але потребує підвищення за рахунок стажування та участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях за профілем ОПП задля якісної організації освітнього процесу у напрямі підготовки фахівця – бакалавра зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія. Враховуючи прозорість процедури конкурсного відбору НПП, постійне стимулювання ЗВО професійного розвитку НПП ЕГ зазначає цілком достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.6. та належний рівень узгодженості за підкритеріями 6.1, 6.3. Наявність незначних недоліків, зокрема, не постійне залучення роботодавців, професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять та обговорення ОП, дозволила експертній групі дійти висновку, що освітньо-професійна програма відповідає рівню В за критерієм 6. Зазначені недоліки можна виправити в термін до кінця навчального 22/23 року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами онлайн - демонстрації К-ПНУ добре забезпечений матеріально-технічною базою, що дозволяє повною мірою відповідно до вимог забезпечити підготовку здобувачів за ОНП. Відповідно до Статуту університету (<http://surl.li/dewxe>) на факультеті є достатня кількість аудиторій, обладнаних комп'ютерною технікою та мультимедійними засобами, наявна бібліотека. Усім студентам, які того потребують, надається гуртожиток (<http://surl.li/dexvi>), умовами якого студенти задоволені. Професійна підготовка здобувачів за ОП здійснюється в навчальних корпусах: № 1, № 2, № 10, в спеціально обладнаних аудиторіях №32 №33, №21, №31, №33, №206, які забезпечені ПК та мультимедійним обладнанням. Продемонстровані МТР є цілком доступними та безоплатним для студентів та НПП. У здобувачів є вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та сайту бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>), який надає можливість скористатися системою каталогів та картотек, періодикою, ознайомитися з новими надходженнями та скористатися цифровим репозиторієм (<http://surl.li/cvteo>) тощо. На території ЗВО є вільний безкоштовний доступ до мережі Internet, студентська їдальня та актовa зала. З відеозустрічей можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти, а також НПП задоволені матеріально-технічним, фінансовим та навчально-методичним забезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти на науково-педагогічні працівники мають вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, потрібних для навчальної, викладацької та наукової діяльності, зокрема, передбачено вільний доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, можливість наукового пошуку у бібліотеці (<https://library.kpnu.edu.ua/>), де постійно наповнюється науковий репозитарій, віртуальне визначення УДК та ББК (<http://surl.li/dexyl>). Для здобувачів вищої освіти передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у різних університетських збірниках. Під час фокус-зустрічей фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, не виявлено. Випадків вимагання оплати за доступ до будь-яких ресурсів або послуг, здобувачі і викладачі не наводили. Університет прагне покращувати освітній процес та робити освітнє середовище комфортним для всіх його учасників, про це свідчить функціонування Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>), який проводить різноманітні анкетування.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище К-ПНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. За потреби, студенти мають можливість звернутися за допомогою до кураторів, які закріплені за кожною з груп, за консультацією психологічної служби, студентського самоврядування та профкому. В ЗВО створена "Електронна скринька довіри" (<http://surl.li/deybj>), що свідчать про бажання університету вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально відкритим для здобувачів вищої освіти. В університеті проводяться постійні заходи для дотримання техніки безпеки, протиепідемічних заходів, дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій та правила поведінки під час війни (<http://surl.li/deymi>). На задоволення потреб здобувачів спрямовані гуртки та проблемні групи

(<http://surl.li/fhtkm>). Крім цього на сайті університету є рубрика “Студентське дозвілля”, де здобувачі можуть обрати для себе цікавий та корисний вид діяльності у вільний час (<http://surl.li/cvtmv>). В університеті функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), яка проводить індивідуальне консультування, психологічну діагностику, психопрофілактичну та просвітницьку роботу. Також, здобувачі проходять анкетування “безпечне освітнє середовище” (<http://surl.li/fhtlh>). Отже, освітнє середовище дозволяє забезпечити потреби здобувачів. Воно є безпечним для фізичного і психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та самоврядуванням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка забезпечується проведенням навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів з використанням систем дистанційного