

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2023 р.

Справа № 0320/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Коренева Інна Миколаївна,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Демченко Олена Петрівна,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Носаченко Володимир Миколайович,

за участі запрошених осіб:

Калинюк Тетяна Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40321
Назва ОП	Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП функціонує з 2019 року. Набори на неї здійснювалися двічі – у 2019 (2019-2020 навчальний рік; 6 вступників на денну форму навчання) та у 2020 (2020-2021 навчальний рік, 12 вступників на денну форму навчання). У 2021 та 2022 роках наборів на цю ОПП не було. У 2023, виходячи з Додаток 3 до Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2022 році (у новій редакції) <http://surl.li/fwhmk> набору на цю ОП також не передбачено. Вступникам пропонуються такі ОП: Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька); Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська); Середня освіта (Мова і література (польська, англійська).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В систему Нацагентства (кабінет справи) завантажено файл з назвою ОПП 2020, однак, фактично там є ОП 2022. На сайті факультету іноземної філології викладено інформацію про ОП <http://surl.li/ffevd> Є позиції - ОП в редакціях 2019 і 2020, однак, завантажено під цими назвами ОП 2022. За цим лінком <https://deutsch.kpnu.edu.ua/bakalavrat/> також не представлена ОП 2019. ЕГ не робила запит щодо ОП 2019 та ОП 2020. Не знайшли ми у вільному доступі і навчальний/ робочий план 2019. У зв'язку з цим, не можна зробити висновок, як саме розвивалася ОП. На зазначеному вище сайті викладена інформація щодо моніторингу ОП, таблиці змін, однак, самих ОП 2019 та ОП 2020 немає. На ОП надано 4 відгуки роботодавців, три з яких – без дат, що не дозволяє зрозуміти, на який саме варіант ОП вони надані і яке значення мали для удосконалення ОП. Рецензії переважно не містять рекомендацій як таких. Лише в одній рецензії рекомендовано «виокремити за можливості ОК Інформаційні технології в освітньому процесі». Виходячи зі змісту ОП, ця пропозиція не була врахована.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На ОП активно співпрацюють зі стейкхолдерами <http://surl.li/fwint> Це дозволяє стверджувати, що на ОП враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В ОП виокремлено спеціальні компетентності та результати навчання до двох блоків – «Англійська мова» та «Польська мова», які стосуються розуміння та використання цих мов у спілкуванні та професійній діяльності, а також здатності організувати освітній процес із навчання англійської/ польської мови.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до Положення К-ПНУ про ОП <http://surl.li/bgsfm> (сторінка 13) «Структурно-логічна схема ОП визначає логічну послідовність вивчення освітніх компонентів та зв'язків між ними, ... Структурно-логічну схему рекомендовано представляти у графічному вигляді». В ОП структурно-логічна схема представлена у форматі таблиці, в якій ОК розподілені за роками й семестрами навчання, однак, вона громіздка – 5 сторінок, і не відображає безпосередньо взаємозв'язки ОК. Наявні в ОП навчальні дисципліни повною мірою забезпечують досягнення компетентностей та ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), містить психолого-педагогічні, методичні та спеціально-предметні дисципліни. ОП також містить гуманітарну та історико-культурну складові – Українська мова (за проф спрямуванням – 3 кредити), Історія та культура України (5 кредитів), Соціально-політичні студії (3 кредити), Філософія (5 кредитів), що узгоджується з рішенням Нацагенства (<http://surl.li/vdkp>) про необхідність вивчення таких ОК, які спрямовані на формування світоглядних і громадянських якостей, загальнокультурної підготовки випускника.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

На ОП пропонуються вибіркові дисципліни в обов'язі 79 кредитів, що відповідає законодавству щодо відповідного обсягу і становить 33% від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС. Вибіркова частина в ОП представлена такими позиціями: 1) Вибір з каталогу (24 кредити); 2) Вибір за блоками, де пропонується два блоки – Англійська мова/ Польська мова (по 55 кредитів кожний блок). За умови обрання одного з блоків, випускнику присвоюється додаткова професійна кваліфікація «Вчитель англійської/ польської мови закладу загальної середньої освіти»; 3) Блок 3 (обирається здобувачем тоді, якщо він/вона не обрали один з двох блоків – Англійська або Польська мова). Такий підхід загалом відповідає Положенню К-ПНУ про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/afkuq> зокрема пункту 2.2 цього Положення. Разом з тим, у цьому пункті зазначено, що вибір навчальних дисциплін за блоками передбачений для здобувачів, які вступали на навчання у 2018, 2019, 2020 роках. Отже, якщо ОП буде продовжувати своє функціонування та проводити набори, то у проєкті ОП 2023 необхідно відмовитися від «блокової» моделі, яка не передбачена локальними актами ЗВО для наборів, починаючи з 2021 року.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На ОП передбачено три види практик – Навчальна психолого-педагогічна (3 кредити), Навчальна ознайомлювальна педагогічна (6 кредитів), Виробнича педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури (9 кредитів), що разом становить 18 кредитів. Якщо студент обирає Блок Англійська / Польська мова, то додається виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови (6 кредитів). Загалом такий обсяг достатній для формування практичних умінь, навичок, компетентностей у здобувачів. На ОП не представлена наскрізна програма практики, яка передбачена Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України від 08.04.1993 № 93 (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text> п. 1.5, згідно з яким, наскрізна програма практики – основний навчально-методичний документ практики, на основі якої розробляються робочі програми відповідних видів практики.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» оновлено з урахуванням змін, внесених Постановою КМ №559 від 13.05.2022, до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (постанова Кабміну України від 12.08.2015 №579). Здобувачі на ОП беруть участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Її результати визнаються у К-ПНУ.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

«Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» оновлено на основі наказу МОН України «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» від 08.02.2022 № 130. На ОП не було прикладів визнання таких результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У Звіті ЕГ (с. 11) зазначено, що результати опитувань розміщуються на сторінці факультету (<https://u.to/n24WHg>). «Відповідно до аналізу опитування: «Викладач очима студента», «Анкети для студентів, які пройшли практику», «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Організація поточного, підсумкового (семестрового) контролю здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в період

карантину», « Безпека освітнього середовища в К-ПНУ», «Якість організації освітнього процесу в К-ПНУ за допомогою технологій дистанційного навчання» можемо зазначити, що всі здобувачі реалізують своє право на вибір місця проходження практики, задоволені організацією практик та цілком реалізують свої фахові уподобання і здібності в безпечному освітньому середовищі К-ПНУ». Проте, аналіз інформації за наданим лінком засвідчив: не зрозуміло (немає технічної можливості прочитати), на які запитання відповідали студенти; результати анкетування не узагальнено/ не систематизовано; в анкетуванні брали участь здобувачі двох ОП – «Німецька мова та зарубіжна література» і «Англійська мова та зарубіжна література», а у деяких опитуваннях (Дистанційні технології навчання) – трьох-чотирьох ОП (ще й Англійська мова та література, Польська мова). В анкетуванні «Визначення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання навчального компоненту освітньої програми (навчальної дисципліни / практики / курсової / дипломної роботи)» (вересень-жовтень 2021р.) <http://surl.li/fdynm> брали участь 15 студентів, з яких лише 7 з ОП Німецька мова та зарубіжна література. Отже, результати анкетування не дозволяють зробити висновок про рівень задоволеності здобувачів на ОП Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) формами та методами навчання й викладання саме на цій ОП.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайті кафедри німецької філології (як і в кабінеті справи інформаційної системи Нацагентства) у рамках Інформаційного пакету ОП на гугл-диску викладено Робочі програми <http://surl.li/fwpmi> силабуси <http://surl.li/fwpmo> лише тих ОК, які забезпечуються цією кафедрою. Рекомендуємо у рамках Інформаційного пакету ОП викласти методичне забезпечення – робочі програми та/або силабуси всіх ОК, які викладаються на ОП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час

реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Профілі викладачі, які забезпечують ОП, у Google Scholar, Web of Science, Scopus, Orcid, виходячи з їх аналізу на сайті кафедри німецької філології (склад кафедри <https://deutsch.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry-2/>) мало активні, практично не заповнені, що не характеризує викладачів як активних дослідників. Доцільно «підсилити» публікаційну активність викладачів на ОП, зокрема й у рамках проблематики навчальних дисциплін, які ними забезпечуються.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У Звіті ЕГ (сторінка 17) зазначено: «НПП кафедри завершили навчання за програмою «DLL» від Goethe Institut та отримали сертифікати (<https://u.to/LZgWHg>)». Сертифікати, викладені за цим лінком на сторінці «Підвищення кваліфікації/стажування викладачів», переважно стосуються тематики цифрових інструментів в освіті, інтерактивних технологій, і не дозволяють стверджувати, що такі заходи дотичні безпосередньо до тематики ОК, що забезпечуються викладачами.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У Звіті ЕГ (сторінка 17) зазначено: «К-ПНУ реалізує Проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (<https://u.to/73ofHg>)». За наданим лінком викладено проєкт відповідного Положення. Упровадження й реалізація такого проєкту у ЗВО є позитивною практикою, створює умови для підвищення кваліфікації викладачів безпосередньо у К-ПНУ. Програмою проєкту передбачено багато важливих для сучасного науково-педагогічного працівника питань щодо реалізації студентоцентрованого та компетентнісного підходів, академічної доброчесності, академічної мобільності, підвищення рівня педагогічної, зокрема методичної майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На сайті факультету іноземної філології викладено інформацію про ОП <http://surl.li/ffevd> Є позиції - ОП в редакціях 2019 і 2020, однак, завантажено під цими назвами ОП 2022. За цим лінком <https://deutsch.kpnu.edu.ua/bakalavrat/> також не представлена ОП 2019. Не знайшли ми у вільному доступі і навчальний/ робочий план 2019. На зазначеному вище сайті є інформація щодо моніторингу ОП, таблиці змін, однак, самих ОП 2019 та ОП 2020 немає. У зв'язку з цим, не можна зробити висновок, як саме розвивалася ОП. Отже, не можна стверджувати, що ЗВО оприлюднює на своєму сайті повну інформацію про ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри німецької філології (як і в кабінеті справи інформаційної системи Нацагентства) у рамках Інформаційного пакету ОП на гугл-диску викладено Робочі програми <http://surl.li/fwpmi> та силабуси <http://surl.li/fwpmi> лише тих ОК, які забезпечуються цією кафедрою. Рекомендуємо у рамках Інформаційного пакету ОП викласти методичне забезпечення (робочі програми та/або силабуси всіх ОК), які викладаються на ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Викласти на сайті всі редакції ОП, що забезпечить прозорість і доступність інформації про розвиток ОП і дозволить стейкхолдерам відстежувати ступінь врахування їх пропозицій та надання інших рекомендацій за потреби.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Увідповіднити структурно-логічну схему ОП до Положення К-ПНУ про ОП (сторінка 13) та репрезентувати її у графічному вигляді з відображенням взаємозв'язків між ОК. Якщо ОП буде продовжувати своє функціонування та проводити набори, то проєкт ОП 2023 необхідно увідповіднити до Положенню К-ПНУ про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін, зокрема, відмовитися від «блокової» моделі, яка не передбачена цим Положенням для наборів, починаючи з 2021 року. Розробити наскрізну програму практики, в якій представити систему знань, умінь, навичок, компетентностей, які має забезпечити практична підготовка на ОП упродовж навчання. На її основі переглянути/ узгодити програми окремих видів практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Підтримуємо рекомендацію ЕГ щодо заохочення здобувачів освіти на ОП до участі у проєктах неформальної освіти, у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

В організації моніторингу якості ОП та освітньої діяльності на ОП опрацювати/ узагальнювати результати анкетувань здобувачів освіти за конкретними запитаннями і систематизувати такі результати за окремими ОП. Це дозволить встановити рівень якості освіти загалом та зокрема ступінь задоволеності здобувачів організацією навчання й викладання на цій ОП, а також сприятиме у визначенні завдань/напрямів її удосконалення. У робочих програмах/ силабусах на 2023-2024 навчальний рік переглянути переліки рекомендованих джерел й забезпечити включення у ці переліки актуальних видань, в яких відображено останні досягнення відповідних наук.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Залучати до проведення контрольних заходів на ОП, передусім до атестації, зовнішніх стейкхолдерів, експертів галузі, роботодавців.

Критерій 6. Людські ресурси

Для забезпечення більш повної відповідності академічної кваліфікації НПП до навчальних дисциплін, викладання яких вони забезпечують, упродовж 2023 року опублікувати 1-2 статті з проблематики відповідних дисциплін у вітчизняних фахових виданнях, а також у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних.

Тематику підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників максимально наближувати до проблематики навчальних дисциплін, викладання яких вони забезпечують.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Проводити опитування здобувачів цієї ОП щодо їх задоволеності різними видами підтримки, яка їм надається/ може бути надано у ЗВО. Здобувачів та НПП опитувати щодо виявлення випадків дискримінації, корупції, сексуальних домагань.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

У процесі моніторингу й удосконалення ОПП враховувати пропозиції усіх категорій стейкхолдерів, а також зауваження, сформульовані під час акредитацій інших ОПП у ЗВО. Збирати інформацію щодо кар'єрного шляху випускників, зокрема останніх 5-10-ти років випуску, враховувати її для покращення ОП та освітньої діяльності на ній, використовувати приклади успішних випускників як мотивацію для здобувачів та вступників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Для забезпечення більш повної інформації про ОП на сайті ЗВО викладати всі її редакції (а не лише останній варіант), що дозволить простежити її розвиток та удосконалення. На сайті кафедри німецької філології у рамках Інформаційного пакету ОП викладати Робочі програми та/ або силабуси усіх ОК, які передбачені до вивчення на ОП, а не лише тих ОК, які забезпечуються цією кафедрою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні GER і результати голосування членів GER є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні GER так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні GER

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА