

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>32946 Середня освіта (Фізика, інформатика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32946
Назва ОП	Середня освіта (Фізика, інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кобильник Тарас Петрович, Денисюк Катерина Станіславівна, Ліщинський Ігор Мирославович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2023 р. – 25.02.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/file/d/1n7Ah855OxqHoyPQ8uvyiyZ9TKTuvQ6E/view>

Програма візиту експертної групи <https://mvf.kpnu.edu.ua/prohrama-vizytu-ekspertnoi-hrupy/>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма Середня освіта (Фізика, інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складає позитивне враження. Цілі освітньої програми повністю узгоджуються з цілями вищої освіти України, відповідають Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка. Підготовка здобувачів вищої освіти враховує потреби регіону. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметним областям галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціалізації 014.08 Середня освіта (Фізика). Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами даної ОП. Освітній процес здійснюється на засадах академічної свободи, заснований на застосуванні різноманітних форм та методів навчання, що сприяють підготовці майбутніх фахівців та їх самореалізації. ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. К-ПНУ імені Івана Огієнка сприяє професійному та академічному розвитку викладачів, практикує залучення роботодавців безпосередньо до навчального процесу та до моніторингу освітньої програми. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатніми для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Документи, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, процедури та порядок вирішення конфліктних ситуацій, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО, а їх зміст є чітким та зрозумілим. Під час візиту експертною групою перевірено достовірність інформації наданої у відомостях про самооцінювання та відповідну документацію, що дало можливість зробити висновок про якісний рівень організації освітнього процесу. Виявлені слабкі сторони є несуттєвими, не заважають досягненню цілей ОП і програмових результатів навчання та можуть бути усунуті у процесі її реалізації.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, що, відповідають сучасним суспільним запитам, інтересам роботодавців, а також Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка. Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а також враховують досвід інших ЗВО, пропозиції здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та роботодавців. Загальні компетентності даної ОП корелюють з компетентностями Стандарту вчителя. Визначені у ОП програмні результати навчання в цілому відповідають дескрипторам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій. ОП відповідає предметній області спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика), чітко структурована, має взаємопов'язані освітні компоненти, збалансована в контексті загального часу навчання. Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, які сприяють формуванню у здобувачів навичок soft skills. ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів ВО. Правила для вступу, процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також у інших ЗВО, зокрема, у результаті академічної мобільності чіткі і зрозумілі, регламентовані відповідними документами доступними на сайті К-ПНУ. Здобувачі освіти вчасно інформуються про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання. Використання методів та засобів навчання на ОП дозволяють досягти задекларованих програмних результатів. Здобувачі освіти залучені до дослідницької діяльності через їхню участь у конференціях, написанні курсових робіт та публікації результатів досліджень. Правила, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими. Процедури оскарження результатів навчання відображені у відповідних положеннях, доступних на сайті Університету. У К-ПНУ імені Івана Огієнка застосовують різні способи матеріального та нематеріального стимулювання професійної та академічної активності викладачів, популяризують політику академічної доброчесності. Професійна кваліфікація НПП, відповідає ОК. Роботодавці беруть активну участь в організації освітнього процесу. Потужна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення дозволяють досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Корпуси університету та гуртожиток обладнані укриттями, сучасними протипожежними системами, тому освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я. Усі групи стейкхолдерів ОП залучаються до обговорення та внесення пропозицій до ОП. В академічній спільноті К-ПНУ сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Нормативно-правова база, визначає чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму є достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкими сторонами даної ОП є: Нерівномірний розподіл кредитів між методиками вивчення фізики та інформатики; рекомендуємо збалансувати кількість кредитів відведених на ОК 13 «Методика навчання фізики» і ОК 26 «Методика навчання інформатики». Громіздкий каталог вибіркового дисциплін, що не зовсім зручний для здобувачів освіти; рекомендуємо розробити і впровадити в К-ПНУ електронний каталог вибіркового дисциплін. У РНП навчальної психолого-педагогічної, а також виробничої педагогічної практики ЗК і СК не корелюють із наскрізною програмою практик і Матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; рекомендує привести робочі навчальні програми практик у відповідність до освітньої програми. ЕГ не встановила факту участі студентів у програмах академічної мобільності; рекомендуємо мотивувати здобувачів даної ОП для участі у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної, для цього розглянути можливість запровадження практики викладання освітніх компонент професійної підготовки англійською мовою. У програмах навчальних дисциплін зустрічаються застарілі та російськомовні літературні джерела; рекомендуємо оновити застарілі та російськомовні джерела; Недостатня залученість вчителів-практиків до викладання методичних дисциплін з фізики та інформатики; рекомендуємо активніше залучати вчителів-практиків до викладання на ОП. Слабка обізнаність

здобувачів освіти щодо унормованих на рівні університету процедур вирішення конфліктних ситуацій; рекомендуємо запровадити заходи щодо ознайомлення студентів з відповідною нормативною базою університету. Деякі веб-сторінки сайту мають застарілу інформацію чи покликання із обмеженим доступом; рекомендуємо систематично оновлювати наповнення веб-сторінок сайту, а також перевірити доступність уже розміщених матеріалів для усіх учасників освітнього процесу та академічної спільноти.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У звіті самоаналізу і ОП «Середня освіта (Фізика, інформатика)» зазначено, що метою освітньої програми є забезпечення підготовки конкурентоздатного фахівця за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика), сформувати загальні та фахові компетентності, які забезпечують високий рівень професійної підготовки вчителів фізики та інформатики ЗЗСО, що володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками для ефективної організації навчання та виховання учнів, здатних до самовдосконалення та розвитку. Під час зустрічей з менеджментом К-ПНУ імені Івана Огієнка і гарантом ОП до ЕГ доведено думку, що цілі освітньої програми повністю узгоджуються з цілями вищої освіти України, відповідають сучасним суспільним запитам, інтересам потенційних роботодавців, а також тому, що К-ПНУ імені Івана Огієнка – єдиний в регіоні заклад, у якому готують вчителів фізики та інформатики. Особливістю даної ОП є вагомий акцент на практичну підготовку здобувачів освіти, зокрема на всі види практик, що є невід'ємною складовою підготовки вчителя, припадає 30 кредитів ECTS. У розробці освітньої програми враховано концептуальні засади місії та стратегії К-ПНУ імені Івана Огієнка. Під час проведення акредитаційної експертна група ознайомилась з документом «Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки» та пересвідчилась в його доступності (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>) для учасників освітнього процесу. Зокрема, поєднання фізики та інформатики в рамках однієї ОП зроблено після вивчення ринку праці регіону і узгоджується з п. 7.36 «Здійснення моніторингу потреб ринку праці. Врахування його результатів у провадженні освітньої діяльності, забезпечення відповідності змісту навчання вимогам ринку праці.» даного документу.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Провівши онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями було з'ясовано, що при формуванні цілей та програмних результатів ОП враховано їх пропозиції. Це підтверджується результатами анкетування студентів: 76% з них залучалися до процесів періодичного перегляду ОП (<https://drive.google.com/file/d/1ViLFnkU8ujJ-oKMl9hp1d5LuRnE58aRz/view>). Залучення стейкхолдерів до обговорення ОП було підтверджено під час інтерв'ювання фокус-груп. Також це засвідчують, протоколи засідання кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1ScDpc71HvNNLacBZS4B-RMjGM7RDotlk/view>), (<https://drive.google.com/file/d/1xTYIsrlAvcbRUyv8cY1EQTSEYVffw4vg/view>), ([https://drive.google.com/file/d/1S\\_f5hoxvpks71bs5m6vfnkSGMF7dCoz/view](https://drive.google.com/file/d/1S_f5hoxvpks71bs5m6vfnkSGMF7dCoz/view)), у яких зафіксовано факти обговорення ОП Середня освіта (Фізика, інформатика). Зокрема у даних документах зазначено наступні пропозиції стейкхолдерів: М. Ткачук директор Кам'янець-Подільської ЗОШ №17 I-III ступенів запропонував урізноманітнити перелік освітніх компонентів STEM-орієнтованими навчальними дисциплінами, викладач ДВНЗ «Індустріальний коледж» Павлюк О.М. висловив побажання систематично аналізувати зміни у змісті та структурі освітнього процесу у закладах ЗЗСО, збалансувати кількість годин фізики і інформатики у даній ОП, директор ліцею №16 Ніколайчук В.Д. звернув увагу на науково-дослідній роботі студентів, студент Максим Фроїмчук зазначив, що для майбутніх вчителів доцільним є знайомство з особливостями роботи закладів позашкільної освіти. У процесі співбесід та аналізуючи доступні документи ЕГ з'ясувала, що інтереси і пропозиції роботодавців були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. ЕГ рекомендує з метою максимального врахування пропозицій, як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів створити раду стейкхолдерів.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