навчання (<http://surl.li/deynj>). Організаційна підтримка забезпечується деканатом, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Інформаційна: студенти завжди мають можливість звернутися до ректора, адміністративного персоналу, викладачів за консультацією, що підтвердилося на онлайн зустрічах, функціонує електронна система підтримки під назвою “Центр інформаційних технологій” (<http://surl.li/deypo>). Для ефективного інформування всіх учасників освітнього процесу закладом забезпечено доступ до мережі Internet у всіх приміщеннях та корпусах університету та гуртожитків, ЗВО має офіційні канали у соціальних мережах: Facebook (<http://surl.li/deypr>), Instagram (<http://surl.li/deypt>), YouTube (<http://surl.li/deypw>) та випускає університетську газету “Студентський меридіан” (<http://surl.li/deyls>). Крім цього в університеті діє цикл неформальних зустрічей під назвою “Кава з ректором”, на яких здобувачі вищої освіти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо організації освітнього процесу на ОО та в університеті, запропонувати бачення розвитку студентського дозвілля, а також почути відповіді на питання, які їх цікавлять. Ці зустрічі відбуваються навіть у період дистанційного навчання, де кожен здобувач вищої освіти має можливість заповнити гугл форму задавши запитання ректору (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTIIsKy-stkknT63zdL89WfuLzSn7rkreZ5hUjno-ylOB-Cw/viewform?fbclid=IwAR1TKGkxHUXj1Al5Dcuo915RPvANhq2YWBfM4DEmIjKpmhobxm2GpIM5nQ4&gclid=7628>) Соціальна та консультаційна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою (<http://surl.li/deyqi>), яка працює зі здобувачами дистанційно і в період карантинних умов, якщо вони цього потребують. Обмін інформацією відбувається через сайт університету (<http://surl.li/deyrc>), сторінки у соціальних мережах. Навчальні консультації відбуваються згідно із графіком консультацій, розміщеному на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем (<http://surl.li/fhqkc>) Також діє наукова підтримка, яка здійснюється за допомогою проведення круглих столів, конференцій, безкоштовного публікування у збірниках університету, постійна розсилка на всі наукові конференції, допомога у пошуках баз для дослідження. Здобувачі мають проходити анкетування “Якість організації освітнього процесу в К-ПНУ” (<http://surl.li/dfqjd>). З огляду на результати цих анкетувань можна зробити висновок, що здобувачі мають достатній рівень задоволеності підтримкою університету, проте, як виявилось із фокус зустрічей здобувачі недостатньо ознайомлені з результатами анкетувань, які вони проходять.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В К-ПНУ унормовано процес реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами Статутом університету (<http://surl.li/dewxe>), Положенням про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/dfcdv>), прийнятий “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення” (<http://surl.li/dfceo>). Безбар'єрність корпусів та аудиторій забезпечується наявністю пандусів при вході до будівель, збільшеними проходами, безпороговими дверними блоками, відповідними туалетними кімнатами, сигнальними (обмежувальними) стрічками для осіб з порушеннями зору. Вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. При вступі на дану ОП осіб із особливими освітніми потребами аудиторне навчання може проходити на першому поверсі або переведення на індивідуальну форму навчання (<http://surl.li/bkulp>), також можливий варіант навчання з використанням дистанційних технологій (<http://surl.li/axjsh>). На даній ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ регулюються Статутом університету (<http://surl.li/dewxe>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), в університеті прийнята Антикорупційна програма (<http://surl.li/dfheu>), що містить комплекс правил, стандартів і процедур, щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Окрім цього розроблений план заходів із запобігання та протидії корупції, який висвітлений на сайті (<http://surl.li/dfhfx>). Також, для здобувачів проводиться опитування “Виявлення будь-яких

проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ” (<http://surl.li/egkna>). Під час реалізації ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) в К-ПНУ не було конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції. Проте, з фокус-зустрічой було виявлено те, що здобувачі не знають план дій куди звернутися, при виникненні подібних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна робота наукової бібліотеки в освітньому процесі під час дистанційного навчання (можливість наукового пошуку у бібліотеці, де постійно наповнюється науковий репозитарій, послуги «Віртуальна довідка», віртуальне визначення УДК та ББК, допомога працівників бібліотеки здобувачам та НПП працювати та користуватися наукометричними базами, що значно полегшує наукову працю під час дистанційного навчання). Наявність циклу неформальних зустрічей “Кава з ректором” навіть у період дистанційного навчання, на яких студенти мають можливість поспілкуватися з ректором, висловити свої думки щодо покращення освітнього процесу на ОП та в університеті, запропонувати бачення розвитку студентського дозвілля, а також почути відповіді на питання, які їх цікавлять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється недостатньо щодо результатів анкетувань, які вони проходять та дій при виявленні корупції, врегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендації: Сприяти ефективному розвитку системи інформування здобувачів вищої освіти (під час круглих столів, зустрічей з куратором, засідань кафедри і т.