

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40319
Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поселецька Катерина Андріївна, Башманівський Олексій Леонідович, Назаренко Олександра Євгеніївна, Загоруйко Людмила Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.02.2023 р. – 01.03.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/file/d/1hZBCpxvRQiUjfcQaeFfiHd2Y6ccqvLtV9/vi ew>

Програма візиту експертної групи <https://ang.kpnu.edu.ua/akredytatsiia/>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Дистанційна експертиза підтвердила можливість підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем на ОПП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література зі спеціальності 014 Середня освіта у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОПП немає. Освітня програма загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Аналіз звіту про самооцінювання, додаткових матеріалів і проведення зустрічей зі стейкхолдерами дали підстави вважати, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Акредитаційна експертиза засвідчила належний рівень кадрового, наукового, методичного, організаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, ефективну розгорнуту прозору систему внутрішньої оцінки якості, забезпечення належної частки самостійної роботи здобувачів та вибіркового ОК, акцентування на практичній складовій ОПП майбутніх учителів англійської мови і зарубіжної літератури, дотримання академічної доброчесності, усвідомлення пропагандованої культури якості всіма учасниками освітнього процесу. Імплементация різноманітних стратегій, методів і способів набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) включені до всіх освітніх компонентів ОПП. Розробники намагаються максимально враховувати пропозиції стейкхолдерів, які задоволені змістом ОПП і підготовкою здобувачів. Політика доброчесності, процедур оцінювання, проведення контрольних заходів, нормативна база ЗВО, а також освітнє середовище й забезпечення матеріальними ресурсами відповідають очікуванням здобувачів. Розробники та НПП, студенти та стейкхолдери прагнуть активно взаємодіяти та удосконалювати ОПП. Виявлені експертною групою недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в процесі подальшого розвитку ОПП, для чого ЗВО має необхідні ресурси та демонструє готовність до постійного вдосконалення.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1) нормативна база ЗВО регламентує всі аспекти освітнього процесу за ОПП та наявна у вільному доступі на веб-сайті університету; 2) наявність студентоцентрованого підходу та дотримання постулатів академічної свободи; 3) створена Рада роботодавців для активної взаємодії роботодавців та розробників ОПП; 4) впровадження здобутків проєктної та наукової діяльності НПП в освітній процес; 5) здобувачі мають право обирати базу для проходження виробничої практики; 6) матеріальне стимулювання НПП; 7) удосконалення освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами; 8) наявність матеріально-технічного забезпечення на факультеті іноземної філології, що підсилює ефективне навчання та викладання; 9) налагоджена дієва система опитування здобувачів, а також реагування на виявлені недоліки; 10) наявна процедура внутрішньої перевірки освітніх програм; 11) наявність великої кількості анкетувань для здобувачів вищої освіти стосовно освітнього процесу та анкетувань щодо врегулювання конфліктних ситуацій; 12) наявність потужного сучасного бібліотечного простору, зокрема й останніх професійних видань, із постійним поповненням бібліотечного фонду та вільним доступом до мережі Wi-F та наукометричних баз даних.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1) Слабка сторона: Деякі компетентності, визначені в ОПП як загальні за своїм змістом є фаховими компетентностями. Рекомендація: Перенести ЗК, що стосуються майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти (зокрема, ЗК 1 та 7), до розділу СК. 2) Слабка сторона: Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми містить неточності зокрема у контексті атестаційного екзамену. Рекомендація: виправити матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. 3) Слабка сторона: В ОПП заздалегідь вказаний вид підсумкового контролю вибіркового дисциплін, що може скласти враження певного обмеження вибору, оскільки здобувачі мають враховувати форму контролю при виборі ОК. Рекомендація: Не зазначати вид підсумкового контролю в ОПП. 4) Слабка сторона: Низька академічна мобільність і проєктна діяльність здобувачів і НПП. Рекомендація: посилити роботу із залучення НПП та здобувачів до участі у програмах академічної мобільності та проєктній діяльності. 5) Слабка сторона: Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованими та зрозумілими для здобувачів, проте лише епізодично застосовуються як на рівні окремих складових навчальних дисциплін, так і на рівні ОК загалом. Рекомендація: Активізувати діяльність з інформування здобувачів освіти щодо можливостей навчання у неформальній освіті поза межами ОПП та розширити практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 6) Слабка сторона: Несистематична залученість професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОПП. Рекомендація: розробити стратегії залучення на регулярній основі до аудиторних практичних занять (публічних лекцій) на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, методистів, представників роботодавців. 7) Слабка сторона. Критерії оцінювання курсових робіт містить зазначений відсоток унікальності. Рекомендація: Враховувати відсоток допустимих збігів при оцінюванні курсових робіт.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Аналіз ОПП та основних положень Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (К-ПНУ) (<https://bit.ly/3INGDWw>) (зокрема у пп. 4.2) і Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 рр (<https://bit.ly/41Kc8V>), дозволяє констатувати, що цілі, задекларовані в ОПП, узгоджуються з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО. Загальна мета ОПП – “Забезпечити підготовку компетентних конкурентоздатних фахівців у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми організації освітнього процесу з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), що передбачає застосування теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Мета ОПП корелюється із стратегічним завданнями діяльності та розвитку університету, які зазначено у Статуті у п. 1.9.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На зустрічах зі стейкхолдерами було з'ясовано, що К-ПНУ, зокрема розробники експертної ОПП “40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)”, залучають їх до вдосконалення цілей та визначення і перегляду програмних результатів навчання на регулярній основі. Так, до складу проєктної групи ОПП входить здобувач А. Кащук. Серед здобувачів, які навчаються на аналізованій ОПП, проводиться анонімне анкетування щодо якості освітньої програми. Під час фокус-групи зі здобувачами вони зазначили, що їхні пропозиції щодо вдосконалення ОПП беруться до уваги. Наприклад, до переліку ВК було додано ОК “Теорія і практика англо-українського перекладу”. На зустрічі зі здобувачами підтвердився факт їхньої пропозиції щодо зменшення звітної документації під час виробничої педагогічної практики, пропозиція була врахована (протокол №15 від 22 грудня 2022 року). Роботодавці підтвердили свою участь у обговоренні цілей та ПРН ОПП. Так, до складу проєктної групи ОПП включено старшого вчителя ліцею №15 Е. Голдибан. Рецензентами ОПП є директор ЗЗСО О. Козлова, вчитель зарубіжної літератури В. Сидорук та вчитель англійської мови С. Ігнат'єва. Вчитель англійської мови Ліцею 15 І. Пухальська запропонувала включити матеріали з НУШ зокрема по навчанню дітей 5-6- класів, що було враховано під час оновлення ОК “Методика навчання англійської мови” та “Методика навчання зарубіжної літератури”. Вчитель зарубіжної літератури Сокильського ліцею Д. Сергусhev запропонував розширити обсяг літературознавчих дисциплін. Так, до переліку ВК було внесено такі ОК, як “Медіакультура”, “Сучасна англійська література” та ін. (протокол №15 від 22 грудня 2022 року). ЕГ звернула увагу на наявність анкети для роботодавців з метою дослідження сучасного стану й перспектив удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/422hvxH>). Ця анкета пропонується Відділом профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету. У ВСО було зазначено, що інші представники академічної спільноти також беруть участь у формуванні цілей та ПРН ОПП. Так, на зустрічах (з гарантом та викладачами) підтверджено, що проводяться консультації з колегами інших ЗВО, як українських, так і зарубіжних. Завдяки участі залучених до викладання на ОПП викладачів у програмі міжнародної академічної мобільності за програмою ЄС ERASMUS+K107 доц. Т. Сторчової та завідувача кафедри англійської мови А.А. Марчишиної (викладання лекційного курсу з дисципліни «Інтерпретація тексту» в університеті м. Жешув (Республіка Польща) врахувались європейські практики в освітньому процесі за ОПП.

##### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального і та галузевого контексту. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображені у ПРН 1, 3, 9, 10, 11 тощо. ЕГ видається доцільним поєднання ПРН 7 та 8, адже обидва мають функцію здоров'язабезпечення. На думку ЕГ, вказівка на те, що деякі ПРН досягаються під час атестаційного екзамену є недоречними, оскільки основним завданням останнього є перевірка рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти, а не формування таких компетентностей. Функція участі організації безпечного та здорового освітнього середовища реалізується не через СК, а через ЗК 7. ЕГ вважає доцільним перенести цю компетентність до професійних, бо вона такою є. Те саме можна сказати і про ЗК 1, оскільки вона стосується професійної діяльності. ЕГ також видається доцільним додати до СК інклюзивну

компетентність, що зазначена у професійному стандарті (<https://cutt.ly/sRuiEXG>). Потреба у підготовці вчителів англійської мови і літератури у поєднанні з другою предметною спеціалізацією для ЗЗСО регіону, що здійснюється за ОПП, була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями. На зустрічі із гаранткою, адміністрацією ЗВО та роботодавцями також підтверджено, що випускники експертованої ОПП користуються високим попитом не лише у міських закладах освіти, але й у сільській місцевості, інших районах, областях і країнах. Так, В. Віннічук заступник начальника відділу кар'єрного консультування Кам'янець-Подільської філії Хмельницького ОЦЗ підтвердив відповідність випускників ОПП регіональним і галузевим вимогам та попит на таких випускників. ЕГ вважає, що це є важливим показником рівня підготовки й засвідчує швидке реагування групи розробників ОПП на тенденції розвитку спеціальності й ринку праці. Формуючи цілі та ПРН робоча група ОПП враховувала досвід не лише зарубіжних ЗВО, але й українських. Так, під час зустрічей з гарантом і НПП підтвердилася теза із ВСО про співпрацю із ЗВО Чернівців, Хмельницького та Житомира.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю на момент проведення експертизи відсутній. Мета ОПП визначена чітко і цілком забезпечується ОК і ПРН. ПРН відповідають дескрипторам НРК 6 рівня (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ No 509 від 12.06.2019 р.). На основі власного аналізу та інформації з ВСО встановлено відповідність ПРН таким дескрипторам НРК: знання - ПРН 1,15,17,20; уміння/навички - ПРН 3,4,5,10,11,12,13,18; комунікація - ПРН 6,14,22; автономія і відповідальність - ПРН 9,20, 12,13,16.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1) Модернізація ОПП у 2020-2022 роках, що підтверджує динамічний характер програми та швидке реагування на потреби ринку праці, розвитку спеціальності, регіональному контексту; 2) Врахування європейських практик в освітньому процесі за ОПП після участі у програмі міжнародної академічної мобільності ERASMUS+K107

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Організація безпечного та здорового освітнього середовища реалізується не через СК, а через ЗК 7. З огляду на це ЕГ рекомендує перенести цю компетентність до професійних. ЕГ також радить додати до СК інклюзивну компетентність, згідно з професійним стандартом.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень B

