

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40321
Назва ОП	Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поселецька Катерина Андріївна, Башманівський Олексій Леонідович, Назаренко Олександра Євгеніївна, Загоруйко Людмила Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.02.2023 р. – 01.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1XecMo8I9LU4Em2AYQ9ZLk6OS36w5pnK-/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1SGMu2a-UjEU1-T5k4nAq2WUyI5aLiHnf/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитаційна експертиза підтвердила можливість підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем на ОПП Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) зі спеціальності 014 Середня освіта у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОПП немає. Освітня програма загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Аналіз звіту про самооцінювання, додаткових матеріалів і проведення зустрічей зі стейкхолдерами дали підстави вважати, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Акредитаційна експертиза засвідчила належний рівень кадрового, наукового, методичного, організаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, ефективну розгорнуту прозору систему внутрішньої оцінки якості, забезпечення належної частки самостійної роботи здобувачів та вибіркового ОК, акцентування на практичній складовій ОПП майбутніх вчителів німецької мови і зарубіжної літератури, дотримання постулатів академічної доброчесності, усвідомлення пропагандованої культури якості всіма учасниками освітнього процесу. Імплементация різноманітних стратегій, методів і способів набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) включені до всіх освітніх компонентів ОПП. Розробники намагаються максимально враховувати пропозиції стейкхолдерів, які задоволені змістом ОПП і підготовкою здобувачів. Політика доброчесності, процедур оцінювання, проведення контрольних заходів, нормативна база ЗВО, а також освітнє середовище й забезпечення матеріальними ресурсами відповідають очікуванням студентів. Розробники та НПП, здобувачі та стейкхолдери одностайні у прагненні до активної взаємодії та удосконаленні ОПП. Виявлені експертною групою недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в процесі подальшого розвитку ОПП, для чого ЗВО має необхідні ресурси та демонструє готовність до постійного вдосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) нормативна база ЗВО регламентує всі аспекти освітнього процесу за ОПП та наявна у вільному доступі на веб-сайті університету; 2) наявність студентоцентрованого підходу та дотримання постулатів академічної свободи; 3) створена Рада роботодавців для активної взаємодії роботодавців та розробників ОПП; 4) впровадження здобутків проєктної та наукової діяльності НПП в освітній процес; 5) здобувачі мають право обирати базу для проходження виробничої практики; 6) матеріальне стимулювання НПП; 7) удосконалення освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами; 8) наявність матеріально-технічного забезпечення на факультеті іноземної філології, що підсилює ефективне навчання та викладання; 9) налагоджена дієва система опитування здобувачів, а також реагування на виявлені недоліки; 10) наявна процедура внутрішньої перевірки освітніх програм; 11) наявність великої кількості анкетувань для здобувачів вищої освіти стосовно освітнього процесу та анкетувань щодо врегулювання конфліктних ситуацій; 12) наявність потужного сучасного бібліотечного простору, зокрема й останніх професійних видань, із постійним поповненням бібліотечного фонду та вільним доступом до мережі Wi-F та наукометричних баз даних.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Слабка сторона: Деякі компетентності, визначені в ОПП як загальні за своїм змістом є фаховими компетентностями. Рекомендація: Перенести ЗК, що стосуються майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти (зокрема, ЗК 1 та 7), до розділу СК. 2) Слабка сторона: Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми містить неточності зокрема у контексті атестаційного екзамену. Рекомендація: виправити матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. 3) Слабка сторона: В ОПП заздалегідь вказаний вид підсумкового контролю вибіркового ОК, що може скласти враження певного обмеження вибору, оскільки здобувачі мають враховувати форму контролю при виборі ОК. Рекомендація: Не зазначати вид підсумкового контролю в ОПП. 4) Слабка сторона: Низька академічна мобільність і проєктна діяльність здобувачів і НПП. Рекомендація: посилити роботу із залучення НПП та здобувачів до участі у програмах академічної мобільності та проєктній діяльності. 5) Слабка сторона: Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованими та зрозумілими для здобувачів, проте лише епізодично застосовуються як на рівні окремих складових навчальних дисциплін, так і на рівні ОК загалом. Рекомендація: Активізувати діяльність з інформування здобувачів освіти щодо можливостей навчання у неформальній освіті поза межами ОПП та розширити практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 6) Слабка сторона: Несистематична залученість професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОПП. Рекомендація: розробити стратегії залучення на регулярній основі до аудиторних практичних занять (публічних лекцій) на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, методистів, представників роботодавців. 7) Слабка сторона. Критерії оцінювання курсових робіт містить зазначений відсоток унікальності. Рекомендація: Враховувати відсоток допустимих збігів при оцінюванні курсових робіт.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз ОПП та основних положень Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (К-ПНУ) (<https://bit.ly/3INGDWw>) (зокрема у пп. 4.2) і Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 рр (<https://bit.ly/41Kc8V>), дозволяє констатувати, що цілі, задекларовані в ОПП, узгоджуються з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО. Загальна мета ОПП – “Забезпечити підготовку кваліфікованих педагогічних працівників, які здатні розв’язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми щодо організації освітнього процесу з німецької мови і зарубіжної літератури в ЗЗСО (рівень базової середньої освіти), що передбачає застосування певних теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.” Мета ОПП корелюється із стратегічним завданнями діяльності та розвитку університету, які зазначено у Статуті у п. 1.9.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз інформації, наявної у звіті СО та на офіційній сторінці ЗВО, а також наданої під час проведення фокус-груп підтвердив, що К-ПНУ, зокрема розробники експертованої ОПП “40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)”, залучають їх до вдосконалення цілей та визначення і перегляду програмних результатів навчання на регулярній основі. Так, до складу проектної групи ОПП входить здобувачка Д. Усенко. Серед здобувачів, які навчаються на аналізованій ОПП, проводиться анонімне анкетування щодо якості освітньої програми. Під час фокус-групи зі здобувачами вони зазначили, що їхні пропозиції щодо вдосконалення ОПП беруться до уваги. Представники академічного персоналу закладу, задіяні до викладання на ОПП, висловлюють свої пропозиції щодо змісту ОПП на постійній основі на засіданнях відповідних кафедр. Так, Г. Братиця зазначила, що у співпраці з Гете Інститутом у 2018 році було підписано угоду про викладання курсу DLL як навчати німецькій мові, що сприяло оновленню ОК “Методика навчання німецької мови”. Також здобувачі навчаються на онлайн-платформі Goethe-Institut «DLL» («Вчимося навчати німецької»), яка передбачає проведення дослідницьких проєктів фахового спрямування із отриманням міжнародних сертифікатів. Підвищення кваліфікації за програмою DAAD також сприяло оновленню цієї ОК зокрема була додана тема з НУШ та цифрових інструментів. Обмін позитивними практиками із колегами-германістами реалізується через членство НПП кафедри німецької мови в Асоціації германістів України (керівник регіонального осередку Братиця Г.). Роботодавці також на постійній основі залучаються до перегляду та удосконалення ОПП, Так, до складу проектної групи ОПП включено О. Крижановську вчительку німецької мови Кам'янець-Подільського НВК №3. Рецензентами ОПП є Л. Єгорова, вчителька німецької мови Хмельницької середньої загальноосвітньої школи № 21. ЕГ констатує наявність анкети для роботодавців з метою дослідження сучасного стану й перспектив удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/422hvxH>). Ця анкета пропонується Відділом профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету. Під час фокус-груп НПП та гаран наголошували на тісній співпраці та перейнятті позитивного досвіду у колег із Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Венеціанського університету Ка'Фоскарі (Італія), Кельнського університету, Гіссенського університету ім. Ю. Лібіха (Німеччина) та Goethe Institut.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального і галузевого контексту. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображені у ПРН 10, 11,12,13,14 тощо. ЕГ видається доцільним поєднання ПРН 6 та 7, адже обидва мають функцію здоров'язабезпечення. На думку ЕГ, вказівка на те, що деякі ПРН досягаються під час атестаційного екзамену є недоречними, оскільки основним завданням останнього є перевірка рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти, а не формування таких компетентностей. Функція участі організації безпечного та здорового освітнього середовища реалізується не через СК, а через ЗК 7. ЕГ вважає доцільним перенести цю компетентність до професійних, бо вона такою є. Те саме можна сказати і про ЗК 1, оскільки вона стосується професійної діяльності. ЕГ також видається доцільним додати до СК інклюзивну

