

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33780
Назва ОП	Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лісниченко Алла Павлівна, Дьячкова Яна Олегівна, Генсерук Юлія Вікторівна, Коноваленко Тетяна Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.09.2022 р. – 01.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/10m9E1rywHmG_6HZqLkDezHbKKGKVMkHmi/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/12rX3mx9_pgQXjKGqyg-WlWKyGewRjXY2/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (К-ПНУ імені Івана Огієнка) надав безперешкодний доступ до необхідних матеріалів, створив комфортні умови для роботи експертної групи під час дистанційної акредитаційної експертизи, а також сприяв її якісному проведенню. Наявні нормативні документи, а також фактичні дані щодо організації освітнього процесу, що було уточнено під час зустрічі з фокус-групами, уможливають підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. ЕГ підтвердила і доповнила фактичні відомості про самооцінювання. ОП спроектована з урахуванням стратегії розвитку і місії ЗВО, запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та відповідно до вимог ринку праці, спеціальності, з урахуванням галузевого і регіонального контекстів. Зміст ОП має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження. У ЗВО передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ОК у необхідному обсязі. Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. К-ПНУ імені Івана Огієнка сприяє професійному розвитку викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, що позитивно впливає на її якість, оскільки викладачі імплементують досвід своєї академічної мобільності, стажування та підвищення кваліфікації в освітній процес. При цьому вимагає посилення уваги залучення здобувачів до програм академічної мобільності шляхом популяризації і знаходження нових сучасних форматів участі в ній. Віртуальний огляд матеріально-технічних ресурсів засвідчує, що К-ПНУ імені Івана Огієнка забезпечує високий рівень умов для безпечного та якісного навчання, фізичного, соціального та професійного розвитку. В університеті сформована система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Враховуючи результати експертизи, ЕГ засвідчує, що якість ОП відповідає Критеріям оцінювання, затвердженим Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року, а виявлені недоліки не є критичними і можуть бути виправленими у процесі моніторингу і вдосконалення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою стосовно проектування цілей ОП є співпраця з роботодавцями, особливо залучення випускників ОП до проведення професійно орієнтованих заходів, таких як «Історія мого успіху» та постійна підтримка зв'язку з ними. Для більш активного залучення роботодавців було створено Раду роботодавців. Роботодавці залучаються до участі у роботі робочої групи; комунікації з гарантом, завідувачем кафедри німецької мови, НПП, здобувачами; рецензування ОП. Сильною стороною ОП є двоетапна виробнича практика, яка дає можливість здобувачам упровадити результати свого наукового дослідження в практичну діяльність; замовлення ЗЗСО тематики кваліфікаційних робіт, які повинні виконуватись здобувачами, відповідно до потреб закладу освіти. За умови вибору теми кваліфікаційної роботи з германістики обов'язковим у ній є розділ із методики навчання німецької мови в закладі загальної середньої освіти. Наявна практика проведення різноманітних заходів, які дозволяють відстежувати запити від зацікавлених сторін, розвиток галузі і ринку праці: візити НПП до ЗЗСО, спільні онлайн зустрічі, анкетування, проведення методичних майстерень, реалізація проекту «Історія мого успіху», «Педагогічна майстерня вчителя». Залучення професіоналів-практиків, експертів до освітнього процесу шляхом проведення ними зустрічей-бесід, воркшопів, викладання лабораторних робіт з «Методики навчання англійської мови»/ «Методики навчання німецької мови». Слід відзначити мобільне, швидке та своєчасне надання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів через різні канали (Moodle, сайт кафедри, навчальні заняття, куратор). В інтересах здобувачів створено можливість підвищення балів з ОК упродовж семестру до підсумкового контролю, а також можливість ліквідації академічної заборгованості наприкінці екзаменаційної сесії та перед початком наступного навчального семестру. Наявна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси, які використовуються для реалізації ОП (лінгфонні кабінети, програмне забезпечення, бібліотеки на кафедрах), є доволі потужною. Окрім університетської електронної скриньки довіри на сайті факультету розміщено Google-форму «Поговоримо?», через яку здобувачі факультету можуть внести пропозиції та зауваження. К-ПНУ ефективно дбає про питання психічного та фізичного здоров'я усіх учасників навчального процесу. Налагоджено активну роботу органів студентського самоврядування. ОСС долучаються до всіх процесів, які відбуваються у ЗВО. Завдяки наявній нормативно-правовій базі та відповідними архітектурно-технічними рішеннями, здобувачі з особливими освітніми потребами можуть реалізувати у ЗВО своє право на здобуття вищої освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Типова і змістова схожість з ОП «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література» вимагає посилення унікальності ОП під час чергового перегляду ОП. На сайті кафедри німецької мови наявний звіт гаранта ОП щодо здійсненого моніторингу, у якому представлено аналітику щодо проведеного анкетування роботодавців, здобувачів і випускників, який міг бути використаним для оновлення змісту ОП. Проте під час останнього перегляду ОП, змін зазнала лише її робоча група. Анкетування проводиться на факультеті іноземної філології та не містять результатів окремо за ОП, тому ЕГ рекомендує з метою отримання необхідної інформації за ОП проводити анкетування в межах

ОП. З метою розвитку універсальних навичок ЕГ рекомендує у 2022-2023 н.р. активізувати участь здобувачів ОП у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, підготовці проєктів та оформленні заявок на отримання грантів, участь у міжнародній діяльності, оскільки ці види діяльності сприятимуть розвитку лідерства, роботи в команді, вмінь комунікації, системного і творчого мислення, емоційного інтелекту. У ПК, ПРН, змісті ОК ОП не виявлено достатньої уваги до інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей, передбачених Професійним стандартом. ЕГ рекомендує під час перегляду ОП передбачити формування інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя німецької мови і зарубіжної літератури під час опанування ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05. Оновити зміст ООК 04 відповідно до сучасних педагогічних підходів, зокрема включивши до тем навчального курсу питання про психологічні фактори вивчення іноземної мови, інклюзивне навчання, стратегії виправлення помилок в усному та писемному мовленні тощо. ЕГ рекомендує активізувати діяльність із залучення здобувачів до програм академічної мобільності, урізноманітнити способи їхнього інформування, передбачити в нормативних документах визнання результатів неформальної освіти не лише для нормативних, а й для вибіркових дисциплін та до 1 вересня 2023 р. визначити в РП/силабусах ОК чіткі критерії зарахування результатів неформальної освіти як складника освітньої діяльності здобувачів. На сайті кафедри відсутня Програма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2022 р. ЕГ рекомендує у найкоротший термін оприлюднити її. Для посилення активності здобувачів у програмах академічної мобільності ЕГ рекомендує ЗВО оновити відповідне положення з урахуванням змін відповідно до постанови КМУ від 13 травня 2022 р. № 599. На сайті випускової кафедри відсутні результати анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, з використанням відсоткового формату та перелік зауважень і пропозицій, наданих різними групами стейкхолдерів. ЕГ рекомендує вдосконалити процедуру і аналітику анкетування, забезпечити оприлюднення аналізу результатів анкетування. У 2022 р. не було внесено зміни до змісту ОП. ЕГ рекомендує забезпечити більш критичний аналіз змісту ОП та щорічне його оновлення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ мала змогу ознайомитися з ОП редакції 2020 р., 2021 р. і 2022 р. Упродовж останніх двох років цілі, фокус, особливості ОП не зазнали змін. Порівняно з ОП 2020 р. простежуються ґрунтовні зміни: метою ОП була підготовка вчителів ЗЗСО і викладачів ЗВО. З 2021 р. у фокусі ОП підготовка виключно вчителів ЗЗСО. В ОП 2020 р. було передбачено отримання другої спеціальності за умови обрання відповідного вибіркового блоку. Проте з 2021 р. в ОП такої можливості не передбачено. Унікальність ОП, зазначена у ВСО підтверджена гарантом, якою також було вказано й на прикладний характер дипломних робіт, зокрема, вимогу обов'язкового представлення результатів апробації методичного характеру у дипломних роботах здобувачів незалежно від методичної чи філологічної їх тематики. Аналіз відповідності цілей ОП місії та стратегії К-ПНУ імені Івана Огієнка показав, що задекларована мета ОП є їх невіддільною складовою, адже спрямована на підготовку учителів німецької мови і зарубіжної літератури ЗЗСО. При цьому мета ОП окреслена доволі загальними фразами і не дозволяє вирізнити її з-поміж інших ОП. У характеристиці ОП («Особливості ОП») більш детально описано її зв'язок з базовими компонентами місії ЗВО – освітньою, науковою, міжнародною, культурно-просвітницькою, при цьому останню можливо простежити лише на рівні компетентностей, тому під час наступного перегляду ЕГ рекомендує посилити увагу до цієї компоненти. Загалом ОП, як і стратегія ЗВО, зорієнтована на його суспільну роль, зокрема забезпечення ЗЗСО фахівцями, здатними «вирішувати складні задачі і проблеми у галузі освіти/педагогіки та/або у процесі навчання» та у відповідності з іншими сучасними вимогами та викликами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Зміст ОП обговорюється з різними групами стейкхолдерів, насамперед з роботодавцями (участь у складі Ради роботодавців, у роботі проєктної групи, зустрічі з гарантом, завідувачем кафедри, НПП, здобувачами, рецензування ОП, під час проходження здобувачами виробничих практик). ОП 2022 р. були прорецензовані чотирма стейкхолдерами (представником академічної спільноти іншого ЗВО (В.І. Кушнериком), двома директорами шкіл (О.В. Козловою та В.В. Судець), вчителем німецької мови (Л.А. Єгоровою). Надані рецензії є позитивними, одна з них містить рекомендацію щодо удосконалення змісту ОП – увести новий обов'язковий ОК «Сучасна німецькомовна література». Рекомендацію ураховано. На сайті кафедри німецької мови висвітлено інформацію про зустрічі з

роботодавцями та результати анкетувань, під час яких надійшли пропозиції щодо вдосконалення ОП: збільшення кількості практикоорієнтованих і фахових дисциплін, а також таких, які сприяють розвитку цифрової грамотності, дослідницької складової ОП. Потреби здобувачів урахуються шляхом уведення до складу проєктної групи здобувачки В. Єкимової (її участі в обговоренні і перегляді змісту ОП) з 2022 р. та залучення здобувачів до анкетувань стосовно змісту ОП та реалізації освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено їх участь в анкетуванні, а також проведення онлайн-зустрічей та обговорення з викладачами можливостей вдосконалення змісту ОК. Здобувачка з робочої групи зазначила, що у результаті анкетування було збільшено обсяг практичної підготовки, посилено увагу до навчання використання онлайн інструментів для навчання німецької мови. Інші здобувачі також повідомили, що пропонували збільшити тривалість практики, кількість практичних занять. Тематика дипломних робіт формулюється керівником і здобувачем в індивідуальному порядку з урахуванням інтересів останнього. ЕГ рекомендує залучати представників роботодавців до підсумкової атестації здобувачів ОП, тим більш здобувачі виконують дипломні роботи на замовлення роботодавців. Анкетування проводяться на факультеті іноземної філології та містять дещо узагальнені результати, тому ЕГ рекомендує з метою отримання більш точної інформації про потреби стейкхолдерів проводити анкетування в межах ОП. Форма для обговорення проєкту ОП доступна тільки в корпоративному домені, тому в ЕГ виникло питання щодо того, яким чином її можуть обговорювати випускники, студенти, роботодавці. ЕГ рекомендує спростити цю процедуру. У Положенні про освітньо-професійні програми зазначено, що всі ОП переглядаються щорічно, проте за результатами останнього перегляду зміни вносилися тільки до складу робочої групи. При цьому за результатами анкетування було отримано рекомендації і побажання від різних груп стейкхолдерів. ЕГ рекомендує вдосконалювати зміст ОП під час щорічного перегляду.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці та галузевому контексту, оскільки спрямовані на підготовку вчителя німецької мови і зарубіжної літератури і відповідають запитам ЗЗСО, переважно з сільської місцевості. Гарант ОП та НПП зазначили під час зустрічей, що організоване предметно-мовне, білінгвальне, епізодичне вивчення дисциплін, із залученням інформаційно-комунікаційних та медіа освітніх технологій сприяє актуалізації фахової підготовки. Наголосила гарант і на посиленій методичній, психолого-педагогічній і практичній підготовці. Усі програмні компетентності передбачають готовність до професійної діяльності в мінливих умовах освітнього середовища – ІК, ЗК 01 - ЗК 05, СК 01, СК 09, СК 10, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 09. На користь відповідності запитам ринку праці свідчить задекларована в меті ОП підготовка вчителів, готових до проведення досліджень та/або впровадження інновацій. Зміст ОП містить актуальні освітні компоненти і достатній обсяг практичної підготовки. Усі ОК ОП відповідають галузевому контексту. Під час зустрічі гарант та НПП повідомили, що співпраця з роботодавцями та реакція на їхні пропозиції (збільшення ваги практичної підготовки, дослідницької складової, виконання дипломних робіт на замовлення роботодавців) сприяє орієнтації ОП на вимоги ринку праці й галузевий контекст. Досягненню цілей ОП та її ПРН також сприяє й відповідне МТЗ освітнього процесу. Гарант наголосила на підготовці здобувачів до здійснення дослідницької діяльності та упровадження інновацій, чому сприяють ООК 01, ООК 11.02 з обов'язковою апробацією результатів дипломного дослідження (навіть у роботах з філологічної тематики присутній методичний підрозділ). Стосовно регіонального контексту менеджмент університету та гарант підкреслили зорієнтованість ОП на Стратегію розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки, розвитку туристичної індустрії, на забезпечення потреб у вчителях німецької мови і зарубіжної літератури регіону, особливо сільських ЗЗСО. Під час зустрічі з гарантом ЕГ було повідомлено про врахування в ОП досвіду ЧНУ імені Юрія Федьковича, ТНПУ імені В. Гнатюка, під час проєктування цілей та ПРН ОП, її ОК, зокрема під час проходження НПП стажувань. Переймався досвід і з аналогічних програм ЗВО Німеччини шляхом їх вивчення, а також під час участі НПП у програмах академічної мобільності, під час співпраці з колективами німецьких університетів з Діссена і Кельна, з якими підписані угоди. Завдяки інтернаціоналізації оновлюється зміст ОК ОП, наприклад, О.Добринчук додала до змісту ООК 08 розділ "Poetry Slam" за результатами стажування у Венеціанському університеті, посилила цифровізацію освітнього процесу завдяки участі у вебінарах від Гете-Інституту. Проте участь НПП у програмах академічної мобільності позначилася переважно на вибіркових ОК ОП. ЕГ рекомендує передбачити більш активне вдосконалення ОП шляхом вивчення аналогічних вітчизняних і закордонних ОП, а також за результатами участі в академічній мобільності.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій ПРН ОП мають відповідати її сьомому рівню. Зіставлення ПРН ОП з вимогами НРК показало, що стосовно знань в ПРН ОП простежується відповідність, оскільки передбачено опанування сучасних наукових здобутків, за створенням умов для проведення досліджень, розвитку критичного мислення (ПРН 01, ПРН 05, ПРН 07, ПРН 08). На рівні умінь загалом ПРН відповідають вимогам НРК, оскільки в ОП передбачено розвиток спеціалізованих умінь здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі (ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 09), проте доцільним буде посилення акценту