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП загалом відповідає Критерію 1, оскільки мета ОПП узгоджується зі стратегією ЗВО; цілі ОПП цілком корелюють з відповідною спеціальністю; розробниками програми враховуються тенденції розвитку галузі, наявний регіональний контекст та потреби ринку праці; під час перегляду та удосконалення ОПП враховуються пропозиції стейкхолдерів.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОПП становить 7200 годин (240 кредитів), із них 2654 години відведено на аудиторну роботу, 4546 годин – на самостійну роботу. Обов'язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 4815 годин, які складаються з 1900 контактних годин, із них 21,4% годин – лекції, 78,6% годин – практичні семінарські заняття. Зіставлення двох редакцій ОПП 2019 та 2021 років дає підстави стверджувати, що відбулось зменшення обсягу деяких ОК циклу професійної підготовки, зокрема ОК “Методика навчання англійської мови”, оскільки відбувся перерозподіл усіх кредитів для підсилення дисциплін загальної підготовки. Так до циклу загальної підготовки було введено ОК “Фізична культура” та “Безпека життєдіяльності”. Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти вказує на відповідність освітньої програми вимогам чинного законодавства. Стандарт ВО за цією спеціальністю відсутній.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Експертівана програма має чітку структуру, ОК складають досить логічну взаємопов'язану систему та поділені на змістові блоки. Включені до ОПП освітні компоненти дозволяють досягти зазначених ПРН. Проаналізувавши ОПП, її компоненти та навчальний план, ЕГ зробила такі висновки: 1) Структура освітньо-професійної програми є чіткою й відображає взаємозв'язок освітніх компонентів (теоретичну, методичну та практичну підготовки). В ОПП освітні компоненти об'єднані у два цикли: обов'язкові та вибіркові. Зокрема, обов'язкові складаються із дисциплін загальної та професійної підготовки. Вибіркові освітні компоненти передбачають дисципліни вільного вибору студента з каталогу та за блоками (Блок 1. Німецька мова, Блок 2. Польська мова, Блок 3.). Щодо блоку 3, то ЕГ зауважує, що кожна дисципліна на вибір в ОПП містить форму підсумкового контролю, зазначену в ОПП. На думку ЕГ це дещо обмежує вибірковість. Експертна група рекомендує мати альтернативу поза спеціальністю та спеціалізацією, тобто не зазначати вид підсумкового контролю ВК в ОПП. Практична підготовка передбачає з практики, зокрема навчальну психолого-педагогічну, навчальну ознайомлювальну педагогічну та виробничу педагогічну практику. Підсумкова атестація передбачає складання кваліфікаційного екзамену з психолого-педагогічної і фахової підготовки. Також передбачається захист двох курсових робіт, а саме з історії зарубіжної літератури або методики навчання зарубіжної літератури та лексикології англійської мови, або стилістики англійської мови або методики навчання англійської мови. ЕГ відмічає, що тематика тих курсових робіт, які, наприклад, обрали здобувачі денної форми навчання 2022-2023 н.р. повністю спрямована на мовний компонент, а не на методичний. Вважаємо, що для повного досягнення усіх результатів навчання, зокрема за спеціальністю 014. Середня освіта, потрібно більш чітко забезпечити траєкторію тематики курсових робіт у контексті фаху. Наведені висновки підтверджуються інформацією, отриманою під час зустрічей з усіма стейкхолдерами, які загалом позитивно оцінюють структуру ОПП і вважають її цілком відповідною цілям та ПРН.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз змісту ОПП та її ОК підтвердив, що вони відповідають предметній галузі визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)). Зміст ОПП, передусім, орієнтований на підготовку вчителя, який викладатиме англійську мову та зарубіжну літературу в ЗЗСО. Об'єктами вивчення і діяльності в межах ОПП є освітній процес, англійська мова, зарубіжна література, міжкультурна комунікація тощо. Так, ПП 2-10 безпосередньо орієнтовані на об'єкти вивчення та майбутню професійну діяльність здобувачів освіти, а ПП4, 4, 12 спрямовані на формування як загальних, так і фахових компетентностей, які дозволяють організувати та здійснювати навчальний процес та наукову діяльність. Серед переліку ОК циклу загальної підготовки є дисципліни соціального та гуманітарного спрямування (“Історія та культура України”, “Українська мова (за професійним спрямуванням)”, “Соціально-політичні студії”, “Філософія”), вивчення здоров'язабезпечуючих ініціатив (“Фізична культура”, “Основи безпеки життєдіяльності”). На думку ЕГ було би доцільніше замінити ОК “Вступ до філології” на “Вступ до спеціальності”, оскільки це сприятиме більшій відповідності спеціальності.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Зміст і внутрішня логіка ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Процедура вибору студентами вибіркових дисциплін регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у К-ПНУ” (<https://bit.ly/426Kzdu>) та “Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ” (<https://bit.ly/3YzeuIw>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти також передбачає участь у програмах мобільності, заходах неформального навчання тощо. На сторінці навчального відділу сайту ЗВО надано детальну інформацію для студентів щодо процедур вибору навчальних дисциплін, а також повний каталог ВК за освітніми програмами, освітніми рівнями та підрозділами (<https://bit.ly/3Yzhzso>). Силабуси та робочі програми ВК знаходяться на сторінках відповідних кафедр, що забезпечують їх викладання, а також у системі дистанційного навчання Moodle. Частина вибіркових компонентів

становить 79,5 кредитів ЄКТС, що цілком відповідає Закону України “Про вищу освіту” (п. 15 ч. 1 статті 62). Вибіркові ОК розподіляються на два блоки: 24 кредити ЄКТС відносяться до блоку вибору у межах університету. Другий блок є вибором додаткової предметної спеціалізації і передбачає підготовку в межах 79,5 кредитів ЄКТС: дві предметні спеціальності (“Німецька мова” та “Польська мова”), що поєднують 7 дисциплін, включно з навчальною та виробничою практикою. Такий підхід узгоджується з політикою закладу і спирається на вимоги “Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ” (див. посилання вище). На перевагах вивчення додаткової предметної спеціальності наголошували також під час зустрічей роботодавці та здобувачі освіти. Загалом спілкування зі здобувачами освіти продемонструвало, що вони обізнані з принципами та процедурами формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти підтвердили, що у них є можливість попередньо ознайомитися зі змістом вибірових дисциплін блоку вибору у межах університету (початок весняного семестру) та здійснити вибір. Процедура є автоматизованою та здійснюється у системі Moodle.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Загальний обсяг ОПП становить 7200 годин, із них 2654 години відведено на аудиторну роботу, 4546 годин – на самостійну роботу. Обов’язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 4815 годин, які складаються з 1900 контактних годин, із них 21,4% годин – лекції, 78,6% годин – практичні семінарські заняття, що свідчить про практичне спрямування освітньої програми. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ВО в К-ПНУ (<https://bit.ly/3тухVoD>). Програмою передбачено проведення двох навчальних (психолого-педагогічної, 3 кредити ЄКТС, семестр 4; ознайомлювальної педагогічної, 6 кредитів ЄКТС, семестр 6), а також однієї виробничої практики з англійської мови та зарубіжної літератури. Виробнича практика реалізується у 7 семестрі в обсязі 9 кредитів ЄКТС. Під час фокус-груп з роботодавцями, гарантом, представниками академічного персоналу та допоміжних підрозділів ЗВО було підтверджено, що практики у ЗЗСО відбувається згідно з укладеними програмами та договорами, а у здобувачів освіти формуються необхідні професійні компетентності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз ОПП, робочих програм та силабусів окремих ОК, фокус-групи з гарантом і здобувачами освіти за ОПП дозволяє стверджувати, що розвиток навичок та умінь міжкультурної комунікації, міжособистісної взаємодії та співпраці, критичного мислення, лідерства, толерантності, саморозвитку, прийняття рішень на основі сформованих моральних переконань та ціннісних орієнтирів, розв’язання конфліктів, роботи з інформацією у різних форматах, відповідальності за власну діяльність та інших соціальних навичок, необхідних для якісного здійснення майбутньої професійної діяльності, досягається комплексом всіх ОК ОПП «40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)». Соціальні навички знаходять своє відображення у ЗК (2-5, 9-10), СК (7, 12, 14), ПРН (3-7, 9, 16, 18) тощо. Фокус-групи з роботодавцями, здобувачами освіти та академічним персоналом підтвердило, що навчання в межах ОПП дозволяє студентам набути соціальних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

У межах ОПП враховано вимоги професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020). ЗК програми корелюють із ЗК, визначеними у стандарті: ЗК 3 ОПП - ЗК.01 стандарту (громадянська компетентність); ЗК 4, ЗК 8 ОПП - ЗК.02 стандарту (соціальна компетентність); ЗК 9 ОПП - ЗК.03 стандарту (культурна компетентність); ЗК 10 ОПП - ЗК.04 стандарту (лідерська компетентність); ЗК 5, ЗК 10 ОПП - ЗК.05 стандарту (підприємницька компетентність). Спеціальні (фахові) компетентності, зазначені в ОПП відповідають компетентностями кожної групи трудових функцій стандарту та професійних компетентностей, що входять до них. Функція навчання учнів предметів: мовно-комунікативна компетентність стандарту узгоджується з СК 7, 8, 10, 15 ОПП; предметно-методична - з СК 1-3, 5-6 ОПП; інформаційно-цифрова - з СК 11 ОПП. Функція партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу - з СК 14 ОПП. Функція безперервного професійного розвитку - з СК 12, 13 ОПП. Функція управління освітнім процесом – з СК 3-4 ОПП. Водночас інклюзивна компетентність не знаходить свого відображення серед компетентностей ОПП. ЕГ рекомендує відобразити інклюзивну компетентність професійного стандарту в ОПП. Варто зазначити, що аналіз силабусів таа фокус-групи підтвердили надання уваги зазначеним компетентностям у межах ОК програми, а отже очевидно, що ми маємо справу лише з неточностями у формулюваннях цільових компетентностей ОПП.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз публічної інформації ЗВО, а також фокус-групи, проведені під час акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати, що обсяг фактичного навантаження здобувачів освіти за ОПП співвідноситься з обсягом програми у кредитах ЄКТС та відповідає даним, наведеним у відомостях СО. Реальна аудиторна та самостійна робота узгоджуються з обсягом і змістом окремих ОК ОПП. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 30 години на тиждень. Розподіл кредитів по семестрам пропорційний. Кількість кредитів, що відводиться на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін варіюється в межах від 3 до 6 (за винятком ОК «Практика усного та писемного мовлення англійської мови», 51 кредит; «Історія зарубіжної літератури», 13 кредитів; «Практична граматики англійської мови», 8 кредитів, а також другої іноземної мови у вибіркових блоках 1 та 2, 35 кредитів). Основними внутрішніми нормативними документами, що регулюють самостійну роботу здобувачів освіти є Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://bit.ly/3ZlJMTm>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ (<https://bit.ly/4257vd5>), Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (<https://bit.ly/3mLFMOJ>). Обсяг аудиторних годин як обов'язкових, так і вибіркових компонентів ОПП нараховує 37% від загального обсягу навчального часу. Загалом за ОПП обсяг самостійної роботи здобувачів освіти становить 63%. Зміст та обсяги самостійної роботи в межах дисциплін визначаються силабусами відповідних ОК. На зустрічах зі стейкхолдерами під час акредитаційної експертизи ЕГ відмічає високий рівень задоволення здобувачів освіти та відсутність скарг з їх боку щодо фактичного навантаження у співвідношенні з обсягом окремих ОК.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. ЗВО має Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ” (<https://bit.ly/3YzfzQw>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1) Обов'язкові ОК у своїй сукупності утворюють логічну та взаємопов'язану систему, що сприяє професійно орієнтованій підготовці здобувачів освіти. 2) ОПП спрямована на розвиток широкого спектру соціальних навичок, таких як: лідерство, міжкультурна комунікація, креативність.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1) В ОПП заздалегідь вказаний вид підсумкового контроль вибіркових дисциплін, що може скласти враження певного обмеження вибору. ЕГ рекомендує не прописувати вид підсумкового контролю в ОПП. 2) Серед цільових СК програми не виокремлено компетентності, що відповідають деяким групам компетентностей, передбачених професійним стандартом, зокрема інклюзивна компетентність. 3) Було би доцільніше замінити ОК “Вступ до філології” на “Вступ до спеціальності”, оскільки це сприятиме більшій відповідності спеціальності.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

