

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	23880 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23880
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тарасова Олена Володимирівна, Кондрацька Лариса Вікторівна, Яхнівський Максим Володимирович, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.03.2023 р. – 23.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/fyumr>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/fyumz>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення матеріалів ВСО, нормативних документів, матеріалів сайту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (К-ПНУ) встановлено, що освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Практична психологія» за спеціальністю 053 Психологія успішно функціонує у К-ПНУ та відповідно до своєї мети спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця, який матиме широкий доступ до працевлаштування та сформовані компетентності, необхідні для виконання професійної діяльності у напрямку надання кваліфікованої психологічної допомоги фізичним особам, організаціям, окремим групам населення. Освітньо-професійна програма «Практична психологія» відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОП є актуальною, враховує інтереси залучених стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст та орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що ОП та освітня діяльність К-ПНУ відповідають усім Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкориговані впродовж короткого проміжку часу. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є публічною, прозорою та висвітлена на веб-ресурсах К-ПНУ. У ЕГ склались виключно позитивні враження від К-ПНУ, його здобувачів, НПП та адміністративного персоналу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: 1. Тісний зв'язок із роботодавцями, які активно включені в процес удосконалення ОП «Практична психологія». 2. Практична спрямованість ОП. Зокрема, програмою передбачено чотири види практик (навчальна ознайомлювальна, навчальна діагностична, виробнича консультативно-діагностична, виробнича психокорекційна), що дають змогу здобувачам освіти сформувати спеціальні (фахові) компетентності. Для якісного виконання завдань з практики є все необхідне методичне забезпечення на сайті кафедри психології освіти. 3. Використання сучасних навчальних методів, зокрема моделювання професійних ситуацій та метод евристичних завдань. 4. Університет активно популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу як завдяки нормативній документації, централізованій перевірці робіт, так і через творчі формовияви. 5. Наявність Центру інформаційних технологій, котрий, серед іншого, займається підвищенням компетентності НПП у використанні платформи «Moodle». 6. В ЗВО існує чітка та зрозуміла система преміювання та грошових компенсацій за наукові здобутки, котра коректно реалізовується. 7. Сайт К-ПНУ містить масу доступної документації, котра чітко регламентує навчальний процес та взаємодію з ЗВО загалом.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. При розробці та перегляді даної ОП не був врахований досвід аналогічних іноземних програм. Рекомендуємо в термін до 1 січня 2024 року встановити контакт з європейськими університетами, які реалізують аналогічні освітні програми з психології (зокрема з тими ЗВО, які вже є партнерами К-ПНУ). 2. Слабка база практик. Рекомендуємо до початку 2023-2024 н. р. розширити бази практик для здобувачів ОП «Практична психологія». 3. Малочисельний набір здобувачів на ОП. Рекомендуємо упродовж квітня-серпня 2023 року гаранту ОП та викладачам випускової кафедри посилити профорієнтаційну роботу щодо набору здобувачів на ОП. 4. Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованими та зрозумілими для здобувачів, проте не застосовуються як на рівні окремих складових навчальних дисциплін, так і на рівні освітніх компонентів загалом. Рекомендуємо до жовтня 2023/24 року гаранту ОП та викладачам ОП провести інформування здобувачів освіти щодо можливостей навчання у неформальній освіті поза межами ОП та розширити практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 5. Здобувачі за даною ОП не брали участь у міжнародних програмах обміну. 6. На сайті випускової кафедри відсутні договори про співпрацю зі стейкхолдерами. Рекомендуємо до початку 2023/24 навчального року гаранту ОП забезпечити оприлюднення на кафедральному сайті договорів про співпрацю зі стейкхолдерами. 7. На сайті кафедри відсутня таблиця пропозицій від стейкхолдерів щодо проекту ОП «Практична психологія». Рекомендуємо до початку 2023-2024 н.р. створити для стейкхолдерів на сайті ЗВО інтерактивну форму, в яку вони могли б вносити пропозиції для удосконалення ОП, а також розмістити у відкритому доступі таблицю з їх пропозиціями.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОПП «Практична психологія» (2021 р.) <http://surl.li/fwlst> є «надати освіту у галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування, сформувати компетентності, необхідні для виконання професійної діяльності бакалаврів з психології у напрямку надання кваліфікованої психологічної допомоги фізичним особам, організаціям, окремим групам населення на основі принципів гуманності, захисту суспільних інтересів та професійної етики». Метою також є створення основи для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти. Мета ОПП корелює з освітньою місією та стратегією К-ПНУ, відображеною у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://bit.ly/3KaD7ao>. Зокрема, серед базових компонентів місії Університету можна виділити освітню, яка полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти; серед концептуальних засад стратегії К-ПНУ - інтеграція з ринком праці, наступність здобуття вищої освіти (<https://bit.ly/3KaD7ao>). Стратегічний план розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки <http://surl.li/bkjcj> відобразив можливості К-ПНУ на сучасному ринку праці – оперативне реагування на виклики шляхом адаптування своїх освітніх програм до змін вимог ринку праці та потреб здобувачів вищої освіти, що у повній мірі відобразилось на даній ОПП «Практична психологія» (2021 року) <http://surl.li/fwlst> - програма має широку практичну складову як у освітніх компонентах професійної підготовки (чотири види практики), так і освітніх компонентах за вибором здобувачів вищої освіти. Саме практична спрямованість даної програми робить її унікальною - вона орієнтує на актуальні спеціалізації практичної психології, в межах яких здобувач має можливість будувати власну професійну траєкторію. Програма є перспективною з огляду на Стратегію розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://bit.ly/3KaD7ao>. Університет у майбутньому (візія Університету) має бути лідером в інноваціях та активним учасником суспільного капіталу й економічного розвитку держави через формування людського капіталу, який впливає на майбутнє українського суспільства. Практична психологія сприяє реалізації такої візії, адже вона покликана допомагати людині психологічними засобами, забезпечувати умови для розкриття творчого потенціалу, супроводжувати у проєктуванні її власного життєвого шляху. У Відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що перспективним є, зокрема, постійне оновлення навчально-методичного забезпечення, вдосконалення практичної підготовки, що передбачає розширення переліку практик, розширення міжнародної співпраці, підписання угод із зарубіжними університетами та науковими установами. Дана ОПП також є перспективною, зважаючи на потреби регіону у психологах, які здатні надавати фахову допомогу ВПО, брати участь у реабілітації дітей, які пережили окупацію та міграцію. Загалом потреба в психологах у Хмельницькій області зросла на 15% від минулорічного періоду.