компетентність, що зазначена у професійному стандарті (<https://cutt.ly/sRuiEXG>). Потреба у підготовці вчителів німецької мови і літератури у поєднанні з другою предметною спеціалізацією для роботи у ЗЗСО регіону, що здійснюється за ОПП, була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями. На зустрічі із гаранткою, адміністрацією ЗВО та роботодавцями також підтверджено, що випускники експертованої ОПП користуються високим попитом не лише у міських закладах освіти, але й у сільській місцевості, інших районах, областях і країнах. Так, В. Віннічук заступник начальника відділу кар'єрного консультування Кам'янець-Подільської філії Хмельницького ОЦЗ підтвердив відповідність випускників ОПП регіональним і галузевим вимогам та попит на таких випускників. ЕГ вважає, що це є важливим показником рівня підготовки й засвідчує швидке реагування групи розробників ОПП на тенденції розвитку спеціальності й ринку праці. Регіональний контекст також враховано у програмі практики та змісті ОК "Методика навчання німецької мови", зокрема у частині проведення експериментального дослідження.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю на момент проведення експертизи відсутній. Мета ОПП визначена чітко і цілком забезпечується ОК і ПРН. ПРН відповідають дескрипторам НРК 6 рівня (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р.). На основі власного аналізу та інформації з ВСО встановлено відповідність ПРН таким дескрипторам НРК: знання - ПРН 1,15,17,20; уміння/навички - ПРН 3,4,5,10,11,12,13,18; комунікація - ПРН 6,14,22; автономія і відповідальність - ПРН 9,20,12,13,16.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1) Модернізація ОПП у 2020-2022 роках, що підтверджує динамічний характер програми та швидке реагування на потреби ринку праці, розвитку спеціальності, регіональному контексту; 2) У здобувачів освіти є змога користуватись навчальною онлайн-платформою Goethe-Institut «DLL» («Вчимося навчати німецької»), яка передбачає проведення дослідницьких проєктів фахового спрямування із отриманням міжнародних сертифікатів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Організація безпечного та здорового освітнього середовища реалізується не через СК, а через ЗК 7. З огляду на це ЕГ рекомендує перенести цю компетентність до професійних. У матриці відповідності зазначено, що деякі ПРН досягаються під час атестаційного екзамену. ЕГ рекомендує не зазначати програмні результати навчання щодо атестаційного екзамену, оскільки вони не формуються під час його проведення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП загалом відповідає Критерію 1, оскільки мета ОПП узгоджується зі стратегією ЗВО; цілі ОПП цілком корелюють з відповідною спеціальністю; розробниками програми враховуються тенденції розвитку галузі, наявний регіональний контекст та потреби ринку праці; під час перегляду та удосконалення ОПП враховуються пропозиції стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 7200 годин (240 кредитів), із них 2654 години відведено на аудиторну роботу, 4546 годин – на самостійну роботу. Обов'язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 4815 годин, які складаються з 1900 контактних годин, із них 21,4% годин – лекції, 78,6% годин – практичні семінарські заняття. Зіставлення двох редакцій ОПП 2019 та 2021 років дає підстави стверджувати, що відбулось зменшення обсягу деяких ОК циклу професійної підготовки, зокрема ОК “Методика навчання англійської мови”, “Історія зарубіжної літератури”, “Практика усного та писемного мовлення німецької мови”. Так до циклу загальної підготовки було введено ОК “Фізична культура” та “Безпека життєдіяльності”. Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти вказує на відповідність освітньої програми вимогам чинного законодавства. Стандарт ВО за цією спеціальністю відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізована програма має чітку структуру, ОК складають досить логічну взаємопов'язану систему та поділені на змістові блоки. Включені до ОПП освітні компоненти дозволяють досягти зазначених ПРН. Проаналізувавши ОПП, її компоненти та навчальний план, ЕГ зробила такі висновки: 1) Структура освітньо-професійної програми є чіткою й відображає взаємозв'язок освітніх компонентів (теоретичну, методичну та практичну підготовки). В ОПП освітні компоненти об'єднані у два цикли: обов'язкові та вибіркові. Зокрема, обов'язкові складаються із дисциплін загальної та професійної підготовки. Вибіркові освітні компоненти передбачають дисципліни вільного вибору студента з каталогу та за блоками (Блок 1. Англійська мова, Блок 2. Польська мова, Блок 3.). Щодо блоку 3, то ЕГ зауважує, що кожна дисципліна на вибір в ОПП містить форму підсумкового контролю, зазначену в ОПП. На думку ЕГ це дещо обмежує вибірковість. Експертна група рекомендує мати альтернативу поза спеціальністю та спеціалізацією, тобто не зазначати вид підсумкового контролю ВК в ОПП. Практична підготовка передбачає 3 практики, зокрема навчальну психолого-педагогічну, навчальну ознайомлювальну педагогічну та виробничу педагогічну практику. Підсумкова атестація передбачає складання кваліфікаційного екзамену з психолого-педагогічної і фахової підготовки. Також передбачається захист двох курсових робіт, а саме з історії зарубіжної літератури або методики навчання зарубіжної літератури та лексикології німецької мови, або стилістики німецької мови або методики навчання німецької мови. ЕГ відмічає, що тематика тих курсових робіт, які, наприклад, обрали здобувачі денної форми навчання 2022-2023 н.р. повністю спрямована на мовний компонент, а не на методичний. Вважаємо, що для повного досягнення усіх результатів навчання, зокрема за спеціальністю 014. Середня освіта, потрібно більш чітко забезпечити траєкторію тематики курсових робіт у контексті фаху. Наведені висновки підтверджуються інформацією, отриманою під час зустрічей з усіма стейкхолдерами, які загалом позитивно оцінюють структуру ОПП і вважають її цілком відповідною цілям та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП та її ОК підтвердив, що вони відповідають предметній галузі визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта (мова і література (німецька)). Зміст ОПП, передусім, орієнтований на підготовку вчителя, який викладатиме німецьку мову та зарубіжну літературу в ЗЗСО. Об'єктами вивчення і діяльності в межах ОПП є освітній процес, німецька мова, зарубіжна література, міжкультурна комунікація тощо. Так, ПП 2-10 безпосередньо орієнтовані на об'єкти вивчення та майбутню професійну діяльність здобувачів освіти, а ПП4, 4, 12 спрямовані на формування як загальних, так і фахових компетентностей, які дозволяють організовувати та здійснювати навчальний процес та наукову діяльність. Серед переліку ОК циклу загальної підготовки є дисципліни соціального та гуманітарного спрямування (“Історія та культура України”, “Українська мова (за професійним спрямуванням)”, “Соціально-політичні студії”, “Філософія”), вивчення здоров'язабезпечуючих ініціатив (“Фізична культура”, “Основи безпеки життєдіяльності”). На думку ЕГ було би доцільніше замінити ОК “Вступ до філології” на “Вступ до спеціальності”, оскільки це сприятиме більшій відповідності спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Зміст і внутрішня логіка ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Процедура вибору студентами вибіркових дисциплін регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у К-ПНУ” (<https://bit.ly/426Kzdu>) та “Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ” (<https://bit.ly/3YzeuIw>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти також передбачає участь у програмах мобільності, заходах неформального навчання тощо. На сторінці навчального відділу сайту ЗВО надано детальну інформацію для студентів щодо процедур вибору навчальних