на мультидисциплінарних контекстах професійного застосування фахівців. Вимоги НРК щодо комунікації забезпечуються ПРН 01, ПРН 05 і ПРН 06. Окреслені НРК автономія і відповідальність забезпечуються такими ПРН ОП: ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 09. Загалом простежується відповідність ОП сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою у межах критерію 1 стосовно проєктування цілей ОП є співпраця з роботодавцями, урахування їх рекомендацій, зокрема посилення практичної підготовки, дослідницької складової, а також залучення випускників ОП до проведення професійно орієнтованих заходів. Зміст ОП обговорюється з різними групами стейкхолдерів, насамперед з роботодавцями. Залучення роботодавців відбувається через участь у складі Ради роботодавців; участь у роботі проєктної групи; зустрічі з гарантом, завідувачем кафедри німецької мови, НПП, здобувачами; рецензування ОП; під час проходження здобувачами виробничих практик. Сильною стороною ОП є прикладний характер дипломних робіт, у яких обов'язковим є представлення результатів апробації методичного характеру. Зокрема у дипломних роботах здобувачів, незалежно від методичної чи філологічної їх тематики, обов'язково має бути підготовлений методичний розділ. З 2022 р. посилено склад проєктної групи ОП, оскільки крім НПП до неї увійшли представник роботодавців і здобувач. Наявна практика проведення різноманітних заходів, які дозволяють відстежувати запити від зацікавлених сторін, розвиток галузі і ринку праці: візити НПП до ЗЗСО, спільні онлайн зустрічі, анкетування, проведення методичних майстерень. Реалізація проєкту «Історія мого успіху», під час якого проходять зустрічі випускників зі здобувачами освіти, сприяє обміну досвідом та популяризації професії вчителя німецької мови і зарубіжної літератури. Участь НПП у програмах академічної мобільності сприяє оновленню змісту переважно вибіркового ОК ОП та вдосконаленню форм і засобів організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Типова і змістова схожість з ОП «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література» вимагає посилення унікальності ОП. У змісті ОП рекомендується більш детально описати її зв'язок з культурно-просвітницьким компонентом місії ЗВО. На сайті кафедри німецької мови наявний звіт гаранта ОП щодо здійсненого моніторингу, у якому представлено аналітику щодо проведеного анкетування роботодавців, здобувачів і випускників. Проте під час останнього перегляду ОП, змін зазнала лише її робоча група. ЕГ рекомендує використовувати результати комунікації зі стейкхолдерами та їх анкетування для вдосконалення змісту ОП. Анкетування проводяться на факультеті іноземної філології та містять узагальнені по факультету результати, тому ЕГ рекомендує з метою отримання чіткої інформації про позиції і потреби стейкхолдерів ОП «Середня освіта. Німецька мова і зарубіжна література» проводити анкетування в межах ОП. Форма для обговорення проєкту ОП доступна тільки в корпоративному домені, тому в ЕГ виникло питання щодо того, яким чином її можуть обговорювати випускники, студенти, роботодавці. ЕГ рекомендує виконати вимоги щодо прозорості, публічності, а також урахування позицій та потреб заінтересованих сторін і в найкоротший термін створити технічні можливості для обговорення проєкту ОП. Участь НПП у програмах академічної мобільності позначилася переважно на вибіркового ОК ОП, при цьому зміст обов'язкового ОК не зазнає суттєвого впливу. ЕГ рекомендує використовувати участь НПП у програмах академічної мобільності для оновлення змісту обов'язкової частини ОП. ЕГ рекомендує передбачити більш активно вивчати досвід аналогічних вітчизняних і закордонних ОП та вдосконалювати зміст ОП й способи організації освітнього процесу за результатами такої аналітики. ЕГ рекомендує посилити у змісті ОП акцент на мультидисциплінарних контекстах професійного застосування фахівців, зокрема з урахуванням динаміки розвитку галузі та готовності здобувачів ОП до прийняття ефективних професійних рішень міждисциплінарного характеру.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає рівню В Критерію 1. Усі вимоги щодо проєктування та цілей ОП виконуються на задовільному рівні. Цілі ОП відповідають місії і стратегії ЗВО, переважно ураховують потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм і вимоги Національної рамки кваліфікацій. Виявлені недоліки не є критичними та можуть бути усунені під час чергового перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти спеціальності 014.022 Середня освіта. Німецька мова і література відсутній. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та становить 90 кредитів ЄКТС (2700 академічних годин). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП становить 67 кредитів ЄКТС, з яких на теоретичне навчання відведено 35,5 кредити ЄКТС, на практичну підготовку (виробничу педагогічну практику в закладі загальної середньої освіти, виробничу педагогічну переддипломну практику, кваліфікаційну роботу) – 28,5 кредитів ЄКТС та на підсумкову атестацію – 3 кредити ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 23 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура ОП є стандартною. Мета ОП в двох її редакціях не містить відмінностей на рівні змісту. Щодо освітніх компонентів ОП варто зазначити, що в обов'язковій частині переліку міститься один освітній компонент загальної підготовки (Методика наукових досліджень) та 12 освітніх компонентів професійної підготовки (включно з підсумковою атестацією). У сукупності освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У першому семестрі здобувачі обирають вибіркові дисципліни (чотири – на другий семестр і дві – на третій семестр навчання). Як пояснила гарант – вибіркові дисципліни кафедри поглиблюють здобуті знання, розвинені вміння і сформовані компетентності з фаху. У каталозі вибіркові освітні дисципліни розташовані за принципом кафедрального розподілу. При цьому, є окремі каталоги для різних ступенів вищої освіти. Послідовність вивчення обов'язкових ОК ОП є логічною. Так, ООК 04 Методика навчання англійської мови в закладі загальної середньої освіти та ООК 5 Методика навчання зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти передують проходженню практики; ООК 01 Методика наукових досліджень вивчається у першому семестрі – на початку виконання кваліфікаційної роботи. Виробничу практику структуровано на виробничу педагогічну практику в закладі загальної середньої освіти і виробничу педагогічну переддипломну практику, під час якої упродовжуються методичні розробки, підготовлені здобувачами під час написання кваліфікаційної роботи. В основному усі ОК ОП логічно пов'язані між собою, проте структурно-логічна схема не дозволяє простежити міжпредметні зв'язки. ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему стосовно відображення міжпредметних зв'язків. Позитивною рисою структурно-логічної схеми є відображення кількості вибіркових ОК для вивчення у другому і третьому семестрах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст обов'язкових та вибіркових компонентів ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 01 Освіта / Педагогіка і передбачає формування необхідних компетентностей майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти. Аналіз співвідношення теоретичної та практичної підготовки, передбаченої ОП, показав, що обсяг практичної підготовки майже відповідає вимогам Концепції розвитку педагогічної освіти, зокрема становить 28,5 кредитів ЄКТС (18 кредитів на виробничу педагогічну практику в закладі загальної середньої освіти і виробничу педагогічну переддипломну практику та 10,5 кредитів – на кваліфікаційну роботу) у межах обов'язкової частини ОП. ЕГ акцентує увагу на тому факті, що витримана вимога щодо обсягу виробничих практик – 18 кредитів ЄКТС. В ОП передбачено теоретичну підготовку із загальнонаукової тематики – ООК 01, з дисциплін психолого-педагогічного циклу (ООК 02, ООК 03), методичного циклу (ООК 04, ООК 05), мовознавчого циклу (ООК 06, ООК 09, ООК 10), літературознавчого циклу (ООК 07, ООК 08), що відповідає спеціалізації й дозволяє якісно підготувати фахівців за задекларованою ОП кваліфікацією – Вчитель німецької мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Щодо достатнього обсягу практичної підготовки ЕГ отримала підтвердження під час фокус-груп, зокрема від роботодавців, які зазначили, що саме цю їхню рекомендацію було ураховано. Здобувачі ОП наголосили на великому обсязі практичних занять для вивчення німецької мови, а також суттєвої за обсягом виробничої практики (що відзначили здобувачі, які вчилися на бакалавраті в інших ЗВО). Сильною стороною ОП здобувачі вважають ефективність дистанційного навчання, застосування викладачами інтерактивних технологій, можливість вивчення вибіркової ОК «Медіаосвітні технології у навчанні іноземних мов». Важливо відзначити, що НПП кафедри німецької мови доволі швидко реагують на сьогоденні реалії: оновлюють зміст обов'язкових освітніх компонентів, створюють вибіркові освітні компоненти за результатами академічної мобільності (О. Добринчук – оновила зміст ООК 08 за результатами стажування у Венеціанському університеті, вдосконалила зміст вибіркової ОК «Медіаосвітні технології у навчанні іноземних мов» за результатами участі в проєкті DLL від Goethe Institut). Зміст ОП було суттєво оновлено після виходу професійного стандарту. ЕГ рекомендує модернізувати зміст ООК 04 Методика навчання німецької мови у закладі загальної середньої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедура обрання вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін...». На сайті університету у вкладці «Навчальна робота» розміщено перелік навчальних дисциплін вільного вибору, запропонованих НПП кафедри німецької мови з анотаціями і посилання на «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін...». Повний каталог вибіркових навчальних дисциплін на офіційному сайті К-ПНУ імені Івана Огієнка у рубриці «Студенту» та на платформі MOODLE. Він оновлюється щорічно. Каталог вибіркових навчальних дисциплін у ЗВО створюються за рівнями вищої освіти. Не всі здобувачі обізнані щодо можливості вибору ОК з інших рівнів. ЕГ рекомендує більше інформувати здобувачів щодо обрання ВОК з інших рівнів. Процедура вибору освітніх компонентів здобувачами передбачає анкетування здобувачів, інформування про зміст дисциплін, вибір, за потреби консультування в куратора групи, написання ними відповідних заяв, коригування груп. Наразі на сайті кафедри німецької мови міститься оголошення для здобувачів ОП стосовно проведення зустрічі-презентації дисциплін вільного вибору кафедри німецької мови 11 жовтня 2022 року. Обсяг вибіркових дисциплін ОП становить 23 кредити (25,5 %), що відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Загалом здобувачі обирають 6 вибіркових дисциплін (4 для вивчення у другому семестрі і 2 – у третьому семестрі). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що окрім дисциплін вільного вибору мають змогу обирати теми кваліфікаційних робіт і наукових керівників, обирати місце проходження виробничої практики, наукові гуртки, брати участь у студентських наукових конференціях, публікувати результати своїх досліджень у наукових збірниках. У сучасних критичних умовах навчання (пандемія, війна) не завжди доречним вбачається оформлення паперових заяв. Тому ЕГ рекомендує спростити процедуру здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами шляхом залучення онлайн-форм. Розміщена на сайті кафедри німецької мови інформація щодо дисциплін вільного вибору від НПП саме цієї кафедри акцентує увагу здобувачів на цих дисциплінах. Також розміщено посилання на Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» II курсу на 2022-2023 н.р. <https://drive.google.com/file/d/1WmJW34xHWiurXcHJ-ITV-UuI8LFiUtJK/view> ЕГ вважає, що на інформаційному рівні варто надавати здобувачам можливість обирати ВОК незалежно від курсу і рівня освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Здійснення практичної підготовки здобувачів регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», «Інструкцією з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», наявними договорами (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty-2/>). В освітній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 28,5 кредитів ЄКТС (31,7 % від загального обсягу), представлену виробничою педагогічною практикою у закладі загальної середньої освіти (12 кредитів ЄКТС), виробничою педагогічною переддипломною практикою (6 кредитів ЄКТС) та виконанням кваліфікаційної роботи (10,5 кредитів ЄКТС). При цьому в ОП передбачено 1,5 кредити ЄКТС на публічний захист кваліфікаційної роботи, що передбачає фіналізацію роботи з цим ОК і представлення сформованих ПРН. Оскільки відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти «практична підготовка має становити не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм, ЕГ вважає, що в ОП ураховано окреслену вимогу. У силабусах виробничих практик описано загальні вимоги щодо їх обсягів і тривалості, компетентностей, що формуються, програмних результатів навчання, що досягаються. У силабусах також представлено мету, завдання, детальний опис процедури проходження здобувачами практики, політика курсу, зміст практики, специфіку оцінювання. Практичну підготовку представлено в обов'язковій частині, у вибірковій таких ОК не виявлено. Було повідомлено й про установчу конференцію, яка завжди проводиться перед практикою. 26 вересня 2022 року на факультеті іноземної філології відбулася настановна конференція з Виробничої педагогічної переддипломної практики для магістрантів другого курсу <https://cutt.ly/nBh8CrF> На сайті кафедри в рубриці «Навчальна робота» також наявна рубрика «Практика», де розміщено нормативні документи, програми практик, навчально-методичне забезпечення практик (шаблони, зразки, темплейт для самооцінювання, інформацію про наявні на кафедрі посібники), звіти практик (інформаційні повідомлення про проведення та звітування з практик <https://deutsch.kpnu.edu.ua/zvity-pro-praktyku/>). Роботодавці позитивно відгукувалися про організацію виробничої практики та здобувачів ОП, які її проходять в їхніх закладах. На сайті кафедри є посилання на скан-копії договорів про співпрацю із закладами загальної середньої освіти та іншими організаціями <https://cutt.ly/oBh8Vzр>. ЕГ вважає, що практична підготовка в межах ОП представлена у достатньому обсязі, належним чином організована та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП показав, що в ній передбачено набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Вони мають формуватися спільно з інтегральною, загальними і фаховими компетентностями. Аналіз змісту робочих програм і силабусів дисциплін виявив ті самі загальні і фахові компетентності, що вказані в ОП. Набуття soft skills є невід'ємною частиною програмних компетентностей: інтегральної, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, СК 01, СК 02,