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Дана ОПП функціонує з 2019 року <http://surl.li/fwvww>. На сайті кафедри психології освіти є розділ, у якому розміщені всі редакції ОПП «Практична психологія», а також рецензії, починаючи з 2019 року <http://surl.li/fwvwm>. У Відомостях про самооцінювання зазначено, що у 2019 році створена Рада стейкхолдерів ОПП «Практична психологія» <http://surl.li/fwwbb> (серед членів ради є практикуючі психологи, представник ЗВО, здобувачка вищої освіти, завідувачка дошкільного закладу, директор комунального закладу «Інклюзивно-ресурсний центр»). Гарант даної ОП ознайомила ЕГ із витягом з Протоколу засідання кафедри психології освіти №7 від 15 лютого 2019 р. <http://surl.li/fwwkr>. На засіданні було наголошено, що при розробці проєкту ОПП «Практична психологія» було дотримано принципів студентоцентрованості, конкурентоспроможності, інноваційності, науковості та компетентнісний підхід. Були уточнені об'єкти вивчення, мета ОПП, орієнтація (спрямованість) програми. Також визначена кількість кредитів нормативних, вибіркових освітніх компонентів та дисциплін вільного вибору студентів (пропорції змінились в бік збільшення кредитів для вибіркових компонентів (на 7%)). Дана ОПП, відповідно до рішення засідання кафедри, мала бути доповнена у переліку СК та ПРН складовою, орієнтованою на діяльність практичних психологів у закладах освіти. Було передбачено розширений розгляд питань дитячої психології. На засіданні кафедри 6 листопада 2020 року (витяг з Протоколу №12, розміщений в документах акредитаційної справи, відповідь на запит 9) за участі практичних психологів закладів загальної середньої освіти м. К-Подільського та здобувачів освіти на ОПП розглядалось питання моніторингу ОПП. Присутні відмітили, що ОПП 2020 року відповідає Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (затвердженого 24.04.2019 р.). Рішенням кафедри (за пропозиціями стейкхолдерів) були внесені зміни у послідовність вивчення дисциплін, уточнені назви дисциплін, запроваджена ОК «Психологія особистості». Проєктна група ОПП «Практична психологія» також надала для ознайомлення (в документах акредитаційної справи, відповідь на запит 9) витяги з протоколів засідання кафедри за 2021 та 2022 роки. В цей період обговорювались питання моніторингу ОПП та її удосконалення (включення до каталогу нових вибіркових дисциплін, удосконалення робочих програм). У 2022 році було обговорено ОПП з представниками адміністрацій закладів загальної середньої і дошкільної освіти (витяг з Протоколу №11 від 16.11.2022 року, а також на сайті ЗВО <http://surl.li/fwxtq>). В 2022 році було здійснено опитування здобувачів та роботодавців щодо якості освіти за даною ОПП (результати обговорювались на засіданні кафедри (Протокол №11). ОПП також обговорювалась на першій (15 квітня 2021 р) та другій (28 вересня 2022 р.) Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Практична психологія: сучасні реалії та перспективи» <http://surl.li/ebllq>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП «Практична психологія» <http://surl.li/fwlst> спрямована на практичну підготовку, зокрема на надання психологічних послуг фізичним особам, організаціям, окремим групам населення із застосуванням сучасних технологій та методів практичної психології. У зв'язку з тим, що даний регіон під час воєнних дій на території України став притулком для внутрішньо переміщених осіб, потреба в наданні психологічних послуг значно зросла. Велика доля внутрішніх переміщень громадян припадає на західні частини території України. Саме тому, з точки зору стейкхолдерів, в регіоні суттєво збільшилась кількість громадян, які потребують психологічного супроводу та допомоги. ОПП «Практична психологія» 2021 року розроблена таким чином, щоб врахувати сучасні потреби на регіональному ринку праці. Зокрема, програма має орієнтовані на практику такі освітні компоненти професійної підготовки, як: ООК 23 «Етнопсихологія з тренінгом», ООК 24 «Тренінг комунікативної компетентності», ООК 21 «Психологія конфлікту та посередництва», ООК 15 «Психологічне консультування». Слід згадати той факт, що студенти даної освітньої програми (за словами стейкхолдерів) беруть активну участь у супроводі ВПО, а саме: при Центрі реєстрації ВПО, пунктах надання допомоги ВПО, Інклюзивно-ресурсному центрі, Дитячому містечку. На думку стейкхолдера доц. Сейченко О.В. (НАУ), перспективним для ОП є вивчення курсу з нейрокорекції, а також курсу «Робота з ПТСР після бойових дій», оскільки вже зараз НПП та студенти проявляють інтерес до проведення реабілітаційних та адаптаційних заходів серед військовослужбовців та ВПО. Регіональний контекст був врахований при визначенні ПРН, зокрема до основних ПР (які є в Стандарті вищої освіти <http://surl.li/bjelz>) були долучені ПР19-ПР23. Додані ПР розширюють поле можливостей практичного психолога, зокрема дозволяють здійснювати психокорекцію серед різних категорій населення (у тому числі різних вікових груп); досліджувати освітній процес та надавати рекомендації з його оптимізації; здійснювати заходи з профорієнтації та профвідбору; організовувати психологічний захист громадян, що перебувають у кризових ситуаціях, здійснювати реабілітаційні та адаптаційні заходи. Враховуючи тісну співпрацю НПП даної ОПП з групами забезпечення аналогічних вітчизняних програм, можна констатувати запозичення досвіду КНУ ім. Т.Г.Шевченка <http://surl.li/fwksf> (при формуванні мети ОПП); ОПП «Психологія» (2020 р.) Волинського НУ <http://surl.li/fwkuc> дозволила запозичити досвід формування вибіркового освітнього компонентів; Криворізького ДПУ <http://surl.li/fxern> - досвід формулювань ПР, які визначають унікальність ОП. У Відомостях про самооцінювання є інформація щодо участі НПП у міжнародних стажуваннях та набуття ними інноваційного досвіду, який вплинув на організацію навчального процесу та покращення якості викладання ОК. Однак, ЕГ не отримала інформацію щодо врахування досвіду аналогічних іноземних програм (першого (бакалаврського) рівня освіти).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати, передбачені ОПП 2021 р. повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.). Проектною групою, в результаті обговорення зі стейкхолдерами, були долучені ПРН19 (розробляти і проводити психологічну корекцію з різними категоріями населення), ПРН20 (виявляти стан і створювати психологічні умови поліпшення освітнього процесу та відповідного соціального середовища), ПРН21 (здійснювати заходи організаційно-методичного забезпечення профорієнтації та профвідбору), ПРН22 (розробляти і впроваджувати психологічні рекомендації щодо сучасної життєдіяльності, фізичного і духовного розвитку й самовдосконалення), ПРН23 (організовувати психологічний захист громадян, що перебувають у кризових ситуаціях; проводити реабілітаційні та адаптаційні заходи).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою є тісний зв'язок із роботодавцями, які активно включені в процес удосконалення ОП «Практична психологія». Сильною стороною можна вважати практичну спрямованість даної програми. Зокрема, програмою передбачено чотири види практик (навчальна ознайомлювальна, навчальна діагностична, виробнича консультативно-діагностична, виробнича психокорекційна), що дають змогу здобувачам освіти сформулювати спеціальні (фахові компетентності).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною є те, що при розробці та перегляду даної ОПП не був врахований досвід аналогічних іноземних програм ((першого (бакалаврського) рівня освіти). Рекомендуємо в термін до 1 січня 2024 року встановити контакт з європейськими університетами, які реалізують аналогічні освітні програмами з психології (зокрема з тими ЗВО, які вже є партнерами К-ПНУ <http://surl.li/etdji>).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідають визначеному критерію. 1. Зміст та мета ОПП «Практична психологія» (2021 р.) логічно вписуються у Стратегію розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки. 2. Програма має специфічний галузевий фокус, обумовлений регіональним контекстом та актуальними викликами сучасності. 3. ОПП оновлюється, враховуючи пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. 4. Мета ОПП, сформульовані інтегральна, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності та програмні результати навчання корелюють з відповідними компетентностями та ПР, визначеними Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Експертна група оцінює критерій 1 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг навчального навантаження - 240 кредитів ЄКТС, що відповідає обсягу освітньо-професійної програми бакалавра за Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 053 «Психологія» (Наказ МОН України № 565 від 24.04.2019). На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти спрямовано 75 % обсягу освітньої програми (180 кредитів ЄКТС). На вибіркові компоненти спрямовано 60 кредитів ЄКТС (25 % обсягу ОП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні компоненти взаємопов'язані та мають чітку логіку навчання та викладання (2. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність. <http://surl.li/fwlst>). Всі обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, що відображає «5.Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП». ПРН дисциплін обов'язкових компонент (ООК01 ЗП - ООК06 ЗП, ООК 07-ООК30) загалом корелюють із загальними компетентностями (ЗК01-ЗК14) та спеціальними (СК01-СК22). Навчальний план 2022 року та перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми (п.2.1) не узгоджений зі структурно-логічною схемою ОПП (п.2.2). До прикладу: ООК24 (Тренінг комунікативної компетентності) в навчальному плані має 4 кредити ЄКТС, а в структурно-логічній схемі – 5 кредитів ЄКТС. В навчальному плані блок дисциплін ООК08 (Основи теоретичної психології) має 27 кредитів, а в структурно-логічній схемі – разом 1 та 3 курс 29 кредитів ЄКТС. В навчальному плані ООК 25 (Психологія особистості) має 4 кредити ЄКТС, а в структурно-логічній схемі – 5 кредитів ЄКТС. В навчальному плані блок дисциплін ООК13 (Діагностичні та дослідницькі методи психології) має в сумі 11 кредитів, але в структурно-логічній схемі їх 12. В навчальному плані усі вибіркові дисципліни мають по 4 кредити ЄКТС. Однак, в структурно-логічній схемі ВОК03 – 3 кредити, ВОК05 – 5 кредитів, ВОК08 – 3 кредити, ВОК10 – 5 кредитів, ВОК 12 – 5 кредитів, ВОК13 – 3 кредити, ВОК15 – 5 кредитів. З огляду на вищезгадані неточності ЕГ дійшла висновку, що в ОПП розміщений проміжний варіант 2.2 Структурно-логічної схеми, що швидше свідчить про технічну помилку, що виникла під час оформлення ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП «Практична психологія» у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, що засвідчує аналіз навчального плану (див. Відомості про СО/ Загальні відомості в Документах акредитаційної справи) та силабусів обов'язкових, вибіркових компонент ОПП <http://surl.li/fyhhe>, <http://surl.li/dulzi>, а також <http://surl.li/fyhww>. Зокрема, предметну область спеціальності 053 Психологія відображають освітні компоненти циклу професійної підготовки ООК08, ООК12, ООК13, ООК16, ООК09, ООК10, ООК11, ООК17-ООК26 та вибіркові компоненти, зокрема «Тренінг когнітивних функцій», «Психологія та психокорекція сімейних відносин», «Психологічний супровід розвитку особистості в умовах війни», «Тренінг саморегуляції», «Психологія обдарованості», «Конфліктологія», «Тренінг софт-скілз», «Психологія суїциду», «Дитяча розвивально-корекційна психологія», «Технології впливу в діловій комунікації», «Психологія творчості з тренінгом», «Психологія обдарованості» тощо <http://surl.li/fyhww>, <http://surl.li/fyiqw>, <http://surl.li/fyiqi>. Освітні компоненти циклу

професійної підготовки відображають психологію як самостійну галузь знань, вибіркові компоненти спрямовані на формування здатності застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності, генерувати нові ідеї, приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах. У Відомостях про СО (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного програмного результату навчання обов'язковими освітніми компонентами та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням (МТЗ) та силабусами/робочими програмами (див. Відомості про СО, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). З Таблиці зрозуміло, що кожен ОК відображений в модульному середовищі навчання К-ПНУ імені Івана Огієнка MOODLE <http://surl.li/fxaus>. Викладання освітніх компонентів забезпечене відповідним МТЗ: телевізором «Samsung», проектором NEC V260XG, ноутбуком «Dell».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В К-ПНУ індивідуальну освітню траєкторію визначає “Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ” (2021 р.) <http://surl.li/afkuq> та “Положення про організацію освітнього процесу К-ПНУ” (2020 р.) <http://surl.li/hwbb>. Зокрема, в Положенні про організацію освітнього процесу (5. Планування освітнього процесу, п.5.2.2) передбачається в структурі навчальних планів дві складові - обов'язкову і вибірку. Вибіркова складова включає вибіркові навчальні дисципліни самостійного вибору Університету та вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору здобувача освіти. Саме вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору здобувача призначені для забезпечення йому можливості поглибити професійні знання в межах ОПП та здобути додаткові спеціальні компетентності. Об'єм вибіркової компоненти – не менше 25% навчального навантаження ОП. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/hwbb> обсяг вибіркової складової не обмежується навчальним планом обраної ОП. Порядок організації та вибору здобувачами ОК наступний: до 10 листопада поточного навчального року кафедри передають на розгляд робочої групи відповідний перелік дисциплін вільного вибору; наступний етап – до 15 листопада він розглядається на засіданні вченої ради факультету та передається на розгляд вченої ради Університету. До 1 грудня поточного року кафедри, які забезпечують викладання цих дисциплін, розміщують їх анотації на своїх сайтах (Силабуси вибірових ОК за ОПП «Практична психологія» <http://surl.li/fyiqw>, <http://surl.li/fyiqi>, <http://surl.li/fyhww>). Далі відбувається вибір ОК здобувачем освіти, який фіксує його у власноруч написаній заяві на ім'я декана факультету (для бакалаврів до 20 грудня поточного навчального року, що передуватиме навчальному року, в якому буде вивчатись дисципліна). Для студентів ОПП 053 «Практична психологія» вибіркові освітні компоненти забезпечуються з 3 по 8 семестри, в обсязі 4 ЄКТС кредити (за Положенням має бути не менше 4 кредитів). Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін (в редакції 2021 року) <http://surl.li/afkuq> в п.2.3 визначає обсяг кожної навчальної дисципліни вільного вибору здобувача освіти - не менше 3 кредитів ЄКТС (в даній ОПП – 4 кредити). Згідно з даним Положенням (п.3.10), перелік навчальних дисциплін Каталогу розміщують на офіційному вебсайті К-ПНУ (сторінка «Студенту» <http://surl.li/ausrr>), також перелік навчальних дисциплін Каталогу розміщують у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE). Покликання на Каталог розміщують на сайтах факультетів і кафедр. Варто відмітити, що у Каталогі на платформі MOODLE <http://surl.li/fyhhe> освітні компоненти не диференціюються на основні та вибіркові. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі обирають дисципліни з переліку, розміщеного на сайті університету <http://surl.li/dulzi>, або ж на сайті кафедри <http://surl.li/fyjii>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план, розроблений на її основі, передбачають практичну підготовку (ООК 26), яка охоплює такі програмні результати навчання: ПР01-ПР09, ПР11-ПР18, ПР20-ПР22. В ОПП «Практична психологія» сплановано чотири види практик: навчальну ознайомлювальну практику (ООК 26.01, 4 семестр, 4,5 кредитів ЄКТС); навчальну діагностичну (ООК 26.02, 5 семестр, 4,5 кредитів ЄКТС); виробничу консультативно-діагностичну практику (ООК 26.03, 6 семестр, 7,5 кредитів ЄКТС); виробничу психокорекційну практику (ООК 26.04, 8 семестр, 7,5 кредитів ЄКТС). На сайті кафедри психології освіти розміщена Наскрізна програма практики (2021-2022 н.р.) <http://surl.li/fujum>, в якій представлено опис кожного виду практичної підготовки здобувачів. Зокрема, навчальна ознайомлювальна практика передбачає формування компетентностей здобувачів шляхом ознайомлення зі специфікою роботи психолога. Особливістю навчальної діагностичної практики є формування вмінь і навичок, необхідних для виконання психодіагностичної роботи. Виробничу консультативно-діагностичну практику спрямовано на закріплення та поглиблення теоретичних знань та практичних навичок (з психоконсультації, психодіагностики тощо). Завершальним етапом навчання є виробничу психокорекційну практику - вона є підготовчим етапом до самостійної професійної діяльності. Кожен вид практики має Робочу програму <http://surl.li/fyjsa>, яка містить мету та завдання практики, перелік визначених компетентностей, терміни проходження практики, організацію проведення практики, зміст практики, правила безпеки життєдіяльності, права та обов'язки студента, бази практик, інформацію про вимоги до звіту про практику, критерії оцінювання результатів практики, порядок підбиття підсумків практики, рекомендовану літературу та зразки звітної документації. Окремо на сторінці кафедри психології освіти <http://surl.li/fyaie> розміщені методичні матеріали «Щоденник практики», а також Положення про проведення практики, Інструкцію з охорони праці тощо. Окремо варто відмітити розміщені на цій сторінці кафедри договори про проведення практики із загальноосвітніми закладами, Комуніальним

некомерційним підприємством «К-Подільська міська лікарня». За навчальним планом 2021 року у лютому 2023 року мала відбутись навчальна ознайомлювальна практика (2 курс, 4 семестр), але час роботи ЕГ (березень 2023 року) співпав з періодом оформлення звітної документації, тому її огляд в звіті ЕГ відсутній.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяють наступні обов'язкові освітні компоненти: ООК18, ООК21, ООК22, ООК23, ООК24, ООК25. Серед вибірових ОК можна виділити: ВОК «Технології впливу в діловій комунікації», ВОК «Психологія спілкування», ВОК «Тренінг професійної ідентичності», ВОК «Тренінг толерантності», ВОК «Тренінг soft skills», ВОК «Психологія лідерства», ВОК «Психологія впливу», ВОК «Психологія обдарованості», ВОК «Психологія творчості з тренінгом», ВОК «Конфліктологія», ВОК «Етнопсихологія з тренінгом», ВОК «Тренінг сенситивності», ВОК «Психологічний супровід розвитку особистості в умовах війни». Сприяють формуванню навичок командної роботи ООК19, ООК21, ООК24 та ВОК «Технології впливу в діловій комунікації»; здатності працювати в кризових ситуаціях ООК21 та ВОК «Психологічний супровід розвитку особистості в умовах війни»; організаційні навички ООК19 та ВОК «Психологія лідерства», «Технології впливу в діловій комунікації», ВОК «Психологія спілкування», ВОК «Тренінг професійної ідентичності», ВОК «Тренінг толерантності», ВОК «Тренінг soft skills», ВОК «Психологія впливу», ВОК «Тренінг сенситивності».