дисциплін, а також повний каталог ВК за освітніми програмами, освітніми рівнями та підрозділами (<https://bit.ly/3Yzhzso>). Силабуси та робочі програми ВК знаходяться на сторінках відповідних кафедр, що забезпечують їх викладання, а також у системі дистанційного навчання Moodle. Частина вибіркових компонентів становить 79,5 кредитів ЄКТС, що цілком відповідає Закону України “Про вищу освіту” (п. 15 ч. 1 статті 62). Вибіркові ОК розподіляються на два блоки: 24 кредити ЄКТС відносяться до блоку вибору у межах університету. Другий блок є вибором додаткової предметної спеціалізації і передбачає підготовку в межах 79,5 кредитів ЄКТС: дві предметні спеціальності (“Англійська мова” та “Польська мова”), що поєднують 7 дисциплін, включно з навчальною та виробничою практикою. Такий підхід узгоджується з політикою закладу і спирається на вимоги “Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ” (див. посилання вище). На перевагах вивчення додаткової предметної спеціальності наголошували також під час зустрічей роботодавці та здобувачі освіти. Загалом спілкування зі здобувачами освіти продемонструвало, що вони обізнані з принципами та процедурами формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти підтвердили, що у них є можливість попередньо ознайомитися зі змістом вибіркових дисциплін блоку вибору у межах університету (початок весняного семестру) та здійснити вибір. Процедура є автоматизованою та здійснюється у системі Moodle.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загальний обсяг ОПП становить 7200 годин, із них 2654 години відведено на аудиторну роботу, 4546 годин – на самостійну роботу. Обов'язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 4815 годин, які складаються з 1900 контактних годин, із них 21,4% годин – лекції, 78,6% годин – практичні семінарські заняття, що свідчить про практичне спрямування освітньої програми. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ВО в К-ПНУ (<https://bit.ly/3mυxBoD>). Програмою передбачено проведення двох навчальних (психолого-педагогічної, 3 кредити ЄКТС, семестр 4; ознайомлювальної педагогічної, 6 кредитів ЄКТС, семестр 6), а також однієї виробничої практики з німецької мови та зарубіжної літератури. Виробнича практика реалізується у 7 семестрі в обсязі 9 кредитів ЄКТС. Під час фокус-груп з роботодавцями, гарантом, представниками академічного персоналу та допоміжних підрозділів ЗВО було підтверджено, що практики у ЗЗСО відбувається згідно з укладеними програмами та договорами, а у здобувачів освіти формуються необхідні професійні компетентності. Здобувачі можуть обрати базу практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОПП, робочих програм та силабусів окремих ОК, фокус-групи з гарантом і здобувачами освіти за ОПП дозволяє стверджувати, що розвиток навичок та умінь міжкультурної комунікації, міжособистісної взаємодії та співпраці, критичного мислення, лідерства, толерантності, саморозвитку, прийняття рішень на основі сформованих моральних переконань та ціннісних орієнтирів, розв'язання конфліктів, роботи з інформацією у різних форматах, відповідальності за власну діяльність та інших соціальних навичок, необхідних для якісного здійснення майбутньої професійної діяльності, досягається комплексом всіх ОК ОПП «40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)». Соціальні навички знаходять своє відображення у ЗК (2-5, 9-10), СК (7, 12, 14), ПРН (3-6, 9, 16, 18) тощо. Фокус-групи з роботодавцями, здобувачами освіти та академічним персоналом підтвердило, що навчання в межах ОПП дозволяє студентам набутти соціальних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У межах ОПП враховано вимоги професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (наказ Міністерства №2736 від 23.12.2020). ЗК програми корелюють із ЗК, визначеними у стандарті: ЗК 3 ОПП - ЗК.01 стандарту (громадянська компетентність); ЗК 4, ЗК 8 ОПП - ЗК.02 стандарту (соціальна компетентність); ЗК 9 ОПП - ЗК.03 стандарту (культурна компетентність); ЗК 10 ОПП - ЗК.04 стандарту (лідерська компетентність); ЗК 5, ЗК 10 ОПП - ЗК.05 стандарту (підприємницька компетентність). Спеціальні (фахові) компетентності, зазначені в ОПП відповідають компетентностями кожної групи трудових функцій стандарту та професійних компетентностей, що входять до них. Функція навчання учнів предметів: мовно-комунікативна компетентність стандарту узгоджується з СК 7, 8, 10, 15 ОПП; предметно-методична - з СК 1-3, 5-6 ОПП; інформаційно-цифрова - з СК 11 ОПП. Функція партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу - з СК 14 ОПП. Функція безперервного професійного розвитку - з СК 12, 13 ОПП. Функція управління освітнім процесом – з СК 3-4 ОПП. Водночас інклюзивна компетентність не знаходить свого відображення серед компетентностей ОПП. ЕГ рекомендує відобразити інклюзивну компетентність професійного стандарту в ОПП. Варто зазначити, що аналіз силабусів таа фокус-групи підтвердили надання уваги зазначеним компетентностям у межах ОК програми, а отже очевидно, що ми маємо справу лише з неточностями у формулюваннях цільових компетентностей ОПП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз сайту ЗВО, а також фокус-групи, проведені під час акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати, що обсяг фактичного навантаження здобувачів освіти за ОПП співвідноситься з обсягом програми у кредитах ЄКТС та відповідає даним, наведеним у відомостях СО. Основними внутрішніми нормативними документами, що регулюють самостійну роботу здобувачів освіти є Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://bit.ly/3ZlJMTm>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ (<https://bit.ly/4257vd5>), Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (<https://bit.ly/3mLFMOJ>). Реальна аудиторна та самостійна робота узгоджуються з обсягом і змістом окремих ОК ОПП. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 30 години на тиждень. Розподіл кредитів по семестрам пропорційний. Кількість кредитів, що відводиться на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін варіюється в межах від 3 до 6 (за винятком ОК «Практика усного та писемного мовлення німецької мови», 51 кредит; «Історія зарубіжної літератури», 13 кредитів; «Практична граматики німецької мови», 8 кредитів, а також друго іноземної мови у вибіркових блоках 1 та 2, 35 кредитів). Обсяг аудиторних годин як обов'язкових, так і вибіркових компонентів ОПП нараховує 37% від загального обсягу навчального часу. Загалом за ОПП обсяг самостійної роботи здобувачів освіти становить 63%. Зміст та обсяги самостійної роботи в межах дисциплін визначаються силабусами відповідних ОК. На зустрічах зі стейкхолдерами під час акредитаційної експертизи ЕГ відмічає високий рівень задоволення здобувачів освіти та відсутність скарг з їх боку щодо фактичного навантаження у співвідношенні з обсягом окремих ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. ЗВО має Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ” (<https://bit.ly/3YzfzQw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1) Обов'язкові ОК у своїй сукупності утворюють логічну та взаємопов'язану систему з помітним акцентом на практичну, професійно орієнтовану підготовку здобувачів освіти. 2) ОПП спрямована на розвиток широкого спектру соціальних навичок, зокрема міжкультурної комунікації, лідерства, креативності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1) В ОПП заздалегідь вказаний вид підсумкового контроль вибіркових дисциплін, що може скласти враження певного обмеження вибору. ЕГ рекомендує не прописувати вид підсумкового контролю в ОПП. 2) Серед цільових СК програми не виокремлено компетентності, що відповідають деяким групам компетентностей, передбачених професійним стандартом, зокрема інклюзивна компетентність. ЕГ рекомендує додати цю компетентність. 3) Було би доцільніше замінити ОК “Вступ до філології” на “Вступ до спеціальності”, оскільки це сприятиме більшій відповідності спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На думку ЕГ ОПП, що акредитується загалом відповідає Критерію 2. ОПП якісно структурована. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. Зміст ОП відповідає визначеній предметній області (німецька мова і література). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію освіти через вибіркові освітні компоненти та інші інструменти. Водночас ОПП має слабкі сторони, які не є критичними і можуть бути усунені у процесі перегляду та оновлення програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОПП щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному веб-сайті К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>). Вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають Умовам прийому, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. Вступ на навчання за цією ОПП у К-ПНУ здійснювався два роки тому централізовано приймальною комісією згідно з діючими Правилами прийому, відповідно до яких, до участі у конкурсі за спеціальністю спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) абітурієнти на основі повної загальної середньої освіти. Але слід відмітити, що останні два роки вступ на цю ОПП не оголошувався. Робота з сайтом продемонструвала, що абітурієнтам доступна інформація про доуніверситетську підготовку (<https://u.to/fKEONg>; інформація про ОПП (<https://u.to/jaEONg>), документи для вступу (<https://u.to/lqEONg>), етапи вступної кампанії (<https://u.to/nqEONg>), програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня бакалавра (<https://u.to/qKEONg>), вартість навчання (<https://u.to/waEONg>) та інше. Інформація є доступною, структурованою і зрозумілою для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до К-ПНУ враховують специфіку прийому на навчання за ОПП. Вступ на 1-й курс освітнього рівня бакалавр здійснювався на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування на базі повної загальної середньої освіти останнього разу 2020 року. На перший курс за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО у 2020 р. конкурсний відбір здійснювався за результатами ЗНО та середнього балу атестата. Конкурсний відбір на навчання за ОПП здійснювався за сертифікатами ЗНО з таких предметів: Українська мова та література, Іноземна мова та Історія України або Географія. Визначені конкурсні предмети обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для спеціальності та особливостями навчання на ОПП. Додаткові матеріали сприяють обізнаності абітурієнтів: «Інформаційні пакети освітньо-професійних програм» (<https://u.to/7KUONg>), «Довідник абітурієнта» (<https://u.to/8qUONg>), «Інформація про факультет іноземної філології» (<https://u.to/-KUONg>), Освітні центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна» (<https://u.to/VKYONg>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються: «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» (<https://u.to/TmxYHA>) та «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ» (<https://u.to/mGtYHA>) і здійснюється в кореляції з європейською системою трансферу. Керівництвом факультету було зазначено, що про порядок перезарахування результатів здобувачів ВО повідомляє декан факультету. Умови визнання програмних результатів отриманих здобувачами ВО в інших ЗВО регулюються додатково: «Положенням про комісію з визнання в К-ПНУ документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (<https://u.to/OaYONg>), «Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ» (<https://u.to/p2tYHA>), «Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (<https://u.to/umtYHA>). Інформування про визнання результатів навчання забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету «Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (<https://u.to/VKYONg>) В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>), який реалізує ефективну міжнародну діяльність університету (<https://u.to/M2tYHA>). Під час зустрічей з фокус групами з'ясовано, що студенти Атаман-Яцюк М., Венгринська Р., Жмурко Д., Козерацька М. у 2022 р. (6 сем.) брали участь у програмі внутрішньої академічної мобільності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. У результаті було здійснено перезарахування результатів навчання ОК Практика усного та писемного мовлення німецької мови (<https://u.to/SxUPNg>). Також студенти Венгринська Р. та Козерацька М. брали участь у програмі Еразмус+ (I семестр 2022-2023 н.р) в Університеті Костянтина Філософа в м. Нітра (Словаччина). Відповідно до «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://u.to/2iAPNg>) ці студенти розпочали процедуру перезарахування програмних результатів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чіткі та зрозумілі є доступними для всіх учасників освітнього процесу та можуть бути реалізовані у цій освітній програмі. Університет керується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://u.to/r6YONg>). Згідно з положенням, за рішенням комісії створеної менеджментом університету, можуть бути визнані результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням: певних тем змістових модулів, навчальних компонентів, якщо результати отримані в неформальній освіті поглиблюють і розширюють знання і відповідають загальному спрямуванню ОК. Викладачі повідомляють студентів про можливості неформальної освіти, ця ж інформація доступна на сайті К-ПНУ. Слід зазначити, що визнання результатів навчання у неформальній освіті може здійснюватись для ОК, які починають викладатися з другого семестру і розповсюджується лише на обов'язкові ОК ОПП. ЗВО може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОПП. Здобувачі освіти засвідчили свою інформованість про процедурність цього процесу, але випадків зарахування результатів неформальної освіти ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, вони щорічно оновлюються та розміщуються у вільному доступі на сайті ЗВО. У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка існує чіткий та прозорий механізм визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованим та зрозумілим для здобувачів, проте застосовується лише епізодично на рівні окремих складових ОК. Рекомендуємо заохочувати здобувачів освіти брати участь у проектах неформальної освіти поза межами ОПП, а також у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме відповідність правил прийому на навчання, процедури вступу, впровадження академічної мобільності, а також міжнародна співпраця К-ПНУ саме за цією ОПП стали ключовими при оцінюванні за критерієм 3. Зазначені слабкі сторони не є критичними і можуть бути усунені у процесі реалізації ОПП. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ проаналізувала відомості про самооцінювання ОПП, таблиці 1-3, «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://u.to/CWxYHA>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/PWxYHA>), «Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ» (<https://u.to/KWxYHA>). Також на зустрічах з академічним персоналом та здобувачами ВО було підтверджено врахування специфіки ОПП у виборі форм і методів навчання, поєднанні теоретичної і практичної складової формування вчителя німецької мови. ЕГ переконалася, що форми, методи навчання обов'язкових та вибіркових дисциплін відображені у силабусах і робочих програмах. Платформа MOODLE представлена як засіб для дистанційної освіти, яка діє як механізм двостороннього зв'язку з викладачем. На зустрічі зі здобувачами ВО було