## **аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання ОП загалом відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Підготовку вчителів, які володіють фаховими знаннями та інноваційними методиками навчання фізики і інформатики, усвідомлюють сучасні засади розвитку освіти забезпечують ЗК 7, 10, СК 1, 5, 6, 10, 11, 14, 15, 18, 19, ПРН 2, 3, 4, 6, 9, 12, 16, 18, 19, 20, 23. Врахування регіонального компоненту при формуванні цілей та програмних результатів у даній ОП відбувалося на основі аналізу потреб ринку праці регіону — у ПРН 9, 10, 14, 17, 18, 19 відображено затребуваність ЗЗСО учителів з поєднанням підготовки за двома (і більше) шкільними дисциплінами, що також підтвердили роботодавці під час онлайн зустрічі. Під час он-лайн інтерв'ю і аналізуючи звіт СА, ЕГ з'ясувала, що у процесі формування ОП було враховано досвід підготовки здобувачів у НПУ імені М. Драгоманова, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Житомирського державного університету імені І. Франка. На підставі цього у дану ОП введено STEM-орієнтовані вибіркові ОК: Основи сучасної електроніки, 3D проектування і моделювання у фізиці, математиці та інформатиці, STEM технології в освітньому процесі, 3D технології проектування та друку, Проектування і розробка пристроїв в середовищі ARDUINO, Основи робототехніки. Врахування досвіду подібних іноземних ОП обмежене аналізом фундаментальної і педагогічної підготовки на споріднених програмах Молдовського державного університету. Під час онлайн-зустрічей, з'ясовано, що НПП даної ОП брали участь у закордонних стажуваннях (он-лайн), Т.М. Пилип'юк в університеті Масарика (Брно, Чехія) – вивчала особливості дистанційного навчання, О.Савицька в Люблінському католицькому університеті – психологічно-медичні аспекти здоров'язберігаючих технологій. Результати стажувань впроваджено при викладанні окремих тем методик викладання, психолого-педагогічних дисциплін в контексті програмних компетентностей (ЗК 04, СК 19) та результатів навчання (ПРН 22, ПРН 27-28.)

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на час перегляду і затвердження ОП відсутній. Проте у ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) враховано вимоги Професійного стандарту за професією "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". Зокрема загальні компетентності зазначеного стандарту ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 корелюють з компетентностями даної програми ЗК03, ЗК11, ЗК09, ЗК07, ЗК07 відповідно. Визначена у ОП «Середня освіта (Фізика, інформатика)» інтегральна компетентність: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогіки, фізики та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в середній школі» відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій. Зазначені в ОП програмні результати також сформульовані відповідно до дескрипторів 6 рівня Національної рамки кваліфікацій і включають: знання (ПРН 01-03, ПРН 09, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18-22), уміння/навички (ПРН 04-05, ПРН 10-11, ПРН 13-14, ПРН 16, ПРН 23-24, ПРН 26-27), комунікацію (ПРН 06, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15-16, ПРН 25-27), відповідальність та автономію (ПРН 04-08, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 28).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, що повністю узгоджуються з цілями вищої освіти України, відповідають сучасним суспільним запитам, інтересам потенційних роботодавців, а також Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка. Особливістю даної ОП є вагомий акцент на практичну підготовку здобувачів освіти. При формуванні цілей та програмних результатів ОП враховано пропозиції здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та роботодавців. Цілі та програмні результати навчання загалом відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а також враховують досвід підготовки здобувачів у інших ЗВО. Загальні компетентності даної ОП корелюють з компетентностями Стандарту вчителя. Визначені у ОП програмні результати навчання в цілому відповідають дескрипторам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Явних слабких сторін у даній ОП не виявлено, проте до недоліків у контексті даного критерію можна віднести обмеження при врахуванні досвіду подібних іноземних ОП тільки аналізом фундаментальної і педагогічної підготовки на споріднених програмах Молдовського державного університету. З метою оптимізації процесу вдосконалення даної ОП та узгодженості при врахуванні пропозицій та потреб усіх заінтересованих сторін щодо формування цілей освітньої програми та програмних результатів навчання експертна група рекомендує створити

Раду стейкхолдерів. Також ЕГ рекомендує уникати обмежень при враховуванні досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма загалом відповідає рівню В за критерієм 1 – проектування та цілі освітньої програми. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: відповідність цілей ОП місії та стратегії К-ПНУ імені Івана Огієнка; чітка структура ОП та відповідність її змісту предметній області спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика); кореляція між компетентностями даної ОП і компетентностями визначеними Стандартом вчителя; відповідність ПРН дескрипторам національної рамки кваліфікацій. Проте відсутність взірцевості у контексті даного критерію не дозволяє максимально оцінити критерій 1.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

На основі аналізу навчального плану та ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) ЕГ встановила, що кількість кредитів відповідає вимогам законодавства щодо підготовки здобувачів ВО за першим (бакалаврським) рівнем та становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонент становить 180 кредитів ЄКТС, на вибірковий відводиться 60 кредитів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Розробку і вдосконалення ОП регламентує Положення про освітні програми у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExi9GLi6d/view>) Зміст ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) має чітку структуру, освітні компоненти взаємопов'язані і дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. ОП є збалансованою в контексті загального часу навчання та змістовно структурована за освітніми компонентами і, відповідно, складається з обов'язкової -180 кредитів- та вибіркової – 60 кредитів – компоненти. Обов'язкова компонента, складається з дисциплін загальної – 25 кредитів – та професійної – 155 кредитів – підготовки, до якої входить 30 кредитів всіх видів практик. Загальний час навчання за даною ОП також збалансований за семестрами (30 кредитів) і роками (60 кредитів) навчання. У наведеній структурно-логічній схемі ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) освітні компоненти взаємопов'язані, підпорядковані логіці навчання і викладання. Аналізуючи зміст ОК ЕГ дійшла до висновку, що вивчення обов'язкових навчальних дисциплін загалом призводить до досягнення програмних результатів навчання, які зазначено у ОП та відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметним областям галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціалізації 014.08 Середня освіта (Фізика). Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами даної ОП. ЕГ відзначає, що здобувачі ОП СО(Фізика, інформатика) в проведених К-ПНУ опитуваннях (<https://drive.google.com/file/d/1ViLFnkU8ujJ-oKMI9hp1d5LuRnE58aRz/view>) загалом задоволені (93,5%) якістю освіти, з них 34,8 % оцінюють рівень освіти на «4» і 34,8% на «5» за п'ятибальною шкалою, також 39,1% респондентів оцінили кваліфікацію викладачів як відмінно і 56,5 % як добре, 37% задоволені частково, 34,8 % задоволені загалом і 26,1% повністю задоволені рівнем знань і вмінь отриманих при навчанні. Аналізуючи ОП СО (Фізика, інформатика) ЕГ встановлено, що ООК11, ООК12 забезпечують оволодіння якісною підготовкою з математики (10 кредитів), ООК14 – ООК22 ґрунтовною підготовкою з фізики (51 кредит), ООК 23 – ООК29 (30 кредитів) з інформатики. Достатню кількість кредитів відводиться для психолого-педагогічних

дисциплін (12 ECTS) і методик викладання (15 ECTS). Методична складова підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП представлена методикою навчання фізики і методикою навчання інформатики. Проте на думку ЕГ слід збалансувати кількість кредитів відведених на ООК 13 «Методика навчання фізики» і ООК 26 «Методика навчання інформатики», що в даній ОП складає 10 і 5 відповідно. ЕГ відзначає, також належну практичну складову, що представлена такими видами практик як навчальна психолого-педагогічна практика, навчальна практика з використання інформаційних технологій в освітньому процесі, навчальна практика з фізичного експерименту, навчальна ознайомлювальна педагогічна практика, виробнича педагогічна практика в ЗЗСО, що загалом становить 30 кредитів ECTS.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.**

У ОП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через процедуру вибору ОК, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>). У п.2.2. Положення зокрема сказано, що здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору з каталогу, що формується в К-ПНУ, вибору навчальних дисциплін за блоками (за наявності), вибору в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. Обсяг вибіркового дисциплін у ОП і навчальному плані становить 25%, і складає 60 кредитів ЄКТС. В К-ПНУ укладено загальний перелік вибіркового навчальних дисциплін, який разом з їх описами доступний на сайті (<https://drive.google.com/file/d/1AJYic1dTEzHnHP9KNHwM-FcHRM85OWrs/view>). На думку ЕГ даний каталог, що містить 268 сторінок тексту не зовсім зручний для здобувачів освіти, з метою підвищення рівня інформованості про вибіркові компоненти ЕГ рекомендує впровадження в К-ПНУ електронного каталогу вибіркового дисциплін. Під час он-лайн інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, гарант ОП та голова комісії з питань якості освіти засвідчили те, що індивідуальна освітня траєкторія студентів даної ОП реалізується шляхом вивчення дисциплін вільного вибору. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою обрання вибіркового дисциплін, що також підтверджено в процесі співбесід. Результати анкетування здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1ViLFnkU8ujJ-oKML9hp1d5LuRnE58aRz/view>) показують що 17,4% задоволені частково, 41,3 % задоволені загалом і 34,8% повністю задоволені дисциплінами вільного вибору для формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка на ОП здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти у К-ПНУ імені Івана Огієнка» ([https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSlSDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlSDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA)). ОП СО (Фізика, інформатика) передбачає такі види практик як навчальна психолого-педагогічна практика, навчальна практика з використання інформаційних технологій в освітньому процесі, навчальна практика з фізичного експерименту, навчальна ознайомлювальна педагогічна практика, виробнича педагогічна практика в ЗЗСО, що загалом становить 30 кредитів ECTS. Виробничі педагогічні практики проводяться здебільшого на базі ЗЗСО м. Кам'янець-Подільський (<https://mvf.kpnu.edu.ua/praktyka/>) Загалом, згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, всі види практик забезпечують формування у здобувачів загальних (ЗК 01, 03-07, 09-11) та фахових (СК 01-04, 06, 08-13, 15-19) компетентностей. ЕГ відзначає співпрацю з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту, так директор Кам'янець подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики вніс пропозицію про збільшення практичної підготовки здобувачів (витяг з протоколу №3 засідання кафедри фізики К-ПНУ імені Івана Огієнка від 23 жовтня 2020 р., [https://drive.google.com/file/d/1S\\_f5hoxvpsk71bs5m6vfnkSGMFA7dCoz/view](https://drive.google.com/file/d/1S_f5hoxvpsk71bs5m6vfnkSGMFA7dCoz/view)) Під час он-лайн інтерв'ю ЕГ з'ясувала, що здобувачі в цілому задоволені компетентностями, здобутими під час практики. Плідна співпраця ЗВО та стейкхолдерів у плані практичної підготовки була підтверджена і під час інтерв'ювання роботодавців. Аналіз наскрізної програми і робочих навчальних програм практик, доступ до яких наданий ЕГ після запиту до К-ПНУ, засвідчив те, що загалом їх зміст забезпечує формування необхідних практичних навичок, загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1zA3A7xe6OmtFuQ\\_vHuPP5Dg2kOIYWnGI/view](https://drive.google.com/file/d/1zA3A7xe6OmtFuQ_vHuPP5Dg2kOIYWnGI/view)). Практика ділиться на два блоки: навчальна і виробнича по 15 кредитів кожен. Позитивною моментом даної ОП є виконання певного виду практики на кожному році навчання, наступність практичної підготовки, яка передбачає етапність практики, виділення в ній певних періодів від менш складних (ознайомлювального характеру) до реалізації відносно самостійної педагогічної діяльності. Проте присутні деякі неточності: наведені у робочій програмі навчальної психолого-педагогічної практики (<https://drive.google.com/file/d/1Kusgi2VHABUk13T8WvQ3u5fzN9LjhPb1/view>), а також виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1ZOzXO19owEfvhL1evKVEg\\_9gdL8rj8Yx/view](https://drive.google.com/file/d/1ZOzXO19owEfvhL1evKVEg_9gdL8rj8Yx/view), [https://drive.google.com/file/d/1Fa1kbCMfP5V5N3n1-aOXZ7zlpPpX6\\_sl6/view](https://drive.google.com/file/d/1Fa1kbCMfP5V5N3n1-aOXZ7zlpPpX6_sl6/view)) спеціальні і загальні компетентності не співпадають з наведеними у наскрізній програмі практик і матриці відповідності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітня програма передбачає формування у здобувачів навичок soft-skills, що відображено у загальних ЗК 01, 04, 05, 07, 08, 11 і спеціальних (фахових) СК 02, 05, 08, 19 компетентностях. Аналізуючи ОП експертна група з'ясувала, що навички комунікації досягаються наступними освітніми компонентами: ООК01, ООК 10, ООК 13, ООК 23, ООК 26, ООК 28, ООК 30; критичного мислення: ООК 4, ООК 8, ООК 10, ООК 13, ООК 30, ООК 31, ООК 33, лідерства: ООК 8, ООК 11, ООК 22, ООК 26, ООК 27, ООК 30; командної роботи: ООК 1, ООК 3, ООК 6, ООК 8, ООК 10, ООК 13, ООК 26. Також сприяють розвитку у здобувачів соціальних навичок всі види практичної підготовки, виконання лабораторних робіт, написання курсових робіт, проблемно-орієнтоване навчання. Також у процесі інтерв'ю ЕГ встановлено, що формування навичок soft-skills у здобувачів сприяє їх участь у наукових конференціях, підготовка та захист наукових робіт (<https://mvf.kpnu.edu.ua/zbirnyk-naukovykh-prats-studentiv-i-mahistrantiv>). Аналізуючи результати опитування здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1ViLFnkU8ujJ-oKML9hp1d5LuRnE58aRz/view>) ЕГ встановила, що 91,3% їх частково або повністю оволоділи соціальними навичками при у процесі навчання.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

У ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) враховано вимоги Професійного стандарту. Зокрема загальні компетентності зазначеного стандарту ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 корелюють з компетентностями даної програми ЗК03, ЗК11, ЗК09, ЗК07, ЗК07 відповідно. ЗК 01, 02, 04, 05, СК 01, 05, 09, 13, 19 даної ОП в цілому співвідносні до мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової компетентностей, що визначають діяльність учителя з навчання учнів фізики та інформатики і забезпечуються ООК 03, 08, 10, 11, 13-23, 26-33. ООК 01-03, 11-22, 30, 33 забезпечують ЗК 07, 09, 11, СК 09, 12, які співвідносяться з психологічною, емоційно-етичною компетентностями та компетентністю педагогічного партнерства. Інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна компетентності відповідають ЗК 06, СК 04, 16 і забезпечуються ООК 04, 06, 09, 23-25, 27-30, 32. Компетентності вчителя, які забезпечують ефективне управління освітнім процесом (прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична) відповідають ЗК 07, 09, СК 03, 08, 10, 12 і забезпечуються ООК 02, 07, 13-22, 30, 33. ЗК 06-08, СК 05, 06, 11 забезпечуються ООК 01, 03, 04, 06-08, 13-22, 30-33 і визначають здатність учителя до безперервного професійного розвитку (інноваційна, рефлексивна компетентності та здатність до навчання впродовж життя).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Реальний обсяг навантаження студентів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>) у п. 2.6 і 2.7 якого визначено обсяг ОП у кредитах і тривалість навчання у роках. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Згідно з навчальним планом на аудиторну підготовку здобувачів відведено 2614 год. (36% від загального обсягу навчального навантаження), найбільший обсяг – 822 год, припадає на практичні заняття, що складає 32% від усієї кількості аудиторних годин. На самостійну роботу припадає 4586 год. (64% від загального обсягу навчального навантаження). Фактичне навантаження здобувачів відповідає даним навчального плану ОП. Навантаження здобувачів вищої освіти на один навчальний рік складає 60 кредитів, 30 кредитів на кожен семестр. Самостійна робота планується з урахуванням «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBHFqjb/view>). Відповідно до п. 5. для нормативних дисциплін загальної підготовки і вибіркових навчальних дисциплін на самостійну роботу студента відводиться 2/3 загальної кількості годин, для нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки – від 66% до 50%. Доступні на сайті (<https://drive.google.com/file/d/1ViLFnkU8ujJ-oKML9hp1d5LuRnE58aRz/view>) результати опитування здобувачів щодо якості освіти на ОП СО (Фізика, інформатика) показують задовільний – 28,3%, добрий – 34,8%, відмінний – 30, 4% рівень. Загалом обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте є положення, що регламентує дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ ім. Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqPIM/view>).



## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) має чітку структуру, освітні компоненти взаємопов'язані і дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. ОП є збалансованою в контексті загального часу навчання та змістовно структурована за освітніми компонентами. Зміст ОП відповідає предметним областям галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика). Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами даної ОП. Освітні компоненти ОП спрямовані на забезпечення набуття здобувачами освіти soft skills. ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством, тем курсових робіт і баз практик. Загалом обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів ВО та є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

У ОП спостерігається нерівномірний розподіл кредитів між методиками вивчення фізики та інформатики тому експертна група, рекомендує збалансувати кількість кредитів відведених на ОК 13 «Методика навчання фізики» і ОК 26 «Методика навчання інформатики». На думку ЕГ каталог вибіркового дисциплін, що містить 268 сторінок тексту не зовсім зручний для здобувачів освіти. З метою підвищення рівня інформованості про вибіркові компоненти ОП рекомендуємо розробити і впровадити в К-ПНУ електронний каталог вибіркового дисциплін. У робочих програмах навчальної психолого-педагогічної, а також виробничої педагогічної практики ЗК і СК не корелюють із наскрізною програмою практик і Матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. ЕГ рекомендує привести робочі навчальні програми практик у відповідність до освітньої програми.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Загалом освітня програма та освітня діяльність відповідає рівню В за критерієм 2 – структура та зміст освітньої програми. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: ОП має чітку структуру, а її обсяг відповідає вимогам законодавства і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання; навчальні дисципліни є чітко визначені за компонентами та логічно послідовні і дають можливість досягнути програмних результатів навчання; компоненти ОП спрямовані на забезпечення набуття здобувачами освіти soft skills; ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. Відсутність інноваційних, взірцевих сторін і часткова невідповідність підкритеріям 2.3, 2.5 не дозволяє максимально оцінити дану ОП за критерієм 2. Вказані недоліки в цілому не перешкоджають досягненню здобувачем освіти заявлених ПРН і можуть бути усунені в найкоротший термін.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) оприлюднені на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/pravyly-pryjomu-2022.pdf>). Правила прийому чіткі і зрозумілі, містять інформацію про умови вступу і необхідні документи та не містять ознак дискримінації для вступників на навчання за цією ОП. Зокрема, у Розділі VII Правил прийому на 2022 рік визначено, що для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти вступне випробування проводиться у формі національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання, творчих конкурсів, індивідуальної усної співбесіди, вступного іспиту для іноземців або розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами прийому випадках У додатку 3 до правил прийому наведено також перелік конкурсних предметів, творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на відкриті, фіксовані та небюджетні конкурсні пропозиції, вагових коефіцієнтів оцінок з предметів зовнішнього незалежного оцінювання у

2019-2021 роках. Для ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) це: 1. Українська мова, 2. Математика, 3. Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія)

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У частині I додатку 3 (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok-3-do-pravyl-pryjomu.pdf>) до правил прийому наведено перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на відкриті, фіксовані та небюджетні конкурсні пропозиції, вагових коефіцієнтів оцінок з предметів національного мультипредметного тесту у 2022 році. Вагові коефіцієнти конкурсних предметів у сертифікаті національного мультипредметного тесту розподілені наступним чином: українська мова — 0,3; математика — 0,5; Історія України—0,2. Найбільшу вагу має математика, що вмотивовано тою особливістю ОП, що для підготовки фахівця за предметною спеціалізацією 014.08 Середня освіта (Фізика) фундаментальна математична підготовка є досить важливою. Правила передбачають від 0 до 10 балів за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів К-ПНУ у разі вступу на спеціальності, яким надається особлива підтримка. Аналізуючи перелік вступних випробувань, конкурсних предметів у сертифікаті ЗНО, їх вагу, можна зробити висновок, що в цілому правила прийому враховують особливості ОП Середня освіта (Фізика, інформатика).

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view>). У п 3.1. останнього документу сказано, що визнання та затвердження результатів освітньої академічної мобільності здійснює випускова кафедра, згідно з п.3.2. нормативні освітні компоненти повністю перезараховуються на основі збігу заявлених результатів навчання і порівнювальної кількості кредитів ЄКТС (відмінність не більше 25%). Відповідно до пункту 3.8. результати навчання, отримані під час участі в програмах академічної мобільності, визнають і перезараховують відповідно до Learning Agreement (угоди про навчання) та Transcript of Records (академічної довідки). Практика переведення здобувачів освіти з інших ЗВО на дану ОП не застосовувалась. За результатами он-лайн співбесіди ЕГ переконалася у обізнаності студентів даної ОП, щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності, а також наявних у К-ПНУ положень та механізмів перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю, але факту їх участі у таких програмах не встановила

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила, що в К-ПНУ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються відповідно до «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів, навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJpomO9FjUJumB4T/view>) і є чіткі та зрозумілі. Згідно з п.2.2. «Визнання Результатів навчання дозволено для навчальних дисциплін нормативної та вибіркової частини навчальних планів, які здобувачі починають опановувати з початку семестру поточного навчального року або в семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом відповідної освітньої програми спеціальності К-ПНУ передбачено вивчення конкретної навчальної дисципліни.» Також у п.2.4 сказано, що К-ПНУ має право визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу нормативних дисциплін відповідної освітньої програми. Процедура визнання результатів навчання (п.3.5 Положення) передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви на ім'я декана із доданими документами, які підтверджують результати навчання; формування комісії, яка визначає можливість визнання результатів навчання, набутих в неформальній освіті до якої входять завідувач випускової кафедри, гарант ОП, НПП, що забезпечує викладання навчального курсу; розгляд наданих документів і визначення обсягу перезарахування результатів навчання в кредитах ЄКТС (частина курсу чи курс у цілому); прийняття рішення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. За результатами інтерв'ю з гарантом і здобувачами вищої освіти виявлено, що реальної практики застосування цих положень на даній ОП не було, тому встановити факт послідовного дотримання положень регламентованих Положенням ЕГ не змогла.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

До сильних сторін ОП за Критерієм 3 можна віднести наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; наявність процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також у інших ЗВО, зокрема, у результаті академічної мобільності; доступність інформації та документів, що регламентують дану діяльність на офіційному сайті університету.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ не встановила факту участі студентів у програмах академічної мобільності, попри наявні у К-ПНУ положення та механізми перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю. Рекомендуємо стимулювати здобувачів даної ОП для участі у програмах академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма та освітня діяльність відповідає рівню В за критерієм 3 – доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень; порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, зокрема, у результаті академічної мобільності, добре регламентований. Відсутність інноваційних, взірцевих сторін ОП за даним критерієм, також не дозволяє оцінити дану ОП за критерієм 3 максимально.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання за ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBVOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>). Основні положення щодо дотримання принципів академічної свободи відображені у п.8.4 (науково-педагогічні, наукові та педагогічні) та 8.7 (права осіб, які навчаються в університеті) Статуту Університету ([https://kpn.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/statut-10\\_06\\_2019.pdf](https://kpn.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/statut-10_06_2019.pdf)). НПП мають право на академічну свободу, академічну мобільність, обирати методи та засоби навчання, що було підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом. Реалізація принципів свободи для студентів реалізується через можливість висловлення власних думок, вибір різних засобів комунікації для спілкування з НПП, вибору теми курсового проєкту, бази для проходження практики тощо. Для підтримки дистанційної та очної форми навчання в Університеті використовується платформа Moodle. Ці факти були підтвержені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. Аналіз Матриці відповідності засвідчив використання таких методів навчання для підтримки студентоцентрованого підходу як: проєктний, проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія та ін. Крім того, окремі НПП під час занять використовують такі інноваційні методи навчання як: «імітаційні методи (ігрові та неігрові)» (Кух А.М. ООК13), «метод моделювання» (Смалько О.А., ООК26), «ігрові технології» (Віннічук О.В., ООК5), «кейс-методи», (Савицька О.В., ООК7). Кафедрою фізики К-ПНУ імені Івана Огієнка щорічно проводиться опитування (<https://mvf.kpn.edu.ua/anketa-dlia-zdobuvachiv-osvity/>) щодо рівня задоволеності навчання на ОП Середня освіта (Фізика, інформатика). Результати опитування здобувачів ВО (<https://drive.google.com/file/d/1ViLFnkU8ujJ-oKMI9hp1d5LuRnE58aRz/view>) засвідчили, що здобувачі вважають рівень кваліфікації НПП достатньо високим (95%). Майже всі студенти (97,9%) задоволені рівнем знань та вмінь, отриманих за час навчання. Результати таких опитувань обговорюються на засіданні кафедри фізики (пр. №4 від 30.11.2020, №12 від 11.11.2022).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібній спосіб).**

Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їх обізнаність стосовно змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі мають електронні особисті кабінети (їх було продемонстровано під час зустрічі), у яких відображається перелік ОК на поточний семестр. У системі Moodle містяться робочі програми, силабуси, у яких відображено інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Також про зміст освітніх компонентів, критерії їх оцінювання студентів ознайомлюють викладачі на першому занятті. Вони є зрозумілими і доступними для здобувачів вищої освіти. Силабуси обов'язкових та вибіркових ОК розміщені на сайті кафедри фізики (<https://mvf.kpnu.edu.ua/dystsyplyny-os-mahistr/>). Ці факти були підтвержені на зустрічі зі здобувачами. За результатами анкетування 80,4% студентів вважає, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

На освітній програмі ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких методів навчання, написання курсових робіт, участі у різноманітних конкурсах, конференціях різного роду, публікації статей. Окремі студенти беруть участь у наукових гуртках та проблемних групах (<https://mvf.kpnu.edu.ua/hurtky-ta-problemni-grupy>). На запит ЕГ, було надано списки здобувачів, які беруть участь у наукових гуртках та проблемних групах. На основі аналізу відомостей самоцінювання ОП (зокрема Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання) формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі навчання більшості обов'язкових ОК професійної підготовки, наприклад ООК8, ООК9, ООК10, ООК13, ООК24, ООК26. Відомості про наукові публікації студентів, участь конференціях різного роду розміщені на сайті кафедри фізики (<https://mvf.kpnu.edu.ua/zbirnyk-naukovykh-prats-studentiv-i-mahistrantiv>). Під час зустрічі здобувачі П.Іванович та О.Савчук повідомили про свої наукові праці. Здобувачі Ковальчук Г.В. та Смірнов В.Р. є переможцями 1 туру всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін у 2021/2022 навчальному році.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

НПП, які викладають на ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) регулярно оновлюють зміст ОК та пропонують нові дисципліни для ОП, враховуючи основні наукові дослідження і сучасні практики, побажання стейкхолдерів. Усі пропозиції щодо оновлення змісту ОК та модернізації освітньої складової обговорюються на засіданнях кафедр. Наприклад, робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» оновлюється щорічно з врахуванням нових методичних рекомендацій з викладання предмету (поява нових підручників з інформатики для 5-9 класів, модернізації курсу шкільної інформатики). Оновлення ОК «Основи медичних знань і безпека життєдіяльності» відбувалось з врахуванням сучасних умов (COVID-19, повномасштабна війна), зокрема більше уваги приділяється інфекційним захворюванням, елементам цивільного захисту. Наприклад, оновлення ОК «Математичний аналіз» полягало у збільшенні кількості кредитів (з 6 до 8) на вивчення даної дисципліни (протокол № 10 від 5 жовтня 2022, <https://drive.google.com/file/d/1ScDpc71HvNNLacBZS4B-RMjGM7RDotIk/view>). Проте слід зазначити, що у списку рекомендованих джерел окремих робочих програм ОК зустрічаються застарілі джерела. Зокрема, у робочій навчальній програмі ОК «Бази даних та інформаційні системи» в переліку основних рекомендованих джерел усі посібники 2002-2010рр. У робочій програмі навчальної дисципліни ОК «Теорія алгоритмів та основи програмування» у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. Також є російськомовні джерела у робочих програмах вибіркових дисциплінах («Лазерний практикум з фізики», «Web-програмування та web-сервіси в освітній діяльності»). На думку ЕГ, такі (застарілі та російськомовні) джерела недоцільно включати до переліку рекомендованих джерел як основні.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Відомості про участь у міжнародних проектах, стажуванні надає Відділ міжнародних зв'язків, на сайті (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk>) якого розміщена с'я актуальна інформація, пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності Університету. Міжнародними партнерами Університету є ЗВО та міжнародні організації з таких країн як Грузія, Латвія, Литва, Молдова, Республіка Польща, Словаччина, Туреччина, Угорщина, Румунія, Німеччина. На думку ЕГ, в Університеті створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Це підтвердила зустріч з начальником відділу міжнародних зв'язків Т.Сторчовою. НПП, які викладають на ОП Середня освіта (Фізика, Інформатика), публікуються у закордонних виданнях (зокрема, Оптасюк С.В., Моцик Р.В., Пилип'юк Т.М., Кух А.М., Ключ О.А.), що входять до баз Scopus та Web of Science, та проходять стажування у закордонних закладах вищої освіти (зокрема, Пилип'юк Т.М., Плахтій М.П. (Університет імені Масарика, Чехія), Савицька О.В. (Люблінський католицький університет Іоанна Павла II, Польща), Ключ О.А. (Венеціанський університет Ка'Фоскарі, Італія).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Здобувачі освіти вчасно інформуються про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання. Освітній процес характеризується студентоцентризованим підходом до навчання. Використання методів та засобів навчання на ОП дозволяють досягти задекларованих програмних результатів. Здобувачі освіти залучені до дослідницької діяльності через їхню участь у конференціях, написанні курсових робіт та публікації статей і результатів досліджень у збірниках матеріалів конференцій та фахових виданнях. У К-ПНУ імені Івана Огієнка створені належні умови для навчання, викладання, проведення наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

У чотирьох програмах навчальних дисциплін зустрічаються застарілі та російськомовні літературні джерела. Здобувачі вищої освіти за даною ОП не приймають участь у міжнародній академічній мобільності. Рекомендовано: у робочих навчальних програмах оновити застарілі та російськомовні джерела; розглянути можливість активізації діяльності, спрямованої на мотивування студентів брати участь у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної та розглянути можливість запровадження практики викладання фахових дисциплін англійською мовою.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 4 (оптимальне поєднання форм, методів та технологій навчання під час реалізації ОП; вдале поєднання викладачами навчання і досліджень на ОП, що реалізується на достатньому рівні через участь студентів у конференціях різного рівня, написанні курсових робіт та публікаційної активності у збірниках матеріалів конференцій; достатня обізнаність здобувачів щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК тощо). Виявлені недоліки (відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності та наявності у деяких робочих програмах ОК застарілих та російськомовних літературних джерел) є не суттєвими, оскільки для їх усунення потрібно небагато часу та є рекомендаціями для покращення рівня якості ОП.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу у К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>, п.7), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) ([https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view)). Поточний контроль за накопичувальною системою здійснюється на практичних, семінарських, лабораторних заняттях і передбачає перевірку набутих результатів навчання за ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти зазначаються у робочих програмах (<https://drive.google.com/file/d/1qQXEiMdF3bol4dU2n33kofBfwtqQpXn4/view>, <https://mvf.kpnu.edu.ua/dystsplyny-os-mahistr>), які розміщені на сайті кафедри фізики, та у системі Moodle. Це було продемонстровано студенткою П.Іванович. Крім того, дану інформацію повідомляють викладачі на першому занятті. Це було підтверджено під час зустрічей з відповідними фокус-групами. Студенти знають про процедуру оскарження оцінювання результатів навчання, проте з присутніх на зустрічі таких не було. Це, на думку ЕГ, є позитивним фактом і підтвердженням зрозумілості та чіткості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Формою підсумкового контролю може бути залік, диференційований залік або іспит. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція)

(<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>) визначає порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для здійснення атестації здобувачів, вимоги до організації атестації, регламентує діяльність учасників освітнього процесу з організації та проведення атестації, що відбувається у формі атестаційного екзамену з фахової підготовки та атестаційного екзамену з методичної та психолого-педагогічної підготовки. Програма атестаційного екзамену розміщена на сайті кафедри фізики (<https://mvf.kpnu.edu.ua/atestatsiia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>), яка оприлюднюється за шість місяців до атестації.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт відсутній

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У К-ПНУ імені Івана Огієнка визначені чіткі зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view> п.7), Положенням про екзамени, заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін... ([https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3\\_04u/view](https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04u/view)) Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) ([https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (п. 5, [https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSlSDVlV04waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdirUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlSDVlV04waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdirUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA)), робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій визначений у п.4.8. Положенням про екзамени, заліки, порядок перерахування навчальних дисциплін... та розгляд апеляції у розділі V Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція). Об'єктивність екзаменаторів досягається за рахунок дотримання вимог відповідних Положень, відкритістю та доступністю силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, єдиними критеріями оцінювання. Позитивним моментом є запровадження електронного журналу обліку успішності академічної групи Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічної групи К-ПНУ імені Івана Огієнка, ([https://drive.google.com/file/d/13Pjd6oGAxeQ\\_SqFkzkzpsOHDgZGfyKps/view](https://drive.google.com/file/d/13Pjd6oGAxeQ_SqFkzkzpsOHDgZGfyKps/view)). Проте студенти під час зустрічі не змогли його продемонструвати. Під час зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що випадків оскарження оцінювання результатів навчання на цій ОП не було.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються нормативними документами, які розміщені у розділі «Академічна доброчесність» (<https://integrity.kpnu.edu.ua>). У К-ПНУ імені Івана Огієнка розроблений план популяризації принципів академічної доброчесності на 2022-23 н.р. (<https://drive.google.com/file/d/1WwZ1ghKXaTzkjgGapfUOuHEym2vY8bl5/view>). У розділі IV Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1vwOb8sJzVjHrAnrAmFADtNQWYUUhJny-R/view>) визначено заходи щодо запобігання академічного плагіату, а розділі VI – відповідальність за порушення академічної доброчесності. Позитивним моментом вважаємо перевірку на унікальність курсових робіт за допомогою сервісу Unicheck. Здобувачі мають можливість самостійно перевіряти свої роботи на унікальність через систему Moodle. Це було підтверджено на зустрічі зі студентами і уточнено методистом навчального відділу (з питань академічної доброчесності університету) З.С. Шевчук. Результати перевірки обговорюються на засіданні кафедри фізики (протокол №6 від 18 травня 2022 р.). Перевірка показала достатньо високий рівень унікальності курсових робіт (більше 95%). Принципи академічної доброчесності включені до змісту ОК «Основи наукових досліджень». Викладачі популяризують принципи академічної доброчесності серед студентів під час написання рефератів, курсових робіт. Згідно опитування так вважають 95,7% здобувачів. З питань академічної доброчесності з першокурсниками проводять зустрічі студенти 4-го курсу. Це було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Випадків порушень академічної доброчесності на ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Правила, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, прозорими, відомими здобувачам вищої освіти ще на початку вивчення курсу та дозволяють оцінити досягнення здобувачем програмних результатів навчання та результатів навчання як з окремими ОК, так ОП в цілому. Процедури оскарження результатів та їх повторного проходження відображені у відповідних положеннях, доступних на сайті Університету. У К-ПНУ імені Івана Огієнка популяризується політика академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недостатня обізнаність здобувачів з можливостями використання електронного журналу. Рекомендуємо запровадити заходи щодо ознайомлення здобувачів з можливостями електронного журналу.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Освітня програма Середня освіта (Фізика, інформатика) має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 5 (форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти; визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності тощо). Виявлені недоліки є не суттєвими і спрямовані на інформування здобувачів про електронний журнал.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз Таблиці 2 та кадрового складу кафедри фізики та викладачів інших кафедр, задіяних на ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) дає підстави стверджувати, що професійна кваліфікація викладачів загалом забезпечує досягнення ПРН. Аналіз дипломів про вищу освіту, дипломів про наукові ступені викладачів свідчить, що їхня професійна кваліфікація відповідає дисциплінам, які вони викладають. Так, ОК «Методика навчання інформатики», «Прикладні програмні засоби» викладає доц.Смалько О.А., яка є кандидатом педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 Теорія та методика навчання (інформатика), проходила міжнародне стажування, має відповідні публікації. ОК «Теоретична фізика: квантова механіка», «Теоретична фізика: електродинаміка», «Загальна фізика: атомна і ядерна фізика», «Загальна фізика: оптика» викладає доц. Оптасюк С.В., який кандидатом фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.10 – фізика напівпровідників та діелектриків, має публікації, які індексуються у наукометричній базі Scopus. ОК «Методика навчання фізики» викладає доц. Кух А.М., який є доктором педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02. Теорія та методика навчання (фізика) та 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (тема дисертації «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізики в умовах освітньо-інформаційного середовища»). Усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації, частина з них у закордонних закладах освіти, мають публікації у фахових виданнях, що входять до переліку фахових видань України та/або наукометричних баз Scopus та Web of Science. На сайті кафедри фізики є сторінки з профілями кожного викладача (<https://mvf.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry>).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору НПП регламентується відповідним Порядком ([https://drive.google.com/file/d/1xrtjCBOCE-p1KMBoyZgqi17DpF8ykv\\_Mk/view](https://drive.google.com/file/d/1xrtjCBOCE-p1KMBoyZgqi17DpF8ykv_Mk/view)). Відповідно до нього оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті К-ПНУ імені Івана

