



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2023 р.

Справа № 0321/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Коренева Інна Миколаївна,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Демченко Олена Петрівна,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Носаченко Володимир Миколайович,

за участі запрошених осіб:

Шаповал Ольга Григорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40319
Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми узгоджуються з місією та стратегією ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDeM2XuTVgPcksKbC4/view>) та напрямками діяльності, визначеними у Статуті ЗВО (https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/statut-10_06_2019.pdf) Мета ОП узгоджується із завданнями першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти. На ОПП є здобувачі 3 та 4 року навчання (денної і заочної форм). Тобто у 2021 та 2022 рр. набір на цю ОПП не відбувався. У розділі 4 загальних відомостей про ОПП зазначено, що ОПП відкрита у 2016 році, а переглядалася у 2018, 2020, 2021, 2022 рр. Для аналізу у справу завантажена оновлена у 2022 році ОПП, набір на яку не здійснювався. На сайті ЗВО покликання на ОПП не активне.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЗВО має два опитувальника - для випускників і роботодавців (<https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia/>), через які зацікавлені особи можуть надавати пропозиції до ОПП та здійснювати оцінювання якості підготовки фахівців за ОПП. Проте ГЕР у акредитаційній справі не знайшла результатів таких опитувань за аналізованою ОПП. В систему НА завантажено 4 рецензії на ОПП, які не містять дат та пропозицій до ОПП. Крім того, у рецензії д.ф.н., проф. Приходько Г.І. вказується про співвідношення в ОПП обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів - 75% : 25%. У оновленій ОПП 2022 року та ОПП 2020 р. співвідношення таких дисциплін складає відповідно 66,9%:33,1, а у ОПП 2019 року – 73,8%:26,2%. Відтак це свідчить про можливий формалізм рецензування ОПП. На сайті ЗВО розміщено результати анкетування здобувачів за різними опитувальниками у різні часові проміжки <https://nmz.kpnu.edu.ua/inozemnoi-filolohii/>. Проте результати опитувань 2023 року є недоступними для перегляду. За запитом доступ було надано на наступний день. Для зрозумілого подання результатів опитування ЗВО рекомендуємо подавати не електронні таблиці з відповідями здобувачів, які потребують від стейкхолдерів значного аналізу, а підготовлені аналітичні звіти за результатами анкетування за окремою ОПП, в яких результати опитувань подано узагальнено.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз переліку загальних компетентностей дозволяє підтвердити висновок ЕГ щодо ЗК7, яка має професійну спрямованість і потребує корегування. Потребує конкретизації інформація про те, який саме досвід іноземних та вітчизняних програм було враховано під час розробки та оновлення ОПП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Загалом перелік ПРН відповідає 6 рівню РНК України.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП 2020 року та 2022 року складає 240 кредитів, 79,5 кредитів – вибіркові що складає 33,1% ОПП. Це в цілому не суперечить вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Обсяг ОПП 2019 року складає 240 кредитів, 66 кредитів вибіркових дисциплін, з яких лише 47 кредитів вільного вибору студента. Решта - 19 кредитів передбачено на вибір ЗВО. В навчальному плані, який завантажений до системи НА розподіл вибіркових дисциплін такий же.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОПП має чітку структуру. Освітні компоненти структуровані за циклами загальної і професійної підготовки. Інтегральна компетентність сформульована так, що не відображає специфіку ОПП і може бути застосована до будь-якої ОПП освітнього рівня «бакалавр», тому потребує переформулювання. В ОПП наведено перелік спеціальних професійних компетентностей та програмних результатів навчання для вибіркових блоків («Німецька мова» та «Польська мова»). Відтак формування цих компетентностей (СК1.1-СК1.5, СК2.1 – СК2.5) та програмних результатів навчання (ПРН1.1-ПРН1.5, ПРН2.1-ПРН2.5), відбувається виключно за рахунок вибіркових дисциплін. Структурно-логічна схема відображає послідовність опанування ОК протягом терміну навчання, проте не відображає відображення взаємозв'язків між ними.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Підтримуємо рекомендацію ЕГ щодо запровадження ОК «Вступ до спеціальності» замість ОК «Вступ до філології», який більше відповідає предметній сфері спеціальності 035 Філологія.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ОПП 2022 року, на яку набору не було, вибіркові освітні компоненти складають 79,5 кредитів і розподілені на дисципліни вибору з каталогу (24 кредита, 6 дисциплін) та дисципліни блочного вибору (по 55,5 кредитів, 7 дисциплін в блоці). Здобувачам пропонується на вибір такі блоки: блок1 «Німецька мова» або блок2 «Польська мова». Крім того, ОПП передбачає позаблочний вибір 79 кредитів - 20 дисциплін, назви яких в ОПП та НП не вказуються. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів можлива через блочний вибір (Блок «Німецька мова» або блок «Польська мова») або вибір дисциплін із загального списку. При чому обрання блоків передбачає присвоєння професійної кваліфікації на основі опанування вибіркових дисциплін. Фактично ОПП передбачає присвоєння трьох варіантів професійної кваліфікації: 1) за спеціалізацією ОПП – вчитель англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО; 2) за спеціалізацією ОПП та першим блоком - вчитель англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО. Вчитель німецької мови ЗЗСО; 3) вчитель англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО. Вчитель польської мови ЗЗСО. Якщо ЗВО буде здійснювати набір на цю ОПП у 2023 році, до необхідно здійснити перегляд варіанту вибірковості і відмовитися від блочного вибору, який передбачає присвоєння професійної кваліфікації за додатковими спеціалізаціями «Німецька мова» та «Польська мова». У ОПП 2019 року, на якій нині навчаються здобувачі 4 курсу, (https://drive.google.com/file/d/18vKk3UceyyGKcRczufkUqNYU_aGdrZiH/view) вибіркові дисципліни (66 кредитів) структуровані на дисципліни самостійного вибору навчального закладу (19 кредитів) і дисципліни вільного вибору студента (47 кредитів). було передбачено вибіркових дисциплін з циклу загальної підготовки. Вибір дисциплін здобувачами здійснювався блоками (2 блоки по 31 кредиту) і по одній дисципліні з переліку (4 переліка по 2 дисципліни по 4 кредита).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає обов'язкову практичну підготовку обсягом 18 кредитів. В ОПП передбачено проведення двох навчальних (психолого-педагогічної, 3 кредити ЄКТС, семестр 4; ознайомлювальної педагогічної, 6 кредитів ЄКТС, семестр 6), а також однієї виробничої практики з англійської мови та зарубіжної літератури. Виробнича практика реалізується у 7 семестрі в обсязі 9 кредитів ЄКТС. У вибіркових блоках «Німецька мова» та «Польська мова» передбачено виробничу педагогічну практику з другої іноземної мови обсягом 6 кредитів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