встановлено, що здобувачі мають доступ до лекційних матеріалів, інструктивних матеріалів до практичних робіт. Студентоцентричний підхід забезпечується також можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/QGxYHA>), встановлення діалогу між здобувачем і викладачем, забезпечення підтримки з боку викладача, реагування на студентські пропозиції, навчання за індивідуальним графіком. Принципи студентоцентричного підходу та академічної свободи закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://u.to/CWxYHA>) де вказано, що організація освітнього процесу в ЗВО ґрунтується на засадах студентоцентризму, також зазначено порядок використання дистанційних технологій навчання, семестрового контролю та атестації здобувачів. Студентоцентризм реалізовано також у процесі систематичного опитування, анкетування здобувачів; залученням їх до моніторингу ОПП на засіданнях кафедри та факультету. Результати опитувань розміщуються на сторінці факультету (<https://u.to/n24WHg>) і доступні усім учасникам освітнього процесу і використовуються для внесення відповідних змін до ОПП. Відповідно до аналізу опитування: «Викладач очима студента», «Анкети для студентів, які пройшли практику», «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Організація поточного, підсумкового (семестрового) контролю здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в період карантину», « Безпека освітнього середовища в К-ПНУ», «Якість організації освітнього процесу в К-ПНУ за допомогою технологій дистанційного навчання» можемо зазначити, що всі здобувачі реалізують своє право на вибір місця проходження практики, задоволені організацією практик та цілком реалізують свої фахові уподобання і здібності в безпечному освітньому середовищі К-ПНУ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічах з фокус групами ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, форми контролю кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, що доступні на сторінці кафедри (<https://u.to/RHgWHg>) та електронному середовищі MOODLE, до якого у всіх учасників освітнього процесу є доступ. Інформацію щодо цілей, змісту, результатів навчання ОК учасники освітнього процесу отримують у викладача на першому занятті кожного окремого освітнього компонента. Для ознайомлення здобувачів ВО з завданнями практики та критеріями її оцінювання перед кожною практикою проводяться відповідні конференції. На сайті факультету розміщується актуальна інформація щодо організації освітнього процесу (<https://u.to/PW8WHg>). Матеріали опитувань студентів (<https://u.to/RG8WHg>) підтверджують поінформованість здобувачів ВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Рівень задоволеності студентами методами навчання та викладання контролюються на рівні ЗВО (<https://u.to/RG8WHg>) та кафедри (<https://u.to/mXgWHg>). Здобувачі Венгринська Роксолана і Базь Дарина підтвердили, що результати опитувань (<https://u.to/mXgWHg>) беруться до уваги при розробці та оновленні робочих програм, силабусів. Академічна свобода для здобувачів ВО полягає у праві на вибір ОК, праві на навчання за індивідуальним графіком, праві на вибір баз практик, праві на академічну мобільність, праві здобути неформальну освіту, обирати методи й форми навчання, види виконання індивідуальних та самостійних завдань, можливість обирати напрямок академічного дослідження, на вибір наукових джерел та навчальних матеріалів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання на ОПП поєднується з науковою діяльністю в межах вивчення ОК, виконанням ІНДЗ, проведенням науково-педагогічного дослідження з кваліфікаційної роботи. Зокрема, на зустрічі з академічним персоналом Братиця Г.Г. зазначила, що під час вивчення ОК «Методика навчання німецької мови» передбачається проведення дослідницького проекту (ПЕР) за програмою «DLL: Вчимося навчати німецької», що реалізується за підтримки Гете Інституту (<https://u.to/7XkWHg>). Здобувачі ВО виконують під час проходження різних видів практик, які включають завдання дослідницького характеру з педагогіки, психології та зарубіжної літератури і ці результати проектів презентують на захисті (<https://u.to/bnoWHg>). Навчальним планом передбачено написання двох курсових робіт, тематика яких охоплює літературознавчі, мовознавчі та методичні аспекти навчання німецької мови і зарубіжної літератури, враховує наукові інтереси студентів. У процесі викладання ОК НПП ознайомлюють здобувачів ВО із власними науковими доробками та залучають їх до спільних публікацій, які оприлюднюються у збірниках матеріалів конференцій різних рівнів, зокрема в університетських і факультетських (<https://u.to/W3IWHg>). Як зазначають здобувачі, визначення тем курсових проектів відбувається з урахуванням наукової проблематики викладача і напрямом наукових інтересів здобувача. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ВО було встановлено, що ОК містять науково-дослідницькі елементи, які характерні для таких видів робіт, як аналіз текстів, аналіз і синтез інформації, робота з джерелами інформації у процесі роботи з німецькомовними текстами; використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, виконання яких вимагають дослідницьких навичок впорядковувати, систематизувати та подавати інформацію. Під час індивідуальної та самостійної роботи здобувачів ВО відбувається поєднання навчання й дослідження, зокрема у процесі вирішення дослідницьких задач під час роботи з джерелами інформації, написання рефератів, тез, оформлення звітів, розробку презентаційних матеріалів. Вважаємо, що наукова діяльність ЗО на ОПП реалізована повною мірою, але має потенціал для подальшого розвитку.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, практик, тематики курсових робіт, а також лекційні курси, інструкції до лабораторних робіт періодично оновлюються відповідно до «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/cXIWHg>), це зумовлено декількома факторами: з метою відображення актуальних наукових і навчально-методичних напрацювань НППІ кафедри всі викладачі, які викладають на ОПІ, використовують надбання, які вони отримали під час наукових конференцій, захисту дисертацій, рецензування монографій, статей та навчальних планів викладачів інших ЗВО. Процедура оновлення змісту ОК передбачає перегляд та оновлення тем, літературних та інформаційних джерел, необхідних для реалізації навчальних дисциплін, можливості покращення якості та доступності опрацювання навчальних матеріалів, врахування наукових досягнень НППІ, а також за результатами їх участі у курсах підвищення кваліфікації, стажуваннях, наукових та навчально-методичних семінарах, фахових вебінарах та тренінгах (<https://u.to/x3sWHg>). На зустрічі з академічним персоналом підтверджено участь НППІ кафедри у семінарах, вебінарах та тренінгах Goethe-Institut, DAAD, Hueber, Klett, Cornelsen, Freundschaft kennt keine Grenzen, Асоціації українських германістів та інших організацій яка сприяє оновленню змісту ОК, впровадженню нових технологій навчання, розробці нових вибіркового ОК, оновленню тематики курсових робіт з методики навчання німецької мови. Зокрема, ст. викладач Братиця Г. після проходження підвищення кваліфікації в межах низки семінарів Goethe-Institut на теми «DaF für Jugendliche», «Unterrichten mit digitalen Medien» в ОК «Методика навчання німецької мови» додала теми: «Einflussfaktoren auf den Deutschunterricht in der Sekundarstufe», «Wirksamkeit von digitalen Medien im Sprachunterricht». За результатами стажування за темою «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі Доц. Калинюк Т. розробила новий вибіркового ОК «Соціолінгвістичні аспекти перекладу німецькомовних текстів». Після проходження стажування ст. викл. Яремчук І. на тему «Інтерпретація німецькомовних текстів малих форм: лінгвостилістичний та лінгводидактичний аспекти» доопрацювала тематику практичних занять ОК «Стилістика німецької мови», додавши теми «Text aus stilistischer Sicht», «Mittel des bildlichen Ausdrucks». На зустрічі з академічним персоналом було встановлено, що за результатами академічної мобільності і бажань здобувачів було розроблено нові вибіркового ОК: «Стратегії підготовки до міжнародних іспитів», «Ділова німецька мова», «Функціональні аспекти граматики німецької мови» тощо. НППІ підготували низку навчальних, навчально-методичних посібників та фондових лекцій, які включено до робочих програм і силабусів (<https://u.to/EIAWHg>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО регламентується низкою нормативів: «Стратегією інтернаціоналізації (до 2025 р.)» (<https://u.to/wnIWHg>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/D5AWHg>) та координується відділом міжнародних зв'язків. На сторінці цього відділу представлено інформацію про міжнародні програми академічної мобільності (<https://u.to/3XIWHg>), в яких університет бере участь, актуальна інформація про міжнародних партнерів університету (<https://u.to/M2tYHA>), партнерські ЗВО (<https://u.to/ymtYHA>), міжнародні організації (<https://u.to/63IWHg>), міжнародні консорціуми (<https://u.to/8HIWHg>), почесні гості університету (<https://u.to/83IWHg>), Іноземні фахівці (https://u.to/_XIWHg), міжнародні волонтери (<https://u.to/I3MWHg>) та інше. Також існують міжінституційні угоди, укладені Університетом із закордонними партнерськими ЗВО (<https://u.to/ymtYHA>), які забезпечують міжнародну співпрацю та реалізацію програм міжнародної академічної мобільності. Зокрема у співпраці з кафедрою реалізується проєкти з DAAD, Goethe-Institut, StartDeutsch Schule (<https://u.to/1GtYHA>). Під час зустрічі зі студентами Венгрина Р. участь у програмі академічної мобільності (Університет Костянтина Філософа м. Нітра) (<https://u.to/OJYWHg>), також здобувачі засвідчили участь у семінарах, гостьових лекціях міжнародних партнерів (M. Hennig, D. Gebele, R. Füllmann, K. Lehnen, A. Böhm, J. Schorr, K. Brunner), (<https://u.to/-JYWHg>), у мовному клубі від StartDeutsch Schule (<https://u.to/hJcWHg>). Ст. викл. Братиця Г. та 10 здобувачів ВО взяли участь у проєкті «Ukraine digital» (DAAD) (<https://u.to/GJcWHg>). Робота НППІ та здобувачів ВО за програмою «DLL» Goethe-Institut є багаторічною і системною (<https://u.to/7XkWHg>). Закордонні стажування НППІ сприяють підвищенню якості освітнього процесу і залученню кращих практик (<https://u.to/LZgWHg>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОПІ цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Практична підготовка здобувачів освіти, що здійснюється в ЗЗСО сприяє досягненню ПРН і формуванню компетентностей. Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного ОК. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, що доступні на сторінці кафедри та

електронному середовищі MOODLE, які постійно переглядаються і оновлюються. В ЗВО створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: 1) застаріла наукова та методична література в програмах і силабусах; 2) низька академічна мобільність здобувачів і НПП. Рекомендації: 1) уніфікувати робочі програми дисциплін та силабуси згідно новітньої наукової продукції, власних доробок НПП й актуальних Інтернет-ресурсів; 2) активізувати академічну мобільність здобувачів та НПП - міжнародну грантову діяльність.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме відповідність форм і методів навчання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, сприяння навчальній діяльності досягненню ПРН і формуванню компетентностей, висока міжнародна співпраця стали ключовими при оцінюванні за критерієм 4, а запропоновані ЕГ рекомендації можуть бути здійснені у процесі реалізації ОПП. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На аналізованій ОПП використовуються різні форми контрольних заходів, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/Z8bSlvX>), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ» (<http://surl.li/hwbc>) та «Порядком проведення атестації здобувачів ВО із застосування дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>). Контрольні заходи передбачають поточний, модульний, підсумковий контроль, атестацію здобувачів вищої освіти. Критерії оцінювання результатів навчання та модульних контрольних робіт відображені у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. На початку вивчення ОК, а також і на консультаціях, викладач ознайомлює здобувачів ВО з формами контролю і критеріями оцінювання. З інформацією про форми контрольних заходів та критеріями оцінювання практики здобувачі ВО ознайомлюються на настановних конференціях, які проводяться безпосередньо перед практикою <http://surl.li/fdynb>. Ознайомлення з критеріями оцінювання та порядком проведення екзаменів відбувається під час екзаменаційних консультацій НПП кафедри. Графіки захисту практик та курсових робіт оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до їх початку; графіки роботи екзаменаційної комісії – не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Інформація про графік роботи екзаменаційних комісій та графік ліквідації академічної заборгованості представлені на сторінці факультету іноземної філології (<https://fif.kpnu.edu.ua/rozklad-ekzameniv/>). У ЗВО існує практика анкетування здобувачів ВО щодо виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчального компоненту ОПП та представлена на сайті ЗВО (<http://surl.li/fdynm>). Відповідно до результатів опитувань здобувачів, ЕГ переконалася, що студентів вчасно ознайомлюють з критеріями оцінювання навчальних досягнень та формами контролю. Вище сказане також знайшло підтвердження на онлайн зустрічі зі здобувачами ВО, які підтвердили, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. У ЗВО використовують платформу MOODLE не лише для навчання, але й для проведення поточних, модульних контрольних заходів, здебільшого тестового характеру, екзаменів для визначення рівня навчальних досягнень здобувачів. Відповідні завдання були продемонстровані гарантом ОПП під час огляду МТБ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) на час проведення експертизи відсутній, але форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає нормі чинного Закону про вищу освіту,

а саме за цією ОПП передбачено фаховий екзамен. Відповідно до ОПП 2020 р. здобувачі ВО складають два комплексних атестаційних екзамени: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та фахової підготовки та атестаційний екзамен з англійської/польської мови та методики її навчання. Програма комплексного екзамену за ОПП 2019 опублікована на сайті факультету іноземної філології (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/atestats/>) та на сторінці кафедри німецької філології. Комплексний кваліфікаційний екзамен містить 5 блоків: блок «психолого-педагогічна підготовка», блок «німецька мова», блок «Методика навчання іноземних мов», блок «Історія зарубіжної літератури та методика її навчання» та блок «Англійська/Польська мова». З огляду на двокомпонентність професійної кваліфікації, яка присвоюється здобувачам (в редакції ОПП 2020 р. – «вчитель німецької мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»), ЕГ пропонує проєктній групі обговорити можливість поділу комплексного фахового екзамену на 2 екзамени: німецька мова та методика її навчання та зарубіжна література з методикою її навчання. Проаналізувавши програму комплексного кваліфікаційного екзамену на 2023 р. (<http://surl.li/fdyos>) ЕГ зафіксувала в програмі перелік питань, для підготовки до екзамену, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури. ЕГ рекомендує сформулювати в Програмі мету атестаційного екзамену та оновити списки літератури за ОК, оскільки переважна більшість джерел до 2010 р.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими й зафіксовані у таких документах: «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<http://surl.li/aglwm>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhryc>), «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/eqzap>). У документах, які регламентують порядок проведення контрольних заходів, зазначено шляхи врегулювання конфліктів інтересів, можливості оскарження результатів та процедуру повторного проходження атестації. Результати атестації також можуть бути оскаржені здобувачами ВО. Усі необхідні алгоритми дій здобувача ВО визначені у відповідних положеннях ЗВО. Здобувач подає заяву на ім'я ректора, створюється комісія за наказом ректора, яка впродовж трьох робочих днів, після подачі апеляції, розглядає її. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО перший проректор Дубінський В. А. зазначив, що у ЗВО було оновлено положення щодо врегулювання процедури конфлікту інтересів та наголосив, що на цей ОПП не було випадків звертань здобувачів із скаргами щодо конфлікту інтересів, результатів чи процедури проходження контрольних заходів. Відповідно до чинного «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhryc>) до складу атестаційної комісії можуть входити НПП, які є фахівцями у своїй галузі, однак не належать до працівників ЗВО. У ЗВО існує практика залучення фахівців з інших ЗВО до проведення атестації здобувачів ВО. Так, зокрема членом ЕК є д.філ.н., проф. ЧНУ ім. Юрія Федьковича Кушнерик В., що було підтверджено на зустрічі з гарантом ОПП. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО проводяться різні заходи, спрямовані на інформування здобувачів з цього питання <http://surl.li/fdyas>. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/Z8bSlvX>) та у «Положенні про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів ВО на навчання до К-ПНУ» (<http://surl.li/aglwm>). У разі виникнення конфлікту інтересів здобувачі ВО можуть скористатися електронною скринькою довіри, інформація про яку розміщена на сторінці факультету іноземної філології (<https://fif.kpnu.edu.ua/skrynka-doviry/>) та було підтверджено на зустрічі ЕГ з різними фокус-групами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО наявна і визначена зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності, що регламентується насамперед такими документами, як «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ» (<http://surl.li/bkqvs>), в якому визначено санкції щодо осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності, «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/cxmzn>), «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проєктів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності» (<http://surl.li/esjhy>), «Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності» (<http://surl.li/egiqk>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/eqzap>), Рекомендації для НПП щодо забезпечення академічної доброчесності під час екзаменаційної сесії в умовах дистанційного навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/egjgx>). Окрім того, в університеті функціонує комісія з питань академічної доброчесності (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>), яка займається питаннями популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/etdte>) та опитуваннями студентів і НПП щодо дотримання академічної доброчесності.

Результати опитування представлені на сторінці ЗВО (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>, <http://surl.li/etdrd>). На сайті ЗВО можна ознайомитися з процедурою розгляду питань щодо порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/dgeco>). Основним технічним інструментом роботи для протидії академічній недоброчесності у ЗВО є перевірка курсових робіт на плагіат через програму Unicheck, яка інтегрована у MOODLE (ЕГ було продемонстровано доступ до програми під час огляду МТБ). Перевірка курсових робіт на відсоток унікальності здійснюється відповідальним НПП, який призначається завідувачем кафедри та формує звіт за результатами перевірки курсових робіт. Відсоток унікальності для курсових робіт має складати не менше 30 %, згідно методичних рекомендацій. У разі невідповідності курсова робота повертається на доопрацювання. ЕГ рекомендує переглянути критерії оцінювання курсових робіт, а саме враховувати рівень унікальності при оцінюванні курсових та збільшити нижню допустиму межу унікальності. ЕГ не рекомендує робити поділ відповідності рівня унікальності за видами робіт (курсозна, дипломна, магістерська). ОПП 2020 р. містить ОК «Основи наукових досліджень», змістове наповнення якої спрямоване на розуміння сутності науки, методології та методів наукових досліджень, їх застосування в філологічних науках, логіки наукових досліджень, змісту наукової діяльності й самостійної роботи з навчальною, науковою, методичною літературою, процесу підготовки наукових робіт (<http://surl.li/feaaw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивні практики: прозора процедура оцінювання, зокрема в умовах дистанційної освіти через проведення контрольних заходів на електронній навчальній платформі Moodle, організація та проведення опитувань щодо форм, контрольних заходів, критеріїв оцінювання, оприлюднення на сайті аналітичних матеріалів, залучення зовнішніх експертів до атестаційних екзаменів, а також активна популяризація академічної доброчесності на різних рівнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На основі аналізу відповідності ОП Критерію 5 експертна група вважає необхідним надати наступні рекомендації щодо вдосконалення ОП: у програмі підсумкової атестації оновити списки рекомендованої літератури і у робочих програмах відповідних ОК, переглянути критерії оцінювання курсових робіт, а саме враховувати відсоток збігів при оцінюванні курсових. ЕГ не рекомендує робити поділ відповідності рівня унікальності за видами робіт (курсозна, дипломна, магістерська).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП загалом відповідає Критерію 5. У ЗВО розроблені положення, що встановлюють форми контрольних заходів і чіткий та прозорий регламент їхнього проведення. Об'єктивність оцінювання здобувачів і врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу забезпечується дотриманням правил академічної доброчесності та внутрішнім моніторингом. За цією ОП існує практика залучення зовнішніх експертів до атестаційних екзаменів. ЗВО популяризує академічну доброчесність різними шляхами починаючи від впровадження окремих ОК на ОП до проведення заходів для учасників академічної спільноти. У ЗВО функціонує комісія з питань академічної доброчесності, яка займається питаннями популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП, відповідає вимогам Ліц. умов провадження освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОПП цілей та ПРН. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОПП та таблицю 2 до Відомостей про самооцінювання ЕГ дійшла висновків, що: викладання ОК обов'язкових дисциплін професійної підготовки забезпечують 5 НПП, з них: 1–канд. пед. наук (20%), 3–канд. філ. наук (60%), 1–канд. флософ. наук (20%); вчене звання «доцент»–3(60%). Як свідчить зведена таблиця про викладачів ОПП, академічний персонал, який забезпечує ОК, має захищені дисертації

за відповідними науковими спеціальностями, вчені звання за профілем відповідних кафедр. ЕГ встановлено відповідність показників проф. активності НПП п. 30 Ліц. умов провадження освітньої діяльності. Наявна кореляція між освітнім профілем, науково-методичною діяльністю НПП та освітніми компонентами, що закріплені за викладачами. Наприклад, Братиця Г.Г. канд. філ. наук. доцент викладає ОК «Методика навчання німецької мови» має наукові статті відповідної тематики (Братиця Г. Г. Einsatz von Apps im DaF-Unterricht. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України : матеріали VII Регіональної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С 44-47.), ОК «Теорія німецької мови» (Братиця Г. Г. Колірна картина світу у колоремі „GRAU“ як елемент індивідуально-авторської картини світу В. Борхерта. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Філологія. 2020. № 45. Т.2. С. 49-52), ОК «Практика усного та писемного мовлення» (Bratytsya G. Das Phänomen der Farbe im Schaffen von W. Borchert. «European Humanitarian Studies» Бая-Маре. 2020. Вип. № 2. С. 12-20.) також відповідні стажування по кожному ОК. Добринчук О.О. канд. філ. наук. доцент також викладає три ОК на цій ОПП і також все підтверджено освітою, публікаціями і стажуваннями за відповідними ОК. Слід також відзначити науково-дослідну активність НПП у забезпеченні освітнього процесу цієї ОПП авторськими навчально-методичними та навчальними посібниками. Перевірка рівня професіоналізму НПП у ЗВО здійснюється шляхом відстеження відповідності Ліцензійним умовам, контролю адміністрації, опитування та анкетування здобувачів, зокрема анкетуванню «Викладач очима студентів».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів ОПП регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад у К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/OTUfHg>) є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується ректором, про що видається відповідний наказ, який розташовується на вебсайті ЗВО. Особи, які за освітою і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовами оголошеного конкурсу, мають право подавати заяви для участі в конкурсі. До основних вимог належить стаж науково-педагогічної роботи, відповідність Ліцензійним вимогам надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки, виконання умов контракту, рівень наукової та професійної активності, участь у наукових і науково-методичних заходах, кількість і якість публікацій, видання підручників і навчально-методичних посібників тощо - тобто рівень професіоналізму викладачів за показниками в навчально-методичній, науковій та організаційній діяльності, які відповідають змісту ОПП. Перелік вимог до претендента на конкретну посаду НПП визначають посадові інструкції згідно з професійним стандартом викладача ЗВО. Кадрова комісія може брати до уваги рейтингове оцінювання діяльності НПП, яке проводиться щорічно відповідно до положення (<https://u.to/OEUfHg>). Академічна і професійна кваліфікація НПП спрямована на досягнення цілей і програмних результатів навчання ОПП, узгоджується із кадровими вимогами щодо здійснення освітньої діяльності у сфері ВО, відповідно до якого відбір проводиться на засадах відкритості, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів та здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Процедури конкурсного відбору є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП. Конкурсною комісією беруться до уваги рейтинг НПП за результатами діяльності та результати анкетування здобувачів ВО «Викладач очима студента» (<https://u.to/7cwfHg>), рішення відповідної кафедри про рекомендацію конкурсній комісії К-ПНУ обрати НПП на певну посаду.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців (<https://u.to/LEOfHg>), відповідно до «Положенням про Раду роботодавців в К-ПНУ» (<https://u.to/sWpYHA>). На засіданнях Ради обговорюються процеси організації та реалізації освітнього процесу, зміст і структура ОПП, бази практики здобувачів ВО, аналіз ринку праці, працевлаштування випускників (<https://u.to/vo8fHg>). Обговорення якості підготовки здобувачів і випускників ОПП здійснюється під час професійних зустрічей (<https://u.to/FdYfHg>), спільних засідань (<https://u.to/u9gfHg>, <https://u.to/eNofHg>), анкетування (<https://u.to/aNwfHg>). На засіданнях з питань обговорення результатів практики роботодавці мають змогу оцінити рівень практичної підготовки здобувачів ВО (<https://u.to/1t8fHg>). Дієвим інструментом співпраці є інформаційні зустрічі роботодавців зі здобувачами ВО (<https://u.to/ielfHg>). З метою обговорення питань підготовки сучасного вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури, роботодавці беруть участь у спільних заходах (Регіональна науково-практична конференція «Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України», круглі столи <https://u.to/7uQfHg> й ін.), існує також тісна співпраця з ліцеєм «Славутинка» (<https://u.to/YewfHg>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ під час зустрічей зі здобувачами освіти і роботодавцями встановила, що до навчального процесу, як запрошені професіонали-практики, були залучені: Ліпман О. вчитель-методист ліцею «Славутичка» (зовнішній сумісник), яка проводить лабораторні заняття з методики навчання німецької мови (<https://u.to/4u4fHg>); Маркус Пойзер директор StartDeutsch Schule (<https://u.to/hJcWHg>) залучався до проведення занять у рамках діяльності розмовного клубу, Н. Рудніцька вчитель зарубіжної літератури (<https://u.to/f-UfHg>). Гостьові лекції на ОП читали: Б. Стороха, д.пед.н., ст. науковий співробітник АПН України В. Редько, д.філ.н., проф. О. Бабюк, д.філ.н., проф. С. Абрамович (<https://u.to/APgfHg>) та зарубіжні науковці (Dr. Prof. Mathilde Hennig, PD. Dr. Rolf Füllmann, Prof. Diana Gebele, Dr. Prof. Katrin Lehnen, Dr. Prof. Kirstn Prinz та ін. (<https://u.to/2-gfHg>). Здобувачі ВО залучаються до методичних семінарів від представників Центру професійного розвитку педагогічних працівників (<https://u.to/nfsfHg>) та проекту «Методична майстерня учителя іноземних мов» (<https://u.to/h-wfHg>), що сприяє дієвому співробітництву К-ПНУ з роботодавцями області. ЕГ рекомендує посилити ініціативу залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

К-ПНУ сприяє професійному розвитку викладачів через підтримку програм стажувань, в тому числі й міжнародних. Організаційно та інформаційно професійний розвиток викладачів підтримується відділом міжнародних зв'язків відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ» (<https://u.to/5G8fHg>). Процедури визнання результатів підвищення кваліфікації чіткі й зрозумілі, а також зазначається можливість його фінансування за рахунок коштів, передбачених у кошторисі університету, відповідно до Плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. ЕГ знайшла підтвердження участі в закордонних або українських ЗВО: доц. Калинюк Т., доц. Добринчук О. (Венеціанський університет Ка'Фоскарі), ст. викл. Братиця Г. (ТНУ ім. В. Гнатюка, Гіссенський університет, Кельнський університет). НПП кафедри завершили навчання за програмою «DLL» від Goethe Institut та отримали сертифікати (<https://u.to/LZgWHg>). К-ПНУ реалізує Проект «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (<https://u.to/73ofHg>). Участь у конференціях різних рівнів (<https://u.to/1AogHg>), в організації спільних заходів з іншими ЗВО та міжнародними організаціями (<https://u.to/tAwgHg>, <https://u.to/-JYWHg>, <https://u.to/7XkWHg>, а також неформальна/інформальна освіта сприяють розвитку професійної майстерності НПП (<https://u.to/XhAgHg>). Участь у вказаних та інших стажуваннях стала можливою не лише завдяки активності академічного персоналу, але й за підтримки ЗВО у задоволенні професійних потреб викладачів (в опануванні новітніх методик викладання, проведення досліджень на базі інших ЗВО) шляхом укладення відповідних договорів про співпрацю. Зустріч з керівництвом університету підтвердила сприяння ЗВО в оформленні відряджень, в тому числі, довгострокових, збереження робочого місця та середньої заробітної плати викладачів, які проходять стажування та підвищують свою кваліфікацію.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, що передбачає матеріальне та моральне заохочення й регламентується: «Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр» (<https://u.to/sYMfHg>); «Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ» (<https://u.to/u4QfHg>); «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<https://u.to/6oUfHg>). НПП, визнані кращими за результатами рейтингового оцінювання показників діяльності (Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (зі змінами) <https://u.to/OEUfHg>), отримують премії; відзначені в наказах ректора про заохочення, нагороджуються грамотами, їм оголошують подяки. Передбачено матеріальне заохочення викладачів відповідно до показників навчальної, методичної, наукової, організаційної та інших видів робіт (<https://u.to/OEUfHg>). На зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що НПП не тільки стимулюються матеріальними заохоченнями за останні два роки було премійовано чотирьох викладачів кафедри (за досягнення у навчальній, науковій та міжнародній діяльності), а й різного роду подяками, відзнаками та грамотами різного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових професійної підготовки ОК на даній ОПП, сприяє досягненню програмою цілей навчання. Наявна добре організована система підвищення кваліфікації НПП, включаючи і закордонні стажування, які пройшли майже всі НПП. Створений тісний контакт з стейкхолдерами області сприяє удосконаленню ОПП. Роботодавці та професіонали-практики залучаються до роботи проведення виробничих і навчальних практик та аудиторних занять. Всі ці аспекти повною мірою відповідають нормам функціонування ЗВО. Практика залучення закордонних викладачів для проведення аудиторних занять, носіїв мови, система стимулювання діяльності НПП та їх заохочення вирізняє дану ОП серед інших.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабка сторона: низькі показники залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОПП;
Рекомендація: розробити стратегії залучення на регулярній основі до аудиторних практичних занять (публічних лекцій) на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, методистів, представників роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме відповідність НПП ОК даної ОП, співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами, залучення професіоналів-практиків стали ключовими при оцінюванні за критерієм 6, а виявлені недоліки у процесі роботи не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомившись з матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО створив можливості для успішної і якісної реалізації навчального процесу на ОПП. Наявні умови повністю задовольняють наукові та освітні, творчі і спортивні інтереси усіх учасників освітнього процесу, сприяють їхньому всебічному розвитку, а також дозволяють реалізувати свої таланти. ЗВО має славетну і довгу історію, розташований в історичній будівлі, однак це не заважає адміністрації оновлювати та удосконалювати освітнє середовище, адаптувати його до потреб здобувачів вищої освіти. Навчальні аудиторії, освітні центри та лабораторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою, дозволяють цікаво і динамічно проводити навчальні заняття та використовувати різноманітні технології. Наявна бібліотека з великою кількістю навчальної і наукової літератури, читальні зали, функціонує електронна бібліотека та загальноуніверситетський репозиторій, в якому, зокрема зберігаються наукові роботи НПП, задіяні до реалізації ОПП. Успішно функціонує платформа Moodle, на якій розміщені різноманітні навчальні матеріали, а також імплементована опція перевірки студентських робіт на унікальність через програму UniCheck; електронний журнал, який відображення навчальні результати здобувачів вищої освіти, а також розміщені покликання на опитування та інформацію про ОК. Також у ЗВО є рекреаційні зони та місця для відпочинку; їдальня та буфет, медичний пункт, спортивні зали і майданчики для ігрових видів спорту тощо. Творчі та наукові здібності студентство може реалізувати через велику кількість творчих гуртків, майстерень, лабораторій, центрів, читальних клубів тощо. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням ЕГ повідомили, що багато студентів є активними учасниками університетської театральної студії «Елевсія». У ЗВО є також власний гуртожиток, експлуатаційно-технічний відділ, господарські та інженерні служби, які забезпечують належну підтримку життєдіяльності ЗВО. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ може з впевненістю констатувати, що фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО цілком задовольняють потреби усіх учасників освітнього процесу, сприяють їхньому розвитку, а також дозволяють досягти цілей і ПРН, визначених ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та НПП ЕГ стало відомо, що ЗВО забезпечує усіх учасників освітнього процесу всіма наявними ресурсами на безоплатній основі. Матеріально-технічні ресурси, зокрема спортивні секції та зали, творчі студії, наукові гуртки, рекреаційні зони та місця відпочинку функціонують на основі вільного, безоплатного і рівного доступу та покривають інтереси усіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Ознайомившись з матеріально-технічною базою ЗВО та ресурсами, які використовуються під час реалізації ОПП, ЕГ може констатувати, що освітній простір є безпечним для життя і здоров'я для усіх учасників навчального процесу, а також цілком задовольняє їх потреби та інтереси. ЗВО розробив нормативну базу, яка регламентує дане питання, зокрема Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuvo1DVLD-QeD1bBl3W2hf8Es/view>) та Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgd13dMVSSX/view). На зустрічах з різними фокус-групами, ЕГ переконалась, що адміністрація ЗВО спонукає дотримуватися встановлених правил пожежної безпеки та охорони праці через проведення різноманітних інструктажів та тренінгів. ЗВО активно використовує офіційний Youtube канал (https://www.youtube.com/playlist?list=PLmYmKWtAMbdxbSDe1JnTbSA1DvBz_18_n), на якому розміщує різноманітні відеоролики На офіційному вебсайті ЗВО та Youtube (https://www.youtube.com/playlist?list=PLmYmKWtAMbdxbSDe1JnTbSA1DvBz_18_n) каналі з тактичної медицини, надання першої домедичної допомоги, відео-інструкції про поведінку у разі виникнення екстремальних ситуацій, які б загрожували життю та безпеці людини. Необхідно також зазначити, що адміністрація поцікавилася про створення укриттів та безпечних місць, облаштованих усім необхідним, щоб перечекати повітряну небезпеку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час акредитаційної експертизи, ЕГ переконалась, що усі структурні підрозділи та НПП докладають зусилля щодо здійснення інформаційно-консультативної діяльності серед учасників освітнього процесу, залучення їх до наукового, культурного та спортивного життя ЗВО. До основного джерела поширення інформації є офіційний веб-сайт, на якому розміщується найактуальніша інформація щодо різних аспектів діяльності ЗВО; ведуться постійні рубрики; анонуються важливі події. Важливо зазначити, що саме на веб-сайті ЗВО розміщується весь спектр нормативно-правових документів, які регулюють освітній процес, наявна вся інформація про ОПП та їх ОК, а також висвітлюються події із життя кафедр. Також ЗВО має офіційні сторінки у соцмережах Instagram та Facebook, а для швидкого інформування здобувачів про певні зміни в розкладі або з інших питань застосовують різні месенджери, зокрема Viber та Telegram. Досить потужною є освітня платформа Moodle, яка застосовується виключно для навчальних потреб здобувачів і зручності НПП в аспекті розміщення навчального матеріалу, перевірки навчальних робіт, оцінювання знань студентів та проведення контрольних і тестових робіт. У ЗВО діє Психологічна служба, яка займається соціально-психологічною підтримкою учасників освітнього процесу, надає приватні консультації та проводить моніторинг психологічного клімату у ЗВО. Також є можливість звернутися до адміністрації ЗВО через скриньку довіри, висловивши у письмовому вигляді своє питання, потребу чи скаргу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У рамках відповідної ОПП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Однак, ЗВО повною мірою готовий для задоволення прав і свобод таких здобувачів. На нормативному рівні у ЗВО діє Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://bit.ly/3JTLyH5>) та розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим особам з числа маломобільних груп населення (<https://bit.ly/3JqPzkQ>). У разі виникнення реальної потреби адаптувати освітній процес до відповідних потреб, методичний відділ розроблятиме навчальний розклад таким чином, щоб пари проводилися на перших поверхах навчальних корпусів. Також у ЗВО функціонує кнопка виклику, облаштовані спеціальні санітарні кімнати та широкі дверні отвори для зручного переміщення особи з особливими потребами та доступу до усіх ресурсів, які надає ЗВО.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО розробив зрозумілі, чіткі процедури та активно популяризує політику вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з проявами дискримінації за будь-якими ознаками, сексуальними домаганнями, корупцією, порушенням і утиском прав і свобод людини та булінгом. Вони базуються на Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1Mo3aUF-zZggorxCOEWfEnWgvxqHPWdDQ/view>). Відповідно до Положення будь-яка ситуація розглядається окремо і вирішується з залученням інших сторін для створення комісією, яка створюється для її вирішення. Зокрема, у разі виникнення конфлікту інтересів з боку одного з учасників освітнього процесу, він має право написати заяву на ім'я ректора, висвітливши суть конфліктної ситуації. Після цього буде виданий наказ про створення тимчасової комісії, до складу якої обов'язково будуть залучені представники органів студентського самоврядування, профкому працівників і профкому студентів, аспірантів та докторантів, представників юридичного сектора ЗВО. Однак зазначимо, що на зустрічах зі здобувачами вищої освіти та