Огієнка. У К-ПНУ імені Івана Огієнка слідкують за дотриманням вимог Ліцензійних умов, зокрема пп.37-38. Це було підтверджено на зустрічі з менеджментом та НПП Університету. Під час проведення конкурсного добору враховуються освіта (дипломи про вищу освіту та присудження наукових ступенів), підвищення кваліфікації, результати за попередній термін контракту. Рейтинг НПП К-ПНУ імені Івана Огієнка за 2021-2022 н.р. розміщено на сторінці ЗВО (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/geitynh-21-22.pdf>). На думку ЕГ, процедури конкурсного добору НПП у К-ПНУ імені Івана Огієнка є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП Середня освіта (Фізика, інформатика)

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

У К-ПНУ імені Івана Огієнка функціонує Рада роботодавців (<https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/rada-robotodavtsiv>), мета, завдання та функції якої визначені у розділі 2 відповідного Положення (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrrtGpJmzklKPP4YCR/view>). Рецензентом даної ОП (в редакції від 25 березня 2021р.) є директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи №5 з поглибленим вивченням інформатики Ю.В.Бабчинський. На засідання кафедри фізики регулярно запрошуються представники роботодавців (директори ЗЗСО та вчителі фізики та інформатики). Це відображено у відповідних протоколах кафедри (протокол №3 від 23.10.2020, протокол №7 від 14.06.2021, протокол №10 від 13.09.2021, протокол №7 від 29.06.2022, протокол №10 від 05.10.2022) (<https://mvf.kpnu.edu.ua/protokoly-zustriche>). Ці факти були підтверджені на зустрічі з роботодавцями. Кафедра фізики тісно співпрацює з Управлінням освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради (про що повідомив його начальник С.В.Мельник) та регулярно проводить зустрічі з роботодавцями (<https://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/na-sait.pdf>), на яких обговорюються актуальні шляхи вдосконалення даної ОП. ЕГ група рекомендує залучати роботодавців до розроблення ОП як членів проєктної групи.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Окремі НПП працюють одночасно вчителями фізики та інформатики, зокрема доц. С.В.Оптасюк (вчитель вищої категорії), доц. Р.А.Поведа. (вчитель першої категорії). Білик Р. М. як вчитель фізики, голова предметної комісії фізики, математики та технологій Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради долучається до участі в настановних та звітних конференціях з виробничої практики на спеціальності. Студенти, які навчаються на ОП Середня освіта (Фізика, інформатика) долучалися до відкритої лекції «Вуглецеві наноматеріали та їх використання» професора Папського католицького університету Рю-де-Жанейро Зайцева В.М (<https://mvf.kpnu.edu.ua/vidkryta-lektsiia-profesora-zaitseva-v-m>). До роботи у складі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів даної ОП включено начальника управління освіти і науки Кам'янець-подільської міської ради Мельника С.В. Це було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями. ЕГ рекомендує активніше залучати професіоналів-практиків, зокрема вчителів-практиків фізики та інформатики до проведення занять з методики навчання фізики та методики навчання інформатики відповідно. Подібну думку висловила й директорка Кам'янець-Подільського ліцею № 15 Кам'янець-Подільської міської ради О.М.Чижевська.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Згідно Положення про підвищення кваліфікації і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ імені Івана Огієнка ([https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86pEofoMrrdxohPLFrFL\\_G8H/view](https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86pEofoMrrdxohPLFrFL_G8H/view)) Н П П з о б о в'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію (п.1.2. Положення). К-ПНУ імені Івана Огієнка. сприяє цьому через: надання можливості проходити стажування як у вітчизняних ЗВО, так і в закордонних. Зокрема, міжнародне стажування проходили С.В. Оптасюк, Т.М. Пилипюк, О.А. Смалько, Р.В.Моцик. Тематика стажування НПП, які викладають на даній ОП, як правило, стосується теорії та методики навчання фізики та інформатики, відповідає потребам самих викладачів і сприяє якості викладання освітніх компонент й оновленню їх змісту. Крім стажування, НПП беруть активну участь у науково-практичних та науково-методичних заходах різного рівня, під час яких відбувається професійний розвиток викладачів університету. Позитивним моментом є використання окремими НПП накопичувальної системи підвищення кваліфікації (О.А.Смалько, Т.М.Пилип'юк) . В університеті реалізується Проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ імені Івана Огієнка» (нова редакція) ([https://drive.google.com/file/d/1DxiH7G7DoumLUewXsWcfZt1L\\_giHeBDy/view](https://drive.google.com/file/d/1DxiH7G7DoumLUewXsWcfZt1L_giHeBDy/view)) з метою забезпечення професійного розвитку НПП.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності у К-ПНУ імені Івана Огієнка в регламентується Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників К-ПНУ імені Івана



Огієнка ([https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2\\_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view](https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view)), у якому зазначено, що щорічне рейтингове оцінювання НПП базується зокрема на принципі стимулювання за покращення професійної діяльності. Іншим нормативним документом є Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників (<https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldv1RSUfMf8aOxO8Gr/view>), у якому визначено та розміри премій, зокрема за публікацію статей у наукових виданнях, що входять до міжнародних баз Scopus та Web of Science. У К-ПНУ імені Івана Огієнка розроблені й інші Положення, за якими унормовується різноманітні заходи стимулювання. Вони є складовими Колективного договору (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>, додатки 2,10, 11).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Професійна кваліфікація НПП, задіяних на ОП Середня освіта (Фізика, інформатика), відповідає ОК, які вони викладають. Роботодавці беруть активну участь в організації освітнього процесу. К-ПНУ імені Івана Огієнка застосовує різні способи матеріального та нематеріального стимулювання професійної та академічної активності викладачів. Кількісним показником науково-педагогічної активності є рейтинг всіх викладачів університету.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недостатня залученість вчителів-практиків до викладання методичних дисциплін з фізики та інформатики. ЕГ рекомендує активніше залучати вчителів-практиків до викладання методичних дисциплін на ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма Середня освіта (Фізика, інформатика) має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 6 (професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання; університет стимулює систематичне підвищення рівня наукової та викладацької майстерності викладачів; до організації ОП залучаються роботодавці). Виявлені недоліки щодо низького рівня залучення вчителів-практиків до викладання методичних дисциплін суттєво не впливають на якість ОП, оскільки є рекомендаціями щодо її покращення.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду матеріальної бази ЕГ було продемонстровано, що освітній процес офлайн відбувається в аудиторіях, оснащених мультимедійним обладнанням. У випадку дистанційного навчання, студенти та викладачі працюють в середовищі Moodle. Під час фокус-групи здобувачів, ЕГ було продемонстровано зміст різних ОК на цій платформі: робоча програма, теоретичний матеріал, завдання, тести. Таким чином, навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей та ПРН через безперешкодний доступ здобувачів вищої освіти до електронних ресурсів, розміщених на сайті наукової бібліотеки, а також систематичне використання студентами та викладачами електронного освітнього середовища Moodle для реалізації освітнього процесу. ЕГ було продемонстровано 2 комп'ютерні класи у центральному корпусі та 2 – в корпусі фізико-математичного факультету (оновлені у 2018, 2019 році), 6 лекційних аудиторій, більшість з яких обладнані проекторами, лабораторію методики і техніки навчального фізичного експерименту, лабораторію методики фізики (STEM лабораторія), лабораторію радіоелектроніки, лабораторію загальної фізики, лабораторію електрики і магнетизму, молекулярної фізики, навчально-наукову лабораторію фізики напівпровідників та наносистем, лабораторію класичної електротехніки. В лабораторіях у повному обсязі наявне обладнання, необхідне для досягнення програмних результатів навчання за ОП, є вогнегасники та журнали інструктажів техніки безпеки. Для проживання студентів наявні гуртожитки з блочним розташуванням кімнат, розрахованих на 2-3 особи. Є кухня, пральня, гаряча вода. В університеті функціонує бібліотека (<https://library.kpnu.edu.ua/>), загальний фонд якої становить 1025507 примірники. Оновлення матеріально-технічної бази відбувається систематично (до початку повномасштабного вторгнення). В університеті

також наявні власний стадіон, спортивні зали, музей історії та їдальня. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти під час онлайн зустрічі підтвердило факт достатнього забезпечення необхідними ресурсами для навчання за ОП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За результатами огляду матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, а також інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП, представників студентського самоврядування, ЕГ констатує, що К-ПНУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Вебсторінка університету <https://kpnu.edu.ua/> містить вичерпну інформацію, необхідну викладачам та здобувачам вищої освіти в межах освітньої програми. На сайті наукової бібліотеки <https://library.kpnu.edu.ua/> можна знайти вітчизняні та іноземні бази даних, наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science), а також чимало інших, корисних для учасників освітнього процесу, вкладок. Для самостійного офлайн-навчання студентам доступні 9 читальних залів та 2 абонементи. Для розвитку у студентів академічної доброчесності на сайті бібліотеки у розділі «Користувачу» > «Академічна доброчесність» можна знайти «Законодавчі та нормативні документи, листи, методичні рекомендації», «Інформаційні матеріали з підтримки принципів академічної доброчесності», «Інструменти перевірки текстів на плагіат».

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище для здобувачів освіти є безпечним, про що вони зазначили на відповідній фокус-зустрічі. Для гарантування безпеки освітнього середовища Університетом проводиться відповідна робота й заходи. Так, на головному сайті університету в розділі «Студенту» > «Безпека освітнього процесу» розміщені вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів вищої освіти, інструкції дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, а також корисна інформація, що стосується COVID-19. Більше того, на тій же сторінці розміщено відповідні відео-пояснення, які також продубльовано на головній сторінці університету, так що кожен відвідувач сайту університету зразу звертає увагу на них. Задля забезпечення безпечного освітнього середовища в університеті діє Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuv01DVLD-QeD1bBl3W2hf8Es/view>) та Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ ([https://drive.google.com/file/d/1p\\_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view](https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view)). Для гасіння пожеж відповідно до вимог пожежної безпеки наявні вогнегасники у коридорах, лабораторіях, лекційних та комп'ютерних класах університету, а також в гуртожитку (продемонстровано у процесі огляду матеріально-технічної бази). Також наявні схеми евакуацій на всі поверххи будівель університету та у гуртожитку. Обов'язковими є інструктажі з техніки безпеки, які передбачають фіксацію учасників таких інструктажів\тренінгів у спеціальному журналі. Університет має обладнані бомбосховища, зокрема і в будівлі фізико-математичного факультету. Під час повітряних тривог студенти мають змогу перейти туди та навіть продовжити пару. У випадку проблем із психічним здоров'ям в університеті діє Соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>). Всі випадки звернень здобувачів вищої освіти вирішуються індивідуально, студенти психологічною підтримкою задоволені. На зустрічі зі студентами наголошено на тому, що вони знають про наявність соціально-психологічної служби, проте вони до неї не зверталися, а вирішували власні проблеми самостійно.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Університетом надаються усі види підтримки: освітня - через гаранта ОП та викладачів різних ОК, які розробляють вміст власних дисциплін та проводять заняття, організовують самостійну роботу студентів при проходженні ними індивідуальної освітньої траєкторії; організаційна - через гаранта та різні структури університету, які керують різними організаційними процесами, зокрема, розклад (продемонстровано при огляді матеріально-етнічної бази), організація різних видів практики (завідувач практики), різноманітні заходи з інформування на рівні деканату та університету; інформаційна - через гаранта, старости групи і деканат, консультативна - через викладачів кожного ОК та відповідні служби університету (наприклад, соціально-психологічна служба); соціальна - студентський профком, студентський сенат.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На цій ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Під час огляду матеріальної бази відзначено наявність в університеті пандусів або безперешкодних входів у будівлі, наявний принтер, що друкує шрифтом Брайля. Також для таких осіб може бути передбачено індивідуальний графік навчання.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регулюється Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1x9fQX5YFxfZITVLbx69aGGQrHuFXVVPc/view>). Крім того, в університеті діє Антикорупційна програма ([https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wecc\\_9b4viL1pR9z8UlUQ/view](https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wecc_9b4viL1pR9z8UlUQ/view)). Фокус-група здобувачів вищої освіти акцентувала на відсутності сексуальних домагань, хабарництва та конфліктів під час сесій. Проте у відповідь на гіпотетичну ситуацію про конфлікт вони не озвучили процедури чи алгоритму їхніх дій в межах правового поля. Подібна реакція була у студентів на зустрічі із самоврядуванням. Студенти говорили про потребу самим вирішувати такі проблеми, але згадували також телефон довіри, скриньку довіри та проведення щомісячних неформальних зустрічей здобувачів освіти К-ПНУ «Кава з ректором». До вирішення конфліктів органи студентського самоврядування не долучаються. ЕГ робить висновок, що в К-ПНУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, однак здобувачі вищої освіти знайомі з ними лише поверхнево, оскільки випадків та практики застосування таких процедур на ОП не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Корпуси університету та гуртожиток обладнані бомбосховищами, сучасними протипожежними системами, тому освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабка обізнаність здобувачів освіти щодо унормованих на рівні університету процедур вирішення конфліктних ситуацій (необ'єктивне оцінювання, сексуальні домагання, хабарництво тощо). Рекомендовано: запровадити заходи щодо ознайомлення студентів з нормативною базою університету у частині вирішення конфліктних ситуацій.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма та освітня діяльність відповідає рівню В за критерієм 7 – освітнє середовище та матеріальні ресурси. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП уможливають досягнення заявлених ПРН; університет забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та наявних ресурсів у межах ОП, здійснює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів; освітнє середовище є безпечним та дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів у контексті побудови власної освітньої траєкторії; відчутна прозора політика і наявні алгоритми вирішення конфліктних ситуацій. Водночас здобувачі освіти слабо обізнані з нормативною базою щодо їх вирішення. Вказаний недолік не перешкоджає досягненню здобувачем освіти заявлених ПРН і може бути усунений в найкоротший термін.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ ім. І. Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>) та Положенням про освітні програми в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExi9GLi6d/view>), які розміщено у вільному доступі на веб-сторінці університету у вкладці «Університет» > «Публічна інформація» > «Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Відповідно до Положення про освітні програми «Гарант освітньої програми разом з проектною групою на основі зібраної інформації з урахуванням інтересів і пропозицій зацікавлених сторін розробляють проєкт освітньої програми». Затвердження освітньої програми відбувається після її розгляду, обговорення та прийняття позитивного рішення такими підрозділами: випускова кафедра, яка відповідає за реалізацію ОП, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету/інституту, вчена рада факультету/інституту, навчально-методичний центр забезпечення якості освіти, навчально-методичний відділ, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ, вчена рада К-ПНУ. Моніторинг ОП здійснюється щорічно на факультетському/інститутському і загальноуніверситетському рівнях. До моніторингу залучаються здобувачі вищої освіти (анкети, спільні засідання випускової кафедри із залученням студентів старших курсів та органів самоврядування тощо), роботодавці (семінари, круглі столи, опитування тощо), випускники (опитування, збирання, аналіз та врахування інформації щодо їхнього кар'єрного шляху тощо). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях випускової кафедри, ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету/інституту, вченої ради факультету/інституту та вченої ради К-ПНУ відповідно (витяг з протоколу №4 засідання кафедри фізики від 30 листопада 2020 р., витяг з протоколу №13 засідання кафедри фізики від 11 листопада 2021 р., витяг з протоколу №10 засідання вченої ради фізико-математичного факультету від 26 листопада 2021 р., витяг з протоколу №10 засідання вченої ради фізико-математичного факультету від 25 жовтня 2022 р., витяг з протоколу №12 засідання кафедри фізики від 11 листопада 2022 р. <https://drive.google.com/file/d/1qmjrG2TBgKDFe3ooFcoqaPidoJRnRZSa/view>). Згідно з Положенням про освітні програми, перегляд та оновлення ОП здійснюється щорічно (або два рази за потреби), однак дана ОП востаннє оновлювалась 2021 року. На основі аналізу витягів з протоколів засідання кафедри та вченої ради фізико-математичного факультету (<https://mvf.kpnpu.edu.ua/protokoly-zustrichei/>), результатів фокус-зустрічей зі студентами, НПП, роботодавцями ЕГ констатує, що Університет дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Відповідно до відповідей фокус-групи здобувачів вищої освіти та витягу з протоколу №10 засідання кафедри фізики від 5 жовтня 2022 р., витягу з протоколу № 10 від 13 вересня 2021 р., витягу з протоколу № 3 від 23 жовтня 2020 р. (<https://mvf.kpnpu.edu.ua/protokoly-zustrichei/>) здобувачі вищої освіти цієї ОП взяли участь в обговоренні ОП та запропонували зміни до неї, зокрема внести до ОП освітні компоненти, пов'язані з STEM освітою та сучасними технологіями. Пропозицію здобувачів було взято до уваги, а саме було ухвалено внести до каталогу дисциплін вільного вибору такі ОК як «STEM технології в освітньому процесі» та «Проектування пристроїв в середовищі Arduino». Відповідно до положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1TocmhVusB7r4jeUVf18OKAO-eCFlugfg/view>), на загальноуніверситетському рівні опитування через анкетування проводять навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та структурні підрозділи, які водять до нього. На факультетському рівні анкетування проводять, як правило, члени групи забезпечення освітніх програм спеціальності за участі випускової кафедри та сприяння деканату факультету, а також можуть долучатись представники всі зацікавлених груп, зокрема і представники органів студентського самоврядування. Під час відеозустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що вони беруть участь в анкетуваннях щодо якості освітньої програми. Опитування проводиться через Google Forms. Результати щорічних опитувань щодо задоволеності різними аспектами освітньої діяльності розміщено на сайті навчально-методичного центру забезпечення якості освіти у розділі «Анкетування» > «Результати факультетів» > «Фізико-математичний» (<https://nmz.kpnpu.edu.ua/fizyko-matematychnyj/>), однак не до всіх результатів є відкритий доступ та сайті кафедри фізики у розділі «Акредитація» > «Анкети» > «Анкета для здобувачів освіти» > «Результати анкетувань здобувачів» (<https://drive.google.com/file/d/1ViLFnkU8ujJ-oKMl9hp1d5LuRnE58aRz/view>). Анкета для здобувачів освіти на сайті кафедри постійно є у вільному доступі, що дає можливість здобувачам безперешкодно вносити власні зауваження та пропозиції до ОП. Під час бесіди із студентським самоврядуванням встановлено, що студентський сенат не ініціював проведення опитувань здобувачів вищої освіти на ту чи іншу тему, проте органи студентського самоврядування залучені до роботи вчених рад факультету та університету і в такий спосіб можуть вплинути на модернізацію ОП. Здобувачі вищої освіти також мають змогу напряму звернутись до представників самоврядування з питань, що стосуються якості освітньої програми, після чого їхня думка буде врахована відповідними органами. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Представники роботодавців підтвердили факт того, що вони залучаються до обговорення і внесення пропозицій щодо покращення якості освітньої програми, а також практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП (витяг з протоколу №7 засідання кафедри фізики від 14 червня 2021 р., витяг з протоколу №7 засідання кафедри фізики від 29 червня 2021 р. [https://drive.google.com/file/d/1tUqFZop87zPTLNp51ut\\_qh4\\_05eZDJxw/view](https://drive.google.com/file/d/1tUqFZop87zPTLNp51ut_qh4_05eZDJxw/view)). Крім того, в Університеті проводяться опитування роботодавців на сайті кафедри фізики у розділі «Акредитація» > «Анкети» > «Анкета для роботодавців» (<https://mvf.kpnu.edu.ua/ankety/>). Там же розміщені результати анкетувань роботодавців (<https://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-opytuvannia-robotodavtsiv.pdf>). Анкета для роботодавців на сайті кафедри постійно є у вільному доступі, що дає можливість зручної комунікації між університетом та роботодавцями задля отримання зауважень та побажань до ОП. Під час відеозустрічі з ЕГ роботодавці зазначили, що в контексті реалізації ОП для них завжди є актуальним питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти, але студентами-практикантами вони задоволені.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час відеозустрічі з випускниками ОП, гарантом ОП, спілкування з керівником відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету, ЕГ було встановлено, що зв'язок із випускниками постійно підтримується шляхом особистого спілкування через соціальні мережі, месенджери тощо. За словами випускників, вони мають можливість вносити свої зауваження та пропозиції щодо покращення ОП безпосередньо під час особистого спілкування з гарантом ОП, працівниками кафедр чи деканату, а також долучитись до розширеного засідання кафедри фізики та внести свої пропозиції до ОП. На одному з таких засідань випускник запропонував збільшити кількість ОК з інформатики. Його пропозиція була врахована. На сайті кафедри фізики розміщено анкету для випускників (та роботодавців), а також результати анкетування (<https://mvf.kpnu.edu.ua/ankety/>). Випускники підтвердили, що проходили анкетування і навіть вносили свої пропозиції, зокрема поглибити вивчення англійської мови задля успішного складання ЄВІ та вступу на магістратуру. На головній сторінці університету є розділ «Видатні випускники», де зібрано інформацію про досягнення випускників усіх факультетів та інституту (<https://kpnu.edu.ua/pro-universytet/vydatni-vypusknyky/>). Інтерв'ювання представників різних груп академічної спільноти підтвердило наявність практики систематичного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Під час відеозустрічей випускники констатували задоволення рівнем освітніх послуг, наданих Університетом. Зараз вони працевлаштовані за фахом.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. Цей факт підтверджують фокус-група здобувачів вищої освіти, інтерв'ювання НПП і роботодавців, а також аналіз витягів з протоколів засідання кафедри та вченої ради факультету. Діяльність Університету щодо забезпечення якості освіти регламентується відповідним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>), а також Положенням про Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1pe2LXn-fqa5aLyFC61AVmUsyZfwadMDo/view>). Під час моніторингу якості ОП, а саме обговорення ОП зі стейкхолдерами під час засідання випускової кафедри були надані певні пропозиції для покращення якості освітньої програми. Так, вчасне реагування системи якості університету відбулося через внесення до каталогу дисциплін вільного вибору такі ОК як «STEM технології в освітньому процесі» та «Проектування пристроїв в середовищі Arduino», збільшення кількості годин на навчальну практику з фізичного експерименту, внесення в нормативну частину ОП ОК «Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності», збільшити кількість кредитів з 6 до 8 на вивчення ОК «Математичний аналіз» тощо.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОП. Зокрема, під час відеозустрічі з ЕГ, керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти констатував, що у грудні його структурний підрозділ, спільно з соціально-психологічною службою університету, аналізували нову анкету щодо виявлення булінгу, сексуальних домагань, гендерної нерівності, дискримінації, конфліктних ситуацій. За його словами, розробка цієї анкети відбулася як реакція ЗВО на рекомендації експертів НАЗЯВО.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Під час відеозустрічі керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти зазначив, що моніторинг якості освіти відбувається на п'яти рівнях: здобувачі вищої освіти, гарант ОП; проектна група, випускова кафедра, НПП за ОП; структурні підрозділи, які відповідають за реалізацію забезпечення якості вищої освіти (факультети/інститут, заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, рада з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти), роботодавці, випускники; структурні підрозділи університету, дорадчі органи, студентське самоврядування, рада роботодавців, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (розробка та проведення анкетувань зацікавлених осіб ОП, опрацювання та оприлюднення); ректорат, вчена рада, наглядова рада університету. На основі фокус-груп стейкхолдерів ОП, а також аналізу нормативної бази університету, ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у проєктних групах з розроблення та перегляду ОП, реалізації ОП у групі забезпечення, участі в засіданнях кафедр, Вченої ради факультету/інституту та Університету, ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету/інституту та Університету, участі в опитуваннях щодо ОП тощо. Так, ЕГ робить висновок, що в академічній спільноті Університету сформована культура якості, кожен структурний підрозділ, який відповідає за забезпечення якості освіти, функціонує чітко, а їхня співпраця між собою налагоджена.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Усі групи стейкхолдерів ОП залучаються до обговорення та внесення пропозицій до ОП. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Освітня програма востаннє оновлювалась 2021 року, хоча в Положенні про освітні програми зазначено, що ОП має оновлюватись щороку. Рекомендуємо переглядати та вносити зміни до ОП один раз на рік.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми злагоджено функціонує та забезпечує високий рівень реалізації як освітньої програми, так і освітньої діяльності. Наявність зауваження до підкритерію 8.1 не впливає на якість реалізації цієї ОП. Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 8.1 – 8.7, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню відповідності В за Критерієм 8.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В Університеті розроблена нормативно-правова база, якою регламентуються всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Це, зокрема, Статут К-ПНУ (нова редакція), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Правила внутрішнього розпорядку в К-ПНУ, Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-

