

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	10156 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10156
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тарасова Олена Володимирівна, Кондрацька Лариса Вікторівна, Яхнівський Максим Володимирович, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.03.2023 р. – 23.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/fytxb>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/fytxn>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення матеріалів ВСО, нормативних документів, матеріалів сайту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (К-ПНУ) встановлено, що освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти "Психологія" за спеціальністю 053 Психологія, успішно функціонує у К-ПНУ та відповідно до своєї мети спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати психологічні завдання на основі професійних знань і вмінь, формування готовності майбутніх психологів до застосування набутих компетентностей в умовах професійної діяльності. Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОП є актуальною, враховує інтереси залучених стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст та орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що ОП та освітня діяльність К-ПНУ відповідають усім Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкориговані впродовж короткого проміжку часу. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є публічною, прозорою та висвітлена на веб-ресурсах ОНЕУ. У ЕГ склались виключно позитивні враження від К-ПНУ, його здобувачів, НПП та адміністративного персоналу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: 1. Практична спрямованість ОП «Психологія», зокрема програма забезпечує інтеграцію фахової підготовки в галузі психології з практичною та експериментально-дослідницькою діяльністю. 2. Потужна база практик, договори про проведення практик знаходяться у відкритому доступі (на сайті кафедри загальної та практичної психології). 3. Сильними сторонами ОП та освітньої діяльності за цією програмою є використання сучасних навчальних методів, зокрема лідерський інтерактивний формат, моделювання професійних ситуацій та метод кейсів. 4. Університет активно популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу як завдяки нормативній документації, централізованій перевірці робіт, так і через творчі формовияви. 5. Функціонування в К-ПНУ Центру інформаційних технологій, котрий, серед іншого, займається підвищенням компетентності НПП в організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. 6. НПП мають високу активність у міжнародному стажуванні та високу публікаційну активність. 7. Роботодавці систематично залучаються до освітнього процесу та плідної співпраці з кафедрою загальної та практичної психології, а надані роботодавцями пропозиції зазвичай враховуються. Позитивні практики: 1. Розробка "Анкети студентів, які пройшли практику". 2. У відкритому доступі розміщена Уніфікована таблиця із пропозиціями та рекомендаціями стейкхолдерів. 3. Студентоцентрованість, яка активно підтримується в К-ПНУ. Серед здобувачів популярним є систематичне проведення заходу "Кава з ректором".

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. При розробці та перегляді даної ОП не був врахований досвід аналогічних іноземних програм. Рекомендуємо в термін до 1 січня 2024 року встановити контакт з європейськими університетами, які реалізують аналогічні освітні програми з психології (зокрема з тими ЗВО, які вже є партнерами К-ПНУ). 2. Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованими та зрозумілими для здобувачів, проте не застосовуються як на рівні окремих складових навчальних дисциплін, так і на рівні освітніх компонентів загалом. Рекомендуємо до жовтня 2023/24 року гаранту ОП та викладачам ОП провести інформування здобувачів освіти щодо можливостей навчання у неформальній освіті поза межами ОП та розширити практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 3. Інформація про зарахування знань, одержаних у неформальній освіті, не міститься в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів. Рекомендуємо до початку 2023/24 навчального року гаранту ОП забезпечити зміни в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, прописавши процедуру врахування результатів неформальної освіти та акцентувавши увагу здобувачів на можливості отримувати додаткові бали зарахування кредитів у процесі вивчення дисциплін. 4. Слабкою стороною є те, що студенти-психологи не брали участь у міжнародних програмах обміну. 5. На сайті ЗВО відсутня відкрита та прозора система подання заявок щодо пропозицій, зауважень стейкхолдерів для своєчасного реагування та вдосконалення ОП. Рекомендуємо до початку 2023/24 навчального року Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти створити автоматизовану систему перегляду та оновлення ОП на сайті ЗВО, яка б дозволяла фіксувати пропозиції, зауваження стейкхолдерів для своєчасного реагування та вдосконалення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОПП «Психологія» є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері психології, які здатні вирішувати психологічні завдання на основі професійних знань і вмінь, формування готовності до професійної діяльності, що корелює з освітньою місією та стратегією К-ПНУ, відображеною у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://bit.ly/3KaD7ao>. Зокрема, освітня місія К-ПНУ передбачає забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі; серед концептуальних засад стратегії К-ПНУ є інтеграція з ринком праці; серед основних завдань стратегічного напрямку – досягнення відповідності якості організації та змісту освіти в Університеті документам Європейського простору вищої освіти (<https://bit.ly/3KaD7ao> п.7.1). Стратегічний план розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки <http://surl.li/bkjcj> відобразив можливості К-ПНУ на сучасному ринку праці – оперативне реагування на виклики шляхом адаптування своїх освітніх програм до змін вимог ринку праці та потреб здобувачів вищої освіти, що у повній мірі відобразилось на даній ОПП «Психологія» (2022 року) <http://surl.li/fdpcu> - програма має широку практичну складову як у освітніх компонентах професійної підготовки (чотири види практики), так і освітніх компонентах за вибором здобувачів вищої освіти. Саме практична спрямованість даної програми робить її унікальною - вона забезпечує інтеграцію фахової підготовки в галузі психології з практичною та експериментально-дослідницькою діяльністю, наявністю навчальних і виробничих практик, що і дають змогу здобувачам освіти сформувати спеціальні (фахові компетентності). Програма є перспективною з огляду на Стратегічні напрями К-ПНУ <https://bit.ly/3KaD7ao>, серед яких є п.9 «Стратегічний напрям: розширення й поглиблення міжнародної співпраці та інтеграції до світового освітнього простору». У Відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що перспективним є створення двомовного (українського та англійського) контенту для освітніх компонентів ОП. Також відмічено, що для покращення підготовки фахівців-психологів перспективним є вивчення передового європейського досвіду та розробка інноваційних авторських курсів, тренінгів тощо. Розробники програми упродовж найближчих 3 років планують реалізувати обмін досвідом з питань освітньої та науково-дослідницької діяльності з польськими та французькими освітніми закладами, а також реалізацію з ними науково-дослідницьких проєктів. З точки зору роботодавця Мельника С.В., начальника управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області (Зустріч 5.2 зі стейкхолдерами ОП Психологія), дана ОПП є перспективною, зважаючи на потреби регіону у психологах, які здатні надавати фахову допомогу внутрішньо переміщеним особам, брати участь у реабілітації дітей, які пережили окупацію та міграцію. На його думку загалом потреба в психологах в даному регіоні зросла на 10-15% від минулорічного періоду.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У Відомостях про самооцінювання освітньої програми детально описані пропозиції, які надходили від роботодавців, академічної спільноти, представників закладів освіти, адміністративних органів, здобувачів освіти. Гарант ОПП надала ЕГ для ознайомлення Протокол №8 засідання кафедри загальної та практичної психології факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи від 24 грудня 2021 року. На порядку денному засідання було обговорення пропозицій стейкхолдерів ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо оновлення освітньо-професійної програми (п.8), а також цілей ОПП та програмних результатів навчання (п.9) <http://surl.li/fwidp>. Протокол містить таблицю «Пропозиції стейкхолдерів», у якій відмічені як самі пропозиції, так і форма обговорення проєкту освітньої програми (анкетування), а також результати обговорення пропозицій (врахована/частково врахована/буде розглянута). Зокрема, студенти Злобін В.О. та Черська Д.М. запропонували ввести предмет «Методика проведення супервізій». Така пропозиція була врахована частково – її віднесли до відбіркової складової ОПП. Бобровський В.Т., начальник Кам'янець-Подільського районного відділу філії Державної установи «Центр пробації» у Хмельницькій області в контексті формування цілей та програмних результатів запропонував ввести «високу здатність застосовувати знання на практиці, вміння працювати в команді, створювати свою команду, володіння сучасними КТ, оволодіння навичками управління персоналом». Дана пропозиція була розглянута та врахована. Під час Зустрічі 5.2 зі стейкхолдерами ОП Психологія Баженова О.М., психолог Кам'янець-Подільського Ліцею №14, підтвердила свою пропозицію ввести предмет «Психологія коучингу» та розмежувати психодіагностичну, консультативно-корекційну та експериментально-дослідницьку практики. Вище згаданий протокол має Проєкт змін до ОПП «Психологія», у якому були враховані пропозиції стейкхолдерів. Також у протоколі були затверджені зміни у частині СК (СК14-СК16 були замінені на СК14 «здатність до забезпечення психологічного консультування, коучингу і тренінгу, спрямованих на вирішення проблем клієнта») та уточнений ПР20. До обговорення ОПП були долучені представники академічної спільноти. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами була присутня д.психол.н., проф. Волинського національного університету імені Лесі Українки Вірна Ж.Л., яка високо оцінила зміст ОПП «Психологія», відмітила її унікальність через практичну складову, а також підтвердила свою участь в обговоренні освітньої програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Як зазначено в ОПП «Психологія» <http://surl.li/fdpcu> дана програма спрямована на фундаментальну універсальну підготовку за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У зв'язку з тим, що даний регіон під час воєнних дій на території України став притулком для внутрішньо переміщених осіб, потреба в наданні психологічних послуг значно зросла. Станом на січень 2023 року в Україні офіційно зареєстровано 4 867 106 ВПО, а за міжнародними оцінками – їх кількість сягає 7 мільйонів <http://surl.li/fwkbq>. Велика доля внутрішніх переміщень громадян припадає на західні частини території України. У відкритих джерелах більш детальна інформація про кількість ВПО в даному регіоні відсутня. Враховуючи географічне положення м. Кам'янець-Подільського та інформацію, яку ЕГ отримала від стейкхолдерів під час зустрічей фокус-груп, можна припустити, що в регіоні суттєво збільшилась кількість громадян, які потребують психологічного супроводу та допомоги. На цю обставину звертали увагу ректор К-ПНУ Копилов С.А., представники менеджменту університету, представники студентського самоврядування, та стейкхолдери (зокрема, Мельник С.В.). ОПП «Психологія» 2022 року розроблена таким чином, щоб врахувати нові виклики та потреби на регіональному ринку праці. Зокрема, введені такі освітні компоненти професійної підготовки, як: ООК 14 «Психологія екстремальних ситуацій», ООК 10 «Тренінг соціально-психологічної адаптації», ООК 32 «Психологічна реабілітація». Слід згадати той факт, що студенти даної освітньої програми (за словами стейкхолдерів Мельника С.В., Гринишиної Г.І.) беруть активну участь у супроводі ВПО (при Центрі реєстрації ВПО, пунктах надання допомоги ВПО, Інклюзивно-ресурсному центрі, Дитячому містечку). Регіональний контекст був врахований при визначенні ПРН, зокрема до основних ПР (які є в нормативному змісті підготовки бакалавра, сформульованих у термінах результатів навчання Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня <http://surl.li/bjelz>) в результаті обговорення були долучені ПР19 та ПР20. Саме ПР20 покликаний забезпечувати актуальні потреби на регіональному ринку праці – «здійснювати планування, організувати і забезпечувати проведення психологічного консультування, коучингу і тренінгу, спрямованих на вирішення проблем клієнта». Враховуючи тісну співпрацю НПП даної ОПП «Психологія» з групами забезпечення аналогічних вітчизняних програм, можна констатувати врахування досвіду КНУ ім. Т.Г.Шевченка (в частині формування цілей навчання) <http://surl.li/fwksf>. ОПП «Психологія» (2020 р.) Волинського НУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/fwkuc> дозволила запозичити досвід формування вибіркового освітнього компонентів. У Відомостях про самооцінювання є інформація щодо участі НПП у міжнародних стажуваннях та набуття ними інноваційного досвіду, який вплинув на організацію навчального процесу та покращення якості викладання ОК. Однак, ЕГ не отримала інформацію щодо врахування досвіду аналогічних іноземних програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати, передбачені ОПП 2022 р. повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.). Проектною групою, в результаті обговорення зі стейкхолдерами, були долучені ПР19 (Розуміти взаємодію людини і технічних пристроїв і знати психологічні закономірності управлінської діяльності) та ПР20 (Здійснювати планування, організувати і забезпечувати проведення психологічного консультування, коучингу і тренінгу, спрямованих на вирішення проблем клієнта).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є практична спрямованість даної програми - вона забезпечує інтеграцію фахової підготовки в галузі психології з практичною та експериментально-дослідницькою діяльністю. Зокрема, програмою передбачено чотири види практик (навчальна психологічна, виробнича психодіагностична, виробнича консультативно-корекційна, виробнича експериментально-дослідницька переддипломна), що дають змогу здобувачам освіти сформувати спеціальні (фахові компетентності). Позитивною практикою є тісний зв'язок із роботодавцями, які активно включені в процес удосконалення ОП «Психологія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною є те, що при розробці та перегляду даної ОПП не був врахований досвід аналогічних іноземних програм (першого (бакалаврського) рівня освіти). Рекомендуємо в термін до 1 січня 2024 року встановити контакт з європейськими університетами, які реалізують аналогічні освітні програмами з психології (зокрема з тими ЗВО, які вже є партнерами К-ПНУ <http://surl.li/etdji>).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОПП мають повну відповідність за критерієм 1: - зміст та мета ОПП «Психологія» (2022 р.) логічно вписуються у Стратегію розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки; - програма є перспективною з огляду на стратегічні напрями К-ПНУ, вона має специфічний галузевий фокус, обумовлений регіональним контекстом та актуальними викликами сучасності; - ОПП оновлюється, враховуючи пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів; - її мета, сформульовані інтегральна, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності та програмні результати навчання корелюють з відповідними компетентностями та ПР, визначеними Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Експертна група оцінює критерій 1 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг навчального навантаження - 240 кредитів ЄКТС, що відповідає обсягу освітньо-професійної програми бакалавра за Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 053 «Психологія» (Наказ МОН України № 565 від 24.04.2019). На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти спрямовано 75 % обсягу освітньої програми (180 кредитів ЄКТС). На вибіркові компоненти спрямовано 60 кредитів ЄКТС (25 % обсягу ОП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні компоненти взаємопов'язані та мають чітку логіку навчання та викладання (2. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність <http://surl.li/fdpcu>). Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, що відображає "5.Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП": ПР1 (ООК09, ООК12, ООК14, ООК19, ООК20, ООК24, ООК26, ООК27, ООК32, ООК33); ПР2 (ОК09, ООК13, ООК14, ООК17, ООК20, ООК26, ООК33); ПР3 (ООК05, ООК09, ООК11, ООК25, ООК27, ООК31, ООК33); ПР4 (ООК09, ООК11, ООК13, ООК15, ООК19, ООК20, ООК22, ООК23, ООК25, ООК27, ООК31); ПР5 (ООК10, ООК11, ООК15, ООК22, ООК33); ПР6 (ОК15, ООК21, ООК22, ООК25, ООК31, ООК33); ПР7 (ООК10, ООК15, ООК20, ООК22, ООК25, ООК31); ПР8 (ООК01, ООК03, ООК15, ООК22); ПР9 (ООК11, ООК15, ООК16, ООК33); ПР10 (ООК01, ООК02, ООК04, ООК06, ООК13, ООК14, ООК17, ООК19, ООК23); ПР11 (ООК21, ООК24, ООК28, ООК33); ПР12 (ООК13, ООК14, ООК28, ООК29, ООК32, ООК33); ПР13 (ООК06, ООК08, ООК10, ООК11, ООК13, ООК16, ООК17, ООК19, ООК23, ООК24, ООК28, ООК29, ООК30); ПР14 (ООК06, ООК08, ООК11, ООК13, ООК18, ООК23, ООК24, ООК27, ООК30, ООК32); ПР15 (ООК08, ООК16, ООК18, ООК29); ПР16 (ООК08, ООК18, ООК21, ООК27, ОК28); ПР17 (ООК02, ООК8, ООК11, ООК19, ООК27, ООК29, ООК30); ПР18 (ООК07, ООК12, ООК32); ПР19 (ООК05, ООК18, ООК26); ПР20 (ООК16, ООК21, ООК24, ООК27, ООК30, ООК33). ПР дисциплін обов'язкових компонент (ООК01-ООК33) загалом корелюють із загальними компетентностями (ЗК1-ЗК11) та спеціальними (СК1-СК14). Навчальний план 2022 року не повністю узгоджений зі структурно-логічною схемою ОПП (п.2.2): ООК18 «Психологія праці та професіоналізму» в схемі визначений як «Психологія праці та управління» (в блоці «фахові дисципліни прикладного спрямування»). Навчальний план заочної форми навчання (2022 року) повністю відповідає вимогам п.5.2.5 «Положення про організацію освітнього процесу К-ПНУ» (2020 р.) <http://surl.li/hwbb> за структурою і змістом. Він є аналогічним навчальному плану денної форми навчання, має меншу кількість годин навчальних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи. Однак, відсоток зменшення в більшості ОК є непропорційним до відсотку в ОК начального плану денної форми навчання. До прикладу для заочної форми навчання: ООК 08 (120 год.) – 88,33 % на самостійну роботу; ООК 12 (120 год) – 80 % на самостійну роботу. Для денної форми навчання: ООК 08 (120 годин) – 60% на самостійну роботу, ООК 12 (120 годин) – відповідно також 60 %. Таким чином, в навчальному плані заочної форми навчання не дотримана пропорційність відсотку зменшення, що передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу (п.2.5.2).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, що засвідчує аналіз навчального плану (див. Відомості про СО/ Загальні відомості в Документах акредитаційної справи) та силабусів обов'язкових, вибіркових компонент ОПП <http://surl.li/fxsma>, <http://surl.li/dulzi>. Зокрема, предметну область спеціальності 053 Психологія відображають освітні компоненти циклу професійної підготовки ООК08-ООК33 та