На думку ЕГ ОПП, що акредитується загалом відповідає Критерію 2. ОПП якісно структурована. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. Зміст ОП відповідає визначеній предметній області (англійська мова і література). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію освіти через вибіркові освітні компоненти та інші інструменти. Водночас ОПП має слабкі сторони, які не є критичними і можуть бути усунені у процесі перегляду та оновлення програми.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**



**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному веб-сайті К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>) та відповідають Умовам прийому, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. Набір вступників на навчання за цією ОП у К-ПНУ здійснюється централізовано приймальною комісією згідно з діючими Правилами прийому, відповідно до яких, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, ОП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) абітурієнти на основі повної загальної середньої освіти, проте останні два роки вступ на цю ОП не здійснюється. Для абітурієнтів також доступна інформація про доуніверситетську підготовку (<https://u.to/fKEONg>; інформація про ОП (<https://u.to/jaEONg>), документи для вступу (<https://u.to/lqEONg>), етапи вступної кампанії (<https://u.to/nqEONg>), програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня бакалавра (<https://u.to/qKEONg>), вартість навчання (<https://u.to/waEONg>) та інше. Обсяг інформації та її подача є доступним, структурованим, зрозумілим для вступників.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому до К-ПНУ враховують специфіку прийому на навчання за ОП. Вступ на 1-й курс освітнього рівня бакалавр здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування на базі повної загальної середньої освіти. Для вступу на перший курс за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО у 2020 р. конкурсний відбір здійснювався за результатами ЗНО та середнього балу атестата. Для конкурсного відбору на навчання за ОП вступники необхідно було надати сертифікати ЗНО з трьох конкурсних предметів: 1) Українська мова та література, 2) Іноземна мова, 3) Історія України або географія. Обрані конкурсні предмети ЗНО при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для спеціальності та особливостями ОП. На сторінці факультету розміщено необхідну інформацію абітурієнту для вступу, а саме: «Інформаційні пакети освітньо-професійних програм» (<https://u.to/7KUONg>), «Довідник абітурієнта» (<https://u.to/8qUONg>), «Інформація про факультет іноземної філології» (<https://u.to/-KUONg>), Освітні центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна» (<https://u.to/VKYONg>). Як було зазначено на зустрічі з менеджментом факультету, вступ на цю ОП не оголошується протягом двох років, але буде здійснюватися цього року.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» (<https://u.to/TmxYNA>) та «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ» (<https://u.to/mGtYNA>) і здійснюється відповідно до європейської системи трансферу. За результатами зустрічі з менеджментом факультету встановлено, що порядок перезарахування здобувачів ВО повідомляє приймальна комісія К-ПНУ та декан факультету. Алгоритм та умови визнання ПРН, отриманих здобувачами ВО в інших ЗВО, регулюються ще такими документами: «Положення про комісію з визнання в К-ПНУ документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (<https://u.to/OaYONg>), «Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ» (<https://u.to/p2tYNA>). Усі документи представлені на інформаційних ресурсах ЗВО. «Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (<https://u.to/umtYNA>) Поінформованість здобувачів про визнання результатів навчання забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету. У ході спілкування з НПП та здобувачами було встановлено, що студентки з курсу Валерія Ігнат, Наталія Руй, Олена Самар упродовж 1 семестру 2022-2023 н.р. навчалися за програмою ЄС Еразмус+ в Університеті Костянтина Філософа в м. Нітра (Словаччина) і зараз розпочали процедуру визнання результатів навчання за програмою (подали заяви в деканат).

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Як зазначено у звіті про самооцінювання, ЗВО керується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://u.to/r6YONg>). Відповідно до цього положення, за рішенням комісії створеної керівництвом університету/факультету, визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням: тем/теми змістових модулів, навчальних компонентів, якщо

отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми змістових модулів; індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни; тем/теми семінарських занять, якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми семінарських занять; тем/теми самостійної роботи, які співвідносять за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми самостійної роботи. Про можливість неформальної освіти повідомляють студентів викладачі, які ведуть практичні, лабораторні заняття. Також інформація доступна на сайті К-ПНУ. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. У ході експертизи встановлено поінформованість здобувачів про можливість і процедурність неформальної/інформальної освіти, проте здобувачі освіти цієї ОП не звертались з проханням про перезарахування, хоча за твердженням студентів вони залучаються до проходження освітніх курсів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті університету. У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка розроблена політика щодо академічної мобільності та визнання результатів неформальної та інформальної освіти, яка відповідає нормативним законодавчим документам.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованим та зрозумілим для здобувачів, проте застосовується лише епізодично на рівні окремих складових ОК. Рекомендуємо заохочувати здобувачів освіти брати участь у проектах неформальної освіти поза межами ОПП, а також у програмах міжнародної академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме відповідність правил прийому на навчання, процедури вступу, впровадження академічної мобільності і визнання результатів неформальної та інформальної освіти нормативним вимогам у повній мірі, а також міжнародна співпраця К-ПНУ саме за цією ОПП стали ключовими при оцінюванні за критерієм 3, а виявлені недоліки у процесі роботи не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

ЕГ документально зафіксувала (Відомості про самооцінювання ОПП, таблиці 1-3, «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://u.to/CWxYHA>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/PWxYHA>), «Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ» (<https://u.to/KWxYHA>); було підтверджено на зустрічах з академ. персоналом та здобувачами ВО, що форми та методи навчання враховують специфіку ОП та поєднують теоретичну й практичну складові формування вчителя англійської мови. ЕГ переконалася, що інформація щодо форм, методів навчання обов'язкових та вибіркових дисциплін відображена у силабусах і робочих програмах. У К-ПНУ MOODLE представлено як універсальна університетська платформа для дистанційної освіти. У ході зустрічі зі здобувачами ВО і гарантом ЕГ переконалася, що студенти мають доступ до лекційних матеріалів, інструкцій до практичних робіт, діє механізм зворотного зв'язку з викладачем. Студентоцентрований підхід забезпечено можливістю формування індивідуальної освітньої

траєкторії вільним вибором варіативної складової відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/QGxYHA>), встановлення діалогу між студентом і викладачем, забезпечення відповідного супроводу та підтримки з боку викладача, реагування на студентські пропозиції, навчання за індивідуальним графіком. Принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи закріплено в «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://u.to/CWxYHA>), також закріплено порядок використання дистанційних технологій навчання, семестрового контролю та атестації здобувачів. Студентоцентрований підхід реалізовано у процесі систематичного опитування, анкетування здобувачів; залученням їх до моніторингу ОПП на засіданнях кафедри та факультету. Результати опитувань доступні усім учасникам освітнього процесу (розміщуються на сторінці факультету (<https://u.to/n24WHg>) і використовується для внесення відповідних коректив до ОПП. Відповідно до аналізу опитувань, понад 90% опитаних реалізували своє право на вибір, всі задоволені організацією і обсягом практичної підготовки та реалізували свої фахові уподобання і здібності, вважають К-ПНУ безпечним освітнім середовищем.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, що доступні на сторінці кафедри (<https://u.to/MG8WHg>) та електронному середовищі MOODLE, до якого у всіх учасників освітнього процесу є доступ. Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК учасники освітнього процесу отримують у гаранта ОПП, викладача певної дисципліни, куратора академічної групи. На першому занятті кожного окремого освітнього компонента викладач ознайомлює студентів із метою, завданнями, очікуваними результатами, змістом навчальної дисципліни, порядком та критеріями оцінювання. Для ознайомлення здобувачів ВО з програмою практики та критеріями її оцінювання перед кожною практикою проводяться настановні конференції. На сайті факультету розміщується актуальна інформація щодо організації освітнього процесу (<https://u.to/PW8WHg>). Результати опитувань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/RG8WHg>) підтверджують поінформованість здобувачів ВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Академічна свобода для здобувачів вищої освіти полягає у праві обрати методи й форми навчання, види виконання індивідуальних та самостійних завдань, можливість обрати напрямок академічного дослідження, право на вибір наукових джерел та навчальних матеріалів. Академічну свободу здобувачів гарантує також право на вибір навчальних дисциплін, право на навчання за індивідуальним графіком, право на вибір бази практик, право на академічну мобільність, право здобути неформальну освіту та ін.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Навчання на ОПП поєднується з науковою діяльністю в межах вивчення ОК, виконанням ІНДЗ з навчальних дисциплін, проведенням науково-педагогічного дослідження з кваліфікаційної роботи. Зокрема, під час вивчення ОК «Основи наукових досліджень» та «Вступ до філології», «Педагогіка» де студенти знайомляться з теоретичними засадами філологічної та педагогічної науки. На ОПП передбачено написання двох курсових робіт з проблем мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Визначення тем курсових проєктів відбувається з урахуванням наукової проблематики викладача і напрямом наукових інтересів студента. Також інші дисципліни містять науково-дослідницькі елементи, які характерні для таких видів робіт, як аналіз текстів, аналіз і синтез інформації, робота з джерелами інформації. З метою отримання практичних навичок та умінь з використання та опрацювання наукових джерел, освітні компоненти ОП враховують індивідуальні завдання, написання рефератів, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, виконання яких вимагають дослідницьких навичок, критичного аналізу, інтерпретації використаних джерел, вміння впорядковувати, систематизувати та подавати інформацію. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ВО було встановлено, що ОК містять науково-дослідницькі методи, зокрема, на практичних заняттях здійснюється аналіз і синтез інформації, у процесі роботи з англійськими текстами. Під час індивідуальної та самостійної роботи здобувачів ВО відбувається поєднання навчання й дослідження, зокрема у процесі вирішення дослідницьких задач під час роботи з джерелами інформації. Формуванню навичок наукового дослідження сприяє велика кількість гуртків, які функціонують при кафедрі (<https://u.to/SXIWHg>). До наукових досягнень здобувачів ОП належить участь у студентських наукових конференціях, які проводяться на факультеті, де ЗО мають можливість здійснювати апробацію своїх розробок (<https://u.to/TnIWHg>). На щорічній Звітній конференції здобувачів ВО Університету, Міжнародній студентській інтернет-конференції «Мова у міждисциплінарному контексті безперервної освіти» (<https://u.to/VXIWHg>), яку організовує кафедра англійської мови, та інших конференціях, ініційованих факультетом іноземної філології та іншими ЗВО. Матеріали досліджень здобувачів ВО публікуються у наукових збірниках за результатами конференцій (<https://u.to/W3IWHg>), у тому числі у співавторстві з викладачами.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, практик, тематики курсових робіт, а також лекційні курси, інструкції до лабораторних робіт періодично оновлюються відповідно до «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/cXIWHg>). Це обумовлено декількома факторами: з метою відображення актуальних наукових і навчально-методичних напрацювань НПП кафедри всі викладачі, які викладають на ОП, використовують надбання, які вони отримали під час наукових конференцій, захисту дисертацій, рецензування монографій, статей та навчальних планів викладачів інших ЗВО. Перегляд змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень здійснюється також внаслідок регулярних наукових та науково-методичних стажувань викладачів кафедри (<https://u.to/enIWHg>), участь у програмах академічної мобільності (<https://u.to/fzIWHg>). На зустрічі з академічним персоналом доц. Сторчова Тетяна зазначила що після участі у міжнародному проекті «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» оновила цифровий інструментарій під час викладання ОК «Методика навчання англійської мови». Участь НПП у різноманітних науково-методичних заходах сприяють також оновленню змісту ОК (вивчення методичних аспектів НУШ (<https://u.to/pNIWHg>) відобразилось у введенні відповідних тем до ОК «Методика навчання зарубіжної літератури». Члени групи забезпечення ОПП беруть участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах професійного спрямування, що дає змогу використовувати набуті знання для вдосконалення освітніх компонент ОПП.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО регламентується низкою документів: Стратегією інтернаціоналізації (до 2025 р.) (<https://u.to/wnIWHg>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://u.to/TmxYHA>) та координується відділом міжнародних зв'язків. На сторінці міжнародного відділу представлено інформацію про міжнародні програми академічної мобільності (<https://u.to/3XIWHg>), в яких університет бере участь, актуальна інформація про міжнародні партнери університету (<https://u.to/M2tYHA>), партнерські ЗВО (<https://u.to/ymtYHA>), міжнародні організації (<https://u.to/63IWHg>), міжнародні консорціуми (<https://u.to/8NIWHg>), почесні гості університету (<https://u.to/83IWHg>), Іноземні фахівці ([https://u.to/\\_XIWHg](https://u.to/_XIWHg)), міжнародні волонтери (<https://u.to/I3MWHg>) та інше. Також існують міжінституційні угоди, укладені Університетом із закордонними партнерськими ЗВО (<https://u.to/ymtYHA>) забезпечують міжнародну співпрацю та реалізацію програм міжнародної академічної мобільності. Зокрема, учасниками програми ЄС Еразмус+ стали НПП (доц. Марчишина А., доц. Сторчова Т.) та здобувачі ВО: В. Лісова, В. Ігнат, Н. Руй, О. Самар (<https://u.to/1GtYHA>). Міжнародна діяльність кафедри англійської мови реалізується у співпраці з Fullbright ETA Program (<https://u.to/MXMWHg>), волонтерами Peace Corps (<https://u.to/NHMWHg>). В межах опанування додаткової спеціальності здобувачі ВО беруть участь у міжнародних проектах за сприяння (DAAD, NAWA) (<https://u.to/PXMWHg>; <https://u.to/QXMWHg>). Лектори NAWA забезпечують викладання «Практичного курсу польської мови» як другої іноземної. НПП беруть участь у різних міжнародних проектах та формах академічної мобільності (<https://u.to/RXMWHg>), здійснюють публікації у закордонних виданнях, зокрема у тих, що проіндексовані у наукометричних базах.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОПП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Практична підготовка здобувачів освіти, що здійснюється в ЗЗСО сприяє досягненню ПРН і формуванню компетентностей. Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, що доступні на сторінці кафедри та електронному середовищі MOODLE, постійно переглядаються і оновлюються. В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЗО даної ОПП не реалізують можливості надані університетом у сфері міжнародної наукової діяльності ЗО та інтернаціоналізації освітнього процесу у повному обсязі. ЕГ радить більш активно залучати ЗО до внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, стимулювати їх участь у програмах міжнародного обміну. Рекомендуємо посилити публікаційну активність ЗО (у т.ч. спільно з науковими керівниками), розширити тематику студентської наукової роботи, зокрема, в галузі освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме відповідність форм і методів навчання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, сприяння навчальній діяльності досягненню ПРН і формуванню компетентностей, висока міжнародна співпраця стали ключовими при оцінюванні за критерієм 4, а виявлені недоліки не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 4 за рівнем В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

На даній ОПП використовуються різні форми контрольних заходів, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/Z8bSlvX>), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ» (<http://surl.li/hwbc>) та «Порядком проведення атестації здобувачів ВО із застосування дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>). Контрольні заходи передбачають поточний, модульний, підсумковий контроль, атестацію здобувачів вищої освіти. Критерії оцінювання результатів навчання та модульних контрольних робіт відображені у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. На початку вивчення ОК, а також і на консультаціях, викладач ознайомлює здобувачів ВО з формами контролю і критеріями оцінювання. Необхідна інформація представлена і на платформі Moodle, що було продемонстровано гарантом під час огляду МТБ та підтверджено здобувачами на онлайн зустрічах. З інформацією про форми контрольних заходів та критеріями оцінювання практики здобувачі ВО ознайомлюються на настановних конференціях, які проводяться безпосередньо перед практикою (<http://surl.li/fdynb>). Ознайомлення з критеріями оцінювання та порядком проведення екзаменів відбувається під час екзаменаційних консультацій НПП кафедри. Графіки захисту практик та курсових робіт оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до їх початку; графіки роботи екзаменаційної комісії – не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Інформація про графік роботи екзаменаційних комісій та графік ліквідації академічної заборгованості представлені на сторінці факультету іноземної філології (<https://fif.kpnu.edu.ua/rozklad-ekzameniv/>). У ЗВО існує практика анкетування здобувачів ВО щодо виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчального компоненту ОП. Результати анкетувань представлені на сайті ЗВО (<http://surl.li/fdynm>). Відповідно до результатів опитувань здобувачів, ЕГ переконалася, що студенти вчасно ознайомлюють з критеріями оцінювання навчальних досягнень та формами контролю. Вище сказане також знайшло підтвердження на онлайн зустрічі зі здобувачами ВО, які підтвердили, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими та вчасно оприлюднюються на сайті ЗВО та на платформі Moodle. У ЗВО використовують платформу MOODLE не лише для навчання, але й для проведення поточних та семестрових контрольних заходів, здебільшого тестового характеру, для визначення рівня навчальних досягнень здобувачів. Відповідні завдання були продемонстровані гарантом ОПП під час огляду МТБ.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) на час проведення експертизи відсутній, але форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає нормі чинного Закону про вищу освіту. За даною ОПП передбачено фаховий екзамен. Відповідно до ОПП 2020 р. здобувачі ВО складають два комплексних атестаційних екзамені: атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та фахової підготовки та атестаційний екзамен з німецької/польської мови та методики її навчання. Програма комплексного екзамену за ОПП 2019 р. опублікована на сайті факультету іноземної філології (<http://surl.li/fdyod>) та на сторінці кафедри англійської мови. На комплексний кваліфікаційний екзамен винесено питання з навчальних компонент професійної підготовки: психології, педагогіки, практика усного та писемного мовлення англійської мови, історії зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов, методики навчання зарубіжної літератури, історії англійської мови, лексикології англійської мови, теоретичної граматики англійської мови, практики усного та писемного мовлення німецької/польської мови, теоретичного курсу німецької/польської мови. З огляду на двокомпонентність професійної кваліфікації, яка присвоюється здобувачам (в редакції ОП 2020 р. – «вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»), ЕГ пропонує проєктній групі обговорити можливість поділу комплексного фахового екзамену на 2 екзамені: англійська мова та методика її навчання та зарубіжна література з методикою її навчання. Проаналізувавши програму комплексного кваліфікаційного екзамену на 2023 р. (<http://surl.li/fdyod>) ЕГ зафіксувала в програмі перелік питань, для підготовки до екзамену, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури. ЕГ рекомендує оновити списки літератури за ОК, оскільки переважна більшість джерел до 2015 р.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими й зафіксовані у таких документах: «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<http://surl.li/aglwm>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhryc>), «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/eqzap>). У документах, які регламентують порядок проведення контрольних заходів, зазначено шляхи врегулювання конфлікту інтересів, можливості оскарження результатів та процедуру повторного проходження атестації. Усі необхідні алгоритми дій здобувача ВО визначені у відповідних положеннях ЗВО. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО проводяться різні заходи, спрямовані на інформування здобувачів з цього питання <http://surl.li/fdysa>. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/Z8bSlvX>) та у «Положенні про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів ВО на навчання до К-ПНУ» (<http://surl.li/aglwm>). Відповідно до зазначених положень здобувач ВО, який має академічну заборгованість, має повторно пройти контрольний захід. Повторне складання екзаменів/заліків дозволяється не більше двох разів. Відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів ВО в К-ПНУ» (<http://surl.li/afofn>) здобувачам може бути надано право на повторне проходження практики, за умов визначених закладом та базою практики. Графік ліквідації академічної заборгованості оприлюднено на сторінці факультету іноземної філології (<https://fif.kpnu.edu.ua/rozklad-ekzameniv/>). У разі виникнення конфлікту інтересів здобувачі ВО можуть звернутися до куратора, декана, представника соціально-психологічної служби та скористатися електронною скринькою довіри, інформація про яку розміщена на сторінці факультету іноземної філології (<https://fif.kpnu.edu.ua/skrynka-doviry/>) та було підтверджено на зустрічі ЕГ з різними фокус-групами. Здобувачі ВО також розповіли про досвідом відвідування заходу «Кава з ректором». Задати запитання ректору можливо не лише особисто на зустрічі, але й заповнивши гугл форму.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗВО наявна і визначена політика дотримання академічної доброчесності, що регламентується насамперед такими документами, як «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ» (<http://surl.li/bkqvs>), в якому визначено санкції щодо осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності, «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/cxmzn>), «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності» (<http://surl.li/esjhy>), «Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності» (<http://surl.li/egiql>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/eqzap>), Рекомендації для НПП щодо забезпечення академічної доброчесності під час екзаменаційної сесії в умовах дистанційного навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/egjgx>). Окрім того, в університеті функціонує комісія з питань академічної доброчесності (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>), яка займається питаннями популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/etdte>) та проводить опитування студентства та НПП щодо дотримання академічної доброчесності. З результатами опитувань можна ознайомитися на сторінці ЗВО (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>, <http://surl.li/etdtd>). На сайті ЗВО оприлюднено процедуру розгляду питань щодо порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/dgeco>). Одним з інструментів роботи для протидії академічній недоброчесності у ЗВО є перевірка курсових робіт на плагіат через програму Unicheck, яка інтегрована у MOODLE (ЕГ було продемонстровано доступ до програми під час огляду МТВ). Перевірка курсових робіт на відсоток унікальності здійснюється відповідальним НПП, який призначається завідувачем кафедри та формує звіт за результатами перевірки курсових робіт. Відсоток унікальності для курсових робіт має складати не менше 30 %, відповідно до методичних рекомендацій. У разі невідповідності курсова робота повертається на доопрацювання. На зустрічі з різними фокус-групами ЕГ переконалася у дієвості процедури перевірки робіт. ЕГ рекомендує переглянути критерії оцінювання курсових робіт і враховувати рівень унікальності при оцінюванні курсових, а також збільшити нижній допустимий відсоток унікальності. ЕГ не рекомендує робити поділ відповідності рівня унікальності за видами робіт (курсова, дипломна, магістерська). ОП 2020 р. містить ОК «Основи наукових досліджень», яка сприяє поінформованості здобувачів ВО у питаннях академічної доброчесності. Однак, робоча програма або силабус даної ОК не представлений на сторінці кафедри англійської мови. Аналіз офіційного сайту ЗВО (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>), сторінки кафедри англійської мови (<https://ang.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>) та зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

До сильних сторін ОП належать: прозора процедура оцінювання в умовах дистанційної освіти через проведення контрольних заходів на електронній навчальній платформі Moodle, організація та проведення опитувань щодо форм, контрольних заходів, критеріїв оцінювання, оприлюднення на сайті аналітичних матеріалів, а також активна популяризація академічної доброчесності на різних рівнях.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

На основі аналізу відповідності ОПП Критерію 5 експертна група вважає необхідним надати наступні рекомендації щодо вдосконалення ОПП: у програмі підсумкової атестації оновити списки рекомендованої літератури та у робочих програмах відповідних ОК. З метою забезпечення кращої об'єктивності екзаменаторів слід розглянути можливість залучення зовнішніх екзаменаторів (представників інших ЗВО і представників роботодавців), для участі в атестації здобувачів вищої освіти. Розміщувати робочі програми або силабуси до усіх ОК, які представлені у навчальному плані, переглянути критерії оцінювання курсових робіт, а саме враховувати відсоток збігів при оцінюванні курсових робіт. Експертна група не рекомендує робити поділ відповідності рівня унікальності за видами робіт (курсова, дипломна, магістерська).

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

У цілому ОП за Критерієм 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» відповідає вимогам. У К-ПНУ наявна нормативна база щодо дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу. Заходи із запобігання порушень академічної доброчесності проводяться на регулярній основі в різний спосіб. Зазначені дрібні недоліки та рекомендації є такими, що не потребують залучення додаткових ресурсів для їхнього усунення, тим більше адміністрація закладу та гарантка демонструють готовність щодо подальшого удосконалення та регулярного перегляду ОП. ЕГ вважає відповідність даної ОП рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, відповідає вимогам Ліц. умов провадження освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОПП цілей та ПРН. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП та таблицю 2 до Відомостей про самооцінювання ЕГ дійшла висновків: викладання ОК ДПП забезпечують 10 НПП з них: 1–д-р. філ. наук (10%), 1–канд. пед. наук (10%), 5–канд. філ. наук (50%), 1–канд. філос. наук (10%); вчене звання «професор» мають 1(10%) НПП, «доцент»–3(30%). Викладач Марчишина А.А, має публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus («Queer: a Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign. Wisdom». 2019. № 1(12). Рр. 17–25). Як свідчить зведена таблиця про викладачів ОП, академічний персонал, який забезпечує освітні компоненти, має захищені дисертації за відповідними науковими спеціальностями, вчені звання за профілем відповідних кафедр. ЕГ встановлено відповідність показників проф. активності НПП п. 30 Ліц. умов провадження освітньої діяльності. Також чітко виразнюється кореляція між освітнім профілем, науково-методичною діяльністю НПП та освітніми компонентами, що закріплені за викладачами. Так, Сторчова Т. В. – канд. пед. наук, доцент викладає ОК «Методика навчання англійської мови» має наукові статті відповідної тематики (Gender in English Language Education: the perspectives of teaching strategies. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» №7-8 (193-194) липень-серпень, 2021. С. 78-84.), пройшла стажування за темою «Інноваційні методики у підготовці майбутніх учителів іноземних мов»; Мітроусова Т. В. – канд. філ. наук, ст. викл. викладає ОК «Практика усного та писемного мовлення» має наукові статті відповідної тематики («Особливості функціонування кольоропозначень у романі Джуліана Барнса «Англія, Англія». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 50. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С.117-120.»), пройшла стажування за темою «Проблеми комплексної

системи організації освітнього процесу навчання англійської мови студентів закладів вищої освіти» та інші. Варто відзначити достатню науково-дослідну активність НПП у фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях: Марчишина А.А., Кришталюк Г.А., Мітроусова Т.В., Шаповал О.Г., Сторчова Т.В., Литвинюк О.М., Чабанов В.Г., Мельник І.В., якими опубліковано понад 30 навчально-методичних та навчальних посібників, монографій, електронних курсів для забезпечення освітнього процесу цієї ОП. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом відстеження відповідності Ліц. умовам, відвідування занять деканом факультету/завідувачами кафедр, опитування та анкетування здобувачів. Щорічно у ЗВО відбувається обрахунок рейтингу НПП та проводиться анкетування «Викладач очима студентів» - ці чинники впливають на заохочення викладачів, про що повідомило керівництво ЗВО.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору викладачів ОПП регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад у К-ПНУ (нова редакція)» (<https://u.to/OTUfHg>) і здійснюється на засадах прозорості, рівності, змагальності. На заміщення вакантних посад оголошується конкурс, інформація про який розташовується на вебсайті ЗВО. Для проведення відбору наказом ректора створюється конкурсна комісія. Перелік вимог до претендента на конкретну посаду НПП визначають посадові інструкції згідно з професійним стандартом викладача ЗВО. Конкурс проводиться з метою здійснити добір НПП, які за своїми якостями найкраще відповідають встановленим критеріям: мають відповідний рівень професійної підготовки, наділені високими моральними цінностями. Враховується стаж науково-педагогічної роботи, відповідність ліцензійним вимогам надання освітніх послуг, рівень наукової й професійної активності, участь у наукових і науково-методичних заходах, кількість і відповідність публікацій, видання підручників і навчально-методичних посібників тощо. Кадрова комісія може брати до уваги рейтингове оцінювання діяльності НПП, яке проводиться щорічно відповідно до положення (<https://u.to/OEUfHg>). Академічна і професійна кваліфікація НПП спрямована на досягнення цілей і програмних результатів навчання ОП, узгоджується із кадровими вимогами щодо здійснення освітньої діяльності у сфері ВО, відповідно до якого відбір проводиться на засадах відкритості, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів та здійснюється відповідно до законів України. Процедури конкурсного відбору є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовами оголошеного конкурсу, мають право подавати заяви для участі в конкурсі. На зустрічі з НПП і допоміжними структурними підрозділами було підтверджено відкритість конкурсного відбору і підтверджено, що рівень професіоналізму НПП також визначається відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

У ЗВО створена Рада роботодавців (<https://u.to/1EofHg>), діяльність якої регулюється «Положенням про Раду роботодавців в К-ПНУ» (<https://u.to/sWpYHA>). На засіданнях Ради обговорюються процеси організації та реалізації освітнього процесу, зміст і структура ОПП, бази практики здобувачів ВО, аналіз ринку праці, працевлаштування випускників (<https://u.to/v08fHg>). Роботодавці рецензують ОП (<https://u.to/v1AfHg>). Здійснюється щорічний моніторинг ОПП, в межах якого гарант і НПП випускової кафедри проводять зустрічі із роботодавцями (<https://u.to/r1EfHg>). Системну співпрацю в науковій сфері засвідчує участь учителів ЗЗСО та викладачів закладів передвищої освіти у щорічній конференції, яку проводить кафедра англійської мови (<https://u.to/3FifHg>). Відбувається обговорення виробничої педагогічної практики здобувачів ВО зі стейкхолдерами (<https://u.to/GlQfHg>). Роботодавці беруть участь в анкетуваннях (<https://u.to/ClUfHg>). На зустрічі ЕГ з роботодавцями всі ці факти було підтверджено самими стейкхолдерами.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ під час зустрічей зі ЗО і роботодавцями встановила, що до навчального процесу, як запрошені професіонали-практики, були залучені: С. Ігнат'єва, Н. Рудніцька та ін. Зокрема залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу відбувається під час проходження здобувачами різних видів практик у процесі співпраці із учителями-практиками. Під час роботи з фокус-групами встановлено, що вчитель англійської мови Дунаєвського ліцею №1, С. Ігнат'єва для здобувачів освіти та викладачів кафедри провела майстер-клас «Make your lessons brighter» (<https://u.to/Wl4fHg>). Вчитель зарубіжної літератури Кам'янець-Подільського ліцею №17 Н. Рудніцька прочитала лекцію про навчання зарубіжної літератури в класах НУШ (<https://u.to/8WAFHg>). На ОП існує практика залучення закордонних викладачів для проведення аудиторних занять носіями мови зокрема Ешлі Емерсон (Корпус Миру) (<https://u.to/WKAfHg>). На кафедрі реалізується також проєкт «У гості з лекцією» (<https://u.to/pGIfHg>), в рамках якого відкриті лекції дають досвідчені НПП з інших ЗВО, зокрема, д.пед.н., ст. науковий співробітник АПН України



В.Г. Редько (<https://u.to/oGcfHg>) та ін.). Діючий проєкт «Методична майстерня учителя іноземних мов» (<https://u.to/oWsfHg>) також здійснюється у тісній співпраці ЗВО з роботодавцями області. ЕГ рекомендує Університету і надалі продовжити традицію залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

К-ПНУ сприяє професійному розвитку викладачів через підтримку програм стажувань, в тому числі й міжнародних стажувань. Організаційно та інформаційно професійний розвиток викладачів підтримується відділом міжнародних зв'язків відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ» (<https://u.to/5G8fHg>). Процедури визнання результатів підвищення кваліфікації чіткі й зрозумілі, а також зазначається можливість його фінансування за рахунок коштів, передбачених у кошторисі університету, відповідно до Плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Експертна група знайшла підтвердження участі в міжнародних наукових та педагогічних стажуваннях (<https://u.to/enIWHg>), зокрема: Венеціанський університет КА' ФОСКАРІ, Італія; Науково-освітній консорціум у м. Кельце, Польща та ін.; шляхом неформальної освіти – участь у методичних вебінарах (<https://u.to/pHIWHg>); онлайн тренінгах (<https://u.to/sncfHg>); методичних (<https://u.to/HXkfHg>) викладання за кордоном у межах академічної мобільності (<https://u.to/IXofHg>); участь у «Програмі вдосконалення викладання у вищій школі» (<https://u.to/CnsfHg>); участь в тренінгу ОНПЕНКО-ДЕН (<https://u.to/yNwfHg>); функціонування проєкту «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» де доц. Т. Сторчова є лектором цієї школи (<https://u.to/73ofHg>). Участь у вказаних та інших стажуваннях стала можливою не лише завдяки активності академічного персоналу, але й за підтримки ЗВО у задоволенні професійних потреб викладачів (в опануванні новітніх методик викладання, проведення досліджень на базі інших ЗВО) шляхом укладення відповідних договорів про співпрацю. Зустріч з керівництвом університету підтвердила сприяння ЗВО в оформленні відряджень, в тому числі, довгострокових, збереження робочого місця та середньої заробітної плати викладачів, які проходять стажування та підвищують свою кваліфікацію.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, що передбачає матеріальне та моральне заохочення й регламентується документами К-ПНУ: «Коллективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр» (<https://u.to/sYMfHg>); «Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ» (<https://u.to/u4QfHg>); «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<https://u.to/6oUfHg>). НПП, визнані кращими за результатами рейтингового оцінювання показників діяльності «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (зі змінами)» (<https://u.to/OEUfHg>), отримують премії; відзначені в наказах ректора про заохочення, нагороджуються грамотами, їм оголошують подяки. Зокрема, у 2022 р. грамотами за наукові досягнення нагороджені М. Матковська та Г. Кришталюк. М. Матковська посіла 4 місце рейтингу в номінації «Старший викладач, викладач, асистент», інформація розміщена на вебсайті К-ПНУ у рубриці «Дошка пошани» (<https://u.to/coofHg>). Передбачено матеріальне заохочення викладачів відповідно до показників навчальної, методичної, наукової, організаційної та інших видів робіт (<https://u.to/OEUfHg>). На зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що НПП не тільки стимулюються матеріальними заохоченнями, а й різного роду подяками, відзнаками та грамотами різного рівня, зокрема, у 2021 р. премійовано А. Марчишину у 2022 р. – О. Литвинюк, І. Мельник.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових ДПП ОК на даній ОПП, сприяє досягненню програмою цілей навчання. Наявна добре організована система підвищення кваліфікації НПП, включаючи і закордонні стажування, які пройшли майже всі НПП. Створено тісний контакт зі стейкхолдерами області, який сприяє удосконаленню ОПП. Роботодавці та професіонали-практики залучаються до роботи з проведення виробничих і навчальних практик та аудиторних занять. Всі ці аспекти повною мірою відповідають нормам функціонування ЗВО. Практика залучення закордонних викладачів для проведення аудиторних занять носіями мови Ешлі Емерсон (Корпус Миру), дієва система стимулювання діяльності НПП та їх заохочення вирізняє дану ОПП серед інших.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Низька залученість професіоналів-практиків до викладання на аналізованій ОПП, Рекомендуємо активніше залучати фахівців-практиків для проведення аудиторних теоретичних і практичних занять на ОПП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме відповідність НПП ОК даної ОПП, співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами, залучення НПП з ЗВО партнерів стали ключовими при оцінюванні за критерієм 6, а виявлені недоліки у процесі роботи не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 6 за рівнем В.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Поглянувши матеріально-технічну базу та ресурсні можливості ЗВО, ЕГ може констатувати, що у ЗВО створені усі можливості для реалізації освітнього процесу на відповідній ОП. Умови, які надає ЗВО повністю задовольняють освітньо-наукові, творчі, а також спортивні інтереси учасників освітнього процесу, сприяють розвитку талантів та задоволенню широкого спектру інтересів. Кампус і будівлі ЗВО розташовані в центральній частині міста та мають довгу і славетну. Втім, адміністрація ЗВО постійно працює над удосконаленням і реновацією освітнього середовища, його адаптацією до сучасних потреб студентської молоді та НПП. Навчальні аудиторії, лабораторії, центри та інші, задіяні у реалізації ОПП середовища, простори і зручні, мають сучасне мультимедійне обладнання та комп'ютерну техніку, яка дозволяє цікаво і динамічно презентувати матеріал, урізноманітнювати форми і методи навчання. Працює досить потужна бібліотека з великою кількістю фахової літератури, читальні зали, а також створена електронна бібліотека та загальноуніверситетський репозиторій. Проведена єдина локальна мережа Інтернет, яка дозволяє вільно користуватися з будь-якого комп'ютера на території ЗВО. Зазначимо, що однією з сильних сторін ЗВО є якісно створений офіційний веб-сайт ЗВО, який укомплектований усією необхідною інформацією щодо ОП, їх компонентів, заходів, які відбуваються в рамках діяльності ЗВО, представлена нормативно-правова база, установчі документи, а також постійно оновлюються рубрики за Aktualними подіями. Функціонує платформа Moodle, яка використовується для розміщення навчальних матеріалів, перевірки студентських робіт на унікальність через вбудовану програму UniCheck; відображення результатів навчання та рейтингування здобувачів вищої освіти, а також надає можливість пройти опитування та отримати додаткову інформацію про ОК. ЗВО поцілювався про створення місць для відпочинку, зокрема є їдальня та буфет; місця для занять спортом та проведення різноманітних ігор, а також функціонує загальноуніверситетський медичний пункт тощо. Творчі та наукові інтереси здобувачів вищої освіти задовольняються через роботу творчих гуртків, майстерень, лабораторій, центрів та клубів, окрасою факультету є театральна студія «Елевсія». Саме здобувачі неодноразово наголошували на тому, що вони є активними учасниками цієї студії. У ЗВО є також додаткові технічні і сервісні відділи, господарсько-інженерна служби, які підтримують територію Університету у належному стані та допомагають безперебійно здійснювати освітню діяльність. З вищезазначеного, ЕГ може зробити висновок, що фінансові, матеріальні і технічні ресурси ЗВО сприяють всебічному розвитку здобувачів вищої освіти, задовольняють їхні освітні, наукові, культурні і спортивні потреби, а також повністю дозволяють досягати навчальних цілей і ПРН, визначених даною ОПП.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Усі наявні ресурси та опції, які пропонує ЗВО реалізуються на вільній та безоплатній основі. Під час зустрічей зі студентською спільнотою, було зазначено, що вони мають доступ до усіх матеріально-технічних ресурсів, можуть вільно користуватися спортивними залами, відвідувати секції, гуртки, студії, мистецькі майстерні тощо.

#### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час зустрічей та огляду матеріально технічної мазі, ЕГ переконалася, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя і здоров'я для усіх учасників навчального процесу. У ЗВО розроблена відповідна нормативна база, що регламентує питання безпеки під час здійснення освітнього процесу - Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу(<https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuv01DVLD-QeDlBBl3W2hf8Es/view>) та Положення про порядок

навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1p\\_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view](https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view)). Відповідно до сучасних реалій, ЗВО ініціював створення безпечних місць та укриттів, де при необхідності можна перечекаати повітряну небезпеку. Також ЗВО популяризує знання з правил пожежної безпеки та охорони праці, тактичної медицини, надання першої домедичної допомоги, а також розповідає про поведінку під час екстремальних ситуацій. Усю цю інформацію можна знайти на офіційному веб-сайті ЗВО та каналі Youtube ([https://www.youtube.com/playlist?list=PLmYmKWtAMbdxbSDe1JnTbSA1DvBz\\_18\\_n](https://www.youtube.com/playlist?list=PLmYmKWtAMbdxbSDe1JnTbSA1DvBz_18_n)).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