ПНУ (нова редакція), Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція), Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ, та інші. Визначені правила і процедури є чіткими, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми усіма учасниками освітнього процесу. Ці та інші нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі “Університет” > «Публічна інформація” (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

З метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на сайті кафедри фізики К-ПНУ у розділі «Студенту» > «Проекти освітніх програм» (<https://mvf.kpmu.edu.ua/proiektu-osvitno-profesiinykh-prohram/>) розміщено проект освітньої програми (<https://drive.google.com/file/d/1nBpgKAl2bN7tmus8H67Xw2KW2BdUfSRR/view>). Там же є активне посилання на анкетування здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників, тож усі зацікавлені особи сторони можуть внести свої пропозиції.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформацію про освітню програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання, компонентами, оприлюднено на офіційному веб-сайті кафедри фізики К-ПНУ у розділі «Вступнику» > «Освітньо-професійні програми» (<https://mvf.kpmu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy/>). Також, на сайті кафедри у розділі «Студенту» > «Освітній процес» розміщено навчальні плани, силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, інформація стосовно практики, атестації та інші матеріали, необхідні учасникам освітнього процесу. Інформація є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та суспільства, у тому числі абітурієнтів.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Доступність потужної нормативно-правової бази, яка визначає чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та інших груп суспільства, у тому числі абітурієнтів.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Деякі веб-сторінки сайту мають застарілу інформацію (наприклад, сторінка студентського сенату) чи покликання із обмеженим доступом (наприклад, результати анкетувань на сторінці навчально-методичного центру забезпечення якості освіти <https://nmz.kpmu.edu.ua/fizyko-matematychnyj/>). Рекомендуємо систематично оновлювати наповнення різних веб-сторінок сайту, а також перевірити доступність уже розміщених матеріалів для усіх учасників освітнього процесу та академічної спільноти.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітня програма за Критерієм 9 відповідає рівню В. Інформація, що стосується правил та процедур нормативно-правового регулювання освітнього процесу, прав та обов'язків його учасників, є чіткою, зрозумілою, вичерпною та розміщена на вебсайті університету. Освітня програма, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти також оприлюднені на офіційному веб-сайті університету в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*



#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ліщинський Ігор Мирославович**

Члени експертної групи

**Кобильник Тарас Петрович**

**Денисюк Катерина Станіславівна**