СК 03, СК 07, СК 08, СК 09, СК 10. Аналіз змісту ОК ОП та ВК, які обирали здобувачі, показав, що певною мірою soft skills набуваються під час вивчення усіх дисциплін в межах ОП. На сайті кафедри представлено результати анкетування здобувачів за підсумками вивчення вибіркового дисциплін (<https://docs.google.com/document/d/1RdDtry2VBsSlPnKVWXICQJb-2BvUcGE/edit>). Опитування стосується змісту дисциплін та майстерності викладачів. Реакція здобувачів свідчить, що викладачі використовують студентоцентрировані методи і форми роботи, які сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів. Під час зустрічі студенти повідомили, що заняття проходять у цікавій формі, викладачі застосовують ефективні форми і методи організації навчальної діяльності, зокрема, інтерактивні презентації, віртуальні дошки (Jamboard, Padlet), інтерактивні онлайн опитування (Kahoot). Жваві відгуки здобувачів отримав Тренінг комунікативних навичок, під час якого здобувачі відпрацьовують комунікативні вміння у груповій роботі та ділових іграх. Також вони відзначили важливість гурткової роботи у формуванні soft skills, зазначили, що мають змогу обирати з кількох гуртків, у процесі роботи яких мають змогу готувати власні проекти і створювати цікаві презентації, досліджувати німецьку фразеологію, готуватися до конкурсів і брати в них участь (конкурс з перекладу). Поєднання розвитку професійних та універсальних навичок відбувалося у здобувачів ОП, які навчалися за програмою DLL (Goethe Institut) і яку вони високо оцінили щодо можливостей для саморозвитку. На сайті кафедри розміщено результати опитування здобувачів щодо участі у програмі https://docs.google.com/document/d/16oTLYhJFf_ssvEv6jbiub2lMluDoslF4A/edit. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було також повідомлено про можливість студентів брати участь у роботі з різноманітних напрямів та під час проведення цікавих і змістовних заходів. ЕГ рекомендує організувати більш активну участь здобувачів вищої освіти за ОП у підготовці проектів та оформленні заявок на отримання грантів, участь у міжнародній діяльності, оскільки ці види діяльності сприятимуть розвитку лідерства, роботи в команді, вмінь комунікації, системного і творчого мислення, емоційного інтелекту.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. (№ 2736). Метою ОП передбачено підготовку вчителя німецької мови і зарубіжної літератури відповідно до сучасних вимог до цієї професії та мети Професійного стандарту. Із загальних компетентностей стандарту посилення в ОП вимагає ЗК 04 (лідерська компетентність). Досить чітко простежуються на рівні компетентностей та ПРН ОП мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, проектувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна компетентності, здатність до навчання впродовж життя. Емоційно-етична і рефлексивна компетентності, компетентність педагогічного партнерства, формуються упродовж опанування ОК ОП, але недостатньо експліцитно сформульовані в ПК та ПРН ОП. У ПК, ПРН, змісті ОК ОП не виявлено достатньої уваги до інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей. ЕГ рекомендує під час перегляду ОП звернути увагу на формування інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя німецької мови і зарубіжної літератури. Потенційно ці компетентності мають формуватися під час опанування ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ», Методичних рекомендацій з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у К-ПНУ (нова редакція). Згідно з цими документами організовується самостійна робота здобувачів вищої освіти за ОП та регулюється фактичне навантаження на них. У відомостях про самооцінювання вказано, що максимальний тижневий бюджет часу на аудиторну роботу здобувачів денної форми навчання становить 18 годин. ОП передбачає 2700 год (90 кредитів) на весь період навчання, з них 630 год (23,3 %) – на навчальні заняття, 2070 (76,7 %) – на самостійну роботу. Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів ОП складає 400 годин (14,8%) від загального обсягу навчального часу, кількість аудиторних годин вибіркового компонентів ОП нараховує 230 годин (8,5 %) від загального обсягу навчального часу. Самостійна робота загалом становить 76,7 % від загального обсягу навчального часу. Позакредитних або факультативних дисциплін на ОП немає. Під час бесіди зі здобувачами нарікань щодо надмірного навантаження не було озвучено. Студенти повідомили, що задоволені тим, що мають більшу кількість аудиторних годин з практичних дисциплін та достатній обсяг практичної підготовки. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 (перевага надається практичним заняттям). Самостійна робота складає не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, запланованого для вивчення ОК, на які виділені навчальні заняття. Кількість ОК, включно з виробничою практикою, не перевищує 7 на семестр, кількість екзаменів та заліків не перевищує 7 (1-ий семестр – 7, 2-ий – 7, 3-ій – 5). Для написання кваліфікаційної роботи (ООК 12) виділено 7 тижнів (10,5 кредитів ЄКТС, 315 год) та проходження виробничої педагогічної практики (ООК 11 (18 кредитів ЄКТС, 540 год). З метою надання підтримки здобувачам щодо фактичного навантаження НПП кафедри німецької мови проводять роз'яснювальну роботу та консультації, при цьому особливу увагу надають здобувачам, які вступають на ОП після освітніх програм інших спеціальностей і спеціалізацій.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регулюється в К-ПНУ імені Івана Огієнка «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag9ZqPlM/view>). Проте навчання в межах ОП за дуальною освітою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Виробничу практику структуровано на виробничу педагогічну практику в закладі загальної середньої освіти і виробничу педагогічну переддипломну практику, під час якої упроваджуються методичні розробки, підготовлені здобувачами під час написання кваліфікаційної роботи. ОП приваблює здобувачів завдяки достатньо великій кількості практичних занять для вивчення німецької мови, суттєвій за обсягом виробничій практиці, застосуванню викладачами цифрових та інтерактивних технологій, можливості вивчення такої ОК як «Медіаосвітні технології у навчанні іноземних мов».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В основному усі ОК ОП логічно пов'язані між собою, проте структурно-логічна схема не відображає усіх міжпредметних зв'язків. ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему стосовно відображення міжпредметних зв'язків. ЕГ рекомендує модернізувати зміст ООК 04 Методика навчання німецької мови у закладі загальної середньої освіти. ЕГ рекомендує організувати більш активну участь здобувачів вищої освіти за ОП у підготовці проектів та оформленні заявок на отримання грантів, участь у міжнародній діяльності, оскільки ці види діяльності сприятимуть розвитку лідерства, роботи в команді, вміння комунікації, системного і творчого мислення, емоційного інтелекту. У ПК, ПРН, змісті ОК ОП не виявлено достатньої уваги до інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей, передбачених Професійним стандартом. ЕГ рекомендує під час перегляду ОП передбачити вже з наступного навчального року формування інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя німецької мови і зарубіжної літератури. Потенційно ці компетентності мають формуватися під час опанування ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом прослідковується відповідність структури і змісту ОП рівню В Критерію 2. Обсяг ОП та її ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти «магістр». Зміст ОП має переважно чітку структуру; ОК складають логічну взаємопов'язану систему, дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; відповідає предметній області спеціальності. Необхідним є повне узгодження змісту ОП з Професійним стандартом. В ОП передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, їх практичну підготовку в достатньому для формування професійних компетентностей обсязі, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Констатовані ЕГ недоліки не є надто критичними і можуть бути виправленими у процесі моніторингу і вдосконалення ОП упродовж поточного навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП розроблено прийнятною комісією К-ПНУ ім.І.Огієнка відповідно до законодавства України та «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні в 2022 році зі змінами

і доповненнями, затвердженими наказом МОН України від 02.05.2022 р., від 27.05.2022 р., від 29.06.2022 р.»). Дані правила регламентовані в Правилах прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://cutt.ly/SBy62UN> та Додатках до Правил прийому <https://cutt.ly/IVuwcyw>. Відповідно до розділу VII, п.5 Правил прийому та розділу IV, п.4.1 і 4.2 Додатку 8 до Правил прийому, для всіх категорій вступників для здобуття ступеня магістра, зараховуються: результати фахового іспиту та мотиваційний лист. Під час бесіди з ЕГ відповідальний секретар приймальної комісії К-ПНУ, Чабанов В.Г., відзначив, за мотиваційні листи не присвоюють конкурсних балів. Відповідно до розділу 5, п. 5.2, в основу критеріїв зарахування мотиваційного листа входять такі компоненти: мотивація, структура, аргументованість, оригінальність, грамотність і технічне оформлення. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень. В розділі III п. 6 даного документа зазначаються права іноземців та осіб без громадянства, зокрема закордонних українців, які постійно проживають в Україні, осіб, яких визнано біженцями, та осіб, які потребують додаткового захисту на здобуття вищої освіти нарівні з іншими громадянами України, зокрема за рахунок коштів державного або місцевого бюджету. В розділі XIV вказуються особливості прийому на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства. В «Додатку 11 до Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2022 р. (у новій редакції)» (<https://cutt.ly/WBuiFcp>) зазначаються права на вступ до ЗВО осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія окремих районів Донецької та Луганської областей, територія населених пунктів на лінії зіткнення, тимчасово окупована територія Автономної Республіки Крим та міста Севастополя. Надання консультацій та допомоги в організації навчання і поселення особам із зазначених регіонів здійснюють в К-ПНУ освітні центри «Крим Україна» та «Донбас-Україна» (kpmu.edu.ua). Для чіткості і зрозумілості правил прийому на сайті приймальної комісії К-ПНУ (<https://vstup.kpmu.edu.ua/>) оприлюднено терміни вступної компанії, документи для вступу, програми вступних іспитів, розклади проведення вступних іспитів, відомості результатів вступних іспитів тощо. Вступники також мають на даному сайті відкритий доступ до нормативних документів, ОП (спеціальності), інформаційні пакети ОП. В бесіді з фокус групами було з'ясовано, що вступ на ОП проходив організовано і з дотриманням усіх вимог.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У розділі II Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка (нова редакція) <https://vstup.kpmu.edu.ua/pravyula-pryjomu/> зазначено, що вступ на навчання для здобуття ОКР магістр мають особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Вступ на навчання за ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) в 2022 році передбачав складання вступниками фахового іспиту у формі тесту та написання мотиваційного листа. Відповідно до правил прийому на навчання, формула відбору за результатами фахового іспиту є така: Конкурсний бал (КБ) = П₁, де П₁ – оцінка фахового іспиту. Доступ до програми фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) <https://drive.google.com/drive/folders/16Y5pUWSjhteTY4lQEUzoPdTyD09kxDkh> вступники мають, як на сайті приймальної комісії К-ПНУ ім. І.Огієнка, так і на сайті кафедри німецької мови. Члени ЕГ пересвідчилились, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, оскільки вступний фаховий іспит передбачає оцінювання компетентностей вступників з базових навчальних дисциплін ОП, а саме: з практики усного та писемного мовлення німецької мови, методики навчання іноземних мов, історії зарубіжної літератури та методики навчання зарубіжної літератури. Мінімальна кількість балів, яку можуть отримати вступники – 100 балів, максимальна кількість – 200 балів Згідно з програмою фахового іспиту, вступний тест складається з 50 завдань одного рівня складності – завдань множинного вибору з однією правильною відповіддю. На думку ЕГ, виконання завдань відкритої форми чи написання есе могло б уможливити оцінювання не лише рецептивних, а і продуктивних мовленнєвих умінь вступників. Окрім того, ЕГ вважає, що перелік питань з методики навчання зарубіжної літератури в програмі фахового іспиту для вступу потребує більш чіткого формулювання, а надання зразків тестових завдань з кожної навчальної дисципліни в програмі фахового іспиту сприяло б більш чіткому розумінню вступниками вимог до складання іспиту.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема й під час академічної мобільності є чіткими, зрозумілими, та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) Право на академічну мобільність усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ заявлене в розділі 10 «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І.Огієнка (зі змінами)» (<https://cutt.ly/CVPwzOZ>). В розділі 10, п. 10.3.2 даного документа регламентовано процедуру перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. Регулювання академічної мобільності в К-ПНУ здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view> та «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/XVFkH1s>). Зазначені нормативні документи розміщено на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. Аналіз сайту кафедри німецької мови та бесіди з гарантом та НПП свідчать