ГЕР підтримує зауваження ЕГ щодо необхідності формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя англійської мови і зарубіжної літератури.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому у 2022 р. розміщені на сайті університету за посиланням (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>). Вступ здобувачів у 2021 та 2020 рр. на ОПП не здійснювався.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Наявні практики академічної мобільності здобувачів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендуємо посилити роль стейкхолдерів у визначенні цілей ОПП, формулювання програмних результатів та змісту ОК, а також забезпечити коректне та доброчесне рецензування ОПП. Термін – до наступного перегляду ОПП у 2023 році; 2. Доцільно для зрозумілого подання результатів опитування ЗВО подавати їх не в електронних таблицях, що ускладнюють сприйняття наведеної інформації та її аналіз, а у вигляді аналітичних звітів за результатами анкетування за окремою ОПП. Термін – систематично, після проведення опитувань. 3. Здійснити перегляд загальних компетентностей ОПП та забезпечити їхню незалежність від предметної сфери ОПП. Термін – до наступного перегляду ОПП у 2023 році 4. Продовжити вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм

та під час перегляду ОПП враховувати кращі практики цих ОПП під час оновлення всіх освітніх компонентів. Термін – до наступного перегляду ОПП. 5. Узгодити загальні компетентності ОПП із загальними компетентностями Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.), забезпечити формування всіх передбачених Професійним стандартом загальних компетентностей. Термін - до наступного перегляду ОПП у 2023 році.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Забезпечити відображенн специфіки предметної спеціальності під час формування інтегральної компетентності. Термін - до наступного перегляду ОПП. У 2023 році. 2. Забезпечити в ОПП досягнення програмних результатів навчання за рахунок обов'язкових дисциплін. Термін - до наступного перегляду ОПП у 2023 році. 3. Удосконалити структурно-логічну схему у змісті ОП, зокрема відобразити всі зв'язки між ОК. 4. Увідповіднити назву і зміст ОК Вступ до філології» предметній сфері ОПП. Термін - до наступного перегляду ОПП у 2023 році. 5. Здійснити перегляд варіанту вибірковості і відмовитися від блочного вибору, який передбачає присвоєння професійної кваліфікації за додатковими спеціалізаціями. 6. Забезпечити формування інклюзивної компетентності у здобувачів ОПП. Термін - до наступного перегляду ОПП у 2023 р.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Заохочувати здобувачів вищої освіти та НПП до участі у програмах академічної мобільності 2. Забезпечити можливість визнання результатів навчання в неформальній освіті для вибіркових дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо посилити публікаційну активність ЗО (у т.ч. спільно з науковими керівниками), розширити тематику студентської наукової роботи, зокрема, в галузі освіти. 2. у програмі підсумкової атестації оновити списки рекомендованої літератури та у робочих програмах відповідних ОК. 3. Розміщувати у вільному доступі на сторінці кафедри робочі програми або силабуси до усіх ОК, які представлені у навчальному плані, а також до всіх пропонованих вибіркових дисциплін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Переглянути критерії оцінювання курсових робіт, зокрема щодо дотримання принципів академічної доброчесності. 2. Залучати зовнішніх екзаменаторів (представників інших ЗВО і представників роботодавців), для участі в атестації здобувачів вищої освіти. 3. Забезпечити висвітлення та оприлюднення критеріїв оцінювання до кожного освітнього компоненту у силабусах/РП дисциплін. Своєчасно і у повному обсязі оприлюднювати їх на сайті університету.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Запровадити на ОПП програму підвищення публікаційної активності в журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, для популяризації наукових здобутків НПП на міжнародному рівні. 2. Продовжувати роботу закладу вищої освіти щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних теоретичних та практичних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжувати удосконалювати і розвивати матеріально-технічну базу ЗВО відповідно до затвердженої Концепції розвитку ЗВО-2030. 2. Продовжити роботу ЗВО щодо створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. 3. Розглянути можливість створення Асоціації випускників з метою відстеження кар'єрного шляху усіх випускників, моніторингу та модернізації ОПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Оприлюднювати аналітичні звіти за результатами опитувань всіх категорій стейкхолдерів стосовно якості ОПП та якості освітнього процесу. 2. Забезпечити регулярне оновлення ОПП на основі отриманих від стейкхолдерів пропозицій.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Забезпечити розміщення інформації про ОПП на сайті ЗВО у доступній для всіх зацікавлених осіб. 2. Оприлюднювати силабуси/робочі програми всіх вибіркових та нормативних дисциплін на сайті кафедри. 3. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА