



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33770
Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лісниченко Алла Павлівна, Дьячкова Яна Олегівна, Генсерук Юлія Вікторівна, Коноваленко Тетяна Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.09.2022 р. – 01.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/file/d/1tjD8p9pIYpwhWb4JJlka2_Al5aGFGxXM/view

Програма візиту експертної групи https://drive.google.com/file/d/12rX3mx9_pgQXjKGqyg-WlWKyGewRjXY2/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (К-ПНУ імені Івана Огієнка) надав безперешкодний доступ до необхідних матеріалів, створив комфортні умови для роботи експертної групи під час дистанційної акредитаційної експертизи, а також сприяв її якісному проведенню. Наявні нормативні документи, а також фактичні дані щодо організації освітнього процесу, що було уточнено під час зустрічей з фокус-групами, уможливають підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. ЕГ підтвердила і доповнила фактичні відомості про самооцінювання. ОП спроектована з урахуванням стратегії розвитку і місії ЗВО, запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та відповідно до вимог ринку праці, спеціальності, з урахуванням галузевого і регіонального контекстів. Зміст ОП має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження. У ЗВО передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ОК у необхідному обсязі. Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання для окремих ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. К-ПНУ імені Івана Огієнка сприяє професійному розвитку викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП. Це позитивно впливає на її якість, оскільки викладачі імплементують досвід своєї академічної мобільності, стажування та підвищення кваліфікації в освітній процес. При цьому вимагає посилення уваги залучення здобувачів до програм академічної мобільності шляхом популяризації і знаходження нових сучасних форматів участі в ній. Також вимагає оновлення положення, що регулює організацію та реалізацію академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу. Віртуальний огляд матеріально-технічних ресурсів засвідчує, що К-ПНУ імені Івана Огієнка забезпечує високий рівень умов для безпечного та якісного навчання, фізичного, соціального та професійного розвитку. В університеті сформована система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Враховуючи результати експертизи, ЕГ засвідчує, що якість ОП відповідає Критеріям оцінювання, затвердженим Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року, а виявлені недоліки не є критичними і можуть бути виправленими у процесі моніторингу і вдосконалення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою стосовно проектування цілей ОП є співпраця з роботодавцями, урахування їх рекомендацій, зокрема посилення практичної підготовки, варіювання вибіркового освітніх компонентів залежно від запитів ринку праці, навчання здобувачів використання цифрових інструментів в освітній діяльності. З 2022 р. посилено склад робочої групи ОП, оскільки крім НПП до неї увійшли представник роботодавців і здобувач. Наявна практика проведення різноманітних заходів, які дозволяють відстежувати запити від зацікавлених сторін, розвиток галузі і ринку праці: візити НПП до ЗЗСО, спільні онлайн зустрічі, анкетування, проведення методичних майстерень, професійно орієнтованих конкурсів. Участь НПП у проектній діяльності та програмах академічної мобільності сприяють вдосконаленню форм і засобів організації освітнього процесу. НПП кафедри англійської мови доволі швидко реагують на сьогоденні реалії: оновлюють зміст обов'язкових освітніх компонентів, створюють вибірково освітні компоненти за результатами проектної діяльності та академічної мобільності. Щорічне оновлення каталогу дисциплін вільного вибору здобувачів сприяє можливості швидкого реагування на запити від стейкхолдерів. У силабусі виробничої педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти представлено мету, завдання, детальний опис процедури проходження здобувачами практики, їх обов'язки і особливості комунікації, зміст практики, специфіку оцінювання тематику індивідуальних завдань, методичні рекомендації до їх виконання і порядок проходження практики у дистанційному форматі, що є актуальним упродовж кількох останніх років у зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах пандемії та війни. Важливим є надання можливості стейкхолдерам (ЗЗСО) самим обирати тематику кваліфікаційних робіт, практична імплементація яких відбувається на базі закладу, задля задоволення нагальних потреб освітнього процесу. Для реалізації ОП наявна потужна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси, до якої здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають вільний та безоплатний доступ до усіх інформаційних та матеріальних ресурсів К-ПНУ. У ЗВО дбають про фізичне та психічне здоров'я здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, що також регламентується відповідною нормативно-правовою базою. Активно функціонують органи студентського самоврядування, як долучаються до усіх процесів, що відбуваються в університеті. Здобувачі в достатньому обсязі отримують усі види підтримки від адміністрації ЗВО, факультету, науково-педагогічних працівників та ОСС. В університеті передбачена нормативно-правова база, яка регламентує право на здобуття освіти осіб з особливими потребами. Вжито архітектурно-технічні рішення для уможливлення навчання та проживання в гуртожитку таких здобувачів. Здобувачі вищої освіти обізнані як діяти у випадках конфліктних ситуацій, яких протягом реалізації ОП не було.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Типова і змістова схожість з ОП «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література» вимагає посилення унікальності ОП під час чергового перегляду ОП. На сайті кафедри німецької мови наявний звіт гаранта ОП щодо здійсненого моніторингу, у якому представлено аналітику щодо проведеного анкетування роботодавців, здобувачів і

випускників. Проте під час останнього перегляду ОП, змін зазнала лише її робоча група. ЕГ рекомендує зважати на результати комунікації зі стейкхолдерами та їх анкетування для вдосконалення змісту ОП. Анкетування проводяться на факультеті іноземної філології та не містять результатів окремо за ОП, тому ЕГ рекомендує проводити анкетування в межах ОП. З метою розвитку універсальних навичок ЕГ рекомендує у 2022-2023 н.р. активізувати участь здобувачів ОП у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, підготовці проєктів та оформленні заявок на отримання грантів, участь у міжнародній діяльності, оскільки ці види діяльності сприятимуть розвитку лідерства, роботи в команді, вмінь комунікації, системного і творчого мислення, емоційного інтелекту. У ПК, ПРН, змісті ОК ОП не виявлено достатньої уваги до інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей, передбачених Професійним стандартом. ЕГ рекомендує під час перегляду ОП передбачити формування інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя німецької мови і зарубіжної літератури у процесі опанування ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05. Оновити зміст ООК 04 відповідно до сучасних педагогічних підходів, зокрема включивши до тем навчального курсу питання про психологічні фактори вивчення іноземної мови, інклюзивне навчання, стратегії виправлення помилок в усному та писемному мовленні тощо. ЕГ рекомендує активізувати діяльність із залучення здобувачів до програм академічної мобільності, урізноманітнити способи їхнього інформування, передбачити в нормативних документах визнання результатів неформальної освіти не лише для нормативних, а й для вибіркового дисциплін та до 1 вересня 2023 р. визначити в РП/силабусах ОК чіткі критерії зарахування результатів неформальної освіти як складника освітньої діяльності здобувачів. Наразі на сайті кафедри не розміщено Програму атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2022 р. ЕГ рекомендує у найкоротший термін оприлюднити її. Для посилення активності здобувачів у програмах академічної мобільності ЕГ рекомендує ЗВО оновити відповідне положення з урахуванням змін відповідно до постанови КМУ від 13 травня 2022 р. № 599. На сайті випускової кафедри відсутні результати анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, з використанням відсоткового формату та перелік зауважень і пропозицій, наданих різними групами стейкхолдерів. ЕГ рекомендує вдосконалити процедуру та аналітику анкетування та забезпечити оприлюднення аналізу результатів анкетування. У 2022 р. не було внесено зміни до змісту ОП. ЕГ рекомендує забезпечити більш критичний аналіз змісту ОП та щорічне його оновлення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ мала змогу ознайомитися з ОП редакції 2021 р. і 2022 р. Упродовж двох років цілі, фокус, особливості ОП не зазнали змін, хоча ОП й переглядається щороку. Зі змісту ОП важко оцінити її унікальність. Проте під час зустрічі з гарантом було з'ясовано, що у межах опанування ОК ОП, здобувачі мають змогу глибше вивчати фахові ОК завдяки вивченню однієї мови; практична підготовка здійснюється під час проходження двоетапної виробничої практики й апробації результатів дипломного дослідження. Аналіз відповідності цілей ОП місії та стратегії К-ПНУ імені Івана Огієнка показав, що задекларована мета ОП є їх невіддільною складовою, адже спрямована на підготовку педагогічних працівників – учителів англійської мови і зарубіжної літератури ЗЗСО. При цьому мета ОП окреслена доволі загальними фразами і не дозволяє вирізнити її з-поміж інших ОП. У характеристиці ОП більш детально описано її зв'язок з базовими компонентами місії ЗВО – освітньою, науковою, міжнародною, культурно-просвітницькою, при цьому останні дві можливо простежити лише на рівні компетентностей, тому під час наступного перегляду ЕГ рекомендує посилити увагу до цих компонент. Загалом ОП, як і стратегія ЗВО, зорієнтована на його суспільну роль, зокрема забезпечення ЗЗСО фахівцями, здатними «вирішувати складні задачі і проблеми у галузі освіти/педагогіки та/або у процесі навчання» та у відповідності з іншими сучасними вимогами та викликами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Зміст ОП обговорюється з різними групами стейкхолдерів, насамперед з роботодавцями. Залучення роботодавців відбувається через участь у складі Ради роботодавців; участі у роботі робочої групи; зустрічі з гарантом, завідувачем кафедри англійської мови, НПП, здобувачами; рецензування ОП; під час проходження здобувачами виробничих практик. Обидві надані рецензії є позитивними, рекомендації щодо удосконалення змісту ОП відсутні. На сайті кафедри англійської мови висвітлено інформацію про зустрічі з роботодавцями, під час яких надходили пропозиції щодо вдосконалення ОП: «варіювання вибіркового освітніх компонентів залежно від запитів ринку праці, адаптація

методичної підготовки здобувачів освіти до навчання в дистанційній формі». Потреби здобувачів урахуються шляхом уведення до складу проєктної групи здобувача А. Дубінського (його участі в обговоренні і перегляді змісту ОП) з 2022 р. та залучення здобувачів до анкетувань стосовно змісту ОП та реалізації освітнього процесу (<https://fif.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>). Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено їх участь в анкетуванні, а також проведення онлайн-зустрічей та обговорення з викладачами можливостей удосконалення змісту ОК. Одна здобувачка зазначила, що пропонувала збільшити кількість вибіркового ОК. Її пропозицію було враховано. У наявних на сайті таблиці щодо обговорення ОП та таблиці змін ОП редакції 2022 р. таких змін практично не представлено, окрім як у складі проєктної групи. Суттєві зміни простежуються під час проєктування ОП у 2021 р. без зазначення, хто їх ініціював. ЕГ рекомендує залучати представників роботодавців до підсумкової атестації здобувачів ОП з метою отримання від них зворотного зв'язку щодо готовності здобувачів-випускників до професійної діяльності. Анкетування проводяться на факультеті іноземної філології та містять дещо узагальнені результати, тому ЕГ рекомендує з метою отримання більш точної інформації про позиції і потреби стейкхолдерів проводити анкетування в межах ОП. Форма для обговорення проєкту ОП доступна тільки в корпоративному домені, тому в ЕГ виникло питання щодо того, яким чином її можуть обговорювати випускники, студенти, роботодавці. ЕГ рекомендує спростити цю процедуру. У Положенні про освітньо-професійні програми зазначено, що всі ОП переглядаються щорічно, проте за результатами останнього перегляду зміни вносилися тільки до складу робочої групи. При цьому за результатами анкетування було отримано рекомендації і побажання від різних груп стейкхолдерів. ЕГ рекомендує вдосконалювати зміст ОП під час щорічного перегляду.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці та галузевому контексту, оскільки спрямовані на підготовку вчителя англійської мови і зарубіжної літератури і відповідають запитам ЗЗСО, переважно з сільської місцевості. Гарант ОП та НПП зазначили під час зустрічей, що вивчення однієї мови сприяє більш глибокому зануренню у фахову підготовку, посиленню методичної і практичної складових. Усі програмні компетентності і програмні результати навчання містять ключові для майбутнього вчителя позиції, передбачають його максимальну готовність до професійної діяльності в мінливих умовах освітнього середовища – ІК, ЗК 01 - ЗК 05, СК 01, СК 08, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04. Щодо відповідності запитам ринку праці задекларована в ОП підготовка вчителів, здатних виконувати складні, спеціалізовані завдання у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, незважаючи на доволі лаконічне формулювання ПК і ПРН, містить актуальні освітні компоненти і достатній обсяг практичної підготовки. Усі ОК ОП відповідають галузі працевлаштування випускників ОП. Під час зустрічі гарант та НПП повідомили, що співпраця з роботодавцями та реакція на їхні пропозиції (збільшення ваги практичної підготовки, діджиталізація освітнього процесу) сприяє орієнтації ОП на вимоги ринку праці й галузевий контекст. Досягненню цілей ОП та її ПРН також сприяє й відповідне МТЗ освітнього процесу. Стосовно регіонального контексту менеджмент та гарант підкреслили зорієнтованість ОП на Стратегію розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки. Проте в самому змісті ОП регіональний контекст не виявляється експліцитно. Під час зустрічі з менеджментом, гарантом та НПП було повідомлено про врахування досвіду таких вітчизняних ЗВО як ЧНУ імені Юрія Федьковича, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, ЖДУ імені Івана Франка, УДПУ імені Павла Тичини під час проєктування цілей та ПРН ОП, її ОК, а також вивчалися новітні підходи до організації освітнього процесу. Особливий вплив на зміст ОП відбувся упродовж участі НПП та здобувача з проєктної групи А. Дубінського у спільному проєкті Британської Ради в Україні, Інституту вищої освіти НАПН України, МОНУ та НАЗЯВО «Програма удосконалення викладання у вищій освіті» (опанування цифрових інструментів для створення освітнього середовища), що принагідно допомогло у навчанні під час війни. Переймався досвід і з аналогічних програм ЗВО Польщі шляхом їх вивчення, а також під час перебування гаранта ОП А. Марчишиної в Uniwersytet Rzeszowski (Польща) у межах програми академічної мобільності Erasmus+. Проте участь у проєктній діяльності та академічній мобільності НПП позначилися переважно на вибіркових ОК ОП. ЕГ рекомендує посилити увагу до регіонального контексту у змісті ОП та передбачити її більш активне вдосконалення шляхом вивчення аналогічних вітчизняних і закордонних ОП, а також за результатами участі у проєктній діяльності та академічній мобільності.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій ПРН ОП мають відповідати її сьомому рівню. Зіставлення ПРН ОП з вимогами НРК показало, що стосовно знань в ПРН ОП простежується відповідність, оскільки передбачено опанування сучасних наукових здобутків, за створенням умов для проведення досліджень, розвитку критичного мислення (ПРН 01, ПРН 03, ПРН 07, ПРН 08). На рівні умінь загалом ПРН відповідають вимогам НРК, оскільки в ОП передбачено розвиток спеціалізованих умінь здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі (ПРН 02, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07), проте доцільним буде посилення акценту на мультидисциплінарних контекстах професійного застосування фахівців. Вимоги НРК щодо комунікації забезпечуються ПРН 01, ПРН 05 і ПРН 06. Окреслені НРК автономія і відповідальність забезпечуються такими ПРН

ОП: ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04. Загалом простежується відповідність ОП сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою у межах критерію 1 стосовно проєктування цілей ОП є співпраця з роботодавцями, урахування їх рекомендацій, зокрема посилення практичної підготовки, варіювання вибіркового освітніх компонентів залежно від запитів ринку праці, навчання здобувачів використання цифрових інструментів в освітній діяльності. З 2022 р. посилено склад робочої групи ОП, оскільки крім НПП до неї увійшли представник роботодавців і здобувач. Наявна практика проведення різноманітних заходів, які дозволяють відстежувати запити від зацікавлених сторін, розвиток галузі і ринку праці: візити НПП до ЗЗСО, спільні онлайн зустрічі, анкетування, проведення методичних майстерень, професійно орієнтованих конкурсів. Участь НПП у проєктній діяльності та програмах академічної мобільності сприяють оновленню змісту ОК ОП та вдосконаленню форм і засобів організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Типова і змістова схожість з ОП «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література» вимагає посилення унікальності ОП. У змісті ОП рекомендується більш детально описати її зв'язок з культурно-просвітницьким компонентом місії ЗВО. На сайті кафедри німецької мови наявний звіт гаранта ОП щодо здійсненого моніторингу, у якому представлено аналітику щодо проведеного анкетування роботодавців, здобувачів і випускників. Проте під час останнього перегляду ОП, змін зазнала лише її проєктна група. ЕГ рекомендує використовувати результати комунікації зі стейкхолдерами та їх анкетування для вдосконалення змісту ОП. Анкетування проводяться на факультеті іноземної філології та містять узагальнені по факультету результати, тому ЕГ рекомендує з метою отримання чіткої інформації про позиції і потреби стейкхолдерів ОП «Середня освіта. Німецька мова і зарубіжна література» проводити анкетування в межах ОП. Форма для обговорення проєкту ОП доступна тільки в корпоративному домені, тому в ЕГ виникло питання щодо того, яким чином її можуть обговорювати випускники, студенти, роботодавці. ЕГ рекомендує виконати вимоги щодо прозорості, публічності, а також урахування позицій та потреб заінтересованих сторін і в найкоротший термін створити технічні можливості для обговорення проєкту ОП. Участь НПП у програмах академічної мобільності позначилася переважно на вибіркових ОК ОП, при цьому зміст обов'язкових ОК не зазнає суттєвого впливу. ЕГ рекомендує використовувати участь НПП у програмах академічної мобільності для оновлення змісту обов'язкової частини ОП. ЕГ рекомендує передбачити більш активно вивчати досвід аналогічних вітчизняних і закордонних ОП та вдосконалювати зміст ОП й способи організації освітнього процесу за результатами такої аналітики. ЕГ рекомендує посилити у змісті ОП акцент на мультидисциплінарних контекстах професійного застосування фахівців, зокрема з урахуванням динаміки розвитку галузі та готовності здобувачів ОП до прийняття ефективних професійних рішень міждисциплінарного характеру.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає рівню В Критерію 1. Усі вимоги щодо проєктування та цілей ОП виконуються на задовільному рівні. Цілі ОП відповідають місії і стратегії ЗВО, переважно урахують потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм і вимоги Національної рамки кваліфікацій. Виявлені недоліки не є критичними та можуть бути усунені під час чергового перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література відсутній. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та становить 90 кредитів ЄКТС (2700 академічних годин). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП становить 67 кредитів ЄКТС, з яких на теоретичне навчання відведено 35,5 кредити ЄКТС, на практичну підготовку (виробничу педагогічну практику в закладі загальної середньої освіти, кваліфікаційну роботу) – 28,5 кредитів ЄКТС та на підсумкову атестацію – 3 кредити ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 23 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура ОП є стандартною. Мета ОП в двох її редакціях не містить відмінностей на рівні змісту. Щодо освітніх компонентів ОП варто зазначити, що в обов'язковій частині переліку міститься один освітній компонент загальної підготовки («Методика наукових досліджень») та 12 освітніх компонентів професійної підготовки (включно з підсумковою атестацією). У сукупності освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У першому семестрі здобувачі обирають вибіркові дисципліни (чотири – на другий семестр і дві – на третій семестр навчання). Як пояснила гарант – вибіркові дисципліни кафедри поглиблюють здобуті знання, розвинені вміння і сформовані компетентності з фаху. У каталозі вибіркові освітні дисципліни розташовані за принципом кафедрального розподілу. При цьому, є окремі каталоги для різних ступенів вищої освіти. Послідовність вивчення обов'язкових ОК ОП є логічною. Так, ООК 04 Методика навчання англійської мови в закладі загальної середньої освіти та ООК 5 Методика навчання зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти передують проходженню практики. В основному усі ОК ОП логічно пов'язані між собою, проте структурно-логічна схема не відображає усіх міжпредметних зв'язків. ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему стосовно відображення міжпредметних зв'язків. Позитивною рисою структурно-логічної схеми є відображення кількості вибіркових ОК для вивчення у другому і третьому семестрах. Застосовується збалансований підхід до розподілу кредитів між ОК ОП з урахуванням потреб формування фахових компетентностей здобувачів ОП. При цьому матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми неповною мірою відображає ПРН, які дійсно формуються у результаті навчання кожного ОК. Така сама ситуація спостерігається й у змісті окремих силабусів. ЕГ рекомендує переглянути зміст матриці й силабусів та повною мірою відобразити усі ПРН, що формуються під час опанування усіх ОК ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст обов'язкових та вибіркових компонентів ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 01 Освіта / Педагогіка і передбачає формування необхідних компетентностей майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти. Аналіз співвідношення теоретичної та практичної підготовки, передбаченої ОП, показав, що обсяг практичної підготовки майже відповідає вимогам Концепції розвитку педагогічної освіти, зокрема становить 28,5 кредитів ЄКТС (18 кредитів на виробничу педагогічну практику в закладі загальної середньої освіти та 10,5 кредитів – на кваліфікаційну роботу) у межах обов'язкової частини ОП. ЕГ акцентує увагу на тому факті, що витримано вимогу щодо обсягу виробничої практики – 18 кредитів ЄКТС. В ОП передбачено теоретичну підготовку із загальнонаукової тематики – ООК 01, з дисциплін психолого-педагогічного циклу (ООК 02, ООК 03), методичного циклу (ООК 04, ООК 05), мовознавчого циклу (ООК 06, ООК 09, ООК 10), літературознавчого циклу (ООК 07, ООК 08), що відповідає спеціалізації й дозволяє якісно підготувати фахівців за задекларованою ОП кваліфікацією – Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Щодо достатнього обсягу практичної підготовки ЕГ отримала підтвердження під час фокус-груп, зокрема від здобувачів (для яких це було важливим мотиваційним чинником обрання саме цієї ОП), роботодавців, які зазначили, що саме цю їхню рекомендацію було враховано. Важливо відзначити, що НПП кафедри англійської мови доволі швидко реагують на сьогоденні реалії: оновлюють зміст обов'язкових освітніх компонентів, створюють вибіркові освітні компоненти за результатами проектної діяльності та академічної мобільності (Т. Сторчова – упроваджує інтерактивні, рефлексивні та цифрові технології за результатами участі у проекті «Досконалість викладання у вищій освіті», А. Марчишина – оновлено ОК «Інтерпретація англомовного тексту», Г. Кришталюк – «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики»). При цьому ЕГ рекомендує модернізувати зміст ООК 04 і ООК 05, зокрема включивши до тем навчального курсу питання про психологічні фактори вивчення іноземної мови, інклюзивне навчання, стратегії виправлення помилок в усному та писемному мовленні тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Нормативною базою для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в рамках ОП у К-ПНУ імені Івана Огієнка є «Положення про організацію освітнього процесу Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка

(нова редакція)». Відповідно до п. 5.2.2.1 «Положення про організацію освітнього процесу...» нормативна складова навчального плану має становити не менше 50 % обсягу навчального плану. У п. 5.2.2.2 передбачено наявність «вибіркових навчальних дисциплін самостійного вибору Університету», проте це не дискримінує вільний вибір здобувачів, оскільки у цьому ж пункті передбачено, що обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів має становити не менше 25 % навчального навантаження освітньої програми. Процедура обрання вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін...». На сайті університету у вкладці «Навчально-методична робота» розміщено перелік навчальних дисциплін вільного вибору, запропонованих НПП кафедри англійської мови з анотаціями, посилання на «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін...», зразок заяви. Повний каталог вибіркових навчальних дисциплін на офіційному сайті К-ПНУ імені Івана Огієнка у рубриці «Студенту» та на платформі MOODLE. Він оновлюється щорічно. Каталог вибіркових навчальних дисциплін у ЗВО створюються за рівнями вищої освіти. Здобувачі необізнані щодо можливості вибору ОК з інших рівнів. ЕГ рекомендує інформувати здобувачів щодо обрання ВОК з інших рівнів. Процедура вибору освітніх компонентів здобувачами передбачає написання ними анкетування здобувачів, інформування про зміст дисциплін, вибір, за потреби консультування в куратора групи, коригування груп. Обсяг вибіркових дисциплін ОП становить 23 кредити (25,5 %), що відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Загалом здобувачі обирають 6 вибіркових дисциплін (4 для вивчення у другому семестрі і 2 – у третьому семестрі). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що окрім дисциплін вільного вибору мають змогу обирати теми кваліфікаційних робіт і наукових керівників, обирати місце проходження виробничої практики, наукові гуртки, брати участь у студентських наукових конференціях, публікувати результати своїх досліджень у наукових збірниках. У сучасних критичних умовах навчання (пандемія, війна) не завжди доречним вбачається оформлення паперових заяв. Тому ЕГ рекомендує спростити процедуру здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами шляхом залучення онлайн-форм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В освітній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 28,5 кредитів ЄКТС (31,7 % від загального обсягу), представлену виробничою педагогічною практикою у закладі загальної середньої освіти (18 кредитів ЄКТС) та виконанням кваліфікаційної роботи (10,5 кредитів ЄКТС). При цьому в ОП передбачено 1,5 кредити ЄКТС на публічний захист кваліфікаційної роботи, що передбачає фіналізацію роботи з цим ОК і представлення сформованих ПРН. Оскільки відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти практична підготовка має становити не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм, ЕГ вважає, що в ОП ураховано окреслену вимогу. У силабусі виробничої педагогічної практики у закладі загальної середньої освіти передбачено формування інтегральної компетентності, 3 загальних компетентностей, 5 фахових компетентностей і досягнення 4 програмних результатів навчання, зафіксованих в ОП. У силабусі також представлено мету, завдання, детальний опис процедури проходження здобувачами практики, їх обов'язки і особливості комунікації, зміст практики, специфіку оцінювання тематику індивідуальних завдань, методичні рекомендації до їх виконання і порядок проходження практики у дистанційному форматі, що є актуальним упродовж кількох останніх років у зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах пандемії та війни. Підбиття результатів практик відбувається відповідно до принципів та критеріїв, передбачених робочою програмою та силабусом практики. Після закінчення терміну практики здобувачі ВО звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача ВО про проходження практики – письмовий звіт. Звіт практики здобувачі захищають перед комісією, яка оцінює її результати. На сайті кафедри висвітлено інформацію про проведення настановної конференції з проходження виробничої педагогічної практики за ОП <https://ang.kpnu.edu.ua/2022/09/27/nastanovna-konferentsia-z-vyrobnychoi-pedahohichnoi-praktyky-mahistrantiv/> На сайті кафедри наявна рубрика «Практика», де розміщено документи, що регламентують практичну підготовку здобувачів, у т.ч. й договір на проведення практики та шаблон щоденника практики. Роботодавці позитивно відгукувалися про здобувачів ОП, які приходять на практику. На сайті є результати анкетування здобувачів після проходження практики у 2021 р. (https://drive.google.com/file/d/1u-rHD_vj4noQBNwoTr1I_uQIotWM1xT4/view). У ній з'ясовуються труднощі, які відчували здобувачі під час проходження практики, висновки і пропозиції щодо її вдосконалення. До практичної підготовки здобувачів роботодавці залучені на всіх етапах її реалізації. Апробація результатів кваліфікаційної роботи відбувається під час проходження здобувачами практики. ЕГ вважає, що практична підготовка в межах ОП представлена у достатньому обсязі, належним чином організована та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП показав, що в ній передбачено набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Вони мають формуватися спільно з інтегральною, загальними і фаховими компетентностями. Аналіз змісту робочих програм і силабусів дисциплін виявив ті самі загальні і фахові компетентності, що вказані в ОП. Набуття soft skills є невід'ємною частиною програмних компетентностей: інтегральної, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, СК 01, СК 02, СК 03, СК 07, СК 08. Аналіз змісту ОК ОП та ВК, які обирали здобувачі, показав, що певною мірою soft skills набуваються під час вивчення усіх дисциплін в межах ОП. Під час зустрічі студенти повідомили, що заняття проходять у цікавій формі, викладачі застосовують ефективні форми і методи організації навчальної діяльності, зокрема, інтерактивні презентації, віртуальні дошки (Jamboard, Padlet), інтерактивні онлайн опитування (Kahoot), .

Про дистанційне навчання розповіли, що навчилися працювати в Zoom, Google Meet. Також вони відзначили важливість гурткової роботи у формуванні soft skills, зазначили, що мають змогу обирати з кількох гуртків, змінювати на другий рік. Позитивний відгук ЕГ отримала й щодо участі здобувачів в роботі дискусійного клубу, який проводила волонтер Корпусу Миру. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було також повідомлено про можливість студентів брати участь у роботі з різноманітних напрямів та під час проведення цікавих і змістовних заходів. ЕГ рекомендує організувати більш активну участь здобувачів вищої освіти за ОП у підготовці проєктів та оформленні заявок на отримання грантів, участь у міжнародній діяльності, оскільки ці види діяльності сприятимуть розвитку лідерства, роботи в команді, вмінь комунікації, системного і творчого мислення, емоційного інтелекту.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. (№ 2736). Метою ОП передбачено підготовку вчителя англійської мови і зарубіжної літератури відповідно з сучасними вимогами до цієї професії та мети Професійного стандарту. Із загальних компетентностей стандарту посилення в ОП вимагає ЗК 04 (лідерська компетентність). Досить чітко простежуються на рівні компетентностей та ПРН ОП мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна компетентності, здатність до навчання впродовж життя. Емоційно-етична і рефлексивна компетентності, компетентність педагогічного партнерства, формуються упродовж опанування ОК ОП, але недостатньо експліцитно сформульовані в ПК та ПРН ОП. У ПК, ПРН, змісті ОК ОП не виявлено достатньої уваги до інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей. ЕГ рекомендує під час перегляду ОП звернути увагу на формування інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя англійської мови і зарубіжної літератури. Потенційно ці компетентності мають формуватися під час опанування ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу у К-ПНУ імені Івана Огієнка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)», «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ», Методичних рекомендацій з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у К-ПНУ (нова редакція). Згідно з цими документами організовується самостійна робота здобувачів вищої освіти за ОП та регулюється фактичне навантаження на них. У відомостях про самооцінювання вказано, що максимальний тижневий бюджет часу на аудиторну роботу здобувачів денної форми навчання становить 18 годин. ОП передбачає 2700 год (90 кредитів) на весь період навчання, з них 630 год (23,3 %) – на навчальні заняття, 2070 (76,7 %) – на самостійну роботу. Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів ОП складає 400 годин (14,8%) від загального обсягу навчального часу, кількість аудиторних годин вибіркового компонентів ОП нараховує 230 годин (8,5 %) від загального обсягу навчального часу. Самостійна робота загалом становить 76,7 % від загального обсягу навчального часу. Позакредитних або факультативних дисциплін на ОП немає. Під час бесіди зі здобувачами нарікань щодо надмірного навантаження не було озвучено. Студенти повідомили, що задоволені тим, що мають більшу кількість аудиторних годин з практичних дисциплін та достатній обсяг практичної підготовки. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 (перевага надається практичним заняттям). Самостійна робота складає не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, запланованого для вивчення ОК, на які виділені навчальні заняття. Кількість ОК, включно з виробничою практикою, не перевищує 7 на семестр, кількість екзаменів та заліків не перевищує 7 (1-ий семестр – 7, 2-ий – 7, 3-ій – 5). Для написання кваліфікаційної роботи (ООК 12) виділено 7 тижнів (10,5 кредитів ЄКТС, 315 год) та проходження виробничої педагогічної практики (ООК 11 (18 кредитів ЄКТС, 540 год).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регулюється в К-ПНУ імені Івана Огієнка «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVYXag9ZqPlM/view>). Проте навчання в межах ОП за дуальною освітою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

НПП кафедри англійської мови доволі швидко реагують на сьогоденні реалії: оновлюють зміст обов'язкових освітніх компонентів, створюють вибіркові освітні компоненти за результатами проектної діяльності та академічної мобільності, за потреби вдосконалюють освітні технології, у т.ч. під впливом критичних чинників. Застосовується збалансований підхід до розподілу кредитів між ОК ОП з урахуванням потреб формування фахових компетентностей здобувачів ОП. Позитивною практикою стосовно змістового наповнення і процесу організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти є максимальне залучення роботодавців на всіх етапах її реалізації, а також обов'язкова вимога щодо апробації результатів дослідження, здійснюваного в рамках кваліфікаційної роботи, під час проходження здобувачами практики. Позитивним є й посилення ОП шляхом передбачення у змісті ОК ОП опанування цифрових інструментів навчання, що сприяє більш ефективному проходженню практики у дистанційному форматі в умовах пандемії та війни, кращій адаптивності здобувачів ОП до мінливих умов професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В основному усі ОК ОП логічно пов'язані між собою, проте структурно-логічна схема не відображає усіх міжпредметних зв'язків. ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему у змісті ОП. ЕГ рекомендує модернізувати зміст ООК 04 Методика навчання англійської мови у закладі загальної середньої освіти і ООК 05 Методика навчання зарубіжної літератури, зокрема включивши до тем навчального курсу питання про психологічні фактори вивчення іноземної мови, інклюзивне навчання, стратегії виправлення помилок в усному та писемному мовленні тощо.. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми неповною мірою відображає ПРН, які дійсно формуються у результаті навчання кожного ОК. Така сама ситуація спостерігається й у змісті окремих силабусів. ЕГ рекомендує переглянути зміст матриці й силабусів та повною мірою відобразити усі ПРН, що формуються під час опанування усіх ОК ОП. Каталоги вибіркових навчальних дисциплін у ЗВО створюються за рівнями вищої освіти. Здобувачі необізнані щодо можливості вибору ОК з інших рівнів. ЕГ рекомендує інформувати здобувачів щодо обрання ВОК з інших рівнів. Під час реалізації освітнього процесу в умовах війни не завжди доречним вбачається оформлення здобувачами паперових заяв на вільний вибір дисциплін. Тому ЕГ рекомендує спростити процедуру здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами шляхом залучення онлайн-форм. ЕГ рекомендує упродовж 2022-2023 н.р. організувати більш активну участь здобувачів вищої освіти за ОП у підготовці проектів та оформленні заявок на отримання грантів, участь у міжнародній діяльності, оскільки ці види діяльності сприятимуть розвитку лідерства, роботи в команді, вмінь комунікації, системного і творчого мислення, емоційного інтелекту. У ПК, ПРН, змісті ОК ОП не виявлено достатньої уваги до інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей, передбачених Професійним стандартом. ЕГ рекомендує під час перегляду ОП звернути увагу на формування інклюзивної і здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя англійської мови і зарубіжної літератури. Потенційно ці компетентності мають формуватися під час опанування ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом прослідковується відповідність структури і змісту ОП рівню В Критерію 2. Обсяг ОП та її ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти «магістр». Зміст ОП має переважно чітку структуру; ОК складають логічну взаємопов'язану систему, дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; відповідає предметній області спеціальності. Необхідним є повне узгодження змісту ОП з Професійним стандартом. В ОП передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, їх практичну підготовку в достатньому для формування професійних компетентностей обсязі, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Констатовані ЕГ недоліки не є надто критичними і можуть бути виправленими у процесі моніторингу і вдосконалення ОП упродовж поточного навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП розроблено прийнятною комісією К-ПНУ ім.І.Огієнка відповідно до законодавства України та «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні в 2022 році зі змінами і доповненнями, затвердженими наказом МОН України від 02.05.2022 р., від 27.05.2022 р., від 29.06.2022 р.». Дані правила регламентовані в Правилах прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-

ПНУ (нова редакція) <https://cutt.ly/SBy62UN> та Додатках до Правил прийому <https://cutt.ly/IVuwcyw>. Відповідно до розділу VII, п.5 Правил прийому та розділу IV, п.4.1 і 4.2 Додатку 8 до Правил прийому, для всіх категорій вступників для здобуття ступеня магістра, зараховуються: результати фахового іспиту та мотиваційний лист. Під час бесіди з ЕГ відповідальний секретар приймальної комісії, Чабанов В.Г., відзначив, що мотиваційним листам не присвоюють конкурсних балів. Відповідно до розділу V, п. 5.2, в основу критеріїв зарахування мотиваційного листа входять такі компоненти: мотивація, структура, аргументованість, оригінальність, грамотність і технічне оформлення. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень. В розділі III п. 6 даного документа зазначаються права іноземців та осіб без громадянства, зокрема закордонних українців, які постійно проживають в Україні, осіб, яких визнано біженцями, та осіб, які потребують додаткового захисту на здобуття вищої освіти нарівні з іншими громадянами України, зокрема за рахунок коштів державного або місцевого бюджету. В розділі XIV вказуються особливості прийому на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства. В «Додатку 11 до Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2022 р. (у новій редакції)» (<https://cutt.ly/WBuiFcp>) зазначаються права на вступ до ЗВО осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія окремих районів Донецької та Луганської областей, територія населених пунктів на лінії зіткнення, тимчасово окупована територія Автономної Республіки Крим та міста Севастополя. Надання консультацій та допомоги в організації навчання і поселення особам із зазначених регіонів здійснюють в К-ПНУ освітні центри «Крим Україна» та «Донбас-Україна» (kpn.edu.ua). Для чіткості і зрозумілості правил прийому на сайті приймальної комісії К-ПНУ (<https://vstup.kpn.edu.ua/>) оприлюднено терміни вступної компанії, документи для вступу, програми вступних іспитів, розклади проведення вступних іспитів, відомості результатів вступних іспитів тощо. Вступники також мають на даному сайті відкритий доступ до нормативних документів, ОП (спеціальності), інформаційні пакети ОП. В бесіді з фокус групами було з'ясовано, що вступ на ОП проходить організовано.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У розділі II Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка (нова редакція) (<https://vstup.kpn.edu.ua/pravyula-pryjomu/>) зазначено, що вступ на навчання для здобуття ОКР магістр мають особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Вступ на навчання за ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) в 2022 році передбачав складання вступниками фахового іспиту у формі тесту та написання мотиваційного листа. Відповідно до правил прийому на навчання, формула відбору за результатами фахового іспиту є така: Конкурсний бал (КБ) = П₁, де П₁ – оцінка фахового іспиту. Доступ до програми фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) (<https://cutt.ly/iBdgmwC>) вступники мають, як на сайті приймальної комісії К-ПНУ ім. І.Огієнка, так і на сайті кафедри англійської мови. Члени ЕГ пересвідчилися, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, оскільки вступний фаховий іспит передбачає оцінювання компетентностей вступників з базових навчальних дисциплін ОП, а саме: з практики усного та писемного мовлення англійської мови, лексики англійської мови, стилістики англійської мови, теоретичної граматики англійської мови, історії англійської мови, лінгвокраїнознавства, методики навчання іноземних мов, зарубіжної літератури, методики навчання зарубіжної літератури. Мінімальна кількість балів, яку можуть отримати вступники – 100 балів, максимальна кількість – 200 балів Згідно з програмою фахового іспиту, вступний тест складається з 50 завдань одного рівня складності – завдань множинного вибору з однією правильною відповіддю. На думку ЕГ, виконання завдань відкритої форми чи написання есе могло б уможливити оцінювання не лише рецептивних, а і продуктивних мовленнєвих умінь вступників. Окрім того, ЕГ вважає, що надання зразків тестових завдань з кожної навчальної дисципліни в програмі фахового іспиту сприяло б більш чіткому розумінню вступниками вимог до складання іспиту.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема й під час академічної мобільності є чіткими, зрозумілими, та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Право на академічну мобільність усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ заявлене в розділі 10 «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І.Огієнка (зі змінами)» (<https://cutt.ly/CVPwzOZ>). В розділі X, п. 10.3.2 даного документа регламентовано процедуру перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. Регулювання академічної мобільності в К-ПНУ здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/9VdjcV4>) та «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/XVfK1s>). Зазначені нормативні документи розміщено на офіційному сайті ЗВО та сайті кафедри англійської мови. У відкритому доступі для здобувачів є також пропозиції участі у програмах міжнародної мобільності (<https://cutt.ly/iVp0CR3>; <https://cutt.ly/6Vp9t4H>); оголошення про конкурси на участь у Програмі ЄС Еразмус+ КА 171 (<https://cutt.ly/9Vp08u8>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що вони обізнані з правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та знають про можливості академічної мобільності від