д.) щодо результатів анкетувань, які вони проходять та механізмів виявлення корупції, вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) відповідає рівню В за критерієм 7, оскільки наявна потужна робота наукової бібліотеки в освітньому процесі (можливість наукового пошуку у бібліотеці, де постійно наповнюється науковий репозитарій, послуги «Віртуальна довідка», віртуальне визначення УДК та ББК, допомога працівників бібліотеки здобувачам та НПП працювати та користуватися наукометричними базами). Однак ЕГ вважає, що в університеті не достатньо розвинена система інформування здобувачів вищої освіти щодо результатів анкетувань, які вони проходять та дій при виявленні корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, яка потребує удосконалення. Підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.5 - цілком відповідають вимогам, а 7.4 та 7.6 - частково, але можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається згідно із загальною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hwab>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (<http://surl.li/bkgriz>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/afkyq>), Положенням про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положенням про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці “Публічна інформація” (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На етапі перегляду освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП на сайті кафедри (<http://surl.li/fjdu>) та внести пропозиції які були обговорені на засіданнях (<http://surl.li/fjdle>,

<http://surl.li/fjdlr>, <http://surl.li/fjdme>) (витяг з протоколу № 3 від 10.11.2021 р., витяг з протоколу № 4 від 22.02.2022 р. <blob:https://office.naq.gov.ua/d22d9055-5601-47b0-87d4-0a79f2ddd96d>). Відповідно до Положення моніторинг здійснюється щорічно на факультетському та загальноуніверситетському рівнях.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В університеті функціонує Студентський сенат (<http://surl.li/cttiv>), який керується відповідним положенням (<http://surl.li/deolf>), який є безпосереднім органом зв'язку студентів з ректоратом, адміністративним персоналом та викладачами. У ході спілкування зі студентами, студентським самоврядуванням та викладачами вдалося з'ясувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП Спеціальна освіта (Логопедія) та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, здобувачі вищої освіти Голянич М., Ковальська А., Осарчук К., Шмигленко А., запропонували включити в освітню програму ОК “Арт-терапевтичні інновації в логопедії” про що свідчать протоколи (<blob:https://office.naq.gov.ua/d22d9055-5601-47b0-87d4-0a79f2ddd96d>). Аналіз інформації щодо пропозицій, які вносили всі зацікавлені особи в ОП, висвітлений на сайті кафедри у вигляді аналітичних таблиць (<http://surl.li/fjdlr>, <http://surl.li/fjdlr>, <http://surl.li/fjdlr>). В університеті Навчально-методичним центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/axkqn>) проводяться анонімні опитування, результати яких доводяться до відома викладачів, обговорюються на Вчених радах факультету та засіданнях кафедри, що дає можливість визначити напрями покращення роботи викладачів та перегляду ОП будь-хто зі здобувачів вищої освіти може внести свої пропозиції до ОП, заповнивши гугл форму(<http://surl.li/fjdju>). Проте, виявилось, що з початку дистанційного навчання проведення різноманітних заходів для здобувачів Студентським сенатом значно знизилось. Тому ЕГ рекомендує підвищити активність студентського самоврядування, особливо у період дистанційного навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В університеті функціонує “Рада роботодавців”, де прикріплені відповідні плани та положення (<http://surl.li/fhzif>). Крім цього вони проходять анкетування (<http://surl.li/hrwc>), що свідчить про бажання університету та кафедри вдосконалюватись. Під час зустрічей із роботодавцями було з'ясовано, що вони беруть участь у процесах розроблення, перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, про що свідчать витяги з протоколів: № 3 від 10.11.2021 р., про моніторинг освітньо-професійної програми та № 4 від 22.02.2022 р. про обговорення проєктів освітньої програми на яких були присутні: Бокало О.В. Гаврилюк Н. І., Гаман А.