представниками студентського самоврядування було проговорено, що ЗВО практикує політику попередження виникнення конфліктних ситуацій та дотримується принципів відкритості, демократичності, прозорості і колегіальності у вирішенні спірних питань; проводить моніторинг задоволеності навчання за конкретною ОПП. Однією з практик є щомісячні зустрічі з ректором ЗВО «Кава з ректором», на яких усі охочі можуть поставити питання та почути відповіді у режимі реального часу. Також ЗВО підтримує і розвиває інститут кураторства та безпосереднього звернення здобувачів вищої освіти до НПП, методичного відділу, у разі необхідності психологічної служби та адміністрації. У рамках зустрічі зі здобувачами, вони наголосили на тому, що під час їхнього навчання за даною ОПП будь-яких конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1) Потужна матеріально-технічна та ресурсна база, яка використовується під час реалізації ОПП; 2) Практика перевірки навчальних робіт на виявлення відсотку унікальності через програму Unicheck, яка імплементована у внутрішньоуніверситетську платформу Moodle; 3) Наявність великої кількості гуртків, мистецький майстерень, лабораторій, які сприяють всебічному розвитку особистості та урізноманітнюють позааудитовне життя студентської спільноти. 4) Проведення щомісячних зустрічей з адміністрацією ЗВО у форматі «Кава з ректором».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У контексті Критерію 7 ЕГ не виявила недоліків чи слабких сторін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналізуючи дану ОПП, у межах Критерію 7 ЕГ не виявила будь-яких недоліків та невідповідностей, які б заважали повноцінно здійснювати навчальний процес. Усі наявні ресурси ЗВО цілком задовольняють потреби здобувачів вищої освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу та забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 7.1). ЗВО надає вільний та безоплатний доступ до усіх наявних ресурсів, здійснює консультативну та інформаційну підтримку (підкритерії 7.2, 7.4); створив безпечний і доступний простір для усіх учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами (підкритерії 7.3, 7.5); має чітку позицію у вирішенні конфліктних ситуацій різного типу і послідовно дотримується принципів гласності, демократичності та справедливості у вирішенні спірних питань (підкритерій 7.6). Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатувала, що ОПП повністю відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО розроблено низку документів, які регулюють питання розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП з залученням усіх зацікавлених сторін до цих процедур: «Положення про освітні програми в К-ПНУ» (<http://surl.li/bgsfm>) «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/Z8bSlvX>), «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» (<http://surl.li/bpiep>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/hwab>), «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності» (<http://surl.li/bkxnd>), «Положення про Раду роботодавців в К-ПНУ» (<http://surl.li/exqzw>). Відповідно до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, ОПП можуть переглядатися з урахуванням затвердження стандартів ВО або ухвалення інших нормативних документів КМУ, МОН України; з ініціативи й для розгляду пропозицій гаранта ОПП та/або членів проектної групи, яка її реалізує, за результатами проведеного самоаналізу тощо. Під час експертизи ЕГ переконалася, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в К-ПНУ послідовно дотримуються. Процедура перегляду ОПП здійснюється щорічно з залученням різних груп стейхолдерів, а саме: здобувачів ВО, випускників, роботодавців та НПП, що було підтверджено проректором з науково-педагогічної роботи на зустрічі з ЕГ. Кафедра німецької філології залучає здобувачів ВО, випускників та роботодавців до опитування щодо якості ОП. З результатами

опитування можна ознайомитися на сторінці кафедри (<http://surl.li/feagz>, <http://surl.li/feahh>, <http://surl.li/feaho>, <http://surl.li/feahw>). Рецензії на ОПП оприлюднені на сторінці кафедри німецької філології (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/rets/>). Усі пропозиції, відповіді на пропозиції (<http://surl.li/feaix>) та зміни за ОПП (<http://surl.li/feaix>) представлено на сторінці кафедри німецької філології. У К-ПНУ функціонує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty-vnutrishnoi-akredytatsii-op/>), до завдань та функцій якого входить моніторинг якості навчання за ОП (організація опитування здобувачів ВО щодо якості освіти, якості освітніх програм, рівня викладання навчальних дисциплін та інше), проведення внутрішніх акредитацій ОПП відповідно до плану (<https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok.pdf>). Обговорення ОПП відбувається на засіданнях Ради роботодавців, що було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями. Опитані стейкхолдери показали обізнаність в змісті ОПП та підтвердили своє залучення до процесів її періодичного перегляду. Періодичний перегляд ОПП підтверджується наявними на сайті ОПП 2020 р., а також проектом ОПП 2023 року, що перебуває на обговоренні (<http://surl.li/feaix>). На сторінці кафедри є посилання на гугл форму, де усі бажаючі можуть залишити відгук (<http://surl.li/feakh>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процедур періодичного перегляду ОПП. Унормування процедури залучення здобувачів ВО до перегляду ОП висвітлено у наступних документах: «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (<http://surl.li/deolf>), «Положення про освітні програми в К-ПНУ» (<http://surl.li/bgsfm>), «Положення про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ» (<http://surl.li/bkxnd>). Щорічно здобувачі ВО беруть участь у різних опитуваннях, які проводять як кафедрою німецької філології (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/ankety/>), так і навчально-методичним центром забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/inozemnoi-filolohii/>). ЕГ переконалася у проведенні анкетування здобувачів і залучення студентського самоврядування до процедур і якості вищої освіти на ОПП на онлайн зустрічах з відповідними фокус-групами. На зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ дізналася про ініціативу з боку студентства щодо створення анкети «Викладач очима студента», у якій студенти можуть також і залишити свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП. На факультеті іноземної філології функціонує Рада з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету (<https://fif.kpnu.edu.ua/sklad-naukovo-metodychnoi-rady-fakultetu/>). Здобувачі ВО Л. Нетеча та Р. Венгринська входять до складу цієї ради. Здобувачі можуть брати участь у розробці ОПП та входити до проектних груп зі створення, реалізації, моніторингу та вдосконалення ОПП (в ОП 2020 р. – до складу входить Усенко Д., яка підтвердила її залучення до цього процесу). Прикладом врахування позиції студентів у процесах внутрішнього забезпечення якості було введення ВК «Фонетика англійської мови» (Венгринська Р.), «Соціолінгвістичні аспекти перекладу» (Білик С.), поділ практики на 2 етапи: спочатку студенти проходять практичну підготовку з німецької мови, а у наступному семестрі з польської (Жмурко Д.). Проаналізувавши нормативні документи ЗВО, офіційний сайт ЗВО та сторінки факультету іноземної філології та кафедри німецької філології, ЕГ дійшла до висновку про те, що у К-ПНУ підтримують постійний зворотній зв'язок зі здобувачами як через проведення анкетувань здобувачів ВО, так і через представників студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців (<https://nmz.kpnu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/>). Відповідно до «Положення про раду роботодавців у К-ПНУ» (<http://surl.li/exqzw>) роботодавці беруть безпосередньо участь у моніторингу та аналізі ОП, що було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями. ЗВО, в особі відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету та кафедра німецької філології налагодили різновекторну співпрацю з роботодавцями, а саме анкетування роботодавців (<http://surl.li/bkxko>), зустрічі й консультації щодо вдосконалення змісту й структури ОП (<http://surl.li/feqxl>); рецензування ОП (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/rets/>), участь у спільних методичних воркшопах (<http://surl.li/feqxl>); участь у роботі проектної групи ОП (О. Крижановська за ОП 2020 р.). На зустрічі ЕГ з роботодавцями були присутні представники ліцеїв м. Кам'янець-Подільський (Чижевська О., Козлова О., Липман О., Голдiban Е., Дяченко О.) та с. Жванець (Савіцька О.), а також представники Центру професійного розвитку педагогічних представників (Шпарук Л., Шендерук І., Лівіцька С.) і заступник начальника відділу кар'єрного консультування (Віннічук В.), які підтвердили тісну співпрацю з факультетом іноземної філології. До того ж представники роботодавців повідомили ЕГ про те, що вони були залучені до викладання разових занять на ОП в якості професіоналів-практиків. ЕГ відмічає позитивну практику залучення представників роботодавців до складу проектної групи з розробки та удосконалення ОП та до рецензування ОПП. ЕГ радить системно залучати фахівців-практиків до проведення аудиторних занять. За пропозицією роботодавців в ОПП редакції 2020 р. порівняно з ОПП 2019 р. збільшено кількість кредитів ОК Педагогіка з 6 на 7 кр., введено ОК Безпека життєдіяльності; оновлено блок вибіркових освітніх компонент. Представники роботодавців наголосили на тому, що вони перебувають в постійному діалозі з гарантом щодо питань модернізації та вдосконалення ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що в К-ПНУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Структурний підрозділ університету, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>), сприяє працевлаштуванню здобувачів, відстежує їхній кар'єрний шлях (https://proforient.kpnu.edu.ua/vudatni_vup/fif/). Актуальна інформація про наявність місць для працевлаштування представлена на сторінці відділу (<https://proforient.kpnu.edu.ua/bank-vakansii/>). До того ж здобувачів, які закінчили навчання та шукають роботу можуть скористатися гугл формою на сторінці Відділу (<https://proforient.kpnu.edu.ua/bank-reziume/>) для створення резюме. У закладі «Банк резюме» можна ознайомитися з резюме здобувачів. Відділ проводить опитування випускників щодо якості освітніх програм (<http://surl.li/dfqkx>). З результатами опитування можна ознайомитись на сайті ЗВО (<http://surl.li/etdve>). На сторінці відділу оприлюднена інформація щодо можливості отримання одноразової адресної допомоги (<http://surl.li/fequm>) з наведеним алгоритмом дій. Інформацію про кар'єрний шлях випускників оприлюднюють на сторінках студентської газети «Студентський меридіан» (<http://surl.li/fequv>). Кафедра німецької філології також збирає інформацію про випускників (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/nashi-vupusknyky/>). Кафедра залучає випускників до обговорення ОП шляхом проведення відкритих зустрічей з випускниками (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/zustrich-z-vupusknykamy/>) і через опитування випускників (<http://surl.li/feqza>). На кафедрі німецької філології функціонує методична майстерня вчителя іноземних мов (<https://deutsch.kpnu.edu.ua/maisternia/>), де вчителі-практики діляться набутим досвідом. ЕГ рекомендує не лише відслідковувати кар'єрний шлях випускників, але й створити «Асоціацію випускників», з метою налагодження тісної співпраці та системного залучення до удосконалення ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що внутрішня система забезпечення якості освіти уможливорює реагування на виявлені недоліки. Зведену інформацію про моніторинг ОПП з 2019 року по теперішній час представлено на сторінці кафедри німецької філології (<http://surl.li/ffevd>). Проаналізувавши відомості СО та інформацію, представлену на сторінці кафедри німецької філології, ЕГ дійшла висновку, що усі зміни до ОПП, зазначені у відомостях самооцінювання, відображені у витягах з протоколів засідань кафедри німецької філології, а саме №1 від 29.01.2020 р., №3 від 22.03.2021 р., №1 від 25.01.2022 р., що надані ЕГ. ЕГ переконалася, що внесені зміни здійснювали вчасно, відповідно до нормативних документів (<http://surl.li/bgsfm>), відображали тенденції розвитку спеціальності та результати опитувань здобувачів, випускників та роботодавців. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>) здійснює контроль та моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП. Відповідно до плану внутрішньої акредитації ОПП внутрішня експертиза ОПП «014 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)» проходила з 31.01 по 3.02.2023. Відповідальні представники навчально-методичного центру забезпечення якості освіти підтвердили це на зустрічі з ЕГ та зазначили про надання рекомендацій та технічний супровід (керівник навчально-методичного відділу Гудима Н.).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитаційна експертиза ОПП «Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня здійснюється вперше. Однак, у жовтні 2022 року проводилася акредитація ОПП «Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня. К-ПНУ продемонстрував розуміння корисності процедури акредитації як засобу удосконалення його діяльності, оскільки врахував рекомендації та пропозиції акредитації 2022 року, а саме: оприлюднено програму атестаційного іспиту (<http://surl.li/fdyos>), оновлено «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» (<http://surl.li/afewx>), оприлюднено рекомендації різних груп стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/ffexh>, <http://surl.li/ffexm>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Позитивне враження на ЕГ справила злагоджена взаємодія усіх структурних підрозділів і осіб, визначених в нормативних документах ЗВО, які відповідають за систему внутрішнього забезпечення якості освіти не лише на цій ОПП, але й у ЗВО в цілому. В К-ПНУ склалась культура якості освіти і усі члени академічної спільноти поділяють цінності, що визначають якість освіти як єдину ціль, а її забезпечення – як спільну відповідальність усієї команди. Забезпечення якості у ЗВО здійснюється за участі всіх стейкхолдерів, відповідальних структурних підрозділів та НПП. Діючі нормативні документи ЗВО не тільки визначають відповідальних осіб та описують їх функції, але й детально визначають сфери діяльності кожного структурного підрозділу чи посадової особи, що сприяє забезпеченню реалізації ОПП. Системний та багаторівневий підхід до забезпечення якості освіти у ЗВО сприяє

постійному розвитку ОПП. У ЗВО проводиться моніторинг якості ОПП шляхом проведення анкетувань здобувачів, НПП, роботодавців, випускників. Результати анкетувань представлені на сайті ЗВО та аналізуються на засіданнях тих підрозділів, що їх проводять. Результати опитувань заслуховуються на засіданнях кафедри, а далі на вченій раді факультету та Вченій Раді університету. На зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами Бесарабчук Г., керівник НМЦЗЯ, розповів до залучення 5 відділів до процесу забезпечення якості ОПП у ЗВО та вказав на їх тісні співпрацю, що було підтверджено представниками інших відповідальних структурних підрозділів. Редакція ОПП 2020 р. та проєкт ОПП 2023 р. свідчать про злагоджену діяльність усіх підрозділів, відповідальних за якість освіти. Вивчивши документацією та провівши зустрічі зі здобувачами, стейкхолдерами ОПП, ЕГ переконалася в функціонуванні багаторівневої системи внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ та може стверджувати, що такий розподіл повноважень і відповідальності цілком обґрунтований.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В К-ПНУ діє внутрішня система забезпечення якості освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через організацію та проведення опитувань. Функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, який сприяє працевлаштуванню здобувачів і відстежує їхній кар'єрний шлях. Здобувачі, роботодавці та НПП беруть активну участь у систематичних опитуваннях та є повноправними учасниками системи внутрішнього забезпечення якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЗВО відстежує професійний розвиток своїх випускників, розміщує інформацію про випускників на сайті університету та факультету, однак ЕГ рекомендує не лише відслідковувати кар'єрний шлях випускників, але й створити «Асоціацію випускників», з метою налагодження тісної співпраці та системного залучення до удосконалення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У закладі вищої освіти визначена чітка політика та процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Існують і використовуються механізми залучення до цих процесів стейкхолдерів, збирається та аналізується інформація про працевлаштування випускників. В К-ПНУ існує культура якості, яку дотримується усі учасники освітнього процесу. Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням наявних несуттєвих недоліків, можна стверджувати, що ОП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами проведеної акредитаційної експертизи, ЕГ може констатувати, що усі правила та процедури, розроблені ЗВО щодо прав та обов'язків є зрозумілими, доступними, чітко визначеними. Вони дотримуються усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОПП. На офіційному веб-ресурсі ЗВО у рубриці «Публічна інформація» (<https://fif.kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>) у повній мірі представлені нормативні документи, які регулюють прав та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Зазначимо, що для зручності пошуку, вони розміщені за відповідними рубриками. До основних документів, що розкривають дане питання відноситься Статут К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippT1BvdTLCVr5H/view>), Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом ЗВО (2021-2023 рр.) (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/kolektyvnyi-dohovir-2021-2023-lyst.pdf>) та Правила внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/42s9zff>). Також представлені інші нормативні документи та положення, які тематично висвітлюють обов'язки та права НПП, здобувачів, інших учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3JW1ats>), Положення про дистанційне навчання (<https://bit.ly/3Z9aw9E>), Порядок організації

поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій (<https://bit.ly/3TBr2OO>), Положення про закріплення освітніх компонентів за кафедрами (<https://bit.ly/40r1eam>), Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3JYZiko>), Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/4oqxmKW>), тощо. Для додаткового інформування ЗВО використовує сучасні технології та ресурси, зокрема веде сторінки у соціальних мережах Facebook (<https://bit.ly/4okE71z>), Instagram (<https://bit.ly/4okE18V/>) та YouTube(<https://bit.ly/3LEsGwY>). Під час зустрічей з різними фокус-групами, зокрема зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, ЕГ повідомили, що інформацію, яка стосується освітнього процесу можна отримати у куратора чи викладача, зателефонувавши або звернувшись через комунікаційні канали, месенджери академічної групи (Telegram та Viber). Також уся необхідна інформація дублюється в електронну систему Moodle, що спрощує процес пошуку. За результатами зустрічей, ЕГ пересвідчилась, що здобувачі та НПП не просто поінформовані про свої права і обов'язки, але чітко і послідовно дотримуються їх під час реалізації ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО на своїх офіційних веб-ресурсах, зокрема сайті та сторінці Кафедри німецької мови (<https://bit.ly/3LAFeka>) своєчасно і у повній мірі оприлюднює проект ОПП та іншу додаткову інформацію, яка стосується її реалізації. Навігація сайту ЗВО дозволяє швидко і легко перейти у розділ "Освітньо-професійні програми" та ознайомитися з рецензіями стейкхолдерів, результатами обговорення змін в ОП, пройти анкетування, а також висловити свої побажання та надати відгуки, заповнивши Google-форму. За результатами зустрічей з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, ЕГ повідомили, що вони не тільки знають, де можна ознайомитися з ОПП, але й зазначили, що неодноразово брали участь в її обговорення, як у рамках проведення семінарів, зустрічей та засідань кафедри, але й під час неформальних зустрічей. Також гарант ОПП піклується про те, щоб забезпечити стейкхолдерів можливістю пройти анкетування у форматі заповнення Google-форм. До основних запитів роботодавців можна віднести – орієнтація здобувачів вищої освіти на отримання необхідних навичок, які знадобляться їм у подальшому професійному житті та викладанні за стандартами НУШ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП та її компоненти своєчасно оприлюднюється на офіційному веб-ресурсі ЗВО та на сторінці Кафедри німецької мови (<https://bit.ly/405ysfA>). Також у відкритому доступі представлені звіти моніторингу ОПП по роках, рецензії, зведені результати зустрічей в рамках обговорення ОПП з різними групами стейкхолдері, таблиця змін та таблиця відгуків і пропозицій, а також анкетування та їх результати. Робочі програми, силабуси, навчальний план та інша інформація представлена у відкритому доступі у розділі «Акредитація» (<https://bit.ly/4opQlW5>). ЕГ дійшла висновку, що представлена у відкритому доступі інформація про ОПП та її реалізацію, дозволяє усім зацікавленим сторонам ознайомитися з цілями ОПП, очікуваними результатами навчання, а також ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Доступна та легка навігація веб-сайту, яка швидко віднайти усю необхідну інформацію; 2. Висвітлення точної та достовірної інформації про ОП та можливості, які надає ЗВО; 3. Розроблена гнучка система збору інформації про задоволеність здобувачів вищої освіти, потенційних роботодавців та інших стейкхолдерів щодо якості навчання на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

За Критерієм 9 ЕГ не виявила недоліків і слабких сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Внутрішня документація, розроблена ЗВО є цілком зрозумілою і доступною для усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. Правила і процедури, що регулюють права і обов'язки здобувачів, НПП, адміністрації та інших осіб, задіяних до реалізації ОП чітко та однозначно прописані і не мають альтернативних трактувань (підкритерій 9.1). Уся достовірна інформація про ОП висвітлюється у затверджені строки на офіційному веб-сайті та є доступною для усіх зацікавлених осіб (підкритерії 9.2; 9.3). У рамках Критерією 9 ЕГ не виявила будь-яких недоліків чи порушень, що дозволяє говорити про те, що Критерій 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Загоруйко Людмила Олексіївна

Члени експертної групи

Поселецька Катерина Андріївна

Башманівський Олексій Леонідович

Назаренко Олександра Євгеніївна