викладачів кафедри англійської мови. Попри зазначене, здобувачі, які навчаються за ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література), не реалізували свої можливості академічної мобільності, а тому ЕГ немає можливості оцінити послідовність дотримання в освітній діяльності за ОП правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чітко й зрозуміло регламентуються в Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка (додаток до Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами) (<https://cutt.ly/oVdjs5A>). В розділі 3 даного документу вказано, що перезарахуванню підлягають ті результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК загалом, так і окремому змістовому модулю чи розділу ОК з ОП, за якою навчається здобувач. Обсяг перезарахування результатів навчання в кредитах ЄКТС визначає відповідна комісія на основі робочої програми ОК. Здобувачі можуть ознайомитись з «Порядком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті» на сайті факультету іноземної філології К-ПНУ. Аналіз сайту кафедри англійської мови дозволив ЕГ пересвідчитись, що НПП кафедри створюють умови для популяризації неформальної освіти та залучення здобувачів до неї. У 2021-2022 рр. на кафедрі англійської мови працювала У. Пеннібеккер, стипендіатка Програми Фулбрайт (<http://surl.li/cxtoi>). У 2017-2019 р.р. викладання забезпечувала волонтер Корпусу Миру Е. Емерсон (<http://surl.li/cxtol>); (<http://surl.li/cxtom>). В 2021 р. викладачі кафедри англійської мови долучились до проекту Програми вдосконалення викладання у вищій освіті, яку реалізує Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (<http://surl.li/cxtor>). В проекті брали участь також здобувачі, зокрема магістрант Дубінський А. <http://surl.li/cxtov>. Під час бесід із здобувачами ЕГ встановила, що попри свою обізнаність про відповідні правила і процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, студенти не скористались можливістю їх реалізувати на практиці. З огляду на відсутність практики застосування правил визнання результатів навчання, ЕГ не можуть зробити висновок щодо їх дотримання під час реалізації ОП. В. ЕГ звернула увагу на те, що «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка (додаток до Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами)» передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тільки для нормативних дисциплін. Рекомендується взяти до уваги той факт, що вибіркові дисципліни становлять важливу частину індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Тому вважаємо, що перегляд цієї вимоги на користь визнання результатів навчання і для вибіркового дисциплін сприятиме розширенню академічної свободи здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Попри доступність, зрозумілість та чіткість механізмів визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, в К-ПНУ ім. Івана Огієнка, ЕГ рекомендує активізувати діяльність із залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та урізноманітнити способи їхнього інформування. ЕГ звернула увагу на те, що «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ ім. І.Огієнка (додаток до Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами)» передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тільки для нормативних дисциплін. Оскільки вибіркові дисципліни становлять важливу частину індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, ЕГ рекомендує передбачити в нормативних документах визнання результатів навчання в неформальній освіті для вибіркового дисциплін також, що сприятиме розширенню академічної свободи здобувачів; та визначити до 1 вересня 2023 р. чіткі критерії зарахування результатів неформальної освіти в робочих програмах/силабусах ОК як складника освітньої діяльності здобувачів, що буде мотивувати здобувачів до реалізації наданих можливостей.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. Ураховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки не впливають на якість освітнього процесу за ОП і можуть бути виправлені найближчим часом шляхом активізації діяльності із залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, урізноманітнення способів їхньої поінформованості, передбачення в нормативних документах визнання результатів неформальної освіти не лише для нормативних дисциплін, а і для вибіркового дисциплін, а також визначення чітких критеріїв зарахування неформальної освіти в робочих програмах/силабусах ОК як складника освітньої діяльності здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Використання НПП таких форм викладання, як інтерактивні лекції, мовні ігри, проєктні роботи тощо сприяє формуванню та розвитку соціальних навичок здобувачів освіти, професійних компетентностей, що, в свою чергу, формують майбутнього фахівця, спроможного виконувати складні спеціалізовані завдання у професійній діяльності. Під час спілкування з фокус-групою НПП стало зрозуміло, що гостьові лекції (<http://surl.li/cxtjj>; <http://surl.li/cxtjl>) додатково дають здобувачам мотивацію поглиблювати свою наукову діяльність, що підкреслює студентоцентрованість навчання. Ефективність і цікавість гостьових лекцій була підтверджена і при спілкуванні з фокус-групою здобувачів. Студентоцентроване навчання прописане в стратегії внутрішнього забезпечення якості ВО в К-ПНУ і передбачає заохочення здобувачів ВО бути автономними і відповідальними суб'єктами освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб і інтересів здобувачам ВО, зокрема, шляхом надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові ОК, вільний вибір теми кваліфікаційної роботи, вільний вибір наукових гуртків) («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://is.gd/HizPQb>)). Дистанційні форми навчання індивідуалізують навчання і є потужним освітнім інструментом. Як зазначено у звіті про самооцінювання, ефективність контролю навчальних досягнень та рівень задоволеності ним здобувачами ВО, демонструють результати анкетування (<http://surl.li/cxtjr>). Принципи академічної свободи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://is.gd/5EaR3B>). Згідно з положенням, НПП мають право на вибір методів і засобів навчання, які забезпечують досягнення ПРН. Різноманітність методів та форм навчання було зазначено НПП на зустрічі. НПП вільно впроваджують в процес викладання методиками, запозичені під час стажування (Марчишина А.А. впровадила в практику викладання використання нових платформ для роботи зі студентами та перейняла практики організаційної і профорієнтаційної роботи). В результаті спілкування з фокус-групами НПП та здобувачів освіти ЕГ було підтверджено, що побажання здобувачів враховуються при плануванні роботи наукових гуртків (вибір гуртка вільний для здобувачів), формулюванні тематики дипломних робіт, керуванні науково-дослідною та культурно-освітньою діяльністю. У звіті про самооцінювання зазначено, що види, форми і методи виконання і контролю самостійної роботи здобувачів теж узгоджуються у форматі викладач-студент, що забезпечує як студентоцентрованість навчання, так і академічну свободу здобувачів. Відповідно до принципів академічної свободи формується індивідуальна освітня траєкторія здобувача ВО, ключовим елементом якої є обрання дисциплін вільного вибору.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час спілкування із фокус-групою здобувачів ВО ЕГ дізналась, що ознайомлення учасників освітнього процесу з інформацією про цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок та критерії оцінювання відбувається на першому занятті з відповідного ОК. Також інформація про ОК в формі силабусів доступна на сайті кафедри (<https://ang.kpnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv-opp-serednia-osvita-anhliiska-mova-i-zarubizhna-literatura/>) та в середовищі Moodle, в якому працює університет. Здобувачами також було зазначено, що інформування щодо змісту та цілей вибіркового ОК відбувається і безпосередньо НПП під час зустрічей із здобувачами в позааудиторний час. Для ознайомлення здобувачів ВО з програмою практики, вимогами до неї та критеріями її оцінювання проводяться настановні конференції. У звіті про самооцінювання ОП зазначено, що загальну інформацію про ОП, перелік ОК, кількість кредитів, структурно-логічну схему ОП, систему контрольних заходів та оцінювання відображено в інформаційному пакеті ОП (<https://drive.google.com/file/d/14Xr68PGanoSo8cQojNCCbPVMPhbSjgtr/view>) та оприлюднено на вебсайті Університету, що підтверджується ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання та досліджень шляхом введення ОК, зміст яких сприяє формуванню компетентностей, необхідних для успішного здійснення науково-пошукової діяльності (Методика наукових досліджень, Теоретичні проблеми сучасної англістики). Здобувачами ВО та випускниками під час зустрічей було зазначено практичну користь від ОК (Методика наукових досліджень, Англійське академічне письмо), що сприяє успішному виконанню кваліфікаційних робіт, професійній діяльності та, в перспективі, навчанню на третьому рівні освіти. У звіті про самооцінювання також зазначено, що всі ОК 01, 04, 09, 10-12 загальної та професійної підготовки передбачають опанування елементами науково-дослідної роботи, що закладено в ЗК 01, 03, 05, СК 03, 05, 07-08, ПРН 01, 03, 05, 08. Це відображено в робочих програмах (<http://surl.li/cztmnp>) і силабусах (<http://surl.li/cztms>). На зустрічі з гарантом ОП, а також на зустрічі з фокус-групою НПП, ЕГ було з'ясовано, що елементи навчально-пошукових досліджень передбачає самостійна робота з ОК. Наприклад, вивчаючи «Теоретичні проблеми сучасної англістики» (<http://surl.li/cztnj>), здобувачі ВО готують проєкт у формі усної доповіді з подальшим обговоренням у групі, проводять круглий стіл (<https://tinyurl.com/5rh3jd8s>). Здобувачами також було зазначено, що їм надається можливість брати участь в науково-практичних конференціях, наукових гуртках і проблемних групах (<https://ang.kpnu.edu.ua/naukovi-hurtky/>; <https://tinyurl.com/2p82prpj>). Виробнича практика передбачає імплементацію наукового дослідження здобувача в практичну діяльність. На зустрічі з гарантом ОП та з фокус-групою роботодавців було висвітлено важливість наукового елементу практики та зазначено, що кваліфікаційні роботи можуть виконуватись і на замовлення ЗЗСО (Ліпман О., вчитель німецької мови Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутичка» Хмельницької обласної ради, надала приклад замовлення їхнім ліцеєм роботи в руслі використання ІКТ). Результати наукової діяльності висвітлюються шляхом публікації статей у «Збірнику наукових праць студентів та магістрантів К-ПНУ» (<https://tinyurl.com/k8bza6e8>), що виходить за результатами щорічної звітної конференції здобувачів освіти ЗВО (<https://tinyurl.com/yd24twsu>); збірниках матеріалів за результатами конференцій, які проводить факультет іноземної філології та інші ЗВО (<https://tinyurl.com/y5s724en>). Здобувачі ВО зазначили, що вони долучаються до онлайн-наукових заходів (лекцій, семінарів, вебінарів тощо) (<https://tinyurl.com/bdd45suc>, <https://tinyurl.com/4smen3a3>; <https://tinyurl.com/bdznea2u>; <https://tinyurl.com/3wxc42hm>; <https://tinyurl.com/bdewe894>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В ЗВО є нормативні документи, що регулюють освітній процес в руслі оновлення змісту освіти. Таким чином, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://is.gd/5EaR3B>), викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів ОП. Про це було заявлено під час зустрічей з Гарантом, фокус-групами НПП, адміністративним персоналом та менеджментом ЗВО. Зміни здійснюються щорічно з урахуванням моніторингу й періодичного перегляду ОП та фіксуються в робочих програмах (<https://tinyurl.com/tsyrfac5>) і силабусах (<https://ang.kpnu.edu.ua/sylab-navch-dyst/>). НПП слідкують за оновленням навчально-методичного забезпечення та змісту своїх ОК на основі власних наукових досягнень і сучасних практик, імплементуючи результати стажування в Україні та за кордоном (<https://tinyurl.com/mwbtxpp8>), участі в програмі академічної мобільності (<https://tinyurl.com/8vt5h653>, <https://tinyurl.com/53pk2jrn>). Наприклад, впроваджують інтерактивні технології в навчальний процес, переймають практику організаційної та профорієнтаційної роботи тощо (Марчишина А.) Звіт про самоаналіз засвідчує, що НПП беруть участь у різноманітних науково-методичних заходах з метою розширення фахового світогляду й оновлення змісту ОК. Наприклад, онлайн-вебінари мали на меті осучаснення й урізноманітнення форм і методів роботи на лекційних і практичних заняттях (<https://tinyurl.com/ymwau7a8>) та вивчення методичних аспектів НУШ (<https://tinyurl.com/2p8e5uzb>); онлайн-лекція (<https://tinyurl.com/54zjevzn>) дозволила доповнити зміст ОК «Інтерпретація англомовного тексту»; онлайн-лекція з міждисциплінарної тематики (<https://ang.kpnu.edu.ua/2021/11/24/obgii-nauky/>) сприяла перегляду й оновленню ОК «Теоретичні проблеми сучасної англістики».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У К-ПНУ є «Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ» <http://surl.li/afclb>, що регламентує різноманітні форми міжнародної співпраці. На зустрічі з академічним персоналом, Сторчова Т., яка є також керівником відділу міжнародних зв'язків, зазначила, що міжінституційні угоди забезпечують реалізацію програм міжнародної академічної мобільності на основі Програми ЄС Еразмус+: Жешувський університет (Республіка Польща) (<http://surl.li/cxtmq>); Католицький університет у м. Рожумберок (<http://surl.li/cxtmx>); Університет Костянтина Філософа в Нітрі (Словацька Республіка) (<http://surl.li/cxtoa>) та уможливають участь НПП у міжнародній академічній мобільності: Алла Марчишина <http://surl.li/cxtob>; Тетяна Сторчова <http://surl.li/cxtof>. У звіті про самооцінювання зазначено, що у 2021-2022 рр. на кафедрі англійської мови працювала У. Пеннібеккер, стипендіатка Програми Фулбрайт (<http://surl.li/cxtoi>). У 2017-2019 р.р. викладання забезпечувала волонтерка Корпусу Миру Е. Емерсон <http://surl.li/cxtol>; <http://surl.li/cxtom>. Доцент Т. Сторчова є учасницею другого циклу проєкту Програми вдосконалення викладання у вищій освіті, яку реалізує Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE <http://surl.li/cxtor>. У межах реалізації проєкту долучаються також і здобувачі ВО, зокрема магістрант Андрій Дубінський <http://surl.li/cxtov>. НПП беруть участь у різних формах міжнародної академічної мобільності (<http://surl.li/cxteo>; <http://surl.li/cxpte>) і здійснюють публікації у закордонних