вибіркові компоненти, зокрема «Основи психолінгвістики», «Психодрама: теорія і практика», «Психологія сім'ї», «Психологія діяльності», «Психологія впливу», «Психологія девіантної поведінки», «Психологія ведення переговорів», «Тренінг особистісного зростання», «Тренінг формування стресостійкості» <http://surl.li/fxszp> . Освітні компоненти циклу професійної підготовки відображають психологію як самостійну галузь знань, вибіркові компоненти спрямовані на формування здатності застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності, генерувати нові ідеї, приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах. У Відомостях про С О (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного програмного результату навчання обов'язковими освітніми компонентами та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням (МТЗ) та силабусами/робочими програмами (див. Відомості про СО, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). З Таблиці зрозуміло, що кожен ОК відображений в модульному середовищі навчання К-ПНУ імені Івана Огієнка MOODLE <http://surl.li/fxaus> . Викладання освітніх компонентів забезпечене відповідним МТЗ: телевізором «Samsung», проектором NEC V260XG, ноутбуком «Dell».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В К-ПНУ індивідуальну освітню траєкторію визначає “Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ” (2021 р.) <http://surl.li/afkuq> та “Положення про організацію освітнього процесу К-ПНУ” (2020 р.) <http://surl.li/hwbb> . Зокрема, в Положенні про організацію освітнього процесу (5. Планування освітнього процесу, п.5.2.2) передбачається в структурі навчальних планів дві складові - обов'язкову і вибірку. Вибіркова складова включає вибіркові навчальні дисципліни самостійного вибору Університету та вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору здобувача освіти. Саме вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору здобувача призначені для забезпечення йому можливості поглибити професійні знання в межах ОПП та здобути додаткові спеціальні компетентності. Об'єм вибіркової компоненти – не менше 25% навчального навантаження ОП. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hwbb> обсяг вибіркової складової не обмежується навчальним планом обраної ОП. Порядок організації та вибору здобувачами ОК наступний: до 10 листопада поточного навчального року кафедри передають на розгляд робочої групи відповідний перелік дисциплін вільного вибору; наступний етап – до 15 листопада він розглядається на засіданні вченої ради факультету та передається на розгляд вченої ради Університету. До 1 грудня поточного року кафедри, які забезпечують викладання цих дисциплін, розміщують їх анотації на своїх сайтах (Силабуси вибірових ОК за ОПП «Психологія» <http://surl.li/fxszp>). Далі відбувається вибір ОК здобувачем освіти, який фіксує його у власноруч написаній заяві на ім'я декана факультету (для бакалаврів до 20 грудня поточного навчального року, що передувє навчальному року, в якому буде вивчатись дисципліна). Для студентів ОПП 053 «Психологія» вибіркові освітні компоненти забезпечуються з 3 по 8 семестри, в обсязі 4 ЄКТС кредити (за Положенням має бути не менше 4 кредитів). Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін (в редакції 2021 року) <http://surl.li/afkuq> в п.2.3 визначає обсяг кожної навчальної дисципліни вільного вибору здобувача освіти - не менше 3 кредитів ЄКТС (в даній ОПП – 4 кредити). Згідно з даним Положенням (п.3.10), перелік навчальних дисциплін Каталогу розміщують на офіційному вебсайті К-ПНУ (сторінка «Студенту» <http://surl.li/ausrg>) , також перелік навчальних дисциплін Каталогу розміщують у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE). Покликання на Каталог розміщують на сайтах факультетів і кафедр. Варто відмітити, що у Каталогі на платформі MOODLE <http://surl.li/fxsma> освітні компоненти не диференціюються на основні та вибіркові. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі обирають дисципліни з переліку, розміщеного на сайті університету <http://surl.li/dulzi> , або ж на сайті кафедри <http://surl.li/fxszp>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план, розроблений на її основі, передбачають потужну практичну підготовку (ООК 33), яка забезпечує такі програмні результати навчання: ПР1-ПР3, ПР5, ПР6, ПР9, ПР11, ПР12, ПР20. В ОПП «Психологія» сплановано чотири види практик: навчальну психологічну практику (ООК 33.01, 4 семестр, 6 кредитів ЄКТС); виробничу психодіагностичну практику (ООК 33.02, 5 семестр, 6 кредитів ЄКТС); виробничу консультативно-корекційну практику (ООК 33.03, 6 семестр, 6 кредитів ЄКТС); виробничу експериментально-дослідницьку переддипломну практику (ООК 33.04, 8 семестр, 6 кредитів ЄКТС). На сайті кафедри загальної та практичної психології розміщена Наскрізна програма практики (2022) <http://surl.li/fyaat> , в якій представлено опис кожного виду практичної підготовки здобувачів. Зокрема, навчальна психологічна практика передбачає формування компетентностей здобувачів шляхом ознайомлення зі специфікою роботи психолога. Особливістю виробничої психодіагностичної практики є формування вмінь і навичок, необхідних для виконання психодіагностичної роботи. Виробнича консультативно-корекційна практика спрямована на закріплення та поглиблення теоретичних знань та практичних навичок (з психоконсультування, психокорекції тощо). Завершальним етапом навчання є виробнича експериментально-дослідницька переддипломна практика - вона є підготовчим етапом до самостійної професійної діяльності. Кожен вид практики має Робочу програму <http://surl.li/fyafk> , яка містить мету та завдання практики, вимоги до баз практик та їх перелік, перелік визначених компетентностей, терміни проходження практики, організацію проведення практики, зміст практики, індивідуальні завдання, інформацію про вимоги до звіту про практику, критерії оцінювання результатів практики, порядок підбиття підсумків практики, рекомендовану літературу. Окремо на сторінці кафедри <http://surl.li/fyaie> розміщені методичні матеріали до практик, а також

графіки проходження практик, Положення про проведення практики, Інструктаж з охорони праці, Додаток 5 до Положення «Організація та проведення практики ... в умовах карантину» тощо. Окремо варто відмітити розміщені на сторінці кафедри договори про проведення практики, які налічують 12 підписаних документів із загальноосвітніми школами, ліцеями, центром соціальних служб, Перинатальним центром, Територіальним центром соціального обслуговування «Турбота». ЕГ ознайомилась з матеріалами практики Козачок О.І. (д.ф.н.): щоденником навчальної експериментально-дослідницької практики, протоколом захисту, звітом проходження практики, звітом керівника практики <http://surl.li/fyarm> . Також ЕГ ознайомилась з аналогічним пакетом документів виробничої психологічної практики Кащук А.Р. (д.ф.н.) <http://surl.li/fyaoi> та Ганзюк Е.А. (з.ф.н.) <http://surl.li/fyaou> . Всі практики були здійснені за навчальними планами попередніх років, тому семестри з навчальним планом 2022 р. не співпадають.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяють наступні обов'язкові освітні компоненти: ООК10, ООК14, ООК16, ООК24, ООК30. Серед вибірових ОК можна виділити: ВОК «Психологія впливу», ВОК «Психологія ведення переговорів», ВОК «Тренінг особистісного зростання», ВОК «Тренінг формування стресостійкості». Сприяють формуванню навичок командної роботи ООК30 та ООК16, здатності працювати в кризових ситуаціях ООК14 та ВОК «Психологія стресостійкості», організаційні навички ООК16 та ВОК «Психологія ведення переговорів».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП "Психологія" 2022 року повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 "Психологія" за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН України 24.04.2019 р. №565). Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В усіх освітніх компонентах навчального плану денної та заочної форм навчання дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисциплін (Положення про організацію самостійної роботи студентів в К-ПНУ 2020 р <http://surl.li/bknbr>). В п.5 Положення зазначено, що обсяг годин навчальних занять для студентів денної форми навчання повинен складати з нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки - 1/3 від загальної кількості годин; з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки – від 33% до 50%; з вибірових навчальних дисциплін навчального плану – 1/3 від загальної кількості годин. Решта обсягу годин відводиться на самостійну роботу. В Положенні є рекомендація для заочної форми навчання планувати навчальні заняття з розрахунку не більше 6 годин на 1 кредит ЄКТС. Аналіз навчального плану ОПП (денна форма навчання) показав, що кількість СРС нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки в цілому відповідає установленим ЗВО нормам – 1/3 від загальної кількості годин, лише ООК 03 (Іноземна мова) має 1/2 від загальної кількості годин на СРС. Серед освітніх компонентів професійної підготовки кількість виділених на СРС годин відповідає діапазону від 50% до 60 % (відповідно навчальних занять від 40% до 50%). Для прикладу виділені на СРС в ООК08 – 60% ; ООК09 – 50,26%; ООК11 – 50%; ООК17 – 50%. Для вибірових дисциплін обсяг навчальних занять також відповідає Положенню про організацію самостійної роботи студентів в К-ПНУ 2020 р <http://surl.li/bknbr> – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин в 1 кредиті ЄКТС), а отже, на СРС відводиться 20 годин на 1 кредит (на 4 кредити – 80 годин СРС). Навчальний план 2022 року для заочної форми навчання також відповідає Положенню (не більше 6 годин на 1 кредит ЄКТС). Для прикладу максимальну кількість навчальних годин (6 на 1 кредит) мають лише ООК 12 (Клінічна психологія) та ООК 14 (Психологія екстремальних ситуацій).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОПП «Психологія» 2022 р. є якісно сплановані чотири види практик: навчальна психологічна практика, виробнича психодіагностична практика, виробнича консультативно-корекційна практика, виробнича експериментально-дослідницька переддипломна практика. Слід також відмітити потужну базу практик, договори про проведення практик знаходяться у відкритому доступі (на сайті кафедри загальної та практичної психології). Позитивною практикою є також розробка "Анкети студентів, які пройшли практику" <http://surl.li/fwidp>.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони за даним критерієм відсутні. Недоліком є технічні помилки в ОПП. Рекомендуємо у стислі строки: - узгодити навчальний план зі структурно-логічною схемою ОПП (п.2.2): ООК18 «Психологія праці та професіоналізму» в схемі визначений як «Психологія праці та управління» (в блоці «фахові дисципліни прикладного спрямування»); - переглянути навчальний план заочної форми навчання, оскільки не дотримана пропорційність відсотку зменшення, що передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу (п.2.5.2).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідають визначеному критерію. 1. Зміст ОПП є орієнтованим на практичну підготовку майбутніх фахівців за спеціальністю 053 «Психологія». 2. Обов'язкові ОК, влючені до ОПП «Психологія», у сукупності призводять до досягнення ПРН, кожен програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми. 3. Зміст ОПП відповідає визначеній для неї предметній сфері. 4. Дана ОПП містить вибіркочову складову (25% обсягу ОП), що забезпечує індивідуальну траєкторію здобувачів у межах навчального плану. 5. В ОПП «Психологія» сплановані чотири види практик (навчальна психологічна практика, виробнича психодіагностична практика, виробнича консультативно-корекційна практика, виробнича експериментально-дослідницька переддипломна практика). 6. Вся необхідна інформація для організації практик є добре структурованою та у повному обсязі розміщена на сайті університету. 7. Освітня програма дозволяє здобувачам набутти ті соціальні навички (soft skills), що зумовлені їх подальшою професійною діяльністю. 8. В освітніх компонентах навчального плану денної та заочної форм навчання дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисциплін відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів. Експертна група оцінює критерій 2 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація щодо Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка у 2022 р. (у новій редакції) зі змінами та доповненнями, а також вимоги до вступників ОП оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням: <https://cutt.ly/U4VPAsB>. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, є достатньо структурованими, чіткими та зрозумілими, розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, на офіційному сайті факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи (<http://fkspp.kpnu.edu.ua/>) та кафедри загальної та практичної психології (<https://cutt.ly/z4VPqSz>) у розділі «Абітурієнту» є додаткова інформація: про доуніверситетську підготовку, спеціальності та інформаційні пакети ОП, програми вступних випробувань, вартість навчання, поради вступникам щодо написання мотиваційних листів тощо. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі та зарахування на ОП (наприклад, для осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на особливо небезпечній території тощо) реалізуються згідно з законодавством України та нормативними документами МОН України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до університету переглядаються та затверджуються вченою радою ЗВО з урахуванням всіх постанов та рекомендацій МОН України. Вступ на ОП бакалаврського рівня для вступників на основі повної загальної середньої освіти здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) або сертифікатів ЗНО 2019-2021 рр. Відповідно до Правил прийому на ОП (Зміни та доповнення до Правил прийому на