На зустрічах з представниками структурних підрозділів та НПП, ЕГ дізналася, що саме вони докладають чимало зусиль задля поширення інформації серед учасників освітнього процесу; здійснюють інформаційно-консультативну роботу, а також залучають їх до реалізації різноманітних освітніх, наукових, культурних, соціальних та спортивних проєктів. Основними джерелами поширення інформації є офіційний веб-сайт, сторінки у соціальних мережах Instagram та Facebook, YouTube канал та месенджери Viber і Telegram. Саме через них відбувається інформування здобувачів вищої освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу про найактуальніші новини із життя ЗВО. Інформацію, яка стосується безпосередньо освітнього процесу відображається на освітній платформі Moodle. Там розміщується навчальний матеріал; ведеться комунікація (у формі зворотної відповіді) студента і викладача; проводиться перевірка домашніх, контрольних і тестових завдань, а також є можливість перевірки студентських текстів на відсоток унікальності через вмонтовану програму UniCheck. Для підтримки психологічного і морального здоров'я і клімату всередині ЗВО функціонує Психологічна служба, яка займається соціально-психологічною підтримкою учасників освітнього процесу, проводить моніторинг психологічної безпечності та надає приватні консультації здобувачам вищої освіти та НПП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На даній ОПП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами, однак під час зустрічей з НПП та адміністрацією, ЗВО продемонстрував чітку позицію щодо підтримки такої категорії студентів, якщо виникне така необхідність. У ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим особам з числа маломобільних груп населення (<https://kpmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu.pdf>) та розроблене відповідне Положення (<https://kpmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-inkliuzyvnoho-navchannia-v-kamianets-podilskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-ivana-ohienka.pdf>), що говорить про те, що ЗВО здійснює свою діяльність не лише, орієнтуючись на сучасні виклики і потреби, але спрямовує погляд на перспективу. Також було повідомлено, що освітній простір адаптований до потреб здобувачів з особливими освітніми потребами; облаштовані спеціальні санітарні кімнати, кнопка виклику персоналу, а у разі необхідності ЗВО організує супровід та адаптує розклад навчальних занять таким чином, щоб вони проходили на перших поверхах навчальних корпусів.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та НПП було зазначено, що в рамках даної ОПП не виникало будь-яких конфліктних ситуацій. Однак усі, залучені до освітнього процесу сторони, поінформовані про можливість вирішення подібних ситуацій та знають алгоритм дій. У ЗВО розроблені усі необхідні документи, які регулюють дане питання, зокрема Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1Mo3aUF-zZggorxCOEWfEnWgvxqHPWdDQ/view>). ЗВО розробив політику вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з проявами дискримінації за будь-якими ознаками, сексуальними домаганнями, корупцією, порушенням і утиском прав і свобод людини та булінгом, а також напрацював дієві кроки та чіткі процедури у вирішенні подібних проблемних ситуацій. Алгоритм дій вирішення конфлікту: подання заяви на ім'я ректора з зазначенням конфліктної ситуації; розгляд заяви ректором; видача наказу про створення тимчасової комісії, до складу якої залучаються представники органів студентського самоврядування, профкому працівників і профкому студентів, аспірантів та докторантів, представників юридичного сектора ЗВО; робота комісії; вирішення конфліктної ситуації. Однією з сильних сторін ЗВО є те, що адміністрація працює на випередження появи подібних ситуацій та створює можливості для постійної комунікації студентства з НПП, кураторами та адміністрацією. Основними принципами своєї діяльності ЗВО проголошує відкритість, гласність, демократичність, прозорість і колегіальність у вирішенні спірних питань. Також за допомогою Психологічної служби проводить моніторинг психологічної безпечності освітнього середовища; популяризує практику зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти про задоволеність освітніми послугами, які надає ЗВО; проводить постійні щомісячні зустрічі з адміністрацією у форматі «Кава з ректором».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Фінансові, матеріальні і технічні ресурси, які використовуються під час реалізації ОП повністю задовольняють потреби усіх учасників освітнього процесу; 2. Імплементація програми UniCheck у платформу Moodle, яка дозволяє визначати відсоток унікальності навчальних текстів здобувачів вищої освіти; 3. Наявність великої кількості гуртків, мистецький майстерень, лабораторій, які сприяють всебічному розвитку особистості та урізноманітнюють позааудиторне життя студентської спільноти. 4. Орієнтація ЗВО на можливі виклики, зокрема розроблення превентивних заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, а також готовності навчати осіб з особливими освітніми потребами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ не виявила недоліків чи слабких сторін у контексті Критерію 7. EG рекомендує продовжувати удосконалювати і розвивати матеріально-технічну базу ЗВО відповідно до затвердженої Концепції розвитку ЗВО-2030.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

У межах Критерію 7 EG не виявила недоліків та невідповідностей, що говорить про те, що ЗВО створив умови для повноцінної реалізації ОПП. Ресурси, які є у ЗВО цілком задовольняють потреби здобувачів вищої освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу та забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 7.1); надає безоплатний, вільний доступ до усіх наявних ресурсів (підкритерій 7.2); створив безпечний для життя і безпеки освітній простір, який є доступним для усіх категорій здобувачів вищої освіти (підкритерій 7.3, 7.5); здійснює інформаційну та консультативну підтримку (підкритерій 7.4); випрацював прозорий алгоритм у вирішенні конфліктних ситуацій та чітко і послідовно дотримується його реалізації (підкритерій 7.6). Спираючись на вищезазначені факти, EG дійшла висновку, що ОПП повністю відповідає рівню В за Критерієм 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

На основі «Положення про освітні програми в К-ПНУ» (<http://surl.li/bgsfm>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://cutt.ly/Z8bSlvX>), «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ» (<http://surl.li/bpiep>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/hwab>), «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності» (<http://surl.li/bkxdn>), «Положення про Раду роботодавців в К-ПНУ» (<http://surl.li/exqzw>) в ЗВО діють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з залученням усіх зацікавлених сторін до цих процедур. Відповідно до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП можуть переглядатися з урахуванням затвердження стандартів ВО або ухвалення інших нормативних документів КМУ, МОН України; з ініціативи й для розгляду пропозицій гаранта ОПП або членів проєктної групи, яка її реалізує; за результатами проведеного самоаналізу тощо. У ході експертизи EG з'ясувала, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в К-ПНУ послідовно дотримуються. Процедура перегляду здійснюється щорічно з залученням різних груп стейкхолдерів, а саме здобувачів ВО, роботодавців та НПП, що було підтверджено проректором з науково-педагогічної роботи на зустрічі з EG. Усі зацікавлені особи беруть участь у опитуваннях, які представлені сторінці кафедри англійської мови (<http://surl.li/feafv>). Відгуки та пропозиції стейкхолдерів оприлюднені на сторінці кафедри англійської мови за 2020 (<http://surl.li/feqzn>), 2021 (<http://surl.li/feafj>), а також представлено звіт про моніторинг якості освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проведений в жовтні-листопаді 2022 р. (<http://surl.li/feafv>). У К-ПНУ функціонує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty-vnutrishnoi-akredytatsii-op/>), до завдань та функцій якого входить моніторинг якості навчання за ОПП (організація опитування здобувачів ВО щодо якості освіти, якості освітніх програм, рівня викладання навчальних дисциплін та інше), проведення внутрішніх акредитацій ОПП відповідно до плану (<https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok.pdf>).

Обговорення ОП відбувається на засіданнях Ради роботодавців, що було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями. Опитані стейкхолдери показали обізнаність в змісті ОПП та підтвердили своє залучення до процесів її періодичного перегляду. Періодичний перегляд ОПП підтверджується наявними на сайті редакціями ОП 2019 та 2020 р., а також проектом ОПП 2023 року, що перебуває на обговоренні (<http://surl.li/feaet>). На сторінці кафедри є посилання на гугл форму, де усі бажаючі можуть залишити свій відгук (<http://surl.li/feagq>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процедур періодичного перегляду ОПП. Питання залучення здобувачів ВО до перегляду ОПП регулюється такими документами: «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (<http://surl.li/deolf>), «Положення про освітні програми в К-ПНУ» (<http://surl.li/bgsfm>), «Положення про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ» (<http://surl.li/bkxnd>). Щорічно здобувачі ВО беруть участь у різних опитуваннях, які проводять як кафедрою англійської мови (<http://surl.li/feaet>), так і навчально-методичним центром забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/inozemnoi-filolohii/>). Проведення анкетування здобувачів і залучення студентського самоврядування до процедур забезпечення якості вищої освіти на ОПП було підтверджено здобувачами та представниками студентського самоврядування на он-лайн зустрічах з ЕГ. Окрім того, на факультеті іноземної філології функціонує Рада з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету (<https://fif.kpnu.edu.ua/sklad-naukovo-metodychnoi-rady-fakultetu/>). Здобувачі ВО Л. Негеча та Р. Венгринська входять до складу цієї ради. Здобувачі можуть брати участь у розробці ОПП та входити до проектних груп зі створення, реалізації, моніторингу та вдосконалення ОПП (в ОП 2020 р. – до складу входить Кашук А). Прикладом врахування позиції студентів у процесах внутрішнього забезпечення якості перегляд вимог до практики та розширення каталогу ВК. Проаналізувавши нормативні документи ЗВО, офіційний сайт ЗВО та сторінки факультету іноземної філології та кафедри англійської мови, ЕГ дійшла до висновку про те, що у К-ПНУ підтримують постійний зворотній зв'язок зі здобувачами як через проведення анкетувань здобувачів ВО, так і через представників студентського самоврядування.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців (<https://nmz.kpnu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/>). Відповідно до «Положення про раду роботодавців у К-ПНУ» (<http://surl.li/exqzw>) роботодавці беруть безпосередньо участь у моніторингу та аналізі ОПП, що було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями. ЗВО, в особі відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету та кафедра англійської мови налагодили різносторонню співпрацю з роботодавцями, а саме анкетування роботодавців (<http://surl.li/bkxko>), зустрічі й консультації щодо вдосконалення змісту й структури ОПП (<https://ang.kpnu.edu.ua/category/spivpratsia-zisteikkholderamy/>); рецензування ОПП (<https://ang.kpnu.edu.ua/retsenzii-2/>), участь у спільних методичних конференціях (<https://fif.kpnu.edu.ua/metodyka-vykladannia-filolohichnykh-dystsyplin/>); залучення фахівців-практиків до аудиторних занять (<http://surl.li/etdvo>), участь у роботі проектної групи ОПП (Е. Голдибан за ОП 2020р.). На зустрічі ЕГ з роботодавцями були присутні представники ліцеїв м. Кам'янець-Подільський (Чижевська О., Козлова О., Липман О., Голдибан Е., Дяченко О.) та с. Жванець (Савіцька О.), а також представники Центру професійного розвитку педагогічних представників (Шпарук Л., Шендерук І., Лівіцька С.) і заступник начальника відділу кар'єрного консультування (Віннічук В.), які підтвердили тісну співпрацю з факультетом іноземної філології. Крім того, представники роботодавців поділилися досвідом залучення до проведення занять на ОПП в якості професіоналів-практиків. ЕГ відмічає позитивну практику залучення представників роботодавців до складу проектної групи з розробки та удосконалення ОПП та до рецензування ОПП. ЕГ радить системно залучати фахівців-практиків до проведення аудиторних занять. За пропозицією роботодавців (<http://surl.li/feqzn>) в ОПП редакції 2020 р. збільшено кількість кредитів ОК Педагогіка з 6 на 7 кр., введено ОК Безпека життєдіяльності; оновлено блок вибіркових освітніх компонент. Представники роботодавців підтвердили свою системну залученість до модернізації ОПП.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

ЕГ встановила, що в К-ПНУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Структурний підрозділ університету, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>) сприяє працевлаштуванню здобувачів, відстежує їхній кар'єрний шлях ([https://proforient.kpnu.edu.ua/vudatni\\_vup/fif/](https://proforient.kpnu.edu.ua/vudatni_vup/fif/)). Актуальна інформація про наявність місць для працевлаштування представлена на сторінці відділу (<https://proforient.kpnu.edu.ua/bank-vakansii/>). До того ж здобувачі, які закінчили навчання та шукають роботу можуть скористатися гугл формою на сторінці Відділу (<https://proforient.kpnu.edu.ua/bank-reziyme/>) для створення резюме. У вкладці «Банк резюме» можна ознайомитися з резюме здобувачів. Відділ проводить опитування випускників щодо якості освітніх програм