про те, що НПП кафедри створює умови для забезпечення академічної мобільності здобувачів, наприклад в межах проєкту «Ukraine digital: Studieneerfolg in Krisenzeiten sichern» за сприяння DAAD (Німецької служби академічних обмінів) у партнерстві з Кельнським університетом, Інститутом німецької мови та літератури і Гіссенським університетом імені Юстуса Лібіха, Інститутом германістики (<https://cutt.ly/dV9aiwr>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що вони обізнані з правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та знають про можливість академічної мобільності, яка пропонується викладачами кафедри німецької мови. Попри зазначене, здобувачі, які навчаються за ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література), не реалізували свої можливості академічної мобільності, а тому немає можливості оцінити послідовність дотримання в освітній діяльності за ОП правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чітко й зрозуміло регламентуються в «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка» <https://cutt.ly/kBh4dX8>, у розділі 3 якого вказано, що перезарахуванню підлягають ті результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК загалом, так і окремому змістовому модулю чи розділу ОК з ОП, за якою навчається здобувач. Обсяг перезарахування результатів навчання в кредитах ЄКТС визначає відповідна комісія на основі робочої програми ОК. ЕГ звернула увагу на те, що цим Положенням передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тільки для нормативних дисциплін. Рекомендується взяти до уваги той факт, що вибіркові дисципліни становлять важливу частину індивідуальної освітньої траєкторії здобувача і переглянути цю вимогу на користь визнання результатів навчання і для вибіркових дисциплін сприятиме розширенню академічної свободи здобувачів. Аналіз сайту кафедри німецької мови дозволив ЕГ пересвідчитись, що НПП кафедри створюють умови для популяризації неформальної освіти та докладають зусиль для залучення здобувачів до неї. Наприклад, завдяки співпраці К-НПУ з Goethe-Institut здобувачі отримали можливість підвищувати кваліфікацію за програмою «DLL 5 – Lernmaterialien und Medien» <https://deutsch.kpnu.edu.ua/category/mizhnarodna-robot/>. Здобувачі ОП беруть участь в різноманітних воркшопах та онлайн курсах для розвитку своїх професійних та мовленнєвих умінь. Свідченням цього є сертифікати Шамрій Л., Гермаківської Т., Єкимової В., Гнатишин В., Масловської А. про участь в онлайн курсі про використання онлайн ресурсів для навчання німецької мови, сертифікат Шамрій Л. про участь у воркшопі «Sexistisch oder divers? Kann man auf Deutsch alle Geschlechter sichtbar machen?» <https://deutsch.kpnu.edu.ua/neformalna-osvita-studentiv/>. Під час бесід зі здобувачами ЕГ встановила, що попри свою обізнаність про відповідні правила і процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, студенти не скористались можливістю їх реалізувати на практиці. ЕГ звернула увагу на те, що «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка (додаток до Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами)» передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тільки для нормативних дисциплін. Рекомендується взяти до уваги той факт, що вибіркові дисципліни становлять важливу частину індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Тому вважаємо, що перегляд цієї вимоги на користь визнання результатів навчання і для вибіркових дисциплін сприятиме розширенню академічної свободи здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Попри доступність, зрозумілість та чіткість механізмів визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, в К-ПНУ ім. Івана Огієнка ЕГ рекомендує активізувати діяльність із залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та урізноманітнити способи їхнього інформування. ЕГ звернула увагу на те, що «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка (додаток до Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами)» передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тільки для нормативних дисциплін. Оскільки вибіркові дисципліни становлять важливу частину індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, ЕГ рекомендує передбачити в нормативних документах визнання результатів навчання в неформальній освіті для вибіркових дисциплін також, що сприятиме розширенню академічної свободи здобувачів; та визначити до 1 вересня 2023 р.в робочих програмах / силабусах ОК чіткі критерії зарахування результатів неформальної освіти як складника освітньої діяльності здобувачів, що буде мотивувати їх до реалізації наданих можливостей.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. Ураховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки не впливають на якість освітнього процесу за ОП і можуть бути виправлені найближчим часом шляхом активізації діяльності із залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, урізноманітнення способів їхнього інформування, передбачення в нормативних документах визнання результатів неформальної освіти не лише для нормативних дисциплін, а і для вибіркових дисциплін, а також визначення до 1 вересня 2023 р. чітких критеріїв зарахування неформальної освіти в робочих програмах/силабусах ОК як складника освітньої діяльності здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Нормативно-правовою базою для урегулювання вибору форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86>; Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEу/view. Ці документи визначають форми організації освітнього процесу і регламентують вільний вибір НПП методів навчання задля досягнення ПРН. Аналіз робочих програм і силабусів показує, що форми та методи навчання переважно спрямовані на підготовку конкурентноспроможних фахівців, що відповідає цілям ОП. Поєднання технологій інтерактивного, проблемного, ігрового навчання, ІКТ, наукових заходів забезпечує варіативність методів навчання і викладання на ОП, що створює умови для реалізації інтелектуального потенціалу здобувачів ВО. Зустрічі з фокус-групами викладачів та здобувачів, інформація у ВСО підтверджують, що НПП використовують традиційні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, дискусія, демонстрування, дидактичні і рольові ігри) – ПРН01, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08 і інноваційні методи навчання і викладання (інтерактивні, метод проектів) – ПРН02, ПРН03, ПРН06, ПРН09. Задля досягнення ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН08 застосовуються медіаосвітні технології (онлайн-застосунки, навчальні платформи). Виконання завдань самостійної роботи і підготовка кваліфікаційної роботи ґрунтуються на дослідницькій діяльності (пошук інформації, її аналіз та критична оцінка). Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://cutt.ly/lBh4Dtv>, Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ <https://cutt.ly/nXn1nXI> та Положення про студентське самоврядування К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1Kogohnu8pyWpPXONwzCfdmmeFQ_LUrg/view регулюють реалізацію студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Здобувачі ВО вільні обирати наукові гуртки та проблемні групи, теми кваліфікаційних робіт, бази практик, вибіркові дисципліни, програми академічної мобільності та одночасне навчання за декількома ОП (або в декількох ЗВО). НПП визначає зміст навчальної, методичної, наукової, організаційної діяльності у межах ОП, розробляє робочу програму навчальної дисципліни, силабус, обирає методи та засоби навчання, які сприяють покращенню якості освітнього процесу та враховують інтереси здобувачів ВО. Здобувачі ВО, у свою чергу, користуються правом вільного доступу до інформаційних ресурсів університету (бібліотека, інституційний репозитарій, електронний каталог, віртуальна довідкова служба, вебсайти), долучаються до засідань кафедри, вчених рад факультету та університету, де обговорюються питання організації освітнього процесу <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2022/06/26/rezultaty-praktyky/> та зустрічей-презентацій дисциплін вільного вибору <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2022/01/28/prezentatsii-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (у формі силабуса або робочої програми) є доступною на сайті кафедри або на платформі MOODLE, доступ до якої має кожен учасник освітнього процесу. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін зазначена коротка анотація, мета, обсяг курсу, очікувані результати навчання, критерії оцінювання навчальної діяльності. Здобувачі наголошували, що кожен викладач на першому занятті ознайомлює їх зі змістом дисципліни, її місцем в освітньому процесі, з вимогами та критеріями оцінювання. Інформація щодо проходження різних видів практик повідомляється

здобувачам освіти на настановних конференціях. Під час підготовки до атестації для здобувачів ВО проводяться консультації (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/2021/12/14/konsultatsiia-do-kvalifikatsiinoho-ekzameni-dliazdobuvachiv-osvity-druho-mahisterskoho-rivnia/>). Інформація щодо організації освітнього процесу <https://fif.kpnu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu/> розміщена на сайті факультету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86> і Положення про студентський науковий гурток і проблемну групу К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1NXmxToDTeiBPlxjMt9jYAl2yNMLpDc3i/view> регламентують забезпечення поєднання навчання і досліджень в університеті. На ОП це поєднання здійснюється за кількома напрямками: 1. Під час освітнього процесу та у рамках практичної підготовки: поглиблене та системне вивчення науково-дослідницької діяльності передбачено ООК01, ООК10, ООК09, виконання дослідницьких завдань та узагальнення їх результатів у звітах про практику <https://deutsch.kpnu.edu.ua/prohramy-praktyk/>; 2. У процесі виконання кваліфікаційної роботи та апробації результатів дослідження: спільні публікації із науковими керівниками, участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» (2019, 2020, 2021, 2022 роки), Міжнародній науково-практичній конференції «Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти» (2019, 2020 роки) та міжвузівських наукових форумах <https://deutsch.kpnu.edu.ua/category/naukova-robota-zistudentamy/>; 3. Шляхом участі у роботі наукових гуртків. За результатами навчання і науково-дослідної роботи здобувачці Колцун З.Я. у 2021 р. призначено стипендію імені державних діячів першого українського уряду імені Івана Стешенка <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2021/09/17/shchyrovitaiemo-zorianu-koltsun/>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення та перегляд змісту ОК здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwKtKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>. На зустрічах з фокус-групою НПП та гарантом було підтверджено, що зміст ОК оновлюється щорічно під час розробки та перегляду робочих програм з урахуванням результатів опитування здобувачів і роботодавців (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/rezultaty-anketuvannia/>). Оновлення змісту ОК передбачає періодичний перегляд переліку основної та додаткової літератури у робочих програмах, який доповнюється навчальними та навчально-методичними посібниками НПП кафедри <https://deutsch.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vydannia-vykladachiv/> та матеріалами фондових лекцій викладачів факультету <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3178>. Також викладачі імплементують досвід свого стажування та підвищення кваліфікації в освітній процес. Наприклад, Добринчук О.О. після проходження стажування розширила тематику дисципліни «Сучасна німецькомовна література» темою Poetry Slam. Калинюк Т.В та Боднарчук Т.В. взяли участь в онлайн-конференції DAAD «Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині» <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2021/12/03/naukovo-praktychna-konferentsiia-naukovidoslidzhennia-i-naukove-pysemne-movlennia-v-ukraini-ta-nimechchyni/> та використали її матеріали на лекційних та практичних заняттях з навчальної дисципліни Німецьке академічне письмо. У звіті про самоаналіз зазначено, що досвід, набутий у вебінарах та семінарах, які організуються міжнародними організаціями (Goethe-Institut, DAAD, Hueber, Klett, Cornelsen, Freundschaft kennt keine Grenzen, Асоціація українських германістів) https://deutsch.kpnu.edu.ua/category/neform_inf_osv/ знайшов відображення у змісті запропонованих кафедрою вибіркового ОК (Техніки креативного іншомовного письма, Медіаосвітні технології у навчанні іноземної мови, Країнознавчі аспекти у навчанні іноземних мов, Робота з відеоматеріалом на уроці іноземної мови) і тематиці кваліфікаційних робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегія інтернаціоналізації ЗВО (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlpvUlgZnJlRfRU9hVFAyOUJmY2hyWTJIZGNn/view?resourcekey=0-uOZt2PEAkhu8rbDmKKMA) урегульовує відповідну діяльність університету. У межах реалізації ОП укладено угоди з реалізації Програми ЄС Еразмус+: Жешувський університет https://drive.google.com/file/d/11yMRBg2not_H1oLlSt5SoN6RGpv6Q_S4/view Католицький університет у м. Рожумберок <https://drive.google.com/file/d/10LEhiRU3hR8ovvVY2jEEsvrpMCW3WqP6/view>, Університет Костянтина Філософа в Нітрі https://drive.google.com/file/d/11OiOq8dUj8K35f_JaidC2TiGZKBBUrpP/view. За сприянням університету проводяться заходи та реалізуються проекти з міжнародними і громадськими організаціями (DAAD, Goethe-Institut, ІФПС-Україна, StartDeutsch Schule) <https://deutsch.kpnu.edu.ua/category/mizhnarodna-robota/>. Лектори DAAD проводять семінари <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2021/05/12/daad/> професори університетів-партнерів читають лекції (проф. <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2020/11/13/daad-2/>;

М.Хеннір) <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2022/06/10/duden/>. Під час спілкування з фокус-групою НПП ЕГ мала можливість поспілкуватися з учасницею проекту «Ukraine digital», який реалізується у Кельнському та Гіссенському університетах через міжнародну мобільність, стажування, co-teaching, воркшопи тощо <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2022/08/29/digital/>. НПП кафедри публікують статті у міжнародних базах даних та розділи у закордонних монографіях. Для посилення активності здобувачів у програмах академічної мобільності ЕГ рекомендує ЗВО оновити відповідне положення з урахуванням змін відповідно до постанови КМУ від 13 травня 2022 р. № 599.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою на ОП в контексті Критерію 4 є мобільне, швидке та своєчасне надання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів через різні канали (Moodle, сайт кафедри, навчальні заняття, куратор). Це сприяє залученості здобувачів в освітній процес та зануренню в навчання. Сильною стороною вважаємо введення на ОП практики замовлення ЗЗСО тематики кваліфікаційних робіт, які повинні виконуватись здобувачами, відповідно до потреб закладу освіти. А двоетапна виробнича практика, яка дає можливість здобувачам впровадити результати свого наукового дослідження в практичну діяльність, є значущою для виконання вимог до цього Критерію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОП вважаємо відсутність академічної мобільності здобувачів ВО, а також їх низьку залученість до участі у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях поза межами власного закладу освіти. Для посилення активності здобувачів у програмах академічної мобільності ЕГ рекомендує ЗВО оновити відповідне положення з урахуванням змін відповідно до постанови КМУ від 13 травня 2022 р. № 599, актуалізувавши тим самим можливість здобувачів брати участь в он-лайн програмах мобільності, що є актуальним форматом.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Взірцевих та інноваційних практик за Критерієм 4 на ОП немає, але всі вимоги до критерію виконуються. Ураховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки не впливають на якість освітнього процесу за ОП і можуть бути виправлені найближчим часом шляхом активного залучення здобувачів ВО до Міжнародних науково-практичних конференцій для більш широкого поширення своєї наукової роботи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>); «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view); «Положенням про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до Кам'янь-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4u/view); «Порядком проведення атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1VazHmna/view>), посилання на які розміщені на сайті університету. Досягнення ПРН ОП перевіряється шляхом застосування поточного, модульного, підсумкового контролю та підсумком атестації. Упродовж поточного оцінювання застосовується 12-бальна система, що, з одного

боку, є звичним для здобувачів у зв'язку з такою ж системою ЗЗСО, проте з іншого боку, ускладнює переведення у 100-бальну систему для здійснення підсумкового контролю. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів останні повідомили, що в них немає нарікань на систему оцінювання, оскільки її пояснюють на початку опанування ОК. Крім того, у всіх силабусах і робочих програмах ОК ОП описано критерії оцінювання і систему перерахування у 100-бальну шкалу. Наприклад, бали за змістовий модуль перераховуються за формулою $(\text{Сер. бал.} \times 0,05 + 0,4) \times 15$ × максимальну кількість балів за змістовий модуль для ОК, підсумковим контролем для яких є залік. Для ОК, які завершуються екзаменом, розрахунок здійснюється за формулою: $(\text{Сер. бал.} \times 0,05 + 0,4) \times 30$. Залік оцінюється на підставі накопичених упродовж вивчення ОК балів за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано), окрім ООК 11 (диференційований залік). Під час складання іспиту здобувачі можуть набрати максимум 40 балів. У здобувачів заочної форми навчання розподіл балів здійснюється іншим шляхом, зокрема більша кількість балів накопичується за самостійну роботу внаслідок її більшого обсягу. Не у всіх силабусах ОК представлено критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях, самостійної роботи, модульної контрольної роботи, відповіді на іспиті. ЕГ рекомендує висвітлювати в силабусах критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на всіх етапах і в усіх формах контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності ОП відсутній. Форми атестації регламентуються Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ» і «Порядком проведення атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskkgwxBD1BazHmnA/view>), ОП та навчальним планом ОП. Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією і має на меті встановлення сформованих у здобувачів ВО професійних компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання. В ОП визначено такі форми атестації здобувачів: публічний захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену. Під час зустрічі з гарантом було з'ясовано, що кваліфікаційна робота виконується з «Методики навчання німецької мови в закладі загальної середньої освіти» або «Теоретичних проблем сучасної германістики» (під час зустрічі було повідомлено, що навіть у кваліфікаційних роботах з філологічної тематики обов'язковим є розділ методичного характеру, який представляє результати апробованої на практиці методичної розробки). У програмі атестації здобувачів ОП зазначено, що «кваліфікаційна робота перед захистом має бути апробована, перевірена на плагіат у системі Unichек та розміщена у репозитарії закладу вищої освіти. За умови вибору теми кваліфікаційної роботи з германістики обов'язковим у ній є розділ із методики навчання німецької мови в закладі загальної середньої освіти». Атестаційний екзамен складається з навчальних дисциплін: «Методика навчання зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти», «Тенденції розвитку новітньої зарубіжної літератури», «Сучасна англійськомовна література», «Психологія освіти», «Актуальні питання сучасної педагогіки». Наразі на сайті кафедри розміщено Програму атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за 2021 р. ЕГ рекомендує оприлюднити на сайті кафедри програму атестації у 2022 р

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються нормативними документами, розміщеними у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО («Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)», «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами)», «Положення про екзамени і заліки та порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ Івана Огієнка», «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція). Форми контрольних заходів зазначені в силабусах та робочих програмах ОК (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/mahistratura/>). Здобувачі повідомили ЕГ, що інформацію про форми контрольних заходів вони отримують на перших заняттях з ОК, а також з силабусів. Робочі програми та силабуси ОК містять інформацію про контрольні заходи, форми їх проведення й критерії оцінювання навчальних досягнень. Вивчення змісту силабусів показало, що бракує детального опису критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності, тому ЕГ рекомендує деталізувати цю інформацію. Форми контролю та критерії оцінювання практик оголошуються здобувачам на настановних конференціях. Куратор групи та викладачі повідомляють студентам про терміни, форми та умови проведення ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі знають про можливість підвищення балів з ОК упродовж семестру до підсумкового контролю, про можливість ліквідації академічної заборгованості наприкінці екзаменаційної сесії та перед початком наступного навчального семестру. Графік ліквідації академічної заборгованості розміщується на сайті кафедри. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...». Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ ім. І. Огієнка (нова редакція). У «Положенні про організацію освітнього процесу...» передбачено, що у разі

незгоди з оцінкою за атестаційний екзамен чи/та захист дипломної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату екзамену подати апеляцію на ім'я ректора Університету, яка буде розглянутою протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ». Здобувачі обізнані про можливість оскарження результатів контрольних заходів, процедура якого визначається «Положенням про організацію освітнього процесу...». Досвід оскарження процедури й результатів проведення контрольних заходів навчання на ОП відсутній.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Нормативною базою щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності є «Положення про освітній процес...», «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)», «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат» (<https://drive.google.com/file/d/1CzspF1EhtqpdsvQwi107RXXi9emXqDv/view>), «Рекомендації для науково-педагогічних працівників щодо забезпечення академічної доброчесності під час екзаменаційної сесії в умовах дистанційного навчання в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1YFoyj4apa8Xq6kzmOXq80e1QF6DhJ-CT/view>). В університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка займається популяризацією принципів академічної доброчесності серед здобувачів ВО та реалізує план заходів із популяризації академічної доброчесності. На сторінці кафедри наявні інформація про проведені заходи для здобувачів ОП та НПП (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). В університеті проводяться опитування про дотримання академічної доброчесності, результати яких оприлюднюються на сайті університету. Проте результати опитувань мають узагальнений вигляд. ЕГ рекомендує проводити такі опитування у межах ОП. На сайті кафедри розміщено анкету для виявлення проявів академічної недоброчесності (<https://cutt.ly/ZBs2cbd>), проте у її назві це має бути більш чітко окресленим. Під час спілкування з фокус-групами НПП і здобувачів, стало зрозуміло, що вони ознайомлені з принципами академічної доброчесності і наслідками академічної недоброчесності. Проте ЕГ констатувала дещо обмежене розуміння академічної доброчесності, тому рекомендує більш детально і регулярно ознайомлювати усіх учасників освітнього процесу з проявами академічної недоброчесності та відповідальність за них. Одним із інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, яку здійснює уповноважена особа з числа НПП кафедри за допомогою середовища Moodle на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Перевірка проводиться на етапі подання робіт для розгляду кафедрою та оформлюється протоколом засідання кафедри. Завантажені кваліфікаційні роботи разом з результатами Unichек-перевірки є доступними для ознайомлення на платформі Moodle.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою вважаємо наявність чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ВО, що дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК, та їх систематичне оприлюднення заздалегідь. Систематична робота по імплементації принципів та дотриманню академічної доброчесності є сильною стороною ОП, на думку ЕГ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не у всіх силабусах ОК представлено критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях, самостійної роботи, модульної контрольної роботи, відповіді на іспиті. ЕГ рекомендує висвітлювати в силабусах критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на всіх етапах і в усіх формах контролю. Наразі на сайті кафедри розміщено Програму атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за 2021 р. ЕГ рекомендує терміново оприлюднити на сайті кафедри програму атестації у 2022 р. В університеті проводяться опитування про дотримання академічної доброчесності, результати яких оприлюднюються на сайті університету. Проте опитування не проводяться щодо ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) окремо. ЕГ рекомендує проводити такі опитування у межах ОП. На сайті кафедри розміщено анкету для виявлення проявів академічної недоброчесності, проте у її назві це має бути більш чітко окресленим. Оприлюднених результатів цієї анкети на сайті не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП відповідає Критерію 5. У ЗВО діє нормативна база, яка регулює питання академічної доброчесності, правила проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання здобувачів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У силабусах і робочих програмах ОК ОП представлено форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання, які мають бути більш деталізованими. Інформування про форми контролю та критерії оцінювання відбувається своєчасно. Здобувачі ОП та НПП кафедри загалом обізнані в питаннях академічної доброчесності, досягнення чого здійснюється шляхом проведення низки заходів.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підготовці мобільних та конкурентноздатних фахівців сучасного рівня сприяє академічна й професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП. Освіта та наукова діяльність викладачів забезпечує якісне викладання ОК, організацію роботи наукових гуртків та проблемних груп, тематика яких будуються навколо наукових інтересів НПП. Кваліфікаційні роботи також є відображенням наукового досвіду викладача-наукового керівника роботи. Досвід професійної діяльності НПП в академічній сфері є одним з ключових критеріїв при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад. Академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають, підвищення кваліфікації і стажування також употужнюють професійну кваліфікацію викладачів у контексті конкретної дисципліни. Викладачі ведуть активну наукову діяльність, що відображає контекст дисципліни, яку вони викладають. Наприклад, Абрамович С.Д. викладає Методику наукових досліджень, проходив стажування в Чернівецькому національному університеті ім.Ю.Федьковича, на кафедрі зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології за темою: "Поглиблення рівня науково-методичної компетентності в галузях теорії літератури, та зарубіжної літератури". Дуткевич Т.В. викладає Психологію освіти на цій ОП і публікує статті в розрізі обраної нею дисципліни (Дуткевич Т.В. Психологічний конструкт «Я-інші» як чинник конфліктної поведінки студентів...)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Нормативною базою для конкурсного добору викладачів є Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1xTjdH69JoF3hYsnLmKl09zn7UoNB-6S/view>. Процедура конкурсного відбору прозора, про конкурсний добір на вакантні посади оголошено заздалегідь на сайті університету. Згідно з положенням, в університеті формується конкурсна комісія, яка розглядає документи претендентів та оцінює їх за такими критеріями: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості, належний фізичний та психічний стан здоров'я. Серед основних вимог є стаж науково-педагогічної роботи, відповідність ліцензійним вимогам надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки, виконання умов контракту, рівень професіоналізму викладачів за показниками в навчально- методичній, науковій та організаційній діяльності, які відповідають змісту освітньої програми. При спілкуванні з фокус-групами керівництва, НПП та працівниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ зробила висновки, що конкурсна комісія враховує результати щорічного рейтингового оцінювання НПП, яке проводиться в Університеті і визначається Положенням https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В університеті діє Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1xTjdH69JoF3hYsnLmKl09zn7UoNB-6S/view>, а також Рада роботодавців, робота якої регламентується Положенням <https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxHghrtGpJmzklKPP4YCR/view>. Університет сприяє підписанню угод з ЗЗСО та іншими закладами-стейкхолдерами про спільну науково-педагогічну діяльність (Департамент освіти і науки Хмельницької міської ради, Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Кам'янець-Подільський ліцей «Славутинка», мовна школа StartDeutsch Schule - <https://deutsch.kpnu.edu.ua/dpro-spivpr/>). Рада роботодавців діє на постійній основі в університеті, проводить регулярні зустрічі, на яких обговорюються професійні вимоги до фахівців, їхня конкурентноспроможність, ринок працевлаштування тощо. Під час зустрічей викладачів ОП з роботодавцями розглядаються питання якості

підготовки здобувачів на ОП <https://deutsch.kpnu.edu.ua/zustrichi-ta-obhovorenna/>. Роботодавці також залучені до рецензування, анкетування <https://deutsch.kpnu.edu.ua/ankety/> та засідань кафедри <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2021/03/23/zasidannia/> зустрічей зі здобувачами ВО <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2022/05/06/startdeutsch-schule/>, обговорення результатів практики, є учасниками спільних заходів (конференцій https://drive.google.com/file/d/1FXxWpRyuyAv35omtKod2V3a-zLA4e_6T/view та круглих столів <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2021/05/14/kruhlyi-stil-2/>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На засадах зовнішнього сумісництва до викладання на ОП залучаються представники роботодавців. Наприклад, Ліпман О.В., вчитель німецької мови ліцею «Славутичка», викладає лабораторні заняття з Методики навчання німецької мови; вчитель-методист Рудніцька Н.П. залучена до викладання Методики навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО. Як зазначено в звіті про самоаналіз, лекційні заняття з Теоретичних проблеми сучасної германістики проводить д. філ. н., проф., ЧНУ ім. Ю.Федьковича Кушнерик В.І. Для здобувачів ВО та НПП проведено гостьові лекції <https://deutsch.kpnu.edu.ua/hostovilektsii/> (д.філ.н., проф. О.А. Бабюк, к.філ.н., доц. Б. В. Стороха, д.пед.н., ст. науковий співробітник АПН України В.Г.Редько, д.н. проф. Гіссенського університету імені Юстуса Лібіха). Гарант ОП та НПП під час зустрічі з ЕГ наголошували, що в рамках вивчення навчальної дисципліни Практичний курс німецької мови проводяться заняття у форматі розмовного клубу із директором німецькомовної школи StartDeutsch Schule Маркусом Пойзером <https://deutsch.kpnu.edu.ua/startdeutsch-schule/>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через нормативно-правову базу, створюючи умови для підвищення кваліфікації, стажування НПП, удосконалення професійної майстерності. В університеті діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (зі змінами) https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofMrrdxohPLFrFL_G8H/view. Університет укладає угоди з міжнародними організаціями та українськими ЗВО (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/mizhnarodni-prohramy-ta-proiektu/>), щоб НПП мали можливість підвищувати кваліфікацію, стажуватись, вдосконалювати свою педагогічну майстерність на їх базі (Калинюк Т., Добринчук О. (Венеціанський університет Ка'Фоскарі (Італія); Боднарчук Т. (Польща); Братиця Г., Калинюк Т., Добринчук О. (Goethe-Institut); Калинюк Т., Боднарчук Т., Добринчук О. (ЧНУ ім. Ю. Федьковича) <https://deutsch.kpnu.edu.ua/pidvyshchenniakvalifikatsii/>) У ЗВО реалізується Проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» <https://nmz.kpnu.edu.ua/proiektshkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>. НПП долучаються до тренінгів у рамках Програми вдосконалення викладання у вищій школі від Британської Ради в Україні <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2022/05/31/onlain-treninhu/> На базі університету проводяться науково-практичні конференції <https://deutsch.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary-kafedry/>, у яких беруть участь викладачі закладу. Розвиткові професійної майстерності НПП також сприяє участь у спільних заходах із міжнародними організаціями <https://deutsch.kpnu.edu.ua/goethe-institut/>, <https://deutsch.kpnu.edu.ua/daad/>, <https://deutsch.kpnu.edu.ua/robotaza-prog-dll/>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 р.р. <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view> та Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvRSUfMf8aOxO8Gr/view> - документи, що визначають матеріальні та моральні заохочення НПП. В університеті проводиться рейтингування НПП за різними критеріями (навчальна, методична, наукова, організаційна діяльність), яке регламентується Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП, К-ПНУ (зі змінами) (https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view). У результаті рейтингування викладач може отримати премію в розмірі посадового окладу, як було зазначено головним бухгалтером на зустрічі з фокус-групою. Стимуляцією розвитку викладацької майстерності є також функціонуючі в університеті проєкти «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» <https://nmz.kpnu.edu.ua/proiektshkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/> та «Вдосконалення викладацької майстерності» від Британської ради <https://nmz.kpnu.edu.ua/uchast-u-proiekti-brytanskoi-rady/>. Діяльність гарантів освітніх програм вимагає від них додаткового навантаження. ЕГ рекомендує фінансово заохочувати гарантів освітніх програм, як таких, що мають найбільш безпосередній вплив на якість освіти у ЗВО

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Реалізація проєкту «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» на базі ЗВО, який дає можливість молодим фахівцям вдосконалювати педагогічну майстерність. Повна відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОП та вимогам до реалізації ОК, які вони викладають. Функціонування Ради роботодавців, що допомагає ЗВО йти в ногу з вимогами та змінами на ринку праці та готувати фахівців, спроможних реалізувати себе на цьому ринку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня публікаційна активність НПП в журналах, що індексуються в міжнародних науково-метричних базах. Діяльність гарантів освітніх програм вимагає від них додаткового навантаження. ЕГ рекомендує фінансово заохочувати гарантів освітніх програм, як таких, що мають найбільш безпосередній вплив на якість освіти у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Реалізація ОП в рамках Людських ресурсів відповідає вимогам до Критерію 6, але не відрізняється інновативністю та взірцевістю. Ураховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки не впливають на якість освітнього процесу за ОП і можуть бути виправлені найближчим часом шляхом посилення публікаційної активності НПП в журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомила з матеріально-технічною базою, яка використовується для реалізації ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) і може констатувати, що матеріальні та інформаційні ресурси наявні у достатній формі, щоб сприяти досягненню цілей та програмних результатів навчання. Більшість навчальних аудиторій обладнані мультимедійними та комп'ютерними пристроями. У деяких з них передбачено спеціальні меблі для проведення роботи у різних форматах, наприклад, організація «круглого столу». Комп'ютерні аудиторії також обладнані сучасними пристроями та ліцензійним програмним забезпеченням. Суттєво полегшує викладання під час дистанційного навчання наявність на кафедрах, що забезпечують освітній процес за ОП, мультимедійного обладнання та дошок. Окрім того, на кафедрах є власні бібліотеки, які містять літературу, навчально-методичні посібники та підручники до відповідних ОК. Для здобувачів було проведено анкетування «Організація освітнього процесу», у якому деякі питання стосувалися саме навчально-методичного забезпечення. На думку студентів, воно є достатнім. Для проведення дистанційного навчання використовується система Moodle (<https://cutt.ly/gVUI2wd>). Платформа містить необхідну інформаційну складову з кожного ОК, завдання з поточного та підсумкового контролю. Бібліотечні фонди нараховують більше 1 1 мільйона примірників (<https://cutt.ly/dBu6YLN>). На офіційному сайті бібліотеки функціонує електронний каталог <https://cutt.ly/1BpRIDb>). Директор бібліотеки Л. Климчук розповіла, що через сайт бібліотеки є доступ до наукометричних баз Scopus, Web Of Science та інших електронних баз даних. ЕГ переконалася у наявності цього доступу. Для проведення дозвілєвої діяльності здобувачів на факультеті обладнано рекреаційну зону з вільним доступом до мережі Wi-Fi. Загалом безоплатний Wi-Fi наявний у всіх навчальних корпусах та гуртожитках, що підтвердили науково-педагогічні працівники та здобувачі під час зустрічей з ЕГ. В університеті є їдальня та буфети, які працюють та користуються популярністю серед студентів. У корпусі, де навчаються здобувачі факультету іноземної філології, є велика спортивна зала. Позитивною практикою є те, що здобувачі можуть користуватися нею в позааудиторний час. ЗВО надає гуртожитки, для студентів з інших міст. У гуртожитках обладнано кухні, душові та встановлено пральні машини. На випадок небезпеки передбачено укриття та сигналізацію для тривоги. У гуртожитку також обладнаний медпункт для надання допомоги як НПП, так і здобувачам. О. Шульган, студент факультету та голова студентської ради гуртожитку розповів, що в цілому здобувачі задоволені умовами проживання. Існує можливість модернізації матеріально-технічної бази, яка використовується для реалізації ОП. Це питання обговорюється на постійній основі під час засідань кафедри і в подальшому, здійснюється оновлення матеріально-технічної бази чи купівля нових технічних приладів, що засвідчили НПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Статутом К-ПНУ регламентує наявність вільного та безоплатного доступу здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до інформаційних фондів та матеріальної бази університету. Уся інформація, що стосується навчального процесу розташована на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/6Bui1Z1>). Завідувач, доцент кафедри німецької мови Тетяна Калинюк під час проведення онлайн експертизи підтвердила цей факт. Також Т. Калинюк розповіла, що НПП можуть користуватися аудиторним фондом для проведення онлайн пар, а здобувачі, які не мають достатніх технічних приладів, можуть користуватися комп'ютерними класами після пар. На зустрічі з фокус-групою цей факт був також підтверджений здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОП, зокрема Катериною Рудзевич.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В К-ПНУ розроблено нормативно-правові акти, які регламентують безпеку освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу, зокрема вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/zVUI5xR>) та інструкцію «Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій та терористичних актів» (<https://cutt.ly/PVUOrJk>). Інструктажі для здобувачів з техніки безпеки проводяться щорічно, про що під час зустрічей з ЕГ розповів перший проректор В. Дубінський та студентка В. Єкімова. Позитивним на думку ЕГ, є наявність інструктажу «Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<https://cutt.ly/LVUOc1w>), який містить інформацію про повітряну тривогу, правила поведінки в укриттях, зберігання покою та подолання стресу, тощо. На випадок надзвичайних ситуацій, студенти можуть скористатися правилами безпеки, які укладені в одному плейлисті на ютуб-каналі ЗВО. Усі навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані укриттями, вогнегасниками, запасними виходами та системою протипожежної охорони. Функціонує медичний пункт, в деканатах наявні аптечки для надання першої до медичної допомоги. В умовах запровадження дистанційного навчання у зв'язку з пандемією та воєнним станом, ЗВО реалізує право студентів на здобуття освіти. Розроблено ряд документів, які регламентують дистанційне навчання і розміщені у відповідній рубриці на сайті (<https://cutt.ly/4VUPfLT>). Зокрема, алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (<https://cutt.ly/uVUOSLz>) і інструкцію «Про захист від зараження і профілактику поширення респіраторних захворювань під час епідемії коронавірусної хвороби COVID-19» (<https://cutt.ly/UVUOBgR>). Перед початком виробничої практики здобувачі проходять інструктаж щодо дотримання правил безпеки під час організації освітнього процесу. Про психологічне здоров'я здобувачів дбає соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/FVUPRaY>). Представник психологічної служби О. Логвіна від час зустрічі, розповіла що здобувачі ОП звертаються у психологічну службу з питаннями, що стосуються депресивних розладів, стресових ситуацій, панічних атак, втрати на війні близької людини. Для здобувачів проводяться як індивідуальні, безкоштовні консультації, так і психотренінги. Психологічна служба публікує інформацію на цю тему на сайті, сторінках в соціальних мережах і в університетській газеті «Студентський меридіан». ЕГ констатує, що ЗВО дбає про безпеку та здоров'я здобувачів. Студенти можуть вільно висунути свої пропозиції та зауваження, скориставшись анкетуванням на відповідні теми або скриньками довіри. В ООС, які активно проводять свою діяльність, та адміністрації налагоджена тісна комунікація. Голова Профкому студентів О. Яворська розповіла, що здобувачі долучаються до ухвалення рішень шляхом представництва у вчених ради факультету, університету та комісіях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Перший проректор Володимир Дубінський під час зустрічей з ЕГ розповів, що здобувачі вищої освіти отримують освітню, організаційну та консультативну підтримку від адміністрації ЗВО, деканату, кафедри німецької мови, студентського самоврядування та гаранта ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література). Здобувачі, в цілому, задоволені рівнем надання такої підтримки. Цей факт був підтверджений здобувачами Ларисою Романюк та Катериною Рудзевич під час проведення експертизи. Позитивні відгуки, як здобувачі так і НПП, висловлюють щодо заходу «Кава з ректором», де студенти можуть висловити свої пропозиції та отримати відповіді на актуальні запитання. Також на сайті факультету розміщено Google-форму «Поговоримо», через яку можна анонімно отримати відповіді на запитання від декана факультету та висунути власні пропозиції щодо вдосконалення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/wBiQkC7>). Уся інформація, що стосується освітнього процесу розміщена на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/zVUGmpJ>) та на сайті кафедри німецької мови (<https://cutt.ly/VVLo123>). К-ПНУ представлений у соціальних мережах, де розміщує усю необхідну інформацію: YouTube (<https://cutt.ly/RVUGLZt>), Instagram (<https://cutt.ly/AVUHoMZ>), Facebook (<https://cutt.ly/oVUNatW>). Здобувачі вищої освіти, зокрема Гнатишин Віта, наголосили на постійній співпраці з кураторами академічних груп. Куратори підтримують зв'язок зі студентами, проводять зустрічі на морально-етичні теми. Викладачі підтримують постійний зв'язок зі студентами не лише під час навчального процесу, але й у позанавчальний час, що засвідчила Добринчук Ольга, доцент кафедри німецької мови. Усі види підтримки здобувачам також надають органи студентського самоврядування, а саме Студентський

сенат (<https://cutt.ly/YVUO7dS>), Профком студентів, аспірантів, докторантів (<https://cutt.ly/HVUO5fK>) та Студентська рада факультету іноземної філології (<https://cutt.ly/nVUPNCF>). Соціально-психологічна служба надає здобувачам консультативну та психологічну підтримку (<https://cutt.ly/FVUPRaY>). Також в університеті функціонує електронна скринька довіри та телефон довіри (<https://cutt.ly/tVUO2el>), вміст якої перевіряється щотижнево, за словами проректора з науково-педагогічної роботи Генадія Бесарабчука. Голова ради факультету Владислав Степанянц розповів, що ОСС долучаються до розгляду вмісту скриньки довіри. Профспілка студентів, аспірантів та докторантів надає здобувачам соціальну підтримку. Голова Профспілки розповіла, що допомога надається у вигляді матеріальних допомог, соціальних стипендій та пільгового проживання в гуртожитку. В загальному, експертна група може констатувати високий рівень надання усіх видів підтримки здобувачам вищої освіти, що навчаються на ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної групи, ЕГ переконалася, що з метою реалізації права на освіту осіб з особливими потребами у ЗВО вжито ряд архітектурно-технічних рішень, зокрема пандуси в навчальних корпусах, ліфт-підйомник в гуртожитку, кнопка виклику персоналу, інклюзивні вбиральні, таблиці шрифтом Брайля. Гарант ОП Тетяна Боднарчук розповіла, що на освітній програмі не навчаються особи з ООП. Проте у ЗВО існує розроблена нормативно-правова база, яка регламентує право на здобуття вищої освіти таких осіб, зокрема: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ ім. О. Огієнка (<https://cutt.ly/mVUJtS6>) та Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://cutt.ly/7VUJdQI>). Для здобувачів з особливими освітніми потребами може надаватися супровід під час їх перебування в університеті, якщо такі особи звертаються з заявою на ім'я ректора. Пари для осіб з ООС проводяться на першому поверсі. ЕГ може констатувати позитивну практику розроблення заходів та їх вживання, які стосуються реалізації права на освіту осіб з ООП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Конфліктних ситуацій в рамках реалізації ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) не було, що засвідчила гарант ОП Тетяна Боднарчук. Проте здобувачі вищої освіти чітко знають, як діяти у таких ситуаціях, про що розповіла магістрантка Катерина Рудзевич. Проте на випадок таких ситуацій у ЗВО розроблено Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/MVUXcHo>), за дотриманням якого слідує Комісія з питань академічної доброчесності. Хоча не існує окремого нормативно-правового акту, який би регламентував порядок вирішення усіх типів конфліктних ситуацій, проте в Кодексі зазначено, що для учасників освітнього процесу К-ПНУ неприйнятними є будь-які прояви сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації. ЗВО вживає заходів з метою запобігання корупції. Зокрема розроблено Антикорупційну програму (<https://cutt.ly/vVUCLjJ>) та передбачено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, яку на даний момент обіймає Мельник В. О. План заходів із запобігання й протидії корупції та отримання неправомірної вигоди в 2022 році розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/HVUCJ42>). Керівник навчального відділу Горчак Людмила розповіла, що вирішення конфліктних ситуацій розпочинається на факультетах, в деканатах. Хоча за словами методиста вищої категорії навчального відділу Зореслави Шевчук, комісія з питань академічної доброчесності готова розглядати заяви щодо конфліктних ситуацій усіх типів. Проводять окремі анкетування, які стосуються деяких типів конфліктних ситуацій. Зокрема анкетування «Визначення якості організації освітнього процесу» стосується теми виявлення корупції (<https://cutt.ly/YBhcYMG>). В рамках анкети «Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ», яке було востаннє реалізовано в лютому 2022 р., передбачено ряд питань, які стосуються конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/oBuPUdn>), а саме це питання щодо насильства, не доброзичливого ставлення та ігнорування.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявна потужна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси, які використовуються для реалізації ОП. У ЗВО розроблено достатню кількість нормативно-правових документів, які регламентують безпечність освітнього середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. На практиці К-ПНУ ефективно дбає про питання психічного та фізичного здоров'я усіх учасників навчального процесу. Налагоджено активну роботу органів студентського самоврядування. ОСС долучаються до всіх процесів, які відбуваються в ЗВО. Університет у достатньому обсязі надає інформаційну, консультативну, соціальну, освітню та організаційну підтримку здобувачам. Зокрема усі здобувачі задоволені роботою кураторами та комунікацією з викладачами. На факультеті іноземної філології існує позитивна практика отримання відгуків від студентів через форму "Поговоримо", яка доступна на сайті. Завдяки наявній нормативно-правовій базі та відповідним архітектурно-технічним рішенням, здобувачі з

особливими освітніми потребами можуть реалізувати у ЗВО своє право на здобуття вищої освіти та навчатися саме за цією ОП. Конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не виявлено, хоча здобувачі знають, як діяти в таких випадках.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ, доречно розширити нормативно-правову базу, що регулюватиме усі типи конфліктних ситуацій. Зокрема, на думку ЕГ, недостатнім є лише констатування того, що для учасників освітнього процесу неприйнятними є будь-які прояви сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації. Варто регламентувати порядок вирішення саме цих видів конфліктних ситуацій та передбачити комісію, яка буде займатися цим питанням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У зв'язку з тим, що здобувачі та НПП знають, як діяти у випадках конфліктних ситуацій, зазначений недолік не є суттєвим. В цілому, ОП відповідає усім підкритеріям Критерію 7. Тому Критерій 7 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ході експертизи ЕГ з'ясували, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в К-ПНУ послідовно дотримуються. Дані процедури є регламентовані такими документами: «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/nVPwu7p>, «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» <https://cutt.ly/CVPwzOZ>, «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» <https://cutt.ly/PVPwlel>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/vVJY7Fz>, «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності» <https://cutt.ly/YVPeUVn>. ЕГ пересвідчилися, що ОП 2021 та ОП 2022 є у відкритому доступі на сайті кафедри німецької мови для перегляду та надання рекомендацій <https://cutt.ly/VBrkqqm>. Під час бесід з гарантом ОП та в. о. проректора з науково-педагогічної роботи Бесарабчуком Г.В. було з'ясовано, що процедура моніторингу й перегляду ОП включає: 1) щорічне опитування здобувачів, НПП, роботодавців та випускників; 2) аналіз результатів анкетування та рекомендацій на засіданнях кафедри нім. мови (протокол №14 від 15.11.21р.) та вченої ради факультету іноземної філології (протокол №15 від 16.11.21 р.) (Система NAQA) 3) обговорення результатів моніторингу та шляхів удосконалення ОП із стейкхолдерами на зустрічах, що підтверджено фокус групами; 4) обговорення рекомендацій щодо покращення освітньої діяльності та внесення змін до ОП на засіданнях кафедри нім. мови (протоколи №3 від 22.03.21 р, №1 від 25.01.22 р.) та вченої ради факультету іноземної філології (протоколи №7 від 23.03.21 р., № 1 від 26.01.22 р. (Система NAQA). Упродовж акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилися, що в К-ПНУ розроблено додаткові внутрішні механізми моніторингу якості освітньої діяльності та стимулювання її вдосконалення за ОП, а саме: 1) проведення навчально-методичним центром забезпечення якості освіти і структурними підрозділами К-ПНУ внутрішньої акредитації ОП відповідно до Порядку проведення внутрішньої акредитації освітніх програм спеціальностей К-ПНУ <https://cutt.ly/OBBrjxLi>; 2) обговорення ОП на засіданнях Ради роботодавців, дорадчого органу К-ПНУ, згідно з Положенням про Раду роботодавців в К-ПНУ <https://cutt.ly/AVPeXPX>, що було підтверджено гарантом. Під час бесіди з НПП було з'ясовано, що моніторинг задоволеності здобувачами освітньої діяльності в межах ОК проводиться НПП у формі усної рефлексії. Окрім того, здобувачі можуть висловити свою думку про освітню діяльність стосовно певної ОК через анкету «Викладач очима студентів» та анкету про вибіркові ОК.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Положенням про студентське самоврядування К-ПНУ» <https://is.gd/mQZiEf> передбачена участь студентського самоврядування в заходах, що забезпечують якість вищої освіти, делегування своїх представників до робочих