М., Мельник В., Миронюк Б., Шевеленко Т.А. та ін. Проте, під час фокус зустрічі з роботодавцями (Бокало О.В., Гаврилюк Н. І., Гаман А.М., Новікова Р.В., Рибак О.А., Тронь Н.М., Шевеленко Т.А. та ін.) було з'ясовано, що не всі вони були залучені до процесу опитування та обговорення ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У К-ПНУ збором та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування займається відділ профорієнтаційної роботи доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/cxmsn>). Випускники ОП приймають участь в опитуваннях (<http://surl.li/dfqkx>), беруть участь у практичній підготовці фахівців, зокрема є безпосередніми керівниками здобувачів на базах практики. Збір інформації щодо кар'єри випускників реалізується шляхом отримання відгуків в соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/dfymx>), Instagram (<http://surl.li/dfyna>), де створена група, в якій випускники діляться інформацією щодо власної роботи за спеціальністю, професійними успіхами тощо. Крім цього на сайті кафедри є окрема вкладка “Працевлаштування випускників”, де висвітлені результати їх анкетувань та відомості про працевлаштування (<http://surl.li/fjdjp>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Інформація, надана адміністративним та науково-педагогічним персоналом, підтверджує, що в К-ПНУ здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які сприяють постійному вдосконаленню ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) та її реалізації. Ця система реалізується низкою положень: Статутом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/dewxe>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положенням про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних

дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положенням про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці “Публічна інформація” (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час оновлення цієї освітньо-наукової програми враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших. Незважаючи на ці недоліки, НПП кафедри, керівництво факультету, гарант ОП, Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти працюють у напрямку вдосконалення освітнього процесу за ОП. У К-ПНУ здійснюється моніторинг процесів освітнього середовища, зокрема є ряд опитувань, які організовує вищезазначений центр щодо реалізації ОП: “організація освітнього процесу в К-ПНУ” (<http://surl.li/deygp>), “психологічна безпека освітнього середовища” (<http://surl.li/fjgtx>), “якість навчання” (<http://surl.li/fjgui>), “анкета випускника” (<http://surl.li/dfqkx>), “дистанційні технології навчання в освітньому процесі” (<http://surl.li/dfqjo>) та ін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що ЗВО має налагоджену систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час оновлення цієї освітньо-наукової програми враховувались та виправились такі недоліки: збільшення кількості праць у наукометричних базах Scopus і WoS, що за останні роки налічує 19 статей, які вже індексовані, також 9 статей НПП проходять індексацію; реалізація практики міжнародної академічної мобільності здобувачів “САМ-Україна” під егідою Британської Ради (<http://surl.li/fjtay>), (<http://surl.li/fjtbx>). Незважаючи на ці недоліки, НПП кафедри, керівництво факультету, гарант ОП, навчально-методичний центр забезпечення якості освіти працюють у напрямку вдосконалення освітнього процесу за ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Інформація, надана адміністративним та науково-педагогічним персоналом, підтверджує, що в К-ПНУ здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які сприяють постійному вдосконаленню ОНП Спеціальна освіта (Логопедія) та її реалізації. У К-ПНУ функціонують: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Культура забезпечення якості освітнього процесу реалізована на кількох рівнях: університет (ректорат, Вчена рада, Навчально-методичний центр з забезпечення якості освіти), факультет (деканат, Вчена рада факультету) кафедра (завідувач кафедри, гарант ОП, група забезпечення) та окремих стейкхолдерів (студенти, роботодавці, викладачі, випускники). Учасники академічної спільноти мають можливість вирішувати питання якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового забезпечення, матеріального забезпечення, інформаційного забезпечення і його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у К-ПНУ діють такі структурні підрозділи: навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dfhvr>), відділ аспірантури і докторантури (<http://surl.li/dfhwa>), архівно-інформаційний відділ (<http://surl.li/dfhwi>), відділ наукової роботи (<http://surl.li/dfhwk>), відділ кадрів (<http://surl.li/dfhwp>), відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/bkwqe>), відділ фандрайзингу (<http://surl.li/dfhxa>), центр документації (<http://surl.li/dfhxb>), лінгвістичний центр (<http://surl.li/dfhxf>), центр інформаційних технологій (<http://surl.li/deypo>). Всі структурні підрозділи університету тісно співпрацюють між собою. ЕГ вважає, що в університеті наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У К-ПНУ наявні чіткі процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП. В університеті налагоджена та зрозуміла система співробітництва з усіма її учасниками, зокрема наявний Навчально-методичний центр, який проводить регулярний моніторинг визначення потреб та інтересів здобувачів, НПП, роботодавців у вигляді різноманітних анкетувань, організовує профорієнтаційну роботу, здійснює координацію та контроль за організацією освітнього процесу в університеті та його відповідності стандартам вищої освіти, що свідчить про бажання К-ПНУ вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально комфортним для здобувачів вищої освіти. В університеті спостерігається розуміння важливості культури якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання. Не всі роботодавці залучені до процесу опитування та процедур обговорення ОНП Рекомендації: Підвищити активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання (залучити їх до різноманітних конференцій, конкурсів, проведення різноманітних заходів для здобувачів, щоб підвищити їх активну позицію під час навчання)

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Спеціальна освіта» (Логопедія) відповідає рівню В за критерієм 8. Підкритерії 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 цілком відповідають вимогам (заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, потужна робота Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти), а 8.2 - частково, але виявлені недоліки (низька активність роботи студентського самоврядування у період дистанційного навчання) можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 8 рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У К-ПНУ і визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО розроблено внутрішні нормативні документи, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, зокрема Статут університету (<http://surl.li/dewxe>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdmeb>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/axjsh>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/bgsfm>), Положення про екзамени і заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aglwm>), Положення про рейтингову систему оцінювання (<http://surl.li/hwb>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bhedc>) та ін. Всі вони розміщені у вкладці “Публічна інформація” (<http://surl.li/dewzv>) на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо освітніх програм, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ними. Інформування студентів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОПП, завідувачем кафедри, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, які викладають на даній ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП Спеціальна освіта (Логопедія) був представлений не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб сторінці кафедри у вкладці “Освітньо-професійні програми” у вільному доступі, також представлена Google-форма для зауважень і пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників й усіх зацікавлених осіб та рецензії (<http://surl.li/dftft>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Відомості про освітню програму розміщено за посиланням (<http://surl.li/dftft>), крім цього висвітлені: навчальні плани (<http://surl.li/fjftt>), силабуси ОК (<http://surl.li/fjter>), робочі програми (<http://surl.li/fjtew>), вибіркові освітні компоненти (<http://surl.li/dfuro>). Проте, з фокус зустрічей ЕГ виявила, що здобувачі вищої освіти та роботодавці не

продемонстрували знання щодо інформації, яка висвітлена на сайті (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті університету та кафедри є достатній обсяг інформації, що оприлюднюється, для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Стейкхолдери не змогли продемонструвати знання щодо інформації, яка висвітлена на сайті про освітню програму (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань). Рекомендації: Інформувати стейкхолдерів щодо розміщення на сайті інформації про освітню програму (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 (зручна та зрозуміла логістика офіційного сайту університету та кафедри; обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою), а 9.3 - частково, але виявлені недоліки (стейкхолдери не змогли продемонструвати знання щодо інформації, яка висвітлена на сайті про освітню програму (навчальні плани, робочі програми силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, результати анкетувань) суттєво не впливають на реалізацію освітнього процесу та можуть бути виправлені найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мамічева Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Пахомова Наталія Георгіївна

Линдіна Євгенія Юріївна

Войтенко Альона Андріївна