виданнях, індексованих в наукометричних базах. Академічна мобільність здобувачів ВО не була відмічена. При спілкуванні з фокус-групою здобувачів, ЕГ було з'ясовано, що студенти ознайомлені з можливостями академічної мобільності, але не зацікавлені в участі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою на ОП вважаємо практику замовлення ЗЗСО тематики кваліфікаційних робіт, які повинні виконуватись здобувачами, відповідно до потреб закладу освіти. Те, що виробнича практика дає можливість імплементації або апробації результатів наукового дослідження здобувачів ВО посилює якість виконання вимог до Критерію 4. Сильною стороною ОП є широкий вибір наукових гуртків та проблемних груп для здобувачів ВО. Це дає можливість розвивати та вдосконалювати наукову складову ОП і сприяє кращій підготовці здобувачів до третього освітнього рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність академічної мобільності здобувачів ВО, а також їх низька залученість до участі у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях поза межами власного закладу освіти є слабкою стороною ОП у контексті Критерію 4. Для посилення активності здобувачів у програмах академічної мобільності ЕГ рекомендує ЗВО оновити відповідне положення з урахуванням змін відповідно до постанови КМУ від 13 травня 2022 р. № 599, актуалізувавши тим самим можливість здобувачів брати участь в он-лайн програмах мобільності, що є актуальним форматом. Це, в свою чергу, надасть їм можливість активізувати свою науково-пошукову діяльність поза межами власного закладу освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Робота за ОП відповідає рівню В у розрізі Критерію 4. Всі вимоги до якості навчання і викладання на ОП виконуються у повному обсязі, існують позитивні практики, впроваджується гармонічне поєднання навчання і дослідження. Недоліки, зазначені ЕГ, не є суттєвими, оскільки не впливають на якість освітнього процесу за ОП і можуть бути виправлені найближчим часом шляхом залучення здобувачів до Міжнародних конференцій.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів ВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBB0VvL2bTCaLtRbcQA86/view>); «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view); «Положенням про екзамені і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до Кам'янь-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y/view); «Порядком проведення атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1BazHmna/view>), які оприлюднені на сайті університету. Форми контролю та система оцінювання висвітлюються в робочих програмах і силабусах кожного ОК. Система переведення балів за поточний контроль в рейтингову 100-бальну шкалу є досить складною, хоча на зустрічах з фокус-групою студентів ЕГ було з'ясовано, що здобувачам така система зрозуміла та не викликає труднощів. Як зазначено в звіті про самооцінювання, основними формами поточного контролю є усне опитування, письмовий експрес-контроль, колоквиум, тестування, контрольна робота, захист проєктів, доповідь, презентація тощо. Бали, отримані під час проведення контрольних заходів, засвідчують рівень досягнення ПРН та оволодіння ОК на етапі вивчення. Як було засвідчено НПП під час зустрічі, студенти мають можливість підвищити модульний бал до контрольного етапу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів ВО.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку та заліку з ОК як окремий контрольний захід. Зустріч з фокус-групою НПП дала змогу з'ясувати, що заліки виставляються після завершення змістового модуля за результатами поточної успішності здобувача освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній, тому форми атестації встановлюються відповідно до ОП, навчального плану спеціальності та професійного стандарту. Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією і має на меті встановлення сформованих у здобувачів ВО професійних компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання. Звіт про самооцінювання зазначає, що атестація випускників ОП здійснюється у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи з «Методики навчання англійської мови в закладі загальної середньої освіти» / «Теоретичних проблем сучасної англістики» та складання атестаційного екзамену з навчальних дисциплін: «Методика навчання зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти», «Тенденції розвитку новітньої зарубіжної літератури», «Сучасна англійськомовна література», «Психологія освіти», «Актуальні питання сучасної педагогіки». Ці форми й порядок проведення атестації регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCLtRbcQA86/view>) та «Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1VazHmnA/view>), розміщеним на офіційному веб-сайті ЗВО. Як зазначено в звіті про самооцінювання, підбиття результатів практик відбувається відповідно до принципів та критеріїв, передбачених робочими програмами практик. Після закінчення терміну практики здобувачі ВО звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача ВО про проходження практики – письмовий звіт. Звіт практики здобувачі захищають перед комісією, яка оцінює її результати.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативною базою для оцінювання навчальних здобутків здобувачів ВО є «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://is.gd/5EaR3B>); «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://bit.ly/3Tba6x6>), «Положення про екзамен і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<https://bit.ly/3SRPU3r>); «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://bit.ly/3S0scoU>); «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/afofn>). Форми контрольних заходів зазначені в робочих програмах ОК і є в доступі на сайті кафедри (<https://bit.ly/3MIVU23>). Як було зазначено здобувачами ВО під час зустрічі з ЕГ, про форми контрольних заходів їх інформують на першому занятті з ОК, а також програми та силабуси є на сайті кафедри і в системі Moodle. Робочі програми та силабуси ОК містять інформацію про контрольні заходи, форми їх проведення й критерії оцінювання навчальних досягнень. Перед екзаменом проводиться консультація, де студентам повідомляють форму і правила проведення екзамену, критерії оцінювання відповіді. Форми контролю та критерії оцінювання практик оголошуються здобувачам на настановних конференціях. Про терміни, форми та умови проведення ліквідації академічної заборгованості (безпосередньо або в дистанційному форматі) студенти дізнаються від НПП, з вебсайтів кафедр та факультету. Здобувачі ВО також продемонстрували знання процедури під час зустрічі з ЕГ. Атестація відбувається у вигляді атестаційного екзамену та захисту дипломної роботи. У «Положенні про організацію освітнього процесу...» визначено порядок повторного проходження контрольних заходів, процедуру оскарження оцінки за атестаційний екзамен чи/та захист дипломної роботи. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначає відповідне положення (<https://is.gd/VotoaA>). Здобувачі обізнані з цією процедурою. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, регламентуються Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ ім. І. Огієнка (нова редакція) (<https://bit.ly/3RN0d5N>). Контроль за організацією і проведенням контрольних заходів здійснює навчальний відділ. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті урегульовується документами (<https://is.gd/5EaR3B>); <https://is.gd/rElnTI>) та є зрозумілим для здобувачів. Під час зустрічі ними було підтверджене повне володіння інформацією з цього питання, хоча на ОП таких ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються системою документів (<https://is.gd/zasjKu>), доступних у відкритому доступі на сайті університету: «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://is.gd/Fn2ohA>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://is.gd/Hmjubw>); «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат» (<https://bit.ly/3CeHnR6>); «Рекомендації для науково- педагогічних працівників щодо забезпечення академічної доброчесності під час екзаменаційної сесії в умовах дистанційного навчання в К-ПНУ» (<https://is.gd/ojU9Zr>). В університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/y3kbr5bk>), яка займається популяризацією принципів академічної доброчесності серед здобувачів. В університеті розроблено посеместровий план заходів із популяризації академічної доброчесності <https://bit.ly/3fYeXU4>; <https://bit.ly/3STTaeI>). На факультеті іноземної філології постійно проводяться вебіари, які популяризують і роз'яснюють академічну доброчесність. У травні 2021 р. до дня науки відбувся вебінар «Академічна доброчесність та наука: а must have чи примха?» (<https://is.gd/vXV3I3>). У жовтні 2021 р. до міжнародного дня доброчесності відбулися вебіари, як-то «Моє перше знайомство з академічною доброчесністю» (<https://is.gd/ObETaO>), у червні 2022 р. – «Що здобувач ВО повинен знати про академічну доброчесність» (<https://tinyurl.com/23jpr3ysn>). В університеті проводяться опитування про дотримання академічної доброчесності, результати яких оприлюднюються на сайті університету (<https://tinyurl.com/2p8jcyfu>; <https://tinyurl.com/yc8rp658h>). Під час спілкування з фокус-групами НПП і здобувачів, стало зрозуміло, що вони ознайомлені з наслідками академічної недоброчесності та сприймають їх достатньо серйозно. Хоча НПП під час спілкування наголошували лише на перевірці письмових робіт на плагіат, не згадуючи інші форми академічної недоброчесності (наприклад, списування на екзамені). Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, регламентована Положенням про дотримання академічної доброчесності (<https://bit.ly/3fTyuF2> і Методичними рекомендаціями з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів К-ПНУ на академічний плагіат (<https://bit.ly/3VhpnOQ>), здійснюється уповноваженою особою з числа НПП кафедри за допомогою середовища Moodle на базі онлайн-сервісу «Unichek.com». Перевірка проводиться на етапі подання робіт для розгляду кафедрою та оформлюється протоколом засідання кафедри. Завантажені кваліфікаційні роботи разом з результатами Unichek-перевірки є доступними для ознайомлення в репозитарію університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою ЕГ вважає наявність чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ВО, що дозволяють встановити досягнення ними результатів навчання для окремого ОК, та їх систематичне оприлюднення заздалегідь. Систематична робота з імплементації принципів та дотримання академічної доброчесності є сильною стороною ОП, на думку ЕГ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною ЕГ вважає занадто складну систему оцінювання та нерівномірне приділення уваги різним формам академічної недоброчесності. Рекомендовано під час заходів з популяризації академічної доброчесності наголошувати на різних формах академічної недоброчесності (списування, псевдо-наукові публікації, несанкціонована співпраця тощо) та відповідальності за них.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Виконання Критерію 5 відповідає оцінці В, оскільки контрольні заходи є прозорими, чіткими, зрозумілими для здобувачів. Оскарження оцінок за час існування програми не спостерігалось. У ЗВО чітка політика та стандарти академічної доброчесності, з якими ознайомлені викладачі та здобувачі ВО. Робота на ОП в рамках Критерію містить недоліки, які суттєво не впливають на якість викладання і навчання на програмі та можуть бути виправлені шляхом більш глибокого ознайомлення здобувачів ВО з поняттями академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які працюють на ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН, а саме: підготовці висококваліфікованих фахівців із готовністю постійно оновлювати свої компетентності та знання. Кваліфікація викладачів сприяє ефективним науковим пошукам здобувачів ВО. На ОП працюють наукові гуртки та проблемні групи, тематика та проблематика яких відображає також наукові інтереси викладачів, керівників гуртків: дисертаційні роботи викладачів, підвищення кваліфікацій, науковий пошук. За результатами роботи в гуртках та проблемних групах здобувачі друкують статті, беруть участь у конференціях та круглих столах, пишуть кваліфікаційну роботу. Академічна і професійна кваліфікація НПП відповідає кадровим вимогам щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають, підвищення кваліфікації і стажування також употужнюють професійну кваліфікацію викладачів у контексті конкретної дисципліни. Викладачі ведуть активну наукову діяльність, що відображає контекст дисципліни, яку вони викладають. Наприклад, Кеба О.В. викладає на ОП Сучасну англійськомовну літературу, проходив підвищення кваліфікації в Чернівецькому національному університеті ім.Ю.Федьковича, на кафедрі зарубіжної літератури, теорії літератури та слов'янської філології за темою: “Актуальні проблеми розвитку новітньої зарубіжної літератури та методики її викладання”, публікує дослідження в руслі проблематики курсу.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів ОП регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1xrtjCBOCEp1KMB0yZgqi17DpF8ykv_Mk/view). НПП відбираються за конкурсом, інформація про який розміщена на сайті університету, як було зазначено гарантом ОП під час зустрічей. Як зазначено в звіті про самооцінювання, важливим не тільки є рівень професійної підготовки, дотримання високих моральних цінностей, але й стаж науково-педагогічної роботи, відповідність ліцензійним вимогам надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки, рівень наукової та професійної активності, участь у наукових і науково-методичних форумах, публікації, видання підручників та навчально-методичних посібників тощо. В університеті має місце рейтингування НПП за різними критеріями, включаючи зворотній відгук від студентів, що надається шляхом відповідних анкетувань (). Рейтингове оцінювання діяльності НПП щорічно проводиться відповідно до затвердженого положення (https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO3z2kpPOk-WRMUy-gTz/view). А кадрова комісія може брати до уваги результати рейтингового оцінювання. Спількування з фокус-групами НПП та здобувачів дало змогу ЕГ зрозуміти, що викладачі достатньо позитивно ставляться до рейтингування, а здобувачі ВО вважають анкетування «Викладач очима студентів» важливим кроком до покращення внутрішньої якості освіти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО створена Рада роботодавців (<https://tinyurl.com/3z8wa92d>), діяльність якої регулюється відповідним «Положенням...» (<https://is.gd/KQPEfL>); завідувач кафедри англійської мови, гарант ОП, є членом Ради. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ була проінформована, що на засіданнях Ради обговорюються процеси організації та реалізації освітнього процесу, професійні кваліфікації випускників, бази практики здобувачів ВО, працевлаштування випускників. Фокус-група курівництва закладу освіти засвідчила, що на регулярних зустрічах на Раді також підіймаються питання оновлення та вдосконалення змісту і структури освітніх програм. Активність роботодавців виявляється у рецензуванні ОП (<https://tinyurl.com/2sp7emdZ>). Щороку відбувається моніторинг ОП, в межах якого гарант і НПП випускової кафедри проводять зустрічі із роботодавцями (<https://tinyurl.com/w3hjzy5s>; <https://tinyurl.com/2whxkc48>; <https://tinyurl.com/py9ccuc4>; <https://tinyurl.com/yc7bct2f>; <https://tinyurl.com/prczfy68>). Кафедра та роботодавці активно співпрацюють в науковій сфері, а саме: в конференції, яку регулярно проводить кафедра англійської мови (<https://tinyurl.com/bdtz9yxx>), беруть участь учителі ЗЗСО та викладачі закладів передвищої освіти; НПП та вчителі ЗЗСО публікують тези доповідей у співавторстві (<https://tinyurl.com/5d47pbeu>). Роботодавці залучаються до покращення освітнього процесу через анкетування, проходження яких було засвідчено ними під час зустрічі. Здобувачі ВО проходять виробничу педагогічну практику в ЗЗСО, імплементуючи в процес викладання результати своїх наукових здобутків або оброблюючи результати дослідження для кваліфікаційних робіт. Одночасно, ЗЗСО може замовити тематику та проблематику такого дослідження, відштовхуючись від освітніх потреб.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На основі «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (<https://tinyurl.com/56s94z5e>) і «Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ» в університеті здійснюється залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. В звіті про

самооцінювання надано приклади такої практики, які підтвердились при спілкуванні з фокус-групами НПП, студентів, під час спілкування з гарантом. У групах здобувачів ВО другого (магістерського) рівня Ang 1-M20, Ang1-M21 до проведення занять ООК 06 була залучена стипендіатка програми «Стипендії імені Фулбрайта» У.Пеннібекер (<https://is.gd/jLBVTp>), яка також проводила засідання клубу розмовного англійського мовлення “English Speaking Club” в онлайнному та офлайнному режимах (<https://tinyurl.com/bkzujk7h>), учасниками якого були здобувачі ВО цієї ОП. На кафедрі германських мов і зарубіжної літератури працює й долучена до викладання занять з ООК 05 Н.П. Рудніцька – учитель із Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи № 17. Для здобувачів ВО діє проєкт «У гості з лекцією», в рамках якого досвідчені НПП з інших ЗВО проводять гостьові навчальні заняття (<https://tinyurl.com/bdznea2u>; <https://tinyurl.com/3wxc42hm>; <https://tinyurl.com/bdewe894>. Регулярними є засідання «Методичної майстерні вчителя іноземних мов» (<https://tinyurl.com/bdewr4v5>; <https://tinyurl.com/2ve3e4zf>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації» (<https://is.gd/FgRkmX>), згідно з яким НПП проходять підвищення кваліфікації й стажування не рідше, ніж один раз на 5 років. За ОП викладачі підвищували кваліфікацію та проходили стажування в Україні і за кордоном. Марчишина А.А. (<https://is.gd/KOP6Oq>) стажувалася у Північному університетському центрі у Бая-Маре, Румунія; Сторчова Т.В. бере участь у «Програмі вдосконалення викладання у вищій школі» <https://tinyurl.com/edzf7cf7>. НПП брали участь у методичних майстер-класах, які проводила волонтер Корпусу Миру Ешли Емерсон. У К-ПНУ реалізується проєкт (<https://is.gd/cTTKok>) «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (<https://tinyurl.com/455xb6tn>). У межах проєкту ОНПЕНКО-ДЕН для НПП проводяться тренінги <https://tinyurl.com/3eb6sy74>; <https://tinyurl.com/ymwau7a8>. Покращення якості професійної діяльності також заохочується в «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів К-ПНУ ім. І.Огієнка (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/9h6ud5vd>), яке, в свою чергу, регламентує преміювання та нематеріальне заохочення НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Нормативно-правовою базою для стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті є «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр» (<https://is.gd/2Zb5zw>); «Положення про оплату праці працівників К-ПНУ» (<https://is.gd/KrIhaK>); «Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<https://is.gd/9Pexek>); «Положення про конкурс «Викладач року»» (<https://is.gd/Bzvduc>). Ці документи регламентують матеріальне та моральне заохочення викладачів. У ЗВО створені умови для покращення викладацької майстерності НПП. На факультеті проводяться Всеукраїнська конференція (<https://tinyurl.com/ucxh77dp>), регіональна конференція (<https://tinyurl.com/bdtz9yxx>); факультет долучений до організації конференцій (<https://is.gd/radoKe>) спільно з іншими ЗВО. НПП беруть участь у методичних вебінарах (<https://tinyurl.com/2p8e5uzb>), онлайн тренінгах (<https://ang.kpnu.edu.ua/2022/05/26/onlain-treninh-dlia-vykladachiv/>), методичних (<https://tinyurl.com/3efzemz4>) та міждисциплінарних семінарах (<https://ang.kpnu.edu.ua/2021/11/24/obrii-nauky/>), долучаються до онлайн-лекцій колег (<https://tinyurl.com/54zjevzn>). Все це покращує рейтингові показники НПП в рамках науковою та організаційної роботи, що дає змогу отримувати матеріальне чи моральне заохочення. Хоча спілкування з фокус-групою викладачів дало зрозуміти, що рейтингування достатньо серйозне і потрапити в топ-10 майже неможливо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Повна відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОП. Активна співпраця з роботодавцями в науковій сфері. Достатня кількість власних програм, що сприяють професійному розвитку викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ констатує доволі слабку публікаційну активність НПП в журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, тому рекомендує передбачити програму підвищення такої активності для популяризації наукових здобутків НПП на міжнародному рівні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Реалізація ОП в рамках Людських ресурсів відповідає вимогам до Критерію 6, не вирізняється інновативністю та взірцевістю. Недолік, зазначений ЕГ, не є суттєвим та на якість викладання на ОП не впливає. Він може бути виправлений найближчим часом шляхом більш активного залучення ПНН до публікацій в журналах, що індексуються в міжнародних науково-метричних базах даних.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення онлайн експертизи, ЕГ мала можливість ознайомитися з матеріально-технічною базою, яка використовується для реалізації ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). На думку ЕГ, наявна достатня кількість приміщень, які використовуються для навчального процесу. Більшість з них обладнанні мультимедійними та комп'ютерними пристроями. В деяких аудиторіях передбачено спеціальні меблі для проведення роботи у різних формах, для прикладу у форматі «круглий стіл». Гарант ОП А. Марчишин розповіла, що така форма роботи часто використовується НПП. Комп'ютерні аудиторії також обладнані сучасними пристроями та ліцензійним програмним забезпеченням. Кафедри обладнані не лише мультимедійним обладнанням, але й дошками. На думку ЕГ це полегшує НПП процес проведення дистанційних пар. Також на кафедрах наявні навчально-методичні посібники, підручники та література, які використовуються під час вивчення відповідних освітніх компонентів та сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. На думку більшості здобувачів, навчально-методичне забезпечення є на достатньому рівні, що підтверджується анкетуванням «Організація навчального процесу» (<https://cutt.ly/VBu5Wku>). Для проведення дистанційного навчання використовується система Moodle (<https://cutt.ly/gVUI2wd>). Платформа містить необхідну інформаційну складову з кожного ОК, форми підсумкового та поточного контролю. В університеті функціонує бібліотека, фонд якої нараховує більше 1 мільйона примірників (<https://cutt.ly/dBu6YLN>). Учасники освітнього процесу можуть користуватися Електронним каталогом бібліотеки (<https://cutt.ly/yVUIBA9>). Директор бібліотеки Л. Климчук розповіла, що через сайт бібліотеки є доступ до наукометричних баз Scopus, Web Of Science та інших електронних баз даних. Для проведення часу між заняттями, на факультеті обладнано рекреаційну зону, для здобувачів та НПП з вільним доступом до мережі Wi-Fi. В загальному безоплатний Wi-Fi наявний у всіх навчальних корпусах та гуртожитках, що підтвердила доцент кафедри Ірина Свідер. В університеті є їдальня та буфети, які активно працюють та користуються популярністю серед студентів. В корпусі, де відбувається навчання факультету, є велика спортивна зала. Позитивно, що здобувачі можуть користуватися нею в позааудиторний час. Для студентів з інших міст наявний гуртожиток. В цілому, здобувачі задоволені умовами проживання, що засвідчив О. Шульган, студент факультету та голова студентської ради гуртожитку. В гуртожитках обладнано кухні, душові та встановлено пральні машини. На випадок небезпеки передбачено укриття та сигналізацію для тривоги. В гуртожитку також обладнаний медпункт для надання допомоги як НПП, так і здобувачам. На постійній основі під час засідань кафедри обговорюються потреби щодо оновлення матеріально-технічної бази, чи купівлі нових технічних приладів. В подальшому, ці питання активно вирішуються і необхідні речі модернізуються, що засвідчили НПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Вільний та безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до інформаційних фондів та матеріальної бази університету регламентується Статутом К-ПНУ (<https://cutt.ly/bBuiUv8>). Уся інформація, що стосується навчального процесу розташована на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/6Bui1Z1>). Під час зустрічей з ЕГ, доцент кафедри іноземної мови Свідер Ірина підтвердила, що викладачі можуть використовувати аудиторний фонд під час дистанційного навчання та проведення онлайн пар. Старший викладач кафедри германських мов та зарубіжної літератури, Шаповал Оксана засвідчила можливість користування комп'ютерними аудиторіями після пар для здобувачів, які не мають необхідного технічного забезпечення. ЕГ може констатувати, що в цілому умови для навчання та викладання є сприятливими.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО дбає про безпеку та здоров'я здобувачів вищої освіти. Усі навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані укриттями, вогнегасниками, запасними виходами та системою протипожежної охорони, Функціонує

медичний пункт, в деканатах наявні аптечки для надання першої до медичної допомоги. Щорічно для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, про що під час зустрічей з ЕГ розповів перший проректор В. Дубінський та студентка Л. Рогань. Також розроблено вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/zVUI5xR>) та інструкцію «Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій та терористичних актів» (<https://cutt.ly/PVUOrJk>). На ютуб-каналі ЗВО сформовано плейлист, який описує правила безпеки у разі надзвичайних ситуацій: <https://cutt.ly/dVUQ77t>. Позитивним на думку ЕГ є наявність інструктажу «Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<https://cutt.ly/LVUOc1w>), який містить інформацію про повітряну тривогу, правила поведінки в укриттях, під час артобстрілу, завалів будівлі, а також про те як можна зберегти спокій та подолати стрес. Розроблено алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (<https://cutt.ly/uVUOSLz>) і інструкцію «Про захист від зараження і профілактику поширення респіраторних захворювань під час епідемії коронавірусної хвороби COVID-19» (<https://cutt.ly/UVUOBgR>). ЗВО реалізує право на здобуття вищої освіти здобувачів в умовах проведення дистанційного навчання, задовольняючи їх інтереси та потреби. Розроблено ряд нормативних документів, які регламентують дистанційне навчання і розміщені на сайті університету (<https://cutt.ly/4VUPfLT>). В університеті функціонує соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/FVUPRaY>). Представник психологічної служби О. Логвіна від час зустрічей з ЕГ, розповіла що здобувачі факультету звертаються у психологічну службу з питаннями, що стосуються депресивних розладів, стресових ситуацій, панічних атак, втрати на війні близької людини. Для студентів проводять індивідуальні, конфіденційні, безкоштовні консультації. В рамках центру функціонує майстерня психотренінгів, яка проводить тренінги на тему психічного здоров'я. Також психологічна служба публікує інформацію на цю тему на сайті, сторінках в соціальних мережах і в університетській газеті «Студентський меридіан». ЗВО ефективно задовольняє інтереси та потреби здобувачів. Проводяться анкетування на теми, що стосуються організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/GBuclAP>) з метою отримання пропозицій та зауважень від студентів. Активно функціонують органи студентського самоврядування. Адміністрація дослухається до думок студентів та їх пропозицій, про що розповіла голова Профкому студентів Ольга Яворська. Здобувачі долучаються до ухвалення рішень, що стосуються освітнього процесу, шляхом представництва у вчених ради факультету, університету та комісіях, зокрема комісії з академічної доброчесності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційна підтримка здобувачам вищої освіти надається адміністрацією ЗВО, деканатом, кафедрою англійської мови, гарантом ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) та студентським самоврядуванням, що було підтверджено першим проректором Володимиром Дубінським під час зустрічей з ЕГ. В університеті на постійній основі відбувається захід «Кава з ректором», де студенти можуть отримати відповідь на усі свої запитання. Позитивні відгуки про захід під час експертизи ЕГ почула від усіх учасників освітнього процесу. Також на сайті факультету розміщено Google form «Поговоримо», через яку можна отримати відповіді на анонімні запитання від декана факультету та висунути власні пропозиції щодо вдосконалення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/wBiqkC7>). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, включаючи нормативно-правові акти, що регулюють реалізацію ОП та саму ОП, розташована на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/zVUGmpJ>) та на сайті кафедри англійської мови (<https://cutt.ly/VVUHxN>). Також ЗВО розміщує інформацію на своїх сторінках у соціальних мережах: YouTube (<https://cutt.ly/RVUGLZt>), Instagram (<https://cutt.ly/AVUHoMZ>), Facebook (<https://cutt.ly/oVUNatW>). Куратори академічних груп (<https://cutt.ly/OVUP3Cc>) постійно підтримують зв'язок з здобувачами вищої освіти університету, про що ЕГ під час зустрічі розповіли студенти, а саме Анастасія Смерчинська, магістрантка другого року навчання. Представник НПП Тетяна Білоусова розповіла, що викладачі постійно комунікують зі здобувачами, проводять онлайн та офлайн зустрічі. В університеті активно діють органи студентського самоврядування, а саме Студентський сенат (<https://cutt.ly/YVUO7dS>), Профком студентів, аспірантів, докторантів (<https://cutt.ly/HVUO5fK>) та Студентська рада факультету іноземної філології (<https://cutt.ly/nVUPNCF>). ОСС надають усі види підтримки здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). Консультативну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримати, звернувшись до Соціально-психологічної служби (<https://cutt.ly/FVUPRaY>). Також в університеті функціонує електронна скринька довіри та телефон довіри (<https://cutt.ly/tVUO2el>). Органи студентського самоврядування долучаються до розгляду вмісту скриньки довіри, що зазначив Владислав Степанянц, голова ради факультету під час інтерв'ювання. Вміст скриньки перевіряється щотижнево, що було засвідчено проректором з науково-педагогічної роботи Генадієм Бесарабчуком. Соціальну підтримку здобувачам надає Профком студентів, аспірантів та докторантів в вигляді матеріальних допомог, соціальних стипендій та пільгового проживання в гуртожитку про що розповіла під час експертизи голова Профкому студентів Ольга Яворська. В загальному студенти задоволені рівнем надання усіх типів підтримки, що було також зазначено під час зустрічей з ЕГ магістранткою Швець Оленою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються на ОП. Проте у ЗВО існує розроблена нормативно-правова база, яка регламентує право на здобуття вищої освіти таких осіб, зокрема: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ ім. О. Огієнка (<https://cutt.ly/mVUJtS6>) та Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://cutt.ly/7VUJdQI>). Для здобувачів з особливими освітніми потребами може надаватися супровід під час їх перебування в університеті, якщо такі особи звертаються з заявою на ім'я ректора, про що розповіла гарант ОП Алла Марчишин. Передбачено

використання навчальних приміщень на першому поверсі для груп, у яких є особи з ООП. В університеті передбачено ряд архітектурно-технічних рішень для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами, а саме пандуси в навчальних корпусах, ліфт-підйомник в гуртожитку, кнопка виклику персоналу, інклюзивні вбиральні, таблиці шрифтом Брайля.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика й процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО регламентуються Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/MVUXcHo>). За дотриманням Кодексу слідкує Комісія з питань академічної доброчесності. Окремого нормативно-правового документу для регулювання усіх типів конфліктних ситуацій не існує. Проте в Кодексі зазначено, що для учасників освітнього процесу К-ПНУ неприйнятними є будь-які прояви сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації. В університеті також розроблено Антикорупційну програму (<https://cutt.ly/vVUCLjJ>) та передбачено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, яку на даний момент обіймає Мельник В. О. Розроблено план заходів із запобігання й протидії корупції та отримання неправомірної вигоди в 2022 році (<https://cutt.ly/HVUCJ42>). Керівник навчального відділу Горчак Людмила розповіла, що вирішення конфліктних ситуацій розпочинається на факультетах, в деканатах. Проте Комісія з питань академічної доброчесності розглядає заяви щодо конфліктних ситуацій усіх типів, що було підтверджено методистом вищої категорії навчального відділу Зореславою Шевчук під час експертизи. Здобувачі знають, як діяти у випадках конфліктних ситуацій різних типів, що було зазначено здобувачкою О. Беспалою під час проведення експертизи. Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО Алла Марчишин нарант ОП наголосила, що конфліктних ситуацій в рамках реалізації ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) не було. В рамках анкети «Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ» передбачено ряд питань, які стосуються конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/oBuPUdn>). Зокрема це питання щодо насильства, недобррозичливого ставлення та ігнорування. В останнє таке анкетування проводилося в лютому 2022 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Для реалізації ОП наявна потужна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси, до якої здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають вільний та безоплатний доступ до усіх інформаційних та матеріальних ресурсів К-ПНУ. В ЗВО дбають про фізичне та психічне здоров'я здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, що також регламентується відповідною нормативно-правовою базою. Активно функціонують органи студентського самоврядування, як долучаються до усіх процесів, що відбуваються в університеті. Здобувачі в достатньому обсязі отримують усі види підтримки від адміністрації ЗВО, факультету, науково-педагогічних працівників та ОСС. В університеті передбачено нормативно-правова база, яка регламентує право на здобуття освіти осіб з особливими потребами. Вжито архітектурно-технічні рішення для уможливлення навчання та проживання в гуртожитку таких здобувачів. Здобувачі вищої освіти обізнані як діяти у випадках конфліктних ситуацій, яких протягом реалізації ОП не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група рекомендує розширити нормативно-правову базу з питань врегулювання усіх типів конфліктних ситуацій. Зокрема, на думку ЕГ, недостатнім є лише констатування того, що для учасників освітнього процесу неприйнятними є будь-які прояви сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації. Варто регламентувати порядок вирішення саме цих видів конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ оцінює критерій 7 як такий, що має рівень відповідності В. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; безпечно та інклюзивне

освітнє середовище; освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Відсутність регламентованої процедури врегулювання різних типів конфліктних ситуацій не є критичним недоліком і може бути усуненим упродовж навчального року.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ході експертизи ЕГ з'ясували, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в К-ПНУ послідовно дотримуються. Дані процедури є регламентовані такими документами: «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/nVPwu7p>, «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» <https://cutt.ly/CVPwzOZ>, «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» <https://cutt.ly/PVPwIel>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/vVJY7Fz>, «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності» <https://cutt.ly/YVPeUVn>. ЕГ пересвідчилась, що ОП 2021 та ОП 2022 є у відкритому доступі на сайті кафедри англійської мови для перегляду та надання рекомендацій <https://cutt.ly/8VabYpU>. В ході бесід з гарантом ОП та в. о. проректора з науково-педагогічної роботи Бесарабчуком Г.В. було з'ясовано, що процедура моніторингу й перегляду ОП включає: 1) щорічне опитування здобувачів, НПП, роботодавців та випускників; 2) аналіз результатів анкетування та рекомендацій на засіданнях кафедри (протокол №12 від 11.11.21 р.) та вченої ради факультету іноземної філології (протокол № 5 від 16.11.21 р.) (Система NAQA) 3) обговорення результатів моніторингу та шляхів удосконалення ОП із стейкхолдерами на зустрічах, що підтверджено фокус групами; 4) обговорення рекомендацій щодо покращення освітньої діяльності та внесення змін до ОП на спільному засіданні кафедр факультету (протокол № 1 від 11.01. 22 р.), засіданнях кафедри англійської мови (протокол №4 від 23.03.21 р.) та вченої ради факультету іноземної філології (протокол №7 від 23.03.21 р.) (Система NAQA). В ході акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчились, що в К-ПНУ розроблено додаткові внутрішні механізми моніторингу якості освітньої діяльності та стимулювання її вдосконалення за ОП, а саме: 1) проведення навчально-методичним центром забезпечення якості освіти і структурними підрозділами К-ПНУ внутрішньої акредитації ОП відповідно до Порядку проведення внутрішньої акредитації освітніх програм спеціальностей К-ПНУ <https://cutt.ly/OVBrjLi>; 2) обговорення ОП на засіданнях Ради роботодавців, дорадчого органу К-ПНУ, згідно з Положенням про Раду роботодавців в К-ПНУ <https://cutt.ly/AVPeXPX>, що було підтверджено гарантом. В ході бесіди з НПП було з'ясовано, що на кафедрі англійської мови є практика моніторингу задоволеності здобувачами освітньої діяльності ОК засобом залишення відгуку в гугл формі після закінчення навчального курсу. Щодо освітнього процесу на вибірковій навчальній дисципліні здобувачі також можуть висловити свою думку через анкету про вибіркові ОК.Зазначене вище дозволяє вдосконалювати якість освітньої діяльності стосовно певного ОК.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Положенням про студентське самоврядування К-ПНУ» <https://is.gd/mQZiEf> передбачена участь студентського самоврядування в заходах, що забезпечують якість вищої освіти, делегування своїх представників до робочих органів університету (ректорату, деканату, приймальної комісії), вносити пропозиції щодо зміни змісту навчальних планів і навчальних програм тощо. Аналіз документації та бесіди з фокус-групами засвідчили активне залучення в К-ПНУ здобувачів та органів студентського самоврядування до моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності на ОП і процесу перегляду та оновлення ОП. Це стало можливим завдяки, по-перше, включенню до проектної групи з оновлення ОП здобувача вищої освіти, по-друге, щорічній організації опитування студентів стосовно різних аспектів освітньої діяльності на рівні університету та щоместрового опитування на рівні факультету. Опитування здобувачів в К-ПНУ регламентовано Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності <https://cutt.ly/YVPeUVn>. Здобувачі беруть участь в таких опитуваннях: «Викладачі очима студента», «Якість організації освітнього процесу в К-ПНУ за допомогою технологій дистанційного навчання», «Визначення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання ОК ОП», анкет щодо академічної доброчесності <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-> та щодо проходження педпрактики <https://cutt.ly/uBqkSsH>. Під час інтерв'ювання здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили регулярну участь в моніторингу якості вищої освіти, обговоренні його результатів на рівні факультету та університету. Голова студентського профкому також підтвердила участь представників студентського самоврядування в аналізі результатів університетського анкетування. Результати моніторингу якості освітньої діяльності за ОП здобувачами, роботодавцями та випускниками відображені в протоколах засідання кафедри англійської мови (№12 від 11.11.21 р.) та вченої ради факультету іноземної філології (№15 від 16.11.21 р.) (Система NAQA). Відповідно до звіту про результати моніторингу якості освітньої діяльності за ОП, наданому в даних документах, 82% з 28 респондентів-здобувачів вважають, що ОП є логічно структурована, 78,5% вважають, що не всі ОК є необхідними для професії. На сайті кафедри англійської мови представлені загальноуніверситетські анкети (20021-2022 рр.) для бакалаврів та магістрів в зведених таблицях excel <https://cutt.ly/SBaWMGf>. В розділі Результати анкетування на сайті кафедри серед результатів анкетування здобувачів факультету іноземної філології результати магістрів, які навчаються на ОП, не представлено <https://ang.kpnu.edu.ua/2885-2/>. ЕГ відзначає, що процедура та аналітика анкетування потребує вдосконалення. Аналіз анкети «Визначення якості організації освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/OVhPbwM>) показав, що вона потребує вдосконалення, оскільки її зміст не відповідає назві.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП передбачено в таких нормативних документах К-ПНУ: «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/nVPwu7p>, «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» <https://cutt.ly/CVPwzOZ>, «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» <https://cutt.ly/PVPwIel>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/vVJY7Fz>. Аналіз протоколів засідань кафедри англійської мови (№12 від 11.11.21р.) та вченої ради факультету іноземної філології (№15 від 16.11.21 р.) (Система NAQA) свідчить про аналіз НПП факультету анкетування роботодавців та обговорення результатів зустрічей з ними. Відповідно до звіту гаранта, роботодавці схвально оцінили зміст і структуру ОП. Під час дистанційної акредитації було з'ясовано, що окрім залучення роботодавців в процес моніторингу якості освітньої діяльності за ОП через анкетування співпраця з роботодавцями представлена в наступному: 1) надання баз практик (договори про співпрацю з ЗЗСО та органами управління освіти (<https://cutt.ly/eBaPVzg>); 2) участь в обговоренні результатів педпрактики (<https://cutt.ly/mBaPohO>); 3) зустрічі з роботодавцями для обговорення результатів моніторингу ОП та пропозицій по її вдосконалення. На сайті кафедри представлені відео докази зустрічей 1.03.2021, 1.11.2021, 10.11.2021 р. (<https://cutt.ly/tBaP6Bd>); 4) проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/ZBaAuKG>); 5) залучення до навчального процесу професіоналів-практиків: Рудніцька Н.П., вчитель із Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи № 17 залучена до викладання занять з ООК 5 (відомість самооцінювання). Рецензентами ОП є директор К-П НВК №9 ім. А.М. Трояна Осадчук Н. В. та директор К-П НВК №3 Токар О. (<https://cutt.ly/9BaKhSA>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Стратегія системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, відповідно до Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ <https://cutt.ly/PVPwIel>, передбачає, зокрема, сприяння працевлаштуванню випускників та зв'язкам із роботодавцями. Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено, що в К-ПНУ ім. І. Огієнка є практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Цьому підтвердженням є розділ «Наші випускники» на сайті кафедри англійської мови (<https://ang.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknyky/>), де представлена інформація про випускників кафедри, які працюють за фахом. Під час бесід з фокус групами було з'ясовано, що практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників започаткувалась на факультеті іноземної філології в межах проекту «Історія мого успіху». Інтерв'ювання в фокус групах засвідчили, що робота з випускниками не обмежується лише збором інформації, вона також спрямована на співпрацю з випускниками в таких напрямках: 1) залучення до процесу моніторингу якості освітньої діяльності через анкетування. Так, Ротар А.О., вчитель англійської мови підтвердила перегляд ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) на сайті університету та участь в опитуванні; 2) залучення до профорієнтаційного процесу <https://ang.kpnu.edu.ua/2021/10/23/3566/>, проведення бесід зі здобувачами про роботу за фахом; 3) сприяння професійному розвитку здобувачів. Так, Марчук В. О. заступник директора з навчально-виховної роботи, розповіла про участь в зустрічах зі здобувачами, на яких вона ділилась своїм професійним досвідом зі студентами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативних документів та сайту К-ПНУ засвідчив, що в університеті створені умови для забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Цьому сприяють «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/nVPwu7p>, «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» <https://cutt.ly/PVPwIel>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/vVJY7Fz>, «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності» <https://cutt.ly/YVPeUVn>, які регулюють процедури моніторингу якості вищої освіти, перегляду та оновлення ОП. В ході дистанційної експертизи ЕГ з'ясувала, що перегляд ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) відбувався щорічно, а її оновлення базувалося на такому: 1) моніторингу якості ОП і освітньої діяльності за ОП, рекомендацій, наданих зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами засобом анкетування та під час зустрічей; 2) необхідність урахування нових нормативних документів в ОП; 3) рекомендації Ради роботодавців; 4) рекомендації, надані навчально-методичним центром забезпечення якості освіти і структурними підрозділами К-ПНУ після внутрішньої акредитації ОП. Обговорення рекомендацій щодо покращення освітньої діяльності за ОП відображені в протоколах засідань кафедри англійської мови (№ 4 від 23.03.21р.), кафедр англійської мови, німецької мови та германських мов і зарубіжної літератури (№ 1 від 11.01.22 р.) та вченої ради факультету іноземної філології (№7 від 23.03.21 р., № 1 від 26.01.22 р.) (Система NAQA). Аналіз документації свідчить, що, враховуючи рекомендації стейкхолдерів, членів групи забезпечення ОП зазнала значних змін у порівнянні з попередньою ОП в 2021 р. - на етапі розроблення. В 2022 р. зміни в ОП стосувались оновлення складу групи забезпечення, а саме введення до її складу представника від роботодавців Євчук О.В. - вчитель-методист К-ПНВК № 9 імені А.М. Трояна та здобувача Дубінського А.В.(Система NAQA). Рекомендації, які були надані групі забезпечення на основі внутрішньої

експертизи, за словами Бесарабчука Г.В, стосувались розміщення на сайті кафедри певних нормативних документів, що було виконано. ЕГ привертає увагу до необхідності вдосконалювати зміст ОП під час щорічного перегляду на основі отриманих рекомендацій від різних груп стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП здійснюється вперше, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій поки не було. Проте у ЗВО існує доволі поширена практика ретроспективного аналізу зауважень та пропозицій, сформульованих експертними групами, ГЕР і Національним агентством під час попередніх акредитацій інших ОП. Висловлені рекомендації були враховані під час перегляду ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). Під час зустрічі з менеджментом ЗВО Г. Бесарабчук зазначив, що «Школа професійного розвитку викладачів» для молодих НПП виникла за рекомендаціями експертів з попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз документації та інтерв'ювання фокус-груп засвідчує, що К-ПНУ здійснює необхідні заходи, спрямовані на функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка реалізується на таких рівнях: 1. Наглядова рада, Ректор, Вчена рада. 2. Проректори, Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (навчальний відділ; навчально-методичний відділ; заочний відділ; відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету; відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації), відділ наукової роботи, відділ міжнародних зв'язків, відділ фандрайзингу, лінгвістичний центр, відділ аспірантури і докторантури, центр інформаційних технологій, наукові, науково-дослідні та навчально-наукові центри, студентський сенат. 3. Рівень факультету - підготовка фахівців за ОП, розроблення і оновлення ОП із залученням здобувачів, викладачів, роботодавців. 4. Рівень здобувача вищої освіти - участь у розробці, оновленні ОП і оцінюванні якості освітнього процесу на ОП. 5. Дорадчо-консультативні органи, утворені на громадських засадах (Рада роботодавців, Рада науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності, Наукова рада). Політика забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ спрямована на формування в академічній спільноті культури якості освіти та залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості освіти в університеті; організація і проведення експертизи та щорічного моніторингу і періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП; проведення щорічного рейтингового оцінювання здобувачів та НПП; здійснення моніторингу кадрового та технічного забезпечення освітнього процесу, забезпечення професійного розвитку НПП; розробка рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності; реалізація вимог академічної доброчесності здобувачами та НПП; розвиток єдиного інформаційного освітнього середовища в університеті, в якому забезпечується автоматизація управління освітнім процесом для підвищення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти; інтернаціоналізація вищої освіти; сприяння професійному розвитку викладачів, зокрема засобом реалізації проекту «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» <http://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

З 2022 р. посилено склад групи забезпечення ОП, оскільки, крім НПП, до неї увійшли представник роботодавців і здобувач.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Попри наявність на сайті випускової кафедри доступу до зведених анкет для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, які навчаються на факультеті іноземної філології, бракує демонстрації результатів анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, окремо з використанням відсоткового формату, та переліку зауважень і пропозицій, наданих різними групами стейкхолдерів (здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників). ЕГ рекомендує вдосконалити процедуру та аналітику анкетування та забезпечити оприлюднення на сайті випускової кафедри аналізу результатів анкетування стейкхолдерів. В 2022 р. не було внесено зміни до змісту ОП. ЕГ рекомендує більш критично аналізувати зміст ОП та щорічно його вдосконалювати.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ пересвідчилась, що К-ПНУ дотримується загалом усіх необхідних процедур, які забезпечують якісну ОП та якісний освітній процес за ОП, а саме: розроблення, затвердження, моніторинг та систематичний перегляд ОП із залученням здобувачів, академічної спільноти, роботодавців, випускників; моніторинг задоволеності здобувачів освітнім процесом та практикою в ЗЗСО; залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, створення та підтримання на всіх рівнях університету культури якості, яка сприяє вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за даною ОП. Виявлені недоліки (необхідність вдосконалення процедури та аналітики анкетування, відсутність демонстрації на сайті випускової кафедри результатів анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, з використанням відсоткового формату та переліку зауважень і пропозицій, наданих різними групами стейкхолдерів; необхідність більш критичного аналізу змісту ОП та щорічного оновлення його) не впливають критично на якість освіти за ОП та можуть бути усунені в короткий термін. Враховуючи зазначене, за критерієм 8, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає його вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників та іншими нормативно-правовими актами, які розміщені на офіційному сайті К-ПНУ (<https://cutt.ly/YVUufa8>). Зокрема, права та обов'язки здобувачів вищої освіти регламентуються пунктами 9.10–9.13 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І. Огієнка (<https://cutt.ly/bVUtj3b>) та пунктом 9 Правил внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/VVUXtoU>). Проходячи анкетування «Організація освітнього процесу в К-ПНУ», яке проводилося в листопаді-грудні 2019 року, більшість магістрантів факультету на запитання «Чи ознайомлені з Правилами внутрішнього розпорядку університету?» відповіли «так» (<https://cutt.ly/nVBF1hy>). Перераховані факти дозволяють експертній групі стверджувати про доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей з експертною групою здобувачка Анастасія Смеречинська наголосила на зрозумілості для студентів документів, що регламентують їх права та обов'язки. Таким чином експертна група може констатувати ефективну практику визначення правил для учасників освітнього процесу та їх застосування в рамках реалізації ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Публічне обговорення ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) підтверджується наявністю на офіційному сайті Кафедри англійської мови проекту ОП (<https://cutt.ly/oVUiQkw>). Під час акредитаційної експертизи гарант ОП Алла Марчишина підтвердила факт публікації проекту ОП не пізніше ніж за місяць до її перезатвердження, яке відбувається щорічно або за потреби, що регламентується Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/4VBG6BL>). Свої пропозиції заінтересовані сторони можуть внести за допомогою Google форми, яка розміщена на цьому ж сайті (<https://rebrand.ly/19aa29>). На момент проведення експертизи, форма була закритою для перегляду. Проте під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили, що знають про можливість внесення своїх пропозицій саме через Google форму. За результатами публічного обговорення розміщується таблиця результатів на сайті кафедри (<https://cutt.ly/LVUaHfM>). Також розміщено таблицю запропонованих змін до ОП (<https://cutt.ly/EVUgoHa>). В загальному, експертна група може оцінити практику публічного обговорення ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) як ефективну.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група може стверджувати про достатній обсяг оприлюдненої інформації, яка стосується освітнього процесу на сайті ЗВО, факультету та Кафедри англійської мови. Усі заінтересовані сторони можуть ознайомитися з затвердженою ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література), яка включає необхідні компоненти для демонстрації цілей та змісту підготовки здобувачів (<https://cutt.ly/rVK1jG9>). На сайті кафедри також розміщено

силабуси (<https://cutt.ly/HVUj3nd>) та робочі програми (<https://cutt.ly/tVUj4LP>) усіх освітніх компонентів. Усі нормативно-правові акти, які регулюють освітній процес розміщені на сайті університету в рубриці «Публічна інформація». Здобувачі вищої освіти чітко знають, де розміщена уся необхідна інформація, що стосується навчання. Цей факт був підтверджений здобувачами під час проведення експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Форма для внесення пропозицій зацікавлених сторін щодо змін в ОП на момент проведення експертизи була закритою. Експертна група рекомендує забезпечити постійно відкриту форму з метою отримання пропозицій до ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що за критерієм 9 ОП відповідає рівню В. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них. Проект ОП оприлюднюється. На офіційному веб-сайті ЗВО міститься точна та достовірна інформація про ОП в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів. Зазначений у контексті критерію недолік не є суттєвим і може бути технічно усуненим у найближчий час.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Форма для внесення пропозицій зацікавлених сторін щодо змін в ОП на момент проведення експертизи була закритою, тому експертна група не змогла з нею ознайомитися.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коноваленко Тетяна Василівна

Члени експертної групи

Лісниченко Алла Павлівна

Дьячкова Яна Олегівна

Генсерук Юлія Вікторівна