органів університету (ректорату, деканату, приймальної комісії), вносити пропозиції щодо зміни змісту навчальних планів і навчальних програм тощо. Аналіз документації та бесіди з фокус-групами засвідчили активне залучення в К-ПНУ ім. І. Огієнка здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування до моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності на ОП і процесу перегляду та оновлення ОП. Це стало можливим завдяки, по-перше, включенню до проектної групи з оновлення ОП здобувача вищої освіти, по-друге, щорічній організації опитування студентів стосовно різних аспектів освітньої діяльності на рівні університету та щосеместровому опитуванню на рівні факультету. Опитування здобувачів в К-ПНУ регламентовано Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності <https://cutt.ly/YVPeUVn>. Здобувачі беруть участь в таких опитуваннях: «Викладачі очима студента», «Якість організації освітнього процесу в К-ПНУ за допомогою технологій дистанційного навчання», «Визначення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії проходження ОК ОП», анкет щодо академічної доброчесності <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-> та щодо проходження педпрактики <https://cutt.ly/uBqkSsH>. Під час інтерв'ювання здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили регулярну участь в моніторингу якості вищої освіти, обговоренні його результатів на рівні факультету та університету. Голова студентського профкому також підтвердила участь представників студентського самоврядування в аналізі результатів університетського анкетування. На сайті кафедри німецької мови представлені загальноуніверситетські анкети (20021-2022 рр.) для бакалаврів та магістрів в зведених таблицях excel <https://nmz.kpnu.edu.ua/inozemnoi-filolohii/>, а також результати спільного анкетування бакалаврів і магістрів (2020 р., 2021 р.) стосовно ОП 014 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) для здобувачів першого ступеня вищої освіти та ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) для здобувачів другого ступеня вищої освіти, що не дає можливість ЕГ зробити висновок про результати анкетування здобувачів двох ОП нарізно <https://deutsch.kpnu.edu.ua/opp/>. ЕГ відзначає, що процедура та аналітика анкетування потребує вдосконалення. Аналіз анкети «Визначення якості організації освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/OVhPbwM>) показав, що вона потребує вдосконалення, оскільки її зміст не відповідає назві.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП передбачено в таких нормативних документах К-ПНУ: «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/nVPwu7p>, «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» <https://cutt.ly/CVPwzOZ>, «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» <https://cutt.ly/PVPwIel>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/vVJY7Fz>. Результати опитування роботодавців, залучених до оцінювання якості на ОП К-ПНУ, оприлюднено на сайті кафедри німецької мови <https://deutsch.kpnu.edu.ua/rezultaty-anketuvannia-steikkholderiv/>. Аналіз анкет роботодавців показує, що 60% серед них є директорами шкіл, а 40% - заступниками директорів. В анкеті за 2020 р. з 7 респондентів 42, 9% оцінили рівень теоретичної підготовки здобувачів на «5», 42,9% - на «4» і 14,3% - на «3» - 14,3%; рівень професійних навичок всі респонденти оцінили на «5». В анкеті за 2021 р. з 5 респондентів 80% оцінили рівень підготовки здобувачів загалом як високий, 20% - як достатній, відзначивши серед основних переваг здобувачів уміння застосовувати сучасні методи та технології навчання (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/opp/>). Аналіз протоколів засідань кафедри німецької мови (№14 від 15.11.21р.) та вченої ради факультету іноземної філології (№15 від 16.11.21 р.) (Система NAQA) свідчить, що результати моніторингу якості освітньої діяльності за ОП здобувачами, роботодавцями та випускниками обговорювались проектною групою ОП та НПП, які забезпечують освітній процес на ОП. Під час дистанційної акредитації було з'ясовано, що окрім залучення роботодавців в процес моніторингу якості освітньої діяльності за ОП через анкетування співпраця з роботодавцями представлена в наступному: 1) надання баз практик (договори про співпрацю з ЗЗСО та органами управління освіти (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/dpro-spirprg/>); 2) участь в обговоренні результатів педпрактики (<https://cutt.ly/iByuqexs>); 3) зустрічі з роботодавцями для обговорення результатів моніторингу ОП та пропозицій по її вдосконаленню. На сайті кафедри представлені відео докази зустрічей 29.10.2021, 2.11.2021, 4.11.2021 р. (<https://cutt.ly/yBt6gJs>); 4) залучення до навчального процесу професіоналів-практиків. Під час бесіди з роботодавцями Ліпман О. В., вчитель німецької мови К-ПЛ I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обл. ради, підтвердила, що працює в К-ПНУ сумісником з вересня 2022 р. та залучена до проведення лабораторних занять з Методики навчання німецької мови. Відповідно до наданих звітних матеріалів, вчитель-методист Рудницька Н.П. залучена до викладання Методики навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО. Директори та вчителі ЗЗСО (О. Козлова, В. Судець, Л. Єгорова) надали рецензії на ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література), де позитивно схарактеризували ОП (<https://cutt.ly/HBt6cUc>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Стратегія системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, відповідно до Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ <https://cutt.ly/PVPwIel>, передбачає, зокрема, сприяння працевлаштуванню випускників та зв'язкам із роботодавцями. Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено, що в К-ПНУ ім. І. Огієнка існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Цьому підтвердженням є розділ «Наші випускники» на сайті кафедри німецької мови (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknuky/>), де представлена інформація про випускників кафедри, які працюють за фахом. Під час бесід з фокус групами було з'ясовано, що практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників започаткувалась на факультеті іноземної філології в межах проекту «Історія мого успіху». Інтерв'ювання у фокус-групах засвідчили, що робота з випускниками не обмежується лише збором

інформації, вона також спрямована на співпрацю з випускниками в таких напрямках: 1) залучення до процесу моніторингу якості освітньої діяльності через анкетування. Так, Марчук В. О., вчитель німецької мови, заступник директора з навчально-виховної роботи підтвердила перегляд ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) на сайті університету та участь в опитуванні; 2) залучення до профорієнтаційного процесу, проведення бесід зі здобувачами про роботу за фахом <https://deutsch.kpnu.edu.ua/2022/05/06/startdeutsch-schule/>; 3) сприяння професійному розвитку здобувачів. Наприклад, Марчук В. О. розповіла ЕГ про зустрічі зі здобувачами, на яких вона ділилась своїм досвідом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативних документів та сайту К-ПНУ засвідчив, що в університеті створені умови для забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Цьому сприяють «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/nVPwu7p>, «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» <https://cutt.ly/PVPwIel>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/vVJY7Fz>, «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності» <https://cutt.ly/YVPeUVn>, які регулюють процедури моніторингу якості вищої освіти, перегляду та оновлення ОП. Обговорення рекомендацій щодо покращення освітньої діяльності за ОП відображені на засіданнях кафедри нім. мови (протоколи №3 від 22.03.21 р, №1 від 25.01.22 р.) та вченої ради факультету іноземної філології (протоколи №7 від 23.03.21 р., № 1 від 26.01.22 р. (Система NAQA). Аналіз документації свідчить, що, враховуючи рекомендації стейкхолдерів і членів групи забезпечення. ОП зазнала значних змін у порівнянні з попередньою ОП в 2021 р. - на етапі розроблення; 2) в 2022 р. зміни в ОП стосувались оновлення складу групи забезпечення, а саме введення до її складу здобувача вищої освіти Єкимової В.О. та роботодавця, Крижановської О.А. - вчителя німецької мови, заступника директора К-ПНВК №3 у складі загальноосвітньої школи I-III ступенів та ліцею Хмельницької області. Рекомендації, які були надані групі забезпечення на основі внутрішньої експертизи, за словами Бесарабчука Г.В, стосувались розміщення на сайті кафедри певних нормативних документів, що було виконано. ЕГ привертає увагу до необхідності вдосконалювати зміст ОП під час щорічного перегляду на основі отриманих рекомендацій від різних груп стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП здійснюється вперше, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій поки не було. Проте у ЗВО існує практика ретроспективного аналізу зауважень та пропозицій, сформульованих експертними групами, ГЕР і Національним агентством під час попередніх акредитацій інших ОП. Висловлені рекомендації були враховані під час перегляду ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література). Під час зустрічі з менеджментом ЗВО Г. Бесарабчук зазначив, що «Школа професійного розвитку викладачів» для молодих НПП виникла за рекомендаціями експертів з попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз документації та інтерв'ювання фокус-груп засвідчує, що К-ПНУ здійснює необхідні заходи, спрямовані на функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка реалізується на таких рівнях: 1. Наглядова рада, Ректор, Вчена рада. 2. Проректори, Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (навчальний відділ; навчально-методичний відділ; заочний відділ; відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету; відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації), відділ наукової роботи, відділ міжнародних зв'язків, відділ фандрайзингу, лінгвістичний центр, відділ аспірантури і докторантури, центр інформаційних технологій, наукові, науково-дослідні та навчально-наукові центри, студентський сенат. 3. Рівень факультету - підготовка фахівців за ОП, розроблення і оновлення ОП із залученням здобувачів, викладачів, роботодавців. 4. Рівень здобувача вищої освіти - участь у розробці, оновленні ОП і оцінюванні якості освітнього процесу на ОП. 5. Дорадчо-консультативні органи, утворені на громадських засадах (Рада роботодавців, Рада науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності, Наукова рада Політика забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ спрямована на формування в академічній спільноті культури якості освіти та залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості освіти в університеті; організація і проведення експертизи та щорічного моніторингу і періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП; проведення щорічного рейтингового оцінювання здобувачів та НПП; здійснення моніторингу кадрового та технічного забезпечення освітнього процесу, забезпечення професійного розвитку НПП; розробка рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності; реалізація вимог академічної доброчесності здобувачами та НПП; розвиток єдиного інформаційного освітнього середовища в університеті, в якому забезпечується автоматизація управління освітнім процесом для підвищення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти; інтернаціоналізація вищої освіти; сприяння професійному розвитку викладачів,

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

З 2022 р. посилено склад робочої групи ОП, оскільки, крім НПП, до неї увійшли представник роботодавців і здобувач.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Попри наявність на сайті випускової кафедри доступу до зведених анкет для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, які навчаються на факультеті іноземної філології, бракує демонстрації результатів анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, окремо з використанням відсоткового формату та переліку зауважень і пропозицій, наданих різними групами стейкхолдерів (здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників). ЕГ рекомендує вдосконалити процедуру та аналітику анкетування та забезпечити оприлюднення аналізу результатів анкетування стейкхолдерів на сайті випускової кафедри. В 2022 р. не було внесено зміни до змісту ОП. ЕГ рекомендує забезпечити більш критичний аналіз змісту ОП та щорічне його вдосконалення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ пересвідчилась, що К-ПНУ дотримується загалом усіх необхідних процедур, які забезпечують якісну ОП та якісний освітній процес за ОП, а саме: розроблення, затвердження, моніторинг та систематичний перегляд ОП із залученням здобувачів, академічної спільноти, роботодавців, випускників; моніторинг задоволеності здобувачів освітнім процесом та практикою в ЗЗСО; залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу за ОП, створення та підтримання на всіх рівнях університету культури якості, яка сприяє вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за даною ОП. Виявлені недоліки (необхідність вдосконалення процедури та аналітики анкетування, відсутність демонстрації на сайті випускової кафедри результатів анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, з використанням відсоткового формату та переліку зауважень і пропозицій, наданих різними групами стейкхолдерів; необхідність більш критичного аналізу змісту ОП та щорічного оновлення його) не впливають критично на якість освіти за ОП та можуть бути усунені в короткий термін. Враховуючи зазначене, за критерієм 8, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає його вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група під час проведення експертизи мала змогу переконатися у доступності правил і процедур, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу в рамках реалізації ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література). Це підтверджується фактом наявності всіх нормативно-правових документів, які регламентують права та обов'язки у відкритому доступі на офіційному сайті К-ПНУ (<https://cutt.ly/YVUtf8>). До таких документів належать Статут університету, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників та інші нормативно-правові акти. Саме права та обов'язки здобувачів вищої освіти регламентуються пунктами 9.10–9.13 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І. Огієнка (<https://cutt.ly/bVUtj3b>) та пунктом 9 Правил внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/VVUXtoU>). Проходячи анкетування «Організація освітнього процесу в К-ПНУ», яке проводилося в листопаді-грудні 2019 року, більшість магістрантів факультету на запитання «Чи ознайомлені з Правилами внутрішнього розпорядку університету?» відповіли «так» (<https://cutt.ly/nVBF1hy>). Чіткість та зрозумілість цих нормативно-правових документів для здобувачів вищої освіти була підтверджена під час проведення експертизи студентами, зокрема магістранткою другого року навчання Вікторією Єкимовою. У цілому, експертна група констатує факт ефективного визначення правил та обов'язків для всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Факт публічного обговорення ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) підтверджується наявністю на офіційному сайті Кафедри німецької мови проєкту ОП (<https://cutt.ly/dVK6nbH>). Під час зустрічей з ЕГ, гарант ОП Боднарчук Тетяна розповіла про факт оприлюднення проєкту ОП за один-два місяці до її затвердження, для того щоб стейкхолдери могли висловити свої думки. Ця процедура регламентується Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/4VBG6BL>). Пропозиції щодо змін в ОП зацікавлені сторони можуть внести за допомогою Google-форми, яка розміщена на цьому ж сайті (<https://cutt.ly/FVUtTAC>). На момент проведення експертизи, для внесення пропозицій через Google форму вимагався дозвіл від розробника. Проте під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили, що знають про можливість внесення своїх пропозицій саме через Google-форму. За результатами такого публічного обговорення ОП формується таблиця результатів (<https://cutt.ly/rVUtJk>). Позитивним, на думку ЕГ, є розміщення на сайті таблиці внесених змін до ОП (<https://cutt.ly/NVUt4PD>). Перераховані факти дозволяють стверджувати про реалізацію вимоги щодо публічного обговорення ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) оприлюднена на офіційному сайті Кафедри німецької мови у достатньому обсязі для інформування усіх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/2VUgs6J>). Вона включає всі необхідні компоненти для того, щоб роботодавці та вступники могли ознайомитися з цілями та змістом підготовки здобувачів за цією програмою. На сайті кафедри також розміщені силабуси та робочі програми усіх освітніх компонентів (<https://cutt.ly/QVUkr2k>). Інші нормативно-правові акти, які регламентують освітній процес розміщені на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація». Здобувачі вищої освіти ознайомлені з місцем розташування усіх необхідних документів на сайті ЗВО. Перераховані факти дозволяють констатувати достатній обсяг інформації доступної у вільному доступі для інформування заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Усі стейкхолдери задоволені обсягом доступної на офіційному сайті ЗВО інформації, що стосується освітнього процесу. К-ПНУ дотримується принципів відкритості та публічності, відповідно до рекомендацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Google-форма, яка використовується для внесення пропозицій зацікавлених сторін, на момент проведення експертизи була недоступною. Експертна група рекомендує забезпечити постійно відкриту форму з метою отримання пропозицій до ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що підкритерії критерію 9 відповідають вимогам. Усі заінтересовані сторони мають можливість внести пропозиції до проєкту ОП через форму, що підтверджується наявністю таблиці результатів публічного обговорення та самими роботодавцями під час зустрічі з ЕГ. Тому зазначений у контексті критерію недолік не є суттєвим. Експертна група оцінює ОП за критерієм 9 як таку, що має рівень відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коноваленко Тетяна Василівна

Члени експертної групи

Лісниченко Алла Павлівна

Дьячкова Яна Олегівна

Генсерук Юлія Вікторівна