навчання для здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка у 2022 р. (у новій редакції) (<https://cutt.ly/R4VAeh9>) та Додаток 3 «Перелік конкурсних предметів, творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти» (<https://cutt.ly/O4VAh12>) визначено необхідність складання вступниками НМТ із предметів 1.Українська мова (ваговий коефіцієнт предмета 0,35) 2. Математика (ваговий коефіцієнт предмета 0,4) 3. Історія України (ваговий коефіцієнт предмета 0,25). Зі слів відповідального секретаря приймальної комісії, на ОП передбачено донбір на 2 курс за нормативним терміном навчання осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра. При їх вступі зараховувалися бали сертифікату НМТ або сертифікати ЗНО з української мови (ваговий коефіцієнт 0,5) та історії України / математики (0,5), а також такі вступники мали складати фахове випробування. Програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня бакалавра (зокрема, програми ЗНО, програми співбесід, критерії оцінювання результатів індивідуальної усної співбесіди) розміщено на сайті університету (<https://cutt.ly/n4VAYFW>). За свідченнями здобувачів вищої освіти ОП, готуючись до вступу, вони користувалися інформацією, яка доступна на сайті університету. Зокрема, здобувачка Пилипчук І. наголосила, що вся інформація про ОП і процедуру вступу є прозорою та представлена на кафедральному та університетському сайтах (<https://cutt.ly/a4VAHrl>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, в ЗВО затверджено та введено в дію: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/ehgxj>; Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів ВО в межах академічної мобільності в К-ПНУ <https://tinyurl.com/8p8kxr5x>; Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ <https://tinyurl.com/2p8j8hpx>; Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав <https://tinyurl.com/y2ch9cfx>; Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти <https://cutt.ly/OSrOVAQ>. Всі положення оприлюднено на офіційному сайті університету. Аналіз зазначених вище документів дає підстави стверджувати, що наявні правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є зрозумілими, чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що вони ознайомлені з процедурою визнання результатів, отриманих в інших ЗВО. Разом із тим, випадків перезарахування та/або визнання результатів навчання, отриманих як в інших закладах освіти, так і під час академічної мобільності на даній ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно «Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (нова редакція) (<http://surl.li/efnkz>), який розміщено на веб-сайті ЗВО, здобувачеві враховуються результати навчання, одержані в неформальній освіті. На сайті кафедри є вкладка «Неформальна/інформальна освіта» (<https://cutt.ly/24VA8MQ>), де представлено здобутки НПП кафедри та здобувачів у неформальній освіті. Як зазначили науково-педагогічні працівники та гарант ОП, здобувачів інформують із кожної дисципліни про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясувалося, що вони можуть подати заяву на ім'я декана зі зверненням перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Окрім того, під час фінальної зустрічі перший проректор наголосив на тому, що на вченій раді університету ухвалено рішення щодо вдосконалення механізму перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті. Однак, випадків щодо врахування результатів неформальної освіти за час реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому до Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка не містять ознак дискримінації для потенційних вступників. Здобувачі підтвердили, що ознайомлювалися з інформацією про ОП та правилами вступу на сайті кафедри та університету. 2. Програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня бакалавра (зокрема, програми ЗНО, програми співбесід, критерії оцінювання результатів індивідуальної усної співбесіди) розміщено на сайті університету. 3. Існують нормативні положення, що передбачають перезарахування результатів академічної мобільності та результатів неформального навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованими та зрозумілими для здобувачів, проте не застосовуються як на рівні окремих складових навчальних дисциплін, так і на рівні освітніх компонентів загалом. Рекомендації: до жовтня 2023/24 року гаранту ОП та викладачам ОП провести інформування здобувачів освіти щодо можливостей навчання у неформальній освіті поза межами ОП та розширити практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 2. Інформація про зарахування знань, одержаних у неформальній освіті, не міститься в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів. Рекомендації: до початку 2023/24 навчального року гаранту ОП забезпечити зміни в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, прописавши процедуру врахування результатів неформальної освіти та акцентувавши увагу здобувачів на можливості отримувати додаткові бали зарахування кредитів у процесі вивчення дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає вимогам третього критерію: правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті та знаходяться у вільному доступі. Політика ЗВО щодо визнання результатів навчання реалізується в межах чинних вимог. Проте, визначені неточності пов'язані з необхідністю розробки певних нормативних документів та удосконалення системи визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними формами навчання на ОП є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, які базуються на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, індивідуальному навчанні з елементами самонавчання, відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (bit.ly/42Fzcd3) та «Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ» (bit.ly/4oDlqpo). Форми та методи навчання і викладання відповідають цілям та ПР ОП, що відображено у силабусах і робочих програмах, розміщених на сайті кафедри (bit.ly/3JRxAiO) та у системі MOODLE (bit.ly/4oJeHKq). В процесі спілкування зі студентами та академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що викладачі широко застосовують інтерактивні методи навчання, зокрема метод кейсів, дискусійні, мультимедійні, проблемні технології дослідницького навчання, спільний пошук ресурсів, лідерський інтерактивний формат, групові змагання, моделювання професійних ситуацій. Ці методи дозволяють акцентувати активну роль студентів у навчальному процесі. Студентоцентрованість виявляється також в тому, що студенти мають значний вплив на формування рейтингу викладачів. Для цього в закладі розроблено спеціальну систему опитування студентів та побудовано інформаційну платформу для його проведення (bit.ly/3KeVVFG). Студенти мають право обирати ОК з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/dulzi>), відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/afkyq>), вільно обирати форму навчання, місця неформальної та інформальної освіти, тематику індивідуальних завдань, курсових робіт, бази практики, права на участь у наукових заходах, проектах і програмах, наукових гуртках і проблемних групах, беруть участь у моніторингу якості освітнього процесу. Забезпеченню варіативності навчання сприяє широке використання його учасниками можливостей інформаційних систем (<http://surl.li/fxauh>; <http://surl.li/fxaus>). Форми і методи, які застосовуються під час вивчення конкретних дисциплін, відповідають змістовим особливостям цих дисциплін. Наприклад, під час лабораторних занять студенти під керівництвом викладачів проводять навчально-дослідницькі завдання та імітаційні лабораторні дослідження з метою підтвердження провідних теоретичних положень у психології. Вони набувають практичних навичок роботи з пакетами психодіагностичних методик, лабораторним устаткуванням для проведення психологічних експериментальних досліджень, опановують навички застосування психокорекційних технологій на практиці, здобувають уміння реалізації тренінгових технологій у роботі психолога. В науково-педагогічних працівників є можливість вільно обирати методи навчання і викладання відповідно до принципів академічної свободи, самостійно розробляти програми навчальних дисциплін, які вони викладають, що регламентовано відповідним положенням (bit.ly/3nm74LL) та підтверджене словами самих НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібний спосіб).