(<http://surl.li/dfqkx> ). З результатами опитувань можна ознайомитись на сайті ЗВО (<http://surl.li/etdve>). На сторінці відділу оприлюднена інформація щодо можливості отримання одноразової адресної допомоги (<https://proforient.kpnu.edu.ua/poriadok-nadannia-odnorazovoї-adresnoi-dopomohy/>) з наведеним алгоритмом дій. Інформацію про кар'єрний шлях випускників висвітлюють на сторінках студентської газети «Студентський меридіан» (<https://meridian.kpnu.edu.ua/2023/02/06/istoriia-uspikhu-vypusknika-k-pnu-30/>). Кафедра англійської мови також збирає інформацію про випускників. Відгуки випускників про навчання на факультеті представлені на сторінці кафедри (<https://ang.kpnu.edu.ua/nashi-vypuskniky/> ). Кафедра залучає випускників до обговорення ОП шляхом проведення відкритих зустрічей з випускниками і через опитування випускників (<http://surl.li/feras> ). Експертна група рекомендує не лише відслідковувати кар'єрний шлях випускників, але й створити «Асоціацію випускників», з метою налагодження тісної співпраці та системного залучення до удосконалення ОПП.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що внутрішня система забезпечення якості освіти уможливило реагування на виявлені недоліки. Зведену інформацію про моніторинг ОПП з 2019 року по теперішній час представлено на сторінці кафедри англійської мови (<http://surl.li/ffgff> ). Детальний аналіз відомостей СО та інформації, яка оприлюднена на сторінці кафедри англійської мови, дав можливість ЕГ дійти до висновку, що усі зміни до ОПП, зазначені у відомостях самооцінювання, відображені у витягах з протоколів засідань кафедри англійської мови. Відповідні протоколи надані ЕГ. ЕГ переконалася, що перегляд та внесення змін до ОПП проводились вчасно, відповідно до нормативних документів (<http://surl.li/bgsfm>), відображали тенденції розвитку спеціальності та результати опитувань здобувачів, випускників та роботодавців. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/> ) здійснює контроль та моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП. Відповідальні представники навчально-методичного центру забезпечення якості освіти підтвердили це на зустрічі з ЕГ. Керівник навчально-методичного відділу Гудима Н. наголосила на тому, що відділ надає технічну підтримку та рекомендації (додати пропозиції стейкхолдерів та методи і прийоми навчання до звітів СО) у підготовці до акредитаційної експертизи.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитаційна експертиза ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня здійснюється вперше. Проте у жовтні 2022 року проводилася акредитація ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня. Заклад продемонстрував розуміння корисності процедури акредитації і врахував рекомендації та пропозиції акредитації 2022 року, а саме: оприлюднено програму атестаційного іспиту (<http://surl.li/fdyod>), оновлено «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» (<http://surl.li/afewx>), оприлюднено рекомендації різних груп стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/ffggt> , <http://surl.li/ffggt> ). Адміністрація університету на фінальній зустрічі із керівником і менеджментом ЗВО запевнила ЕГ, в тому, що вони очікують на зауваження та поради експертів щодо удосконалення та модернізації ОПП. Експертна група рекомендує врахувати зауваження та рекомендації цієї експертизи для покращення не лише ОПП, що акредитується, але й інших ОПП К-ПНУ.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Позитивне враження на ЕГ справила злагоджена взаємодія усіх відповідальних структурних підрозділів і осіб, визначених в нормативних документах ЗВО, за систему внутрішнього забезпечення якості освіти на цій ОП, і у ЗВО в цілому. В К-ПНУ існує культура якості освіти і усі члени академічної спільноти дотримуються правил, що забезпечують якість освіти. Забезпечення якості у ЗВО здійснюється усіма стейкхолдерами, відповідальними структурними підрозділами та викладачами. Чинні нормативні документи ЗВО визначають відповідальних осіб та описують їх функції, а також конкретизують сфери діяльності кожного структурного підрозділу чи посадової особи, що загалом сприяє якісному забезпеченню реалізації ОПП. Ґрунтовний та системний підхід до забезпечення якості освіти у ЗВО сприяє постійному розвитку ОПП. Моніторинг якості ОПП проводиться шляхом проведення анкетувань здобувачів, НПП, роботодавців, випускників. Результати анкетувань представлені на сайті ЗВО та аналізуються на засіданнях тих підрозділів, що їх проводять. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, а далі на вченій раді факультету та Вченій Раді університету, залежно від складності питання. На зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами Бесарабчук Г., керівник НМЦЗЯ, розповів до залучення 5 відділів до процесу забезпечення якості ОПП у ЗВО та вказав на їх тісну співпрацю, що було підтверджено представниками інших відповідальних структурних підрозділів. Редакція ОП 2020 р. та проєкт ОПП 2023 р. свідчать про злагоджену діяльність усіх підрозділів, відповідальних за якість освіти. Ознайомившись із документацією та провівши зустрічі зі здобувачами, стейкхолдерами, ЕГ переконалася в функціонуванні

багаторівневої системи внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ та може стверджувати, що такий розподіл повноважень і відповідальності достатньо дієвий.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

В К-ПНУ діє внутрішня система забезпечення якості освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через організацію та проведення опитувань. Працює відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, відстежує їхній кар'єрний шлях. Здобувачі, випускники, роботодавці та НПП беруть активну участь у систематичних опитуваннях та є повноправними учасниками системи внутрішнього забезпечення якості ОПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Попри наявність тісного взаємозв'язку ЗВО з випускниками ОПП, ЕГ рекомендує створити "Асоціацію випускників" з метою відстеження кар'єрного шляху усіх випускників, моніторингу та модернізації ОПП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Враховуючи позитивну практику моніторингу кар'єрного шляху випускників, опитування стейкхолдерів щодо якості наданих послуг та створення дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти, експертна група дійшла до висновку, що ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» в цілому відповідає Критерію 8 за рівнем В. Несуттєві недоліки, виявлені ЕГ, можуть бути усунені у процесі подальшої реалізації цієї ОПП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла висновку, що процедури і правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є чіткими, доступними та цілком зрозумілими, а також дотримуються у процесі реалізації відповідної ОП. На офіційному веб-сайті К-ПНУ та сайті факультету у розділі «Публічна інформація» (<https://fif.kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>) представлені усі нормативні документи, які регулюють дане питання. Основними є: Статут К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>), Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом ЗВО (2021-2023 рр.) (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/kolektyvnyi-dohovir-2021-2023-lyst.pdf>) та Правила внутрішнього розпорядку (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>). Також розроблена низка документів і положень, які більш детально та тематично розкривають права і обов'язки здобувачів, НПП та інших учасників, залучених до освітнього процесу, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)), Положення про дистанційне навчання ([https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view](https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view)), Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком ([https://drive.google.com/file/d/13pQ\\_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view](https://drive.google.com/file/d/13pQ_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view)), Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1TocmhVusB7r4jeUVf18OKAO-eCFlugfg/view>), Положення про закріплення освітніх компонентів за кафедрами ([https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSIvUdQWldBRmdXZk1jSDhXaF9SeFI1aEotbHV3/view?resourcekey=o-O-l-wpdw38Uo5qfRaV1cJg](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSIvUdQWldBRmdXZk1jSDhXaF9SeFI1aEotbHV3/view?resourcekey=o-O-l-wpdw38Uo5qfRaV1cJg)) та інші. Зазначимо, що усі документи представлені за рубриками, що значно спрощує їх пошук. Також для поширення інформації ЗВО використовує сучасні інформаційно-комунікаційні джерела Facebook

(<https://www.facebook.com/kpnu.edu.ua>) та Instagram (<https://www.instagram.com/kpnu1918/>), а також YouTube (<https://www.youtube.com/@user-hp8rc9dx5d/featured>). У рамках зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти, ЕГ дізналися, що основну інформацію, яка стосується навчання вони дізнаються через систему Moodle, використовують комунікаційні канали та месенджери групи (Telegram та Viber) або звертаються особисто до куратора групи, викладачів, адміністрації. За результатами зустрічей, ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу поінформовані про свої права і обов'язки та послідовно дотримуються їх під час реалізації ОПП.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному веб-сайті ЗВО на сторінці випускової кафедри представлено Портфоліо ОПП, яке містить проект ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, рецензії, результати обговорення змін та порівняльну таблицю змін, а також розміщене анкетування в рамках моніторингу освітньо-професійної програми (<https://ang.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-anhliiska-mova-i-zarubizhna-literatura-pershyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity/>). Під час зустрічі з НПП, ЕГ поінформували, що ЗВО, зокрема викладачі Кафедри англійської мови мають практику залучення стейкхолдерів до обговорення ОПП в рамках засідань кафедри, реалізації спільних проєктів та на зустрічах за результатами проходження практики здобувачами вищої освіти, що у результаті було підтверджено роботодавцями. Одним з прикладів внесення пропозицій щодо покращення даної ОПП та реагування на них було спрямування ОПП на застосування сучасних інформаційно-комунікаційних методик викладання.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Уся необхідна інформація, яка стосується безпосередньо ОПП своєчасно оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗВО та на інформаційній сторінці Кафедри англійської мови (<https://ang.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-anhliiska-mova-i-zarubizhna-literatura-pershyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity/>). Робочі програми та силабуси, навчальний план та інша додаткова інформація також представлена у відкритому доступі. ЕГ може констатувати, що представлена інформація цілком дозволяє усім заінтересованим сторонам ознайомитися з очікуваними результатами навчання за ОПП, її цілями та ОК (зокрема вибірковими).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Офіційний веб-сайт ЗВО є доступним, легким у користуванні, контентно наповненим, має зрозумілу, зручну пошукову систему та логічне представлення інформації за рубриками. 2. Своєчасне і достовірне висвітлення інформації про ОПП у відкритих джерелах, зокрема на офіційному веб-сайті та у соціальних мережах. 3. Найважчий механізм швидкого збору інформації щодо якості навчання на ОПП, а також висловлення відгуків та пропозицій через заповнення на офіційному веб-сайті Google-форм.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

ЕГ в рамках Критерію 9 не виявила недоліків. Ключові компоненти публічності та прозорості у висвітленні необхідної інформації щодо ОПП розроблені у ЗВО на достатньому рівні.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**



Усі нормативні документи, розроблені ЗВО є доступними та зрозумілими, чітко і однозначно визначають правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу (підкритерій 9.1). Інформація щодо ОП вчасно та у повному обсязі оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗВО і є доступною для усіх зацікавлених осіб (підкритерії 9.2; 9.3). За результатами проведеної експертизи, ЕГ може констатувати, що ОПП за Критерію 9 цілком та повністю відповідає рівню В.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Загоруйко Людмила Олексіївна**

Члени експертної групи

**Поселецька Катерина Андріївна**

**Башманівський Олексій Леонідович**

**Назаренко Олександра Євгеніївна**