На сайті закладу у вільному доступі міститься інформація про організацію освітнього процесу (bit.ly/42Fzcd3). На сайті кафедри розміщено ОП, силабуси, робочі програми всіх ОК (bit.ly/3JRXAiO) включно з цілями, змістом та програмними результатами навчання. Здобувачі освіти отримують необхідну інформацію щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, контрольних заходів тощо безпосередньо від викладачів перед вивченням відповідного ОК (що було підтверджено студентами на зустрічах). Також ця інформація міститься у відповідних розділах системи MOODLE, що було продемонстровано членам ЕГ під час виїзної експертизи онлайн.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Студенти, що навчаються в закладі, провадять навчально-дослідницькі завдання та імітаційні лабораторні досліди відповідно до бакалаврського рівня освіти, що регламентовано Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності в К-ПНУ (наказ №37-ОД від 01.04.2022 р.) (bit.ly/40o9ecf). Здобувачі ВО виконують індивідуальні навчально-дослідницькі завдання під час практик, реалізують наукові дослідження у формі курсових, кваліфікаційних робіт. Формування дослідницьких умінь забезпечується ООК «Експериментальна психологія» (ООК 11), «Основи наукових досліджень» (ООК 25), «Математичні методи в психології» (ООК 31) (bit.ly/3lV8ZXb). Студенти залучаються до спільних досліджень із НПП у межах наукової теми кафедри (bit.ly/3KgbEUF), індивідуальних тем досліджень НПП, до роботи у науковій лабораторії психології навчання. Реалізація цілісної системи поєднання навчання і досліджень відбувається у контексті діяльності Наукового товариства студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ (bit.ly/3ZnODn5), де здобувачі ВО спільно з НПП задіяні до наукових досліджень і публікацій, підготовки до участі у всеукраїнських студентських олімпіадах і конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/fwpek>). На кафедрі діють проблемні групи (<http://surl.li/fwpgn>), постійно працює Школа молодого психолога (<http://surl.li/fwpgc>). Наукові пошуки студентів сфокусовані як на більш досліджених темах (напр., індивід-психол.особливості комун. діяльності майбут. фахівців соціономічних професій, вплив соц-психол.клімату студент. групи на успішність профес. підготовки фахівців), так і на більш важливій проблематиці сьогодення (напр., особливості життестійкості ВПО студент. віку з різними видами самоставлення). Викладачі кафедри беруть участь: у роботі наукової школи «Генеза особистості у сучасному соціумі» (<http://surl.li/fwprzi>); у лабораторії психології навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка і К-ПНУ (<http://surl.li/fwprzx>); у міжнародних науково-дослідницьких проєктах: <http://surl.li/fwqal>; <http://surl.li/fwqax>; участь в закордонних, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах (<http://surl.li/fwqbk>). У міжнародних науково-дослідницьких проєктах також задіяні студенти (<http://surl.li/fwppk>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні співробітники закладу регулярно беруть участь в локальних та міжнародних стажуваннях. Оновлення змісту ОК здійснюється на основі сучасних практик у відповідній галузі, зокрема під час формування ОП враховано пропозиції роботодавців (<http://surl.li/fdovs>). Для оновлення змісту ОК є підвищення кваліфікації НПП шляхом стажування у наукових установах, закладах ВО (<http://surl.li/fxcnz>), участі: у роботі наукової школи (<http://surl.li/fwprzi>); у міжнародних науково-дослідницьких проєктах: (<http://surl.li/fwqal>); (<http://surl.li/fwqax>); участі в закордонних, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах (<http://surl.li/fwqbk>). Змістовно навчальні дисципліни відповідають останнім науковим публікаціям та закордонному стажуванню викладачів (<http://surl.li/fygas>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності та програма міжнародної академічної мобільності на ОП визначена Стратегією інтернаціоналізації діяльності К-ПНУ (<http://surl.li/bhybv>); Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників акад. процесу К-ПНУ (<http://surl.li/erzii>); Планом дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ за напрямом міжнародної акад. мобільності на 2022-2024 роки (<http://surl.li/fbldq>), Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО (<http://surl.li/fxdbh>). Університет має індекс цитування Гірша Scopus h=11 за 2022р. (<http://surl.li/fxdbq>). У НПП сформовано профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science. Наукова робота кафедри здійснюється в межах двох міжнар. наук.-досл. проєктів (<http://surl.li/fxdef>). У рамках проєкту Британської Ради «Active Citizens» розроблено цикл занять для забезпечення роботи соц.-психол. служби із студентською молоддю, про що свідчить Свідоцтво про реєстрацію авт. права на твір №108520 від 7.10.2021р. (<http://surl.li/fxddc>). Заклад має угоди про співпрацю з закордонними установами (<http://surl.li/etdji>). Також студенти мають змогу брати участь в заходах з міжнародною участю (<http://surl.li/etdji>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Сильними сторонами ОП та освітньої діяльності за цією програмою є використання сучасних навчальних методів, зокрема лідерський інтерактивний формат, моделювання професійних ситуацій та метод кейсів. 2. Студенти-психологи приймають участь у міжнародних науково-дослідницьких проєктах. Зразкових практик за цим критерієм не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Студенти-психологи не брали участь у міжнародних програмах обміну. 2. Рекомендуємо в НМК ОК до кожного заняття створити СРС. 3. Рекомендуємо при виконанні навчально-дослідницьких завдань долучати до співпраці стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію: форми і методи навчання на ОП відповідають принципам студентоцентричного підходу та академічної свободи; здійснюється вчасне інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК; проводяться опитування щодо задоволеності здобувачів формами і методами навчання; зміст ОК регулярно оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів та досвіду участі НПП у різного роду навчальних програмах і стажуваннях. Експертна група оцінює критерій 4 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/evkvl>), «Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/hwbc>), «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/boqhd>). Здобувачі ВО, при інтерв'юванні, засвідчили чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень, які доведені до їх відома на початку семестру НПП з кожного ОК. В основу рейтингової системи оцінювання успішності студентів покладено поточний та семестровий контроль. Інформація про рейтингову систему оцінювання є прозорою і доступною для всіх учасників освітнього процесу та міститься в «Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<http://surl.li/hwbc>), у РП і силабусах ОК. Конкретні форми контрольних заходів відображено в ОП та навчальному плані підготовки бакалаврів. В університеті практикується перевірка рівня залишкових знань здобувачів ВО у формі ректорської контрольної роботи (щосеместрово), що регулюється відповідним документом «Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (зі змінами) (<http://surl.li/dvtyq>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на практичних, лабораторних заняттях, щодо виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних завдань, відповідей на екзамені, представлено у всіх робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачено анкетою для бакалаврів спеціальності 053 «Психологія» «Задоволеність освітнім процесом у К-ПНУ» (<http://surl.li/fxwul>). Усі нормативні документи розміщені на сайті і виходячи із інтерв'ювання зі здобувачами освіти – вони ознайомлені із документами та їх вмістом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/evkvl>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bhryc>), «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/fxeah>), методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційних робіт розміщені на сайті кафедри психології (<http://surl.li/fxwvj>) і передбачають публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Згідно з змістовленнями ОП форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 565. На сайті кафедри психології розміщено Програму атестації підготовки до кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної роботи для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» 2020 р. (<http://surl.li/fxwvy>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно з даними ОП процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/evkvl>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/hwbc>), «Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<http://surl.li/aglwm>), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/fxeed>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bhryc>), «Порядком проведення атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>), у яких прописані чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Ці документи оприлюднено на веб-сайті університету та є у вільному доступі. Задля запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій розроблено відповідне положення "Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>). Документ чітко регламентує, заходи як щодо запобігання конфліктних ситуацій так і механізму дій, можливий вияв цих ситуацій у різних сферах: корупції, дискримінації, сексуальних домагань та у регулюванні конфліктів у міжособистісному спілкуванні суб'єктів освітнього процесу. Здобувачі освіти мають можливість або звернутися безпосередньо до ректора ЗВО, або написати відповідну скаргу та скористатися скринькою довіри чи спеціальною електронною поштою (dovira@kpnu.edu.ua), далі створюється тимчасова комісія, яка, виходячи із ситуації, діє згідно зазначеного положення. Здобувачі повідомили про те, що знають про механізм оскарження результатів (<https://cutt.ly/9349yYh>), про наявні на сайті К-ПНУ відповідні нормативні документи, проте випадків конфліктів інтересів або оскарження результатів на ОП, що акредитується, не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність в Університеті регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/sxmzn>), «Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bkxur>), «Порядком перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності» (<http://surl.li/egiql>), «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>), «Методичними рекомендаціями з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності» (<http://surl.li/evloo>), в яких затверджені основні питання, що стосуються усіх учасників навчального процесу. Основним органом, який здійснює загальний моніторинг і контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу норм і принципів академічної доброчесності, є Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/bkqvs>). Перевірку робіт на унікальність здійснює відповідальна особа, яка призначається завідувачем кафедри. Репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів ВО формується в електронному архіві університету (<http://surl.li/cvteo>). Перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет, безкоштовно використовується програма UNICHECK. В Університеті щорічно проводять опитування із метою вдосконалення системи академічної доброчесності, налагодження зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу та враховують під час обговорення ООП спеціальностей з метою забезпечення якісного освітнього процесу (<http://surl.li/ekgxr>). Академічна доброчесність популяризується в К-ПНУ через постійну інформаційну роботу із залученням членів Комісії з академічної доброчесності за допомогою веб-сайту університету (<http://surl.li/fxerp>) та

університетської газети «Студентський меридіан» (<http://surl.li/fxerq>). Тема академічної доброчесності розглядається у процесі вивчення ООК25 «Основи наукових досліджень», обговорюється під час написання курсових робіт та спільних публікацій з НПП. За словами здобувачів освіти викладачі на початку семестру ознайомлюють студентів із основними моментами принципів академічної доброчесності, під час викладання ОК НПП обов'язково наголошують на дотриманні АД. Також, викладачі Університету беруть участь у заходах з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/fxxbs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форми контрольних заходів в університеті є чіткими та доступними для здобувачів освіти. Нормативні документи, які визначають контрольні заходи перевірки якості освіти, порядок оскарження результатів оцінювання, питання академічної доброчесності розміщені на сайті університету у відкритому доступі та відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. 2. Університет популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу як завдяки нормативній документації, централізованій перевірці робіт так і через творчі формовияви. Крім того, здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до програмного забезпечення з перевірки робіт на наявність текстових запозичень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендуємо в 2023/24 навчальному році з питань популяризації академічної доброчесності, то до циклу вибіркових дисциплін включити курс «Академічна доброчесність». Суттєвих недоліків за цим критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю й види атестації здобувачів освіти університету відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Види, процедура і правила проведення контрольних заходів забезпечують якісний освітній процес, який є ефективним для усіх його учасників. ЗВО системно популяризує та впроваджує академічну доброчесність. Прописаний чіткий механізм урегулювання конфліктних ситуацій різного виду. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими, ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад...» (<https://bit.ly/4oMlLGZ>). Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Психологія», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Викладачі мають певні компетентності у сфері ОП. Серед вимог до потенційного викладача є наявність базової вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше 5 років, щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection, впродовж останніх п'яти років. Вакантні посади університету зазначаються на окремій вкладці на сайті (<https://bit.ly/zdzig6>). Плильність кадрів наразі на кафедрі відсутня. Викладачі кафедри загальної та практичної психології, на котрій відбувається реалізація ОП «Психологія» представлені на окремій сторінці сайту (<https://bit.ly/3JZbocT>). Результати анкетування «Викладач очима студента» (<https://bit.ly/3nxlKaN>) свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів за результатами опитування адмінперсоналу та академічного персоналу є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Вона визначається «Порядком проведення конкурсного відбору...» (<https://bit.ly/3JWNVaX>), а також законом України «Про вищу освіту». Серед вимог до потенційного викладача є наявність базової вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше 5 років, щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection, впродовж останніх п'яти років. 4 викладачі кафедри мають підтверджений рівень володіння іноземною мовою B2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить проведена бесіда з роботодавцями. Роботодавці добре поінформовані про діяльність університету, знайомі з його внутрішніми положеннями. «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (<https://bit.ly/3JXkVQc>) й «Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ» (<https://bit.ly/3FXfYpq>) чітко та доступно описують можливості роботодавців підтримувати та впливати на навчання за ОП «Психологія». Роботодавці та, відповідно до отриманих матеріалів, приймають участь у обговореннях даної ОП (<https://bit.ly/3ZrhAyI>), а також проводять зустрічі зі студентами (<https://bit.ly/3TZajox>). Інформація про співпрацю зі стейкхолдерами широко представлена на сайті кафедри (<https://bit.ly/3KpMGTd>). Роботодавці мають доступ до анкетування, котре покликано зібрати їхні відгуки та побажання про ОП (<https://bit.ly/42UEXo4>). Результати анкетування є на сайті кафедри у вільному доступі (<https://bit.ly/3nGD1HW>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП «Психологія» відбуваються гостьові лекції, вебінари та тренінги з професіоналами-практиками, роботодавцями чи іншими стейкхолдерами (<https://bit.ly/3G7hJAG>, <https://bit.ly/40Qywjf>, <https://bit.ly/3ZCqzgl>, <https://bit.ly/40zTmne>). Таким чином, наприклад, було проведено бінарну лекцію для здобувачів ОП від керівника регіонального відділу ГО «Українська асоціація сімейних психологів» на тему «Основні види діяльності психолога: психологічне консультування» (<https://bit.ly/40woj1c>). На сайті кафедри у вільному доступі є загальні відомості про роботу кафедри зі стейкхолдерами (<https://bit.ly/3ZuYKXy>). Роботодавці та інші стейкхолдери мають доступ до анкетування, котре покликано зібрати їхні відгуки та побажання про ОП (<https://bit.ly/42UEXo4>). Результати анкетування є на сайті кафедри у вільному доступі (<https://bit.ly/3U6NJdN>). Також існує таблиця з пропозиціями стейкхолдерів щодо реалізації ОП «Психологія» (<https://bit.ly/3ZMwcZP>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://bit.ly/40xPdQz>). З метою підвищення рівня професійних знань, методичної компетентності, педагогічної культури та майстерності, формування інноваційної спрямованості науково-педагогічних працівників університету, а також поширення передового досвіду з навчально-методичної роботи в ЗВО функціонує Навчально-методичний центр якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty/>). Він забезпечує повний супровід навчального процесу на основі збору даних, проведення аналітики та забезпечення заходів підвищення викладацької майстерності (<https://bit.ly/40zKQVs>). На основі Навчально-методичного центру якості освіти існує практика «Внутрішньої акредитації освітніх програм», котра, серед іншого, покликана підвищити професійні якості НПП (<https://bit.ly/3ZxpuGH>). В університеті функціонує Лінгвістичний центр (<https://lc.kpnu.edu.ua/>), котрий забезпечує професійне зростання учасників навчального процесу у володінні іноземними мовами. Викладачі кафедри Н.Панчук, О.Савицька та О.Столяренко пройшли підготовку на базі даного Центру. Для академічного персоналу існує система стажувань. Під час зустрічі викладачі ОП підтвердили факти їхнього стажування у Люблінському Католицькому університеті імені І. Павла II, Куявській вищій школі та Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Дана інформація доступна на окремій вкладці сайту кафедри (<https://bit.ly/3nBIYgc>). Результати анкетування «Викладач очима студента» (<https://bit.ly/3nxlKaN>) свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію. Для учасників навчального процесу існує розвинута система підтримки дистанційного навчання «Центр інформаційних технологій», на основі якої проводяться заходи та індивідуальні консультації, що покликані допомогти максимально ефективно працювати з платформою «Moodle» та

сайтом університету (<https://itcentre.kpnu.edu.ua/moodle/>). Цей факт було підтверджено на зустрічах з адміністрацією, НПП, здобувачами та при огляді МТБ Університету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В К-ПНУ функціонує «Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників» (<https://bit.ly/3ZyqUkr>). Викладачі кафедри отримують матеріальні компенсації за наукові публікації, що було підтверджено під час зустрічі з НПП. У відповідності до «Положення про щорічне рейтингове оцінювання викладачів» (<https://bit.ly/3U6FIFS>) на основі наукових та професійних здобутків щорічно складається рейтинг успішності викладачів (<https://bit.ly/3lXutCR>), відповідно до котрого відбувається преміювання. Премійовано за підсумками щорічного рейтингу в посадовій категорії «доцент»: Гончарук Н. (2021р.); за успішний захист докторської дисертації: Гончарук Н. (2022р.), Онуфрієву Л. (2021р.); з нагоди ювілею: Гончарук Н. (2020р.), Сімка Р. (2019р.), Онуфрієву (2018р.); за виконання особливо важливих робіт: Гончарук Н., Гудиму О., Сімка Р., Курицю Д.; за статті, опубліковані у Scopus, WoS: Чайковську О., Данчук Ю., Сімка Р., Гудиму О., Онуфрієву Л.. Дану інформацію було підтверджено при бесіді з НПП та адміністративним персоналом. Серед нематеріальних заохочень існують дипломи та подяки за сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців, за вагомі наукові досягнення (<https://bit.ly/3zjE7Do>, <https://bit.ly/3nGuoUs>). Професора Онуфрієву Л. нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти» (2017р.), Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України (2018р.), знаком «Ушинський К.Д.» (2018р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Тісна співпраця з роботодавцями. Роботодавці добре поінформовані про діяльність університету та знають про свою можливість впливати на навчальний процес. 2. Наявність Центру інформаційних технологій, котрий, серед іншого, займається підвищенням компетентності НПП в організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. 3. Чітка та зрозуміла система преміювання та грошових компенсацій за наукові здобутки, котра коректно реалізовується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На ОП «Психологія» за час експертизи значимих недоліків за даним критерієм виявлено не було.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

6.1. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень для успішної реалізації освітньої програми. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.2. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.3. Роботодавці зацікавлені в участі в організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять представників стейкхолдерів у вигляді проведення окремих занять, а також добре поінформовані про діяльність університету. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять представників стейкхолдерів у вигляді проведення окремих занять. Роботодавці обізнані в роботі К-ПНУ, в правових засадах співпраці з університетом. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.5. Інтенсивність підвищення професійної кваліфікації НПП за даною ОП є досить невираженою, проте забезпечує елементарні потреби ОП. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.6. В університеті функціонує система заохочень викладацької діяльності, котра, серед іншого, реалізується і для викладачів ОП «Психологія». Повна відповідність за даним підкритерієм. Загалом освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію з декількома позитивними рисами без значних недоліків, що забезпечує рівень відповідності В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Використання та обіг матеріальних ресурсів К-ПНУ регулюються Статутом університету (<https://bit.ly/3M8WRwy>). Освітня діяльність за ОП «Психологія» відбувається у трьох корпусах університету (№1, №2 та №10). Навчальні корпуси К-ПНУ загалом є добре оснащеними та дають змогу учасникам освітнього процесу реалізовувати власні освітні інтереси. Аудиторний фонд є забезпеченим комп'ютерами з наявним основним програмним забезпеченням. У 4 аудиторіях, котрі задіяні при реалізації ОП, наявне сучасне мультимедійне обладнання, котре сприяє цілям ОП. Психологічна служба складається з двох психологів, котрі одночасно є викладачами університету. На основі служби відбувається психологічний супровід процесу навчання. Бібліотечний фонд є доступним на сайті (<https://bit.ly/3nw8T8Z>) та містить масу можливостей до отримання потрібної інформації: репозитарій (<https://bit.ly/419jmG7>), електронний каталог (<http://library.kpnu.edu.ua/ufd/>), сайт з окремими вкладками та новинами (<https://bit.ly/3nw8T8Z>). Загалом доступ до ресурсів бібліотеки як в онлайн-форматі, так і в корпусі К-ПНУ, є ергономічним, а сама бібліотека містить достатньо як класичних джерел, так і сучасної літератури. Університет має доступ до електронних баз: Scopus; Web of Science; Bentham Science. На кафедрі та в бібліотеці знаходяться примірними робіт викладачів кафедри, методичні матеріали, котрі стосуються ОП «Психологія». Актуальні силабуси знаходяться на сайті кафедри (<https://bit.ly/3nA3spx>). Стан гуртожитків К-ПНУ, де мають змогу проживати і здобувачі даної ОП, є належним. Гуртожитки містять необхідне для комфортного перебування оснащення. Належний стан гуртожитків підтверджують і свідчення студентів, отримані за час експертизи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Бібліотека є обладнаним простором, що має всі можливості задовольняти інтереси учасників освітнього процесу. Доступ до бібліотеки під час карантинних чи військових обмежень може відбуватися на основі сайту університету, де міститься електронний депозитарій, електронний каталог та новинна стрічка (<https://bit.ly/3nw8T8Z>). ЗВО дає можливість користуватися «Unichesk» для перевірки робіт на рівень запозичень (<https://bit.ly/40Vsw8Z>). Перевірка відбувається на основі внутрішніх робіт університету. Здобувач освіти має право пройти безоплатно одну перевірку власної роботи. Під час інтерв'ювання стейкхолдери запевнили про безперешкодний доступ до інформаційних ресурсів університету: бібліотека, спортзал, розклад занять, комп'ютери тощо. Дистанційно навчання на ОП відбувається на платформі «Moodle», на роботу з якою скарг під час інтерв'ювання отримано не було. Для учасників навчального процесу існує розвинута система підтримки дистанційного навчання, на основі якої проводяться заходи та індивідуальні консультації, що покликані допомогти максимально ефективно працювати з платформою «Moodle» та сайтом К-ПНУ. Забезпечує дану потребу Центр інформаційних технологій (<https://itcentre.kpnu.edu.ua/>). Під час зустрічей учасники освітнього процесу продемонстрували високий рівень обізнаності щодо онлайн-ресурсів університету. Наразі навчання за даною ОП відбувається у змішаному форматі. На випадок сигналу «повітряна тривога» навчальні корпуси містять обладнане укриття.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На сайті К-ПНУ міститься сторінка «Безпека освітнього процесу» (<https://bit.ly/3nEhQwS>), котра містить нормативно-правову базу та відеоматеріали на тему безпеки освітнього середовища. Під час інтерв'ювання здобувачі виявилися досить обізнаними щодо даного питання. Наразі навчання за даною ОП відбувається у змішаному форматі. На випадок сигналу «повітряна тривога» навчальні корпуси містять обладнане укриття. Психологічна підтримка навчального процесу забезпечується існуванням кабінету соціально-психологічної служби (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), котрий працює в головному корпусі університету та на факультетах. Згідно отриманих свідчень, звернень до соціально-психологічної служби від здобувачів даної ОП не надходило. Результати анкетування «Викладач очима студента» (<https://bit.ly/3nXlKaN>) свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка проводиться на основі освітньої платформи «Moodle», (<https://bit.ly/3TZBEXI>), електронної пошти та Viber-чатів. Для підтримки та донесення інформації у кожній студентській групі існує куратор та староста. Щодо усіх питань навчального процесу консультації надає деканат К-ПНУ. Під час зустрічей студенти оцінили таку підтримку як ефективну. Організаційна підтримка реалізується в першу чергу на основі корпоративної електронної пошти, де здобувачі своєчасно отримують інформацію від ЗВО та мають змогу поділитися нею. Також, вся інформація щодо актуального навчання поширюється на платформу «Moodle», що було продемонстровано. Інформаційна підтримка відбувається за рахунок розміщення на сайті необхідної для забезпечення освітнього процесу інформації. Сайт має розгалужену структуру та наповнений потрібною для забезпечення навчання

інформацією. Серед всього виділити варто сторінку із документацією університету (<https://kpnu.edu.ua/norm-doc-nauk/>); вкладку «Підрозділи» (<https://kpnu.edu.ua/praktyka/>); сторінка «Академічна доброчесність» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>), котра містить правову базу, опитування та інформаційні матеріали та вкладку «Студенту» (<https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>), де знаходиться розклад, актуальні освітні програми, дисципліни вільного вибору та інша інформація. Окрім цього, у багатьох підрозділів та кафедр є окремі сайти. Свій сайт має й Кафедра загальної та практичної психології (<https://kaf-zahalnoips.kpnu.edu.ua/>). На ньому міститься інформація як про працівників кафедри, так і про діяльність, котра на ній здійснюється. Інформація подана досить вичерпно. Загалом сайт університету дає змогу повною мірою забезпечувати інформаційну підтримку здобувачів. Консультаційна та соціальна підтримки забезпечуються існуванням кабінету соціально-психологічної служби (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), наявністю скриньки довіри в приміщенні університету та на сайті (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>), доступом до контактів студентського сенату (<http://ssg.kpnu.edu.ua/>). Особливої уваги заслуговує «Кава з ректором», котра являє собою щомісячну зустріч здобувачів з ректором університету. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів наразі відбувається за рахунок персонального спілкування, звернення на спеціалізовані електронні пошти та за телефонами. Також, потреби та інтереси здобувачів встановлюються за рахунок опитувань. Таким чином, результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності освітнім процесом серед здобувачів (<https://bit.ly/3GbT4uz>). Високий рівень задоволеності підтверджують і свідчення, зібрані за час зустрічей зі здобувачами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В К-ПНУ існують умови вступу для здобувачів з особливими освітніми потребами, що зазначені в Правилах прийому та знаходяться на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3ZxOgXd>), а також умови перебування, котрі регламентовано «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення» (<https://bit.ly/3M7BUCj>). Відповідно до наведеної нормативно-правової бази, здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на отримання соціальної стипендії та першочергово забезпечуються місцем у гуртожитку; за вимогою мають право отримати необхідний супровід та допомогу. Для комфортного перебування таких здобувачів в ЗВО існують пандуси, поручні, без порогові двері, кнопки виклику персоналу. Згідно з отриманими за час експертизи свідченнями, досвіду навчання здобувачів з особливими освітніми потребами на ОП «Практична психологія» рівня бакалавра не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» та доступні на сайті (<https://bit.ly/3U3DB5I>). Згідно цього положення, тимчасова комісія створюється наказом ректора на підставі отриманої заяви. Комісія складається не менш ніж з 3 осіб, серед котрих повинні бути: представник органів студентського самоврядування, профком працівників і профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ, представників юридичного сектора К-ПНУ. До складу тимчасової комісії не може входити особа, яка оскаржує та дії якої оскаржено у заяві. Заява розглядається до 10 календарних днів. Сайт К-ПНУ містить достатню кількість документації для того, щоб кожен учасник навчального процесу міг отримати інформацію про власні можливості у конфліктних ситуаціях. На сайті можна знайти такі вкладки: «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/40MLGhL>), «Скринька довіри» (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>), «Нормативні документи» (<https://kpnu.edu.ua/norm-doc-nauk/>). Згідно з отриманими свідченнями, випадків виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) за час реалізації даної ОП зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Сайт К-ПНУ є одночасно і ергономічним, і містким, включаючи в себе масу інформації, необхідної для забезпечення навчального процесу. 2. Робота Центру інформаційних технологій дає змогу учасникам навчального процесу ефективно використовувати можливості онлайн-формату навчання. 3. Сайт К-ПНУ містить масу доступної документації, котра чітко регламентує навчальний процес та взаємодію з ЗВО загалом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Явних недоліків щодо Критерію 7 за ОП «Психологія» рівня бакалавра за час експертизи не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

7.1. Матеріально-технічна база ЗВО забезпечує повну реалізацію ОП. Сайт є ергономічним та функціональним. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.2. Доступ до ресурсів К-ПНУ є у всіх учасників навчального процесу, у тому числі і доступ до перевірки наукових робіт на плагиат. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників навчального процесу. Психологічний супровід забезпечують працівники кабінету соціально-психологічної служби. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.4. Комунікація між структурними підрозділами ЗВО та здобувачами вищої освіти забезпечує потреби ОП та позитивно характеризується здобувачами. Центр інформаційних технологій забезпечує підтримку дистанційного формату навчання. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.5. Доступ до навчальних аудиторій є безбар'єрним, обладнаним парапетами та поручнями. Навчання студентських груп зі здобувачами, котрі мають особливі освітні потреби організовано на перших поверхах навчальних корпусів К-ПНУ. Забезпечено інформаційну підтримку таких здобувачів. За ОП «Психологія реалізовується навчання здобувача з особливими освітніми потребами. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.6. Політика вирішення конфліктних ситуацій чітко аргументується положеннями ЗВО. Учасники освітнього процесу є добре поінформованими щодо власних прав та обов'язків. Повна відповідність за даним підкритерієм. Аналіз за даним критерієм дозволяє констатувати його відповідність вимогам з можливістю якісно забезпечувати навчальний процес. Наявні декілька позитивних практик, котрі, проте, не можуть досить сильно впливати на процес навчання за даною ОП. Рівень відповідності – В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО запроваджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які висвітлено в Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/zxklygS>). Згідно зазначеного вище Положення, з метою аналізу якості ОП, її компонентів, організації і забезпеченні освітнього процесу, викладацького складу, рівня задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, задоволення роботодавців випускниками ОП, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП відбувається моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно на факультетському та загальноуніверситетському рівні. Факультетський моніторинг ОП здійснюють гарант ОП та НПП випускової кафедри. Організацію та проведення загальноуніверситетського моніторингу ОП здійснює навчально-методичний центр забезпечення якості освіти університету. До перегляду ОП обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти шляхом періодичних студентських опитувань (<https://cutt.ly/j4VSho8>), проведення фокус-груп, спільних засідань випускової кафедри із залученням студентів старших курсів та органів студентського самоврядування. Також до перегляду ОП залучаються роботодавці в якості зовнішніх партнерів. Результати моніторингу ОП обговорюються на розширених засіданнях кафедри психології (протоколи кафедри: №4 12.11.2020р., №5 18.11.2020р.; №4 12.11.2021р., №5 24.11.2021р., №8 від 24.12.2021р.; №10 від 21.02.2022р., №25 15.11.2022р., №26 22.11.2022р., №1 від 03.01.2023р.) (запит на документи, №10), засіданнях студентського самоврядування, вчених радах факультету та університету. Представники студентського сенату, які відповідають за участь здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти, підтвердили під час проведення он-лайн зустрічі їх залучення до формування та перегляду ОП. Отже, бесіда з керівником навчально-методичного центру забезпечення якості освіти, гарантом ОП, роботодавцями та здобувачами, дозволяє ЕГ зробити висновки, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО функціонує студентський сенат, діяльність якого регламентується Положенням про студентське самоврядування в К-ПНУ (<https://cutt.ly/K4VSWOJ>). Представники студентського самоврядування, відповідно до діючого Положення, беруть участь в управлінні університетом в цілому та його окремих підрозділів. Під час зустрічі зі студентами ОП та з представниками студентського самоврядування, ЕГ отримала підтвердження, що думка здобувачів вищої освіти при перегляді ОП враховується через організацію опитування (<https://cutt.ly/Q4VSOQ3>; запит на документи, №9), участь студентів у круглих столах, засіданнях кафедри, засіданнях вчених рад, зборах трудового колективу. Окрім того, керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти наголосив на

тому, що здобувачі систематично залучаються до опитування «ОП очима здобувачів освіти», результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, раді з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Також здобувачі освіти беруть участь в оновленні змісту анкет. Зокрема, студенти, які нещодавно пройшли практику, подають свої пропозиції щодо зміни формулювань питань цієї анкети з тим, щоб із нового навчального року цю анкету оприлюднити в новій редакції.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами зустрічей із гарантом ОП та стейкхолдерами, ЕГ підтверджено, що роботодавці беруть активну участь в обговоренні структури й компонентів ОП та надають свої пропозиції щодо покращення змісту ОП. У ЗВО функціонує Рада роботодавців (<https://cutt.ly/34VS7VE>), діяльність якої регульовано нормативними документами: Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://cutt.ly/54VDpu2>), Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/O4VDmaj>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/H4VDIBK>). Окрім того, на випусковій кафедрі створено Раду стейкхолдерів ОПП 053 Психологія (бакалаврський рівень) (<https://cutt.ly/m4VDC1J>). Як підтвердили роботодавці під час фокус-групи, їх систематично залучають до опитування щодо оновлення ОП та враховують їхні пропозиції. Зокрема, Чижевська О.М., директор Кам'янець-Подільського ліцею №15 Кам'янець-Подільської міської ради, є членом групи стейкхолдерів ОП, запропонувала внести до ОП дисципліни «Психологія дітей із особливими освітніми потребами», «Психологічна реабілітація військовослужбовців та членів їх родин»; Баженова О.М., психолог Кам'янець-Подільського ліцею № 14 Кам'янець-Подільської міської ради, запропонувала розмежувати практику на психодіагностичну, консультативно-корекційну та експериментально-дослідницьку.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО відбувається систематичний збір даних щодо працевлаштування випускників. У ЗВО функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету, який опікується питаннями щодо кар'єрного шляху випускників (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>). На веб-сторінці цього відділу в підрозділі «Сприяння працевлаштуванню» представлено актуальну для випускників інформацію (моніторинг працевлаштування, освітній портал державної служби якості, банк вакансій, банк резюме тощо). Окрім того, на сторінці представлено видатних випускників ЗВО, зокрема і з цієї ОП. У газеті Студентський меридіан «Історії успіху випускників і студентів К-ПНУ» у проєкті «Увімкни світло» подаються інтерв'ю з успішними випускниками ОП (<https://cutt.ly/W4VFqzB>). Моніторинг працевлаштування та кар'єрних досягнень випускників ОП проводить кафедра загальної та практичної психології, а також на кафедральній веб-сторінці представлено інформацію про досягнення випускників 2016-2021 років (<https://cutt.ly/U4VFzAE>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО оприлюднено процедури забезпечення якості вищої освіти. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якістю освіти регулюється Стратегією розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/C4VFT1z>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (нова ред.) (<https://tinyurl.com/2k4xwtw6>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://cutt.ly/s4VFKRH>). У ЗВО наявна внутрішня система якості освіти, оскільки систематично проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами вищої освіти щодо академічної доброчесності, анкетування, аналіз та оновлення нормативної бази, оцінювання успішності здобувачів, рейтингування викладачів та інше. Узагальнивши результати зустрічей із адміністрацією, гарантом ОП, здобувачами та представниками студентського сенату, можна зробити висновок про те, що в ЗВО наявна координація діяльності факультету, кафедр та інших структурних підрозділів, які здійснюють освітню діяльність за даною ОП та забезпечують належний рівень освітнього процесу. Особливу увагу ЗВО приділяє результатам опитувань здобувачів щодо їх оцінювання змісту ОП, зокрема показникам задоволеності якістю освітнього процесу, якістю викладання дисциплін (<https://cutt.ly/s4VF27Q>). Так під час зустрічі з фокус-групою здобувачів, ЕГ було встановлено, що опитування відбувається систематично з питань: психологічної безпеки в освітньому середовищі, академічної доброчесності, щодо якості організації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій навчання тощо. Загальні результати опитування здобувачів вищої освіти та рейтингування викладачів по університету обробляє та аналізує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти, відповідно аналітичний звіт по ОП робить гарант ОП. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та відповідних вчених радах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться вперше, тому пропозицій та зауважень, сформульованих під час попередніх акредитацій за цією ОП, не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За впровадження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО відповідають: навчально-методичний центр забезпечення якості освіти, до складу якого входять навчальний та заочний відділи (<http://surl.li/dwxji>; <http://surl.li/dwxjm>); навчально-методичний відділ (<https://nmv.kpnu.edu.ua/>); відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/cxnaz>); відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<https://tinyurl.com/38thtmsn>). Всі ці структурні підрозділи здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: проводять моніторинг та періодичний перегляд ОП, встановлюють зв'язки з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, проводять заходи щодо організації виховної роботи серед здобувачів та профорієнтаційної роботи серед майбутніх вступників, проводять опитування та курси підвищення кваліфікації тощо. Під час акредитації члени ЕГ мали змогу переконатися в тому, що ЗВО прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення ОП. Зокрема, відповідна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо: оновлення ОП та змісту освітніх компонентів; вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та фахівців-практиків тощо. Існуюча під час зустрічей атмосфера діалогу та відкритості дозволяє стверджувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті. Проведені опитування під час фокус-груп показали, що всі учасники процесу розробки, перегляду та реалізації ОП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти, що також є підтвердженням сформованої культури якості. В межах сформованої культури якості, в межах реалізації ОП, ЗВО передбачає студентоцентризований підхід до навчання й викладання, який враховує потреби та очікування студентів та усіх інших залучених сторін і суспільства зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. У ЗВО всі учасники освітнього процесу намагаються постійно підвищувати культуру якості вищої освіти шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. 2. Роботодавці систематично залучаються до освітнього процесу та плідної співпраці з кафедрою загальної та практичної психології. Надані роботодавцями пропозиції зазвичай враховуються, що сприяє підвищенню конкурентноспроможності майбутніх випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. На сайті ЗВО відсутня відкрита та прозора система подання заявок щодо пропозицій, зауважень стейкхолдерів для своєчасного реагування та вдосконалення ОП. Рекомендації: до початку 2023/24 навчального року Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти створити автоматизовану систему перегляду та оновлення ОП на сайті ЗВО, яка б дозволяла фіксувати пропозиції, зауваження стейкхолдерів для своєчасного реагування та вдосконалення ОП. 2. На сайті випускової кафедри відсутні договори про співпрацю зі стейкхолдерами. Рекомендації: до початку 2023/24 навчального року гаранту ОП забезпечити оприлюднення на кафедральному сайті договорів про співпрацю зі стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Після аналізу та опрацювання матеріалів за Критерієм 8, ЕГ дійшла висновку про те, що ОП не претендує на інноваційність (унікальність) за цим Критерієм. Освітня програма в цілому відповідає вимогам до критерію 8, а

вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей ОП. Тому, згідно бачення ЕГ, даний Критерій оцінюється на рівень В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація щодо діяльності університету та її структурних підрозділів є доступною на офіційному сайті ЗВО <https://kpn.edu.ua/>. У вільному доступі є інформація про усі типи внутрішніх нормативно-правових актів <https://cutt.ly/14MlqSL>, а також на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка є відкритою вся необхідна інформація щодо її структурних підрозділів, навчального процесу, повний перелік нормативно-правових документів, зокрема: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://cutt.ly/Q4MlZwk>, Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки <https://cutt.ly/O4Mxjaa>, Стратегія інтернаціоналізації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (до 2025) <https://cutt.ly/Y4MzkoE>, Концепція інформатизації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/u4MzNtQ> Концепція розвитку наукової та інноваційної діяльності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://cutt.ly/74MzE3M>. Також висвітлена уся необхідна інформація щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://cutt.ly/k4MxgDE> Під час зустрічі зі здобувачами ОП, ЕГ виявила достатній рівень обізнаності щодо порядку організації освітнього процесу та висловлювали свою задоволеність ним.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОПП «Психологія» редакції 2022 р. оприлюднена на сайті К-ПНУ <http://surl.li/bkngi> у розділі «Освітні програми. Бакалавр». На цій сторінці також можна ознайомитись з ОПП «Психологія» редакцій 2016, 2018, 2019, 2020, 2021 років. Після оприлюднення проект ОПП із доробками було розглянуто вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, яка затвердила ОПП (протокол №4 від 31. 03.2022 р.). ОПП «Психологія» введена у дію з 1 вересня 2022 р. (наказ ректора від 12.04.2022 р. № 47-ОД). ОПП "Психологія" була переглянута та модернізована в результаті всебічного аналізу освітнього процесу, обговорення зі стейкхолдерами. На запит експертної групи Гарант програми надала протоколи засідань кафедри загальної та практичної психології, що засвідчують обговорення та зміни в ОПП 2021 та формування проекту ОПП 2022 р. <http://surl.li/fybsl> , <http://surl.li/fwidp> . Дану інформацію підтвердили під час зустрічей стейкхолдери (викладачі, роботодавці, випускники, здобувачі). Доказом також є розділ на сайті кафедри загальної та практичної психології «Робота зі стейкгоодерами» <http://surl.li/fybuf> , де є розширена інформація про зустрічі та обговорення зі стейкгоолдерами проекту ОПП «Психологія» 2022 р. Позитивною практикою є те, що у відкритому доступі розміщена Уніфікована таблиця із пропозиціями та рекомендаціями стейкгоолдерів <http://surl.li/fdovs> (2021 р.), а також Пропозиції стейкхолдерів до проекту освітньо-професійної програми «Психологія» (для нової редакції ОПП). Однак, таблиця для пропозицій не є інтерактивною формою, яку б стейкгоолдер міг оперативно заповнити, а є лише зразком документа.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію про ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщено на офіційному сайті К-ПНУ (<http://surl.li/bkngi>). Усі необхідні документи знаходяться у розділі Університет - Публічна інформація - Освітні програми - Освітні програми Бакалавр (<http://surl.li/bkngi>). Документ містить профіль ОП, програмні компетентності, програмні результати, структурно-логічну схему ОП, матриці. Інформацію на сайті висвітлено у достатньому обсязі для ознайомлення зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу за ОПП регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами ЗВО, що є у вільному доступі на сайті К-ПНУ. Оприлюднений обсяг інформації є достатнім, щоб забезпечити можливість потенційним здобувачам зробити вибір на користь ОП, а стейкхолдерів – бути поінформованими щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП. Позитивною практикою є те, що у відкритому доступі розміщена Уніфікована таблиця із пропозиціями та рекомендаціями стейкхолдерів, а також є можливість висловити своє бачення ОПП, використовуючи таблицю пропозицій, розміщену на сайті кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною є те, що на сайті кафедри відсутня інтерактивна форма для пропозицій стейкхолдерів. Рекомендуємо до початку 2023-2024 н.р. створити для стейкхолдерів електронну таблицю, в яку вони могли б у зручний для себе час вносити пропозиції для удосконалення ОПП "Психологія".

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідають визначеному критерію та його підкритеріям: - правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОПП є доступними для них, чіткими та зрозумілими; - заклад вчасно оприлюднює на веб-сайті інформацію про ОПП, обсяг якої є достатнім, щоб забезпечити можливість для потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму; - у відкритому доступі розміщена Уніфікована таблиця із пропозиціями та рекомендаціями стейкхолдерів; - всі необхідні дані та посилання є у вільному доступі для перегляду на сайті К-ПНУ. Експертна група оцінює критерій 9 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відбулись зміни у Програмі візиту: у зв'язку з повітряною тривою "Зустріч 6 із адміністративним персоналом" (День 2, 10.30-11.10) була перенесена на час «резервної зустрічі» (16.00-16.30). Оновлена Програма візиту додається.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту К-ПНУ 21-23.03.2023-2.pdf</i>	15T4KLZE8SpXt6i8r8urgIDfvbrHcXZjksPsfjTVVvA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Тарасова Олена Володимирівна

Кондрацька Лариса Вікторівна

Яхнівський Максим Володимирович