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП «Практична психологія» 2021 року повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Практична психологія» за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН України 24.04.2019 р. №565). ОПП не враховує Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 03.02.2021, №211 <https://bit.ly/3Hwzlov>). Також в ОПП не врахований Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24.11.2020, №2425 <https://bit.ly/3cn66WR>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В усіх освітніх компонентах навчального плану денної форми навчання дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисциплін (Положення про організацію самостійної роботи студентів в К-ПНУ 2020 р <http://surl.li/bknbp>). В п.5 Положення зазначено, що обсяг годин навчальних занять для студентів денної форми навчання повинен складати з нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки - 1/3 від загальної кількості годин; з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки – від 33% до 50%; з вибірових навчальних дисциплін навчального плану – 1/3 від загальної кількості годин. Решта обсягу годин відводиться на самостійну роботу. Аналіз навчального плану ОПП (денна форма навчання) показав, що кількість СРС нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки вцілому відповідає установленим ЗВО нормам – 1/3 від загальної кількості годин, лише ООК 03 (Іноземна мова) має 1/2 від загальної кількості годин на СРС. Серед освітніх компонентів професійної підготовки кількість виділених на СРС годин відповідає діапазону від 50% до 60 % (відповідно навчальних занять від 40% до 50%). Для прикладу виділені на СРС в ООК07 – 60% ; ООК08.02 – 50,26%; ООК08.03– 50%; ООК15 –50%. Для вибірових дисциплін обсяг навчальних занять також відповідає Положенню про організацію самостійної роботи студентів в К-ПНУ 2020 р <http://surl.li/bknbp> – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин в 1 кредиті ЄКТС), а отже, на СРС відводиться 20 годин на 1 кредит (на 4 кредити – 80 годин СРС).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною та перспективним в ОПП «Психологія» 2022 р. є сплановані чотири види практик: навчальна ознайомлювальна практика; навчальна діагностична; виробнича консультативно-діагностична практика;

виробнича психокорекційна практика. Для якісного виконання завдань з практики є все необхідне методичне забезпечення на сайті кафедри психології освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Технічні помилки в ОПП. Рекомендуємо в стислі строки узгодити навчальний план зі структурно-логічною схемою ОПП (п.2.2). 2. Слабка база практик. Рекомендуємо до початку 2023-2024 н. р. розширити бази практик для здобувачів ОПП «Практична психологія». Рекомендуємо також при наступному перегляді ОПП «Практична психологія» врахувати Професійний стандарт “Практичний психолог (соціальна сфера)” (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 03.02.2021, №211 <https://bit.ly/3Hwzlov>) та/або Професійний стандарт “Практичний психолог закладу освіти” (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24.11.2020, №2425 <https://bit.ly/3cп66WR>).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідають визначеному критерію. 1. Зміст ОПП «Практична психологія» є орієнтованим на практичну підготовку майбутніх фахівців за спеціальністю 053 “Психологія”. 2. Обов’язкові ОК, включені до ОПП “Психологія”, у сукупності призводять до досягнення ПРН, кожен програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми. 3. Зміст ОПП відповідає визначеній для неї предметній сфері. 4. Дана ОПП містить вибірково складову (25% обсягу ОП), що забезпечує індивідуальну траєкторію здобувачів у межах навчального плану. 5. В ОПП “Психологія” сплановані чотири види практик: навчальна ознайомлювальна практика, навчальна діагностична, виробнича консультативно-діагностична практика, виробнича психокорекційна практика. 6. Вся необхідна інформація для організації практик є добре структурованою та у повному обсязі розміщена на сайті університету. 7. Освітня програма дозволяє здобувачам набутти ті соціальні навички (soft skills), що зумовлені їх подальшою професійною діяльністю. 8. ОПП за даним критерієм містить технічний огріх (не відповідну навчальному плану структурно-логічну схему), який може бути усуненим у стислі строки. Експертна група оцінює критерій 2 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація щодо Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка у 2022 р. (у новій редакції) зі змінами та доповненнями, а також вимоги до вступників ОП оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням: <https://cutt.ly/U4VPAsB>. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, є достатньо структурованими, чіткими та зрозумілими, розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, на офіційному сайті факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи (<http://fksp.kpnu.edu.ua/>) та кафедри психології освіти (<https://cutt.ly/G4VoPDS>) у розділі «Вступнику» є додаткова інформація: про доуніверситетську підготовку, спеціальності та інформаційні пакети ОП, програми вступних випробувань, вартість навчання, поради вступникам щодо написання мотиваційних листів тощо. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі та зарахування на ОП (наприклад, для осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на особливо небезпечній території тощо) реалізуються згідно з законодавством України та нормативними документами МОН України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до університету переглядаються та затверджуються вченою радою ЗВО з урахуванням всіх постанов та рекомендацій МОН України. Зокрема, на сайті розміщено Правила прийому на ОП (Зміни та доповнення до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка у 2022 р. (у новій редакції) (<https://cutt.ly/R4VAeh9>) та Додаток 3 «Перелік конкурсних предметів, творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти» (<https://cutt.ly/O4VAh12>). Окрім того, всі програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня бакалавра

(зокрема, програми ЗНО, програми співбесід, критерії оцінювання результатів індивідуальної усної співбесіди) розміщено на сайті університету (<https://cutt.ly/n4VAYFW>). Проте, зі слів ректора та відповідального секретаря приймальної комісії, у зв'язку з подіями воєнного часу та з метою уникнення малоукомплектованих груп, було прийнято рішення не здійснювати набір вступників за ОП Практична психологія у 2022 році.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, в ЗВО затверджено та введено в дію: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/ehgxj>; Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів ВО в межах академічної мобільності в К-ПНУ <https://tinyurl.com/8p8kxr5x>; Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ <https://tinyurl.com/2p8j8hrx>; Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав <https://tinyurl.com/y2ch9cfx>; Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти <https://cutt.ly/OSrOVAQ>. Всі положення оприлюднено на офіційному сайті університету. Аналіз зазначених вище документів дає підстави стверджувати, що наявні правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є зрозумілими, чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що вони ознайомлені з процедурою визнання результатів, отриманих в інших ЗВО. Разом із тим, випадків перезарахування та/або визнання результатів навчання, отриманих як в інших закладах освіти, так і під час академічної мобільності на даній ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно «Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (нова редакція) (<http://surl.li/efnkz>), який розміщено на веб-сайті ЗВО, здобувачеві враховуються результати навчання, одержані в неформальній освіті. На сайті кафедри є вкладка «Неформальна/інформальна освіта студентів і викладачів» (<https://cutt.ly/t4V6uTW>), де представлено здобутки НПП кафедри та здобувачів у неформальній освіті. Як зазначили науково-педагогічні працівники та гарант ОП, здобувачів інформують із кожної дисципліни про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясувалося, що вони обізнані з процедурою перезарахування навчальних дисциплін на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Окрім того, під час фінальної зустрічі перший проректор наголосив на тому, що на вченій раді університету ухвалено рішення щодо вдосконалення механізму перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті. Однак, випадків щодо врахування результатів неформальної освіти за час реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому до Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка не містять ознак дискримінації для потенційних вступників. 2. Програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня бакалавра (зокрема, програми ЗНО, програми співбесід, критерії оцінювання результатів індивідуальної усної співбесіди) розміщено на сайті університету. 3. Існують нормативні положення, що передбачають перезарахування результатів академічної мобільності та результатів неформального навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Малочисельний набір здобувачів на ОП. Рекомендації: упродовж квітня-серпня 2023 року гаранту ОП та викладачам випускової кафедри посилити профорієнтаційну роботу щодо набору здобувачів на ОП. 2. Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко регламентованими та зрозумілими для здобувачів, проте не застосовуються як на рівні окремих складових навчальних дисциплін, так і на рівні освітніх компонентів загалом. Рекомендації: до жовтня 2023/24 року гаранту ОП та викладачам ОП провести інформування здобувачів освіти щодо можливостей навчання у неформальній освіті поза межами ОП та розширити практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає вимогам третього критерію: правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті та знаходяться у вільному доступі. Політика ЗВО щодо визнання результатів навчання реалізується в межах чинних вимог. Проте, визначені неточності пов'язані з необхідністю розробки певних нормативних документів та удосконалення системи визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Застосовувані форми і методи навчання та викладання (<http://surl.li/fyioy>) дозволяють досягати ПРН ОП методами евристичних завдань, їх оприлюднення на навчальних заняттях; виконанням лабораторних робіт, індивідуальних завдань під час практики, написанням курсових і кваліфікаційної робіт. Наприклад, досягненню ПРНоп сприяють методи виконання практичних і творчих завдань, групові методи (бесіда, дискусія, навчальна співпраця); моделювання професійних ситуацій. На заняттях з ОК Основи теоретичної психології: психологія соціальних груп, Вступ до спеціальності, Арттерапія використовуються інтерактивні методи навчання (дискусії, елементи тренінгу, ділові/рольові ігри), що сприяє формуванню ПРН14. Вибір форм і методів освітнього процесу відбувається з дотриманням прав здобувачів ВО, передбачених Статутом К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/a34oRZq>). Студентоцентрованість виявляється в тому, що студенти можуть вибирати ОК, форми, методи, засоби навчання, заклади і бази для проходження практики, беруть участь в оцінюванні якості навчання, поінформовані про етапи навчання, методичне забезпечення ОК з використанням платформи Moodle, вебсайтів університету, факультету, кафедри. Задоволеність здобувачів ВО методами навчання і викладання визначається шляхом анкетування, результати якого відображено на вебсайті університету (<http://surl.li/afkym>) та враховуються викладачами. Здобувачі ВО загалом достатньо поінформовані про особливості ОП та задоволені якістю професійної підготовки, формами та методами викладання (що підтверджене словами самих студентів на зустрічі). Здобувачі вільно обирають місце неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності, можуть здійснювати вибір дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/afkyq>), тематики індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційної робіт, публікацій, наукового керівника, місць для участі у наукових заходах, проектах і програмах; приймають рішення щодо участі у наукових гуртках і проблемних групах. НПП самостійно проектує зміст ОК, обирають методи і засоби навчання та викладання, використовують результати власних розробок. НПП вільні у виборі індивідуальних напрямів, тематики та методології наукових розробок, форм представлення їх результатів та апробації, місць академічної мобільності, стажування та підвищення кваліфікації, що регламентовано відповідним положенням (bit.ly/3nm74LL) та підтверджене словами самих НПП. В Університеті систематично проводиться, серед НПП і ЗдВО, анкетування (<https://cutt.ly/n8lx7do>), результати яких висвітлюються на вебсайті університету і обговорюються на засіданнях кафедри.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про організацію освітнього процесу (bit.ly/42Fzcd3) міститься на сайті закладу у вільному доступі. Інформаційний пакет ОП, силабуси і робочі програми ОК є відкритими та доступними на сайті кафедри у розділі «Навчальна робота» (<http://surl.li/fyioy>) включно з цілями, змістом та програмними результатами навчання. На першому занятті кожен НПП ознайомлює студентів із метою, завданнями, очікуваними результатами, змістом навчальної дисципліни, порядком та критеріями оцінювання, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (що було підтверджено студентами на зустрічах). Також ця інформація міститься у відповідних розділах системи MOODLE, що було продемонстровано членам ЕГ під час виїзної експертизи онлайн.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація ОПП Практична психологія спрямована на інтеграцію освітньої, наукової, практичної складових ВО та корелюється з тематикою наукової діяльності К-ПНУ, що регламентовано Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності в К-ПНУ (<https://cutt.ly/h340MTQ>), Положенням про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://cutt.ly/434006w>). Навчальним планом ОПП передбачено поєднання теоретичної підготовки з проходженням практики та здійсненням наукового дослідження у формі виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань під час лабораторних занять, практик, підготовки курсових і кваліфікаційної роботи. Студенти залучаються до спільних досліджень із викладачами в рамках наукової теми кафедри психології освіти «Психологічне забезпечення інноваційних процесів у вищій освіті», в межах індивідуальних тем досліджень викладачів, роботи навчально-наукової лабораторії педагогіки і психології вищої школи, беруть участь у науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/V3406KL>), роботі проблемних груп (<https://cutt.ly/R3407Y1>), що відображено у публікаціях здобувачів ВО під керівництвом та/або за співавторством викладачів (<https://cutt.ly/83408u2>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На кафедрі щорічно здійснюється оновлення змісту навчальних дисциплін. Наприклад, за пропозицією стейкхолдерів, обов'язковий ОК «Етнопсихологія» та вибірковий «Психологія творчості» доповнено тренінгами. З огляду на потребу у протидії фейкам, до змісту ОК «Тренінг комунікативної компетентності» включено тему «Розпізнавання та протистояння маніпуляціям в процесі спілкування», враховуючи важливість охорони праці, зміст навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» доповнено модулем «Безпека життєдіяльності». Оновленню змісту ОК сприяє підвищення кваліфікації НПП, за наслідками якої публікуються навчально-методичні праці, статті у фахових виданнях за темою і змістом навчальної дисципліни, формуються пропозиції до Каталогу вибіркових ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Діяльність ЗВО відбувається на основі Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 року) (<https://cutt.ly/l342yeH>), метою якої є впровадження світових стандартів, інтернаціоналізація навчальних курсів, міжкультурних програм, підвищення міжнародної конкурентоспроможності шляхом його широкої інтеграції до світового науково-освітнього простору. Враховуючи орієнтири інтернаціоналізації, НПП систематично проходять закордонні стажування (<https://cutt.ly/k342iJJ>); здійснюють публікації англійською мовою, у т.ч. у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Студенти беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, у т.ч. закордонних (<http://surl.li/fyqoj>). Університет має зростаючий академічний рейтинг (<https://cutt.ly/Z8lcw4L>) та індекс цитування (Індекс Хірша за Scopus (h=9) науково-педагогічного працівника згідно з БД Scopus або Web of Science Core Collection) (<https://cutt.ly/v8lcuNG>). Викладачі мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science та в інших наукометричних базах. Кафедра виконує Договір про взаємодію і співробітництво з Вищою суспільно-економічною Школою (Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza), м. Пшеворськ, Республіка Польща (термін дії 25.01.2019р.-25.01.2024р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Сильними сторонами ОП та освітньої діяльності за цією програмою є використання сучасних навчальних методів, зокрема моделювання професійних ситуацій та метод евристичних завдань. 2. Стейкхолдери залучаються до оновлення змісту навчальних дисциплін. Зразкових практик за цим критерієм не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Здобувачі ВО не брали участь у міжнародних програмах обміну, а також у міжнародних науково-дослідницьких проектах. 2. Рекомендуємо в НМК ОК до кожного заняття створити СРС. 3. Рекомендуємо при виконанні навчально-дослідницьких завдань долучати до співпраці стейкхолдерів. 4. Рекомендуємо, в межах міжнародної академічної мобільності, стимулювати та підтримати навчання здобувачів за аналогічними іноземними програмами з психології, зокрема в тих ЗВО, які є партнерами К-ПНУ (<http://surl.li/etdji>).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. 3. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. 4. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик психології. 5. Навчання та викладання за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Освітня програма та освітня діяльність відповідають критерію 4 з невеликими, що можуть бути усунені.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/O343hia>), Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://cutt.ly/N8lckDI>). У робочих програмах і силабусах всіх ОК за ОПП зазначається розподіл балів за змістовими модулями, чітко визначені кількісні та якісні критерії оцінювання за поточним (аудиторна і самостійна робота), модульним і підсумковим формами контролю, наведені максимальні й мінімальні бали з кожного контрольного заходу, а також процедура визначення підсумкової рейтингової оцінки за ОК (<http://surl.li/fyioy>). На засіданнях кафедри систематично розглядаються питання контролю і оцінки навчальних досягнень («Про стан та поліпшення методичних матеріалів до контролю якості знань з психологічних дисциплін», пр.№3 від 18.03.2022р.). Загальну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання першокурсники отримують з Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (<https://cutt.ly/N8lckDI>). Інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень у межах ОК забезпечують викладачі кафедри шляхом доведення на початку семестру (на перших заняттях з навчальних дисциплін, під час консультацій) до відома здобувачів ВО запланованих форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Студенти мають можливість отримати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах окремих ОК ще до початку їх вивчення шляхом ознайомлення з відповідними силабусами і робочими програмами на вебсайті кафедри (<https://cutt.ly/j8lchugo>, на платформі MOODLE. Графік підсумкового контролю (проведення екзаменаційної сесії) розміщується не пізніше, ніж за місяць до початку сесії на інформаційній дошці факультету на вебсайті факультету у розділі «Освітній процес» (<https://fkspp.kpnu.edu.ua/>). Стан поінформованості здобувачів ВО дозволяють визначити опитування «Організація поточного, підсумкового (семестрового) контролю ЗДВО університету із застосуванням дистанційних технологій навчання в період карантину» (<https://cutt.ly/T342LMI>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт ВО визначає проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, програмою якого визначено його проведення у формі усних відповідей на питання білету з обов'язкових ОК, передбачених навчальним планом ОПП. Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/evkvl>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bhryc>), «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/fxeah>), методичні рекомендації до написання курсових та дипломних робіт розміщені на сайті кафедри психології освіти (<http://surl.li/fysbu>) і передбачають публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Згідно з змістовленнями ОП форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 565. Форми атестації дозволяють перевірити досягнення здобувачів ВО ПРН, передбачених Стандартом ВО.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів на ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/O343hia>), Положення про рейтингове оцінювання ЗДВО першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів К-ПНУ (<https://cutt.ly/N8lckDI>), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://cutt.ly/G342gEm>), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (<https://cutt.ly/r8lcxFK>), у яких прописані чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Ці документи оприлюднено на веб-сайті університету та є у вільному доступі. Задля запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій розроблено відповідне положення "Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>). Документ чітко регламентує, заходи як щодо запобігання конфліктних ситуацій так і механізму дій, можливий вияв цих ситуацій у різних сферах: корупції, дискримінації, сексуальних домагань та у регулюванні конфліктів у міжособистісному спілкуванні суб'єктів освітнього процесу. Здобувачі освіти мають можливість або звернутися безпосередньо до ректора ЗВО, або написати відповідну скаргу та скористатися скринькою довіри чи спеціальною електронною поштою (dovira@kpnu.edu.ua), далі створюється тимчасова комісія, яка, виходячи із ситуації, діє згідно зазначеного положення. Здобувачі повідомили про те, що знають про механізм оскарження результатів (<https://cutt.ly/9349yYh>), про наявні на сайті К-ПНУ відповідні нормативні документи, проте випадків конфліктів інтересів або оскарження результатів на ОП, що акредитується, не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність в Університеті регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/cxmzn>), «Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bkxur>), «Порядком перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності» (<http://surl.li/egiqlk>), «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>), «Методичними рекомендаціями з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності» (<http://surl.li/evloo>), в яких затверджені основні питання, що стосуються усіх учасників навчального процесу. Протидії порушенням сприяють опитування студентів та НПП щодо дотримання академічної доброчесності. Вирішення спорів щодо академічної доброчесності віднесено до компетенції Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ (<https://cutt.ly/K349gK7>). Перевірку кваліфікаційних робіт на рівень унікальності здійснює відповідальна особа (керівник) з числа висококваліфікованих НПП випускової кафедри, яку призначає завідувач кафедри, за допомогою середовища MOODLE на базі онлайн-сервісу «Unichek.com». Репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти і НПП формується в електронному архіві бібліотеки у фондах «Кваліфікаційні роботи студентів», «Матеріали дисертаційних досліджень» (<https://cutt.ly/i8lcUhf>). Роботу з популяризації академічної доброчесності координує Комісія з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/W8lcDyQ>), розміщуючи на вебсайті «Академічна доброчесність» новини, нормативну базу, результати роботи Комісії, опитування, інформаційні й корисні матеріали щодо протидії дискримінації, утискам, сексуальним домаганням. Матеріали з питань академічної доброчесності висвітлюються в університетській газеті «Студентський меридіан» (<https://cutt.ly/i8lcPsA>). Підготовлено віртуальну виставку «Академічна доброчесність (електронні посібники)» (<https://cutt.ly/3349bKo>), проводяться опитування ЗДВО та НПП щодо дотримання академічної доброчесності з подальшим обговоренням їх результатів. Робочою програмою з дисципліни «Основи наукових досліджень» передбачено опанування теми «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин» (<http://surl.li/fysnb>). Двічі на рік проходять опитування здобувачів ВО та НПП щодо дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/l349mfM>), за результатами якого члени Комісії з питань академічної доброчесності формують план заходів з усунення порушень. За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність згідно чинного законодавства України (стаття 42 Закону України «Про освіту» (Академічна доброчесність) та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (Пункт VI). Розширений опис підкритерія 5.4 у Додатках до звіту

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форми контрольних заходів в університеті є чіткими та доступними для здобувачів освіти. Нормативні документи, які визначають контрольні заходи перевірки якості освіти, порядок оскарження результатів оцінювання, питання академічної доброчесності розміщені на сайті університету у відкритому доступі та відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. 2. Університет популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу як завдяки нормативній документації, централізованій перевірці робіт так і через творчі формовияви. Крім того, здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до програмного забезпечення з перевірки робіт на наявність текстових запозичень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Рекомендуємо в 2023/24 навчальному році з питань популяризації академічної доброчесності, то до циклу вибіркових дисциплін включити курс «Академічна доброчесність». 2. Рекомендуємо в 2023/24 навчальному році з питання, щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, провести опитування здобувачів ВО даної ОП. Суттєвих недоліків за цим критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

1. Форми контролю й види атестації здобувачів освіти університету відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. 2. Види, процедура і правила проведення контрольних заходів забезпечують якісний освітній процес, який є ефективним для усіх його учасників. 3. ЗВО системно популяризує та впроваджує академічну доброчесність. 4. Прописаний чіткий механізм урегулювання конфліктних ситуацій різного виду. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими, ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізація ОП «Практична психологія» відбувається на основі Кафедри психології освіти. Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад...» (<https://bit.ly/4oMlLGZ>). Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Практична психологія», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Викладачі мають певні компетентності у сфері ОП. Серед вимог до потенційного викладача є наявність базової вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше 5 років, щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection, впродовж останніх п'яти років. Вакантні посади університету зазначаються на окремій вкладці на сайті (<https://bit.ly/3zdgig6>). Усі викладачі ОП «Практична психологія» на момент експертизи працюють на кафедрі за основним місцем роботи. Результати анкетування «Викладач очима студента» (<https://bit.ly/3nxlKaN>) свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів за результатами опитування адмінперсоналу та академічного персоналу є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Вона визначається «Порядком проведення конкурсного відбору...» (<https://bit.ly/3JWNVaX>), а також законом України «Про вищу освіту». Серед вимог до потенційного викладача є наявність базової вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше 5 років, щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection, впродовж останніх п'яти років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить проведена бесіда з роботодавцями. Роботодавці добре поінформовані про діяльність університету, знайомі з його внутрішніми положеннями. Відповідно до свідчень роботодавців під час зустрічі, за ініціативи представниці роботодавців Тетяни Гордій було розширено список баз практики задля охоплення більшої кількості напрямків діяльності психолога. «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (<https://bit.ly/3JXkVQc>) й «Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ» (<https://bit.ly/3FXfYpQ>) чітко та доступно

описують можливості роботодавців підтримувати та впливати на навчання за ОП «Практична психологія». Роботодавці знайомі з ними та, відповідно до отриманих матеріалів, приймають участь у обговореннях даної ОП (<https://cutt.ly/v349Z4G>), а також проводять зустрічі зі студентами (<https://bit.ly/3ziti49>). Інформація про подібні заходи доступно представлена на сайті кафедри (<https://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/>). Роботодавці мають доступ до анкетування, котре покликане зібрати їхні відгуки та побажання про ОП (<https://bit.ly/42UEh04>). Результати анкетування є на сайті кафедри у вільному доступі (<https://bit.ly/3U6NJdN>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП регулярно відбуваються гостьові лекції, вебінари та тренінги з професіоналами-практиками, роботодавцями чи іншими стейкхолдерами (<https://bit.ly/3G7nnTo>, <https://bit.ly/3U1gboP>, <https://bit.ly/3ZuO3nJ>, <https://bit.ly/3ziti49>). На сайті кафедри у вільному доступі є план роботи кафедри зі стейкхолдерами (<https://bit.ly/4ovRSKN>). Роботодавці та інші стейкхолдери мають доступ до анкетування, котре покликане зібрати їхні відгуки та побажання про ОП (<https://bit.ly/42UEh04>). Результати анкетування є на сайті кафедри у вільному доступі (<https://bit.ly/3U6NJdN>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://bit.ly/4oxPdQz>). З метою підвищення рівня професійних знань, методичної компетентності, педагогічної культури та майстерності, формування інноваційної спрямованості науково-педагогічних працівників університету, а також поширення передового досвіду з навчально-методичної роботи в ЗВО функціонує Навчально-методичний центр якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty/>). Він забезпечує повний супровід навчального процесу на основі збору даних, проведення аналітики та забезпечення заходів підвищення викладацької майстерності (<https://bit.ly/4ozKQVs>). На основі Навчально-методичного центру якості освіти існує практика «Внутрішньої акредитації освітніх програм», котра, серед іншого, покликана підвищити професійні якості НПП (<https://bit.ly/3ZxruGH>). В університеті функціонує Лінгвістичний центр (<https://lc.kpnu.edu.ua/>), котрий забезпечує професійне зростання учасників навчального процесу у володінні іноземними мовами. Викладачі кафедри Н.Панчук, О.Савицька та О.Столяренко пройшли підготовку на базі даного Центру. Практика стажувань з метою підвищення професійної компетентності існує на даній ОП, проте, є мало вираженою та не практикується з початку 2020 року (<https://bit.ly/3ZxGMU4>). Результати анкетування «Викладач очима студента» (<https://bit.ly/3nxlKaN>) свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію. Для учасників навчального процесу існує розвинута система підтримки дистанційного навчання «Центр інформаційних технологій», на основі якої проводяться заходи та індивідуальні консультації, що покликані допомогти максимально ефективно працювати з платформою «Moodle» та сайтом університету (<https://itcentre.kpnu.edu.ua/moodle/>). Цей факт було підтверджено на зустрічах з адміністрацією, НПП, здобувачами та при огляді МТБ Університету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В К-ПНУ функціонує «Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників» (<https://bit.ly/3ZyqUkr>). Викладачі кафедри отримують матеріальні компенсації за наукові публікації, що було підтверджено під час зустрічі з НПП. У відповідності до «Положення про щорічне рейтингове оцінювання викладачів» (<https://bit.ly/3U6FIFS>) на основі наукових та професійних здобутків щорічно складається рейтинг успішності викладачів (<https://bit.ly/3lXutCR>), відповідно до якого відбувається преміювання. У 2022 році були премійовані НПП кафедри Т.Дуткевич, Н.Панчук, О.Савицька, С.Дорофей. Серед нематеріальних заохочень існують дипломи та подяки за сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців, за вагомі наукові досягнення (<https://bit.ly/3zjE7Do>, <https://bit.ly/3nGuoUs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Тісна співпраця з роботодавцями. Роботодавці добре поінформовані про діяльність університету та знають про свою можливість впливати на навчальний процес. 2. Наявність Центру інформаційних технологій, котрий, серед іншого, займається підвищенням компетентності НПП у використанні платформи «Moodle». 3. Чітка та зрозуміла система преміювання та грошових компенсацій за наукові здобутки, котра коректно реалізовується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Практика стажувань та підвищення професійної компетентності існує на даній ОП, проте є мало вираженою та потребує підсилення. Рекомендації: 1. Надавати НПП можливість та мотивувати їх до постійного професійного зростання.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

6.1. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень для успішної реалізації освітньої програми. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.2. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.3. Роботодавці зацікавлені в участі в організації та реалізації освітнього процесу, а також добре поінформовані щодо діяльності університету. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять представників стейкхолдерів у вигляді проведення окремих занять. Роботодавці обізнані в роботі К-ПНУ, в правових засадах співпраці з університетом. Повна відповідність за даним підкритерієм. 6.5. Практика стажувань та підвищення професійної компетентності існує на даній ОП, проте є мало вираженою та потребує підсилення. Часткова відповідність за даним підкритерієм. 6.6. В університеті функціонує система заохочень викладацької діяльності, котра, серед іншого, реалізується і для викладачів ОП «Практична психологія». Повна відповідність за даним підкритерієм. Загалом освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію з декількома позитивними рисами та з одним незначним недоліком. Загалом навчальна діяльність за ОП «Практична психологія» відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Використання та обіг матеріальних ресурсів К-ПНУ регулюються Статутом університету (<https://bit.ly/3M8WRwy>). Освітня діяльність за ОП «Психологія» відбувається у трьох корпусах університету (№1, №2 та №10). Навчальні корпуси К-ПНУ загалом є добре оснащеними та дають змогу учасникам освітнього процесу реалізовувати власні освітні інтереси. Аудиторний фонд є забезпеченим комп'ютерами з наявним основним програмним забезпеченням. У 4 аудиторіях, котрі задіяні при реалізації ОП, наявне сучасне мультимедійне обладнання, котре сприяє цілям ОП. Психологічна служба складається з двох психологів, котрі одночасно є викладачами університету. На основі служби відбувається психологічний супровід процесу навчання. Бібліотечний фонд є доступним на сайті (<https://bit.ly/3nw8T8Z>) та містить масу можливостей до отримання потрібної інформації: репозитарій (<https://bit.ly/419jmG7>), електронний каталог (<http://library.kpnu.edu.ua/ufd/>), сайт з окремими вкладками та новинами (<https://bit.ly/3nw8T8Z>). Загалом доступ до ресурсів бібліотеки як в онлайн-форматі, так і в корпусі К-ПНУ, є ергономічним, а сама бібліотека містить достатньо як класичних джерел, так і сучасної літератури. Університет має доступ до електронних баз: Scopus; Web of Science; Bentham Science. На кафедрі та в бібліотеці знаходяться примірники робіт викладачів кафедри, методичні матеріали, котрі стосуються ОП «Практична психологія». Актуальні силабуси знаходяться на сайті кафедри (<https://bit.ly/3G9iglw>). У співавторстві Кафедри психології освіти випускається збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» (<https://bit.ly/42U76e5>). Стан гуртожитків К-ПНУ, де мають змогу проживати і здобувачі даної ОП, є належним. Гуртожитки містять необхідне для комфортного перебування оснащення. Належний стан гуртожитків підтверджують і свідчення студентів, отримані за час експертизи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Бібліотека є обладнаним простором, що має всі можливості задовольняти інтереси учасників освітнього процесу. Доступ до бібліотеки під час карантинних чи військових обмежень може відбуватися на основі сайту університету, де міститься електронний депозитарій, електронний каталог та новинна стрічка (<https://bit.ly/3nw8T8Z>). ЗВО дає можливість користуватися «Unichesk» для перевірки робіт на рівень запозичень (<https://bit.ly/40Vsw8Z>). Перевірка відбувається на основі внутрішніх робіт університету. Здобувач освіти має право пройти безоплатно одну перевірку власної роботи. Під час інтерв'ювання стейкхолдери запевнили про безперешкодний доступ до інформаційних

ресурсів університету: бібліотека, спортзал, розклад занять, комп'ютери тощо. Дистанційно навчання на ОП відбувається на платформі «Moodle», на роботу з якою скарг під час інтерв'ювання отримано не було. Для учасників навчального процесу існує розвинута система підтримки дистанційного навчання, на основі якої проводяться заходи та індивідуальні консультації, що покликані допомогти максимально ефективно працювати з платформою «Moodle» та сайтом К-ПНУ. Забезпечує дану потребу Центр інформаційних технологій (<https://itcentre.kpnu.edu.ua/>). Під час зустрічей учасники освітнього процесу продемонстрували високий рівень обізнаності щодо онлайн-ресурсів університету. Наразі навчання за даною ОП відбувається у змішаному форматі. На випадок сигналу «повітряна тривога» навчальні корпуси містять обладнане укриття.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На сайті К-ПНУ міститься сторінка «Безпека освітнього процесу» (<https://bit.ly/3nEhQwS>), котра містить нормативно-правову базу та відеоматеріали на тему безпеки освітнього середовища. Під час інтерв'ювання здобувачі виявилися досить обізнаними щодо даного питання. Наразі навчання за даною ОП відбувається у змішаному форматі. На випадок сигналу «повітряна тривога» навчальні корпуси містять обладнане укриття. Психологічна підтримка навчального процесу забезпечується існуванням кабінету соціально-психологічної служби (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), котрий працює в головному корпусі університету та на факультетах. Згідно отриманих свідчень, звернень до соціально-психологічної служби від здобувачів даної ОП не надходило. Результати анкетування «Викладач очима студента» (<https://bit.ly/3nxlKaN>) свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили цю інформацію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка проводиться на основі освітньої платформи «Moodle», (<https://bit.ly/3G6V9YK>), електронної пошти та Viber-чатів. Для підтримки та донесення інформації у кожній студентській групі існує куратор та староста. Щодо усіх питань навчального процесу консультації надає деканат К-ПНУ. Під час зустрічей студенти оцінили таку підтримку як ефективну. Організаційна підтримка реалізується в першу чергу на основі корпоративної електронної пошти, де здобувачі своєчасно отримують інформацію від ЗВО та мають змогу поділитися нею. Також, вся інформація щодо актуального навчання поширюється на платформу «Moodle», що було продемонстровано. Інформаційна підтримка відбувається за рахунок розміщення на сайті необхідної для забезпечення освітнього процесу інформації. Сайт має розгалужену структуру та наповнений потрібною для забезпечення навчання інформацією. Серед всього виділити варто сторінку із документацією університету (<https://kpnu.edu.ua/poim-doc-nauk/>); вкладку «Підрозділи» (<https://kpnu.edu.ua/praktyka/>); сторінка «Академічна доброчесність» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>), котра містить правову базу, опитування та інформаційні матеріали та вкладку «Студенту» (<https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>), де знаходиться розклад, актуальні освітні програми, дисципліни вільного вибору та інша інформація. Окрім цього, у багатьох підрозділів та кафедр є окремі сайти. Свій сайт має й Кафедра психології освіти (<https://kaf-psykhologhii.kpnu.edu.ua/>). На ньому міститься інформація як про працівників кафедри, так і про діяльність, котра на ній здійснюється. Інформація подана досить вичерпно. Загалом сайт університету дає змогу повною мірою забезпечувати інформаційну підтримку здобувачів. Консультативна та соціальна підтримка забезпечуються існуванням кабінету соціально-психологічної служби (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), наявністю скриньки довіри в приміщенні університету та на сайті (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>), доступом до контактів студентського сенату (<http://ssg.kpnu.edu.ua/>). Особливої уваги заслуговує «Кава з ректором», котра являє собою щомісячну зустріч здобувачів з ректором університету. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів наразі відбувається за рахунок персонального спілкування, звернення на спеціалізовані електронні пошти та за телефонами. Також, потреби та інтереси здобувачів встановлюються за рахунок опитувань. Таким чином, результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності освітнім процесом серед здобувачів (<https://bit.ly/3GbT4uz>). Високий рівень задоволеності підтверджують і свідчення, зібрані за час зустрічей зі здобувачами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В К-ПНУ існують умови вступу для здобувачів з особливими освітніми потребами, що зазначені в Правилах прийому та знаходяться на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3ZxOgXd>), а також умови перебування, котрі регламентовано «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення» (<https://bit.ly/3M7BUCj>). Відповідно до наведеної нормативно-правової бази, здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на отримання соціальної стипендії та першочергово забезпечуються місцем у гуртожитку; за вимогою мають право отримати необхідний супровід та допомогу. Для комфортного перебування таких здобувачів в ЗВО існують пандуси, поручні, без порогові двері, кнопки виклику персоналу. Згідно з отриманими матеріалами, на ОП «Психологія» навчається один здобувач, котрий належить до маломобільної групи населення. Для забезпечення комфортного доступу здобувача до навчальних аудиторій, навчання студентської групи, до котрої належить здобувач, відбувається виключно на першому поверсі корпусу К-ПНУ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» та доступні на сайті (<https://bit.ly/3U3DB5I>). Згідно цього положення, тимчасова комісія створюється наказом ректора на підставі отриманої заяви. Комісія складається не менш ніж з 3 осіб, серед котрих повинні бути: представник органів студентського самоврядування, профком працівників і профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ, представників юридичного сектора К-ПНУ. До складу тимчасової комісії не може входити особа, яка оскаржує та дії якої оскаржено у заяві. Заява розглядається до 10 календарних днів. Сайт К-ПНУ містить достатню кількість документації для того, щоб кожен учасник навчального процесу міг отримати інформацію про власні можливості у конфліктних ситуаціях. На сайті можна знайти такі вкладки: «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/40MLGhL>), «Скринька довіри» (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>), «Нормативні документи» (<https://kpnu.edu.ua/norm-doc-nauk/>). Згідно з отриманими свідченнями, випадків виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) за час реалізації даної ОП зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Сайт К-ПНУ є одночасно і ергономічним, і містким, включаючи в себе масу інформації, необхідної для забезпечення навчального процесу. 2. Робота Центру інформаційних технологій дає змогу учасникам навчального процесу ефективно використовувати можливості онлайн-формату навчання. 3. Сайт К-ПНУ містить масу доступної документації, котра чітко регламентує навчальний процес та взаємодію з ЗВО загалом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Явних недоліків щодо Критерію 7 за ОП «Практична психологія» рівня бакалавра за час експертизи не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

7.1. Матеріально-технічна база ЗВО забезпечує повну реалізацію ОП. Сайт є ергономічним та функціональним. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.2. Доступ до ресурсів К-ПНУ є у всіх учасників навчального процесу, у тому числі і доступ до перевірки наукових робіт на плагіат. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників навчального процесу. Психологічний супровід забезпечують працівники кабінету соціально-психологічної служби. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.4. Комунікація між структурними підрозділами ЗВО та здобувачами вищої освіти забезпечує потреби ОП та позитивно характеризується здобувачами. Центр інформаційних технологій забезпечує підтримку дистанційного формату навчання. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.5. Доступ до навчальних аудиторій є безбар'єрним, обладнаним парапетами та поручнями. Навчання студентських груп зі здобувачами, котрі мають особливі освітні потреби організовано на перших поверхах навчальних корпусів К-ПНУ. Забезпечено інформаційну підтримку таких здобувачів. За ОП "Практична психологія" навчання здобувачів з особливими освітніми потребами не відбувається. Повна відповідність за даним підкритерієм. 7.6. Політика вирішення конфліктних ситуацій чітко аргументується положеннями ЗВО. Учасники освітнього процесу є добре поінформованими щодо власних прав та обов'язків. Повна відповідність за даним підкритерієм. Аналіз за даним критерієм дозволяє констатувати його відповідність вимогам з можливістю якісно забезпечувати навчальний процес. Наявні декілька позитивних практик, котрі, проте, не можуть досить сильно впливати на процес навчання за даною ОП. Рівень відповідності – В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО запроваджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які висвітлено в Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/3zklygS>). Згідно зазначеного вище Положення, з метою аналізу якості ОП, її компонентів, організації і забезпеченні освітнього процесу, викладацького складу, рівня задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, задоволення роботодавців випускниками ОП, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП відбувається моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно на факультетському та загальноуніверситетському рівні. Факультетський моніторинг ОП здійснюють гарант ОП та НПП випускової кафедри. Організацію та проведення загальноуніверситетського моніторингу ОП здійснює навчально-методичний центр забезпечення якості освіти університету. До перегляду ОП обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти шляхом періодичних студентських опитувань (<https://cutt.ly/j4VSho8>), проведення фокус-груп, спільних засідань випускової кафедри із залученням студентів старших курсів та органів студентського самоврядування. Також до перегляду освітніх програм залучаються роботодавці в якості зовнішніх партнерів. Результати моніторингу ОП обговорюються на розширених засіданнях кафедри психології, засіданнях студентського самоврядування, вчених радах факультету та університету. Представники студентського сенату, які відповідають за участь здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти, підтвердили під час проведення он-лайн зустрічі їх залучення до формування та перегляду ОП. Отже, бесіда з керівником навчально-методичного центру забезпечення якості освіти, гарантом ОП, роботодавцями та здобувачами, дозволяє ЕГ зробити висновки, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО функціонує студентський сенат, діяльність якого регламентується Положенням про студентське самоврядування в К-ПНУ (<https://cutt.ly/K4VSWOJ>). Представники студентського самоврядування, відповідно до діючого Положення, беруть участь в управлінні університетом в цілому та його окремих підрозділів. Під час зустрічі зі студентами ОП та з представниками студентського самоврядування, ЕГ отримала підтвердження, що думка здобувачів вищої освіти при перегляді ОП враховується через організацію опитування (<https://cutt.ly/Q4VSOQ3>; запит на документи, №9), участь студентів у круглих столах, засіданнях кафедри, засіданнях вчених рад, зборах трудового колективу. Окрім того, керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти наголосив на тому, що здобувачі систематично залучаються до опитування «ОП очима здобувачів освіти», результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, раді з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Також здобувачі освіти беруть участь в оновленні змісту анкет. Зокрема, студенти, які нещодавно пройшли практику, подають свої пропозиції щодо зміни формулювань питань цієї анкети з тим, щоб із нового навчального року цю анкету оприлюднити в новій редакції.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами зустрічей із гарантом ОП та стейкхолдерами, ЕГ підтверджено, що роботодавці беруть активну участь в обговоренні структури й компонентів ОП та надають свої пропозиції щодо покращення змісту ОП. У ЗВО функціонує Рада роботодавців (<https://cutt.ly/34VS7VE>), діяльність якої регульовано нормативними документами: Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://cutt.ly/54VDpu2>), Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/O4VDmaj>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/H4VDIBK>). Окрім того, на випусковій кафедрі створено Раду стейкхолдерів ОПП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (<https://cutt.ly/o4Vp76t>). Як підтвердили роботодавці під час фокус-групи, їх систематично залучають до опитування щодо оновлення ОП та враховують їхні пропозиції. Зокрема, Сечейко О. В., канд. психол. наук, доцент кафедри управління людським фактором навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету, запропонувала внести до ОП дисципліну «Психологія творчості» та її пропозицію було враховано.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО відбувається систематичний збір даних щодо працевлаштування випускників. У ЗВО функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету, який опікується питаннями щодо кар'єрного шляху випускників (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>). На веб-сторінці цього відділу в підрозділі «Сприяння працевлаштуванню» представлено актуальну для випускників інформацію (моніторинг працевлаштування, освітній портал державної служби якості, банк вакансій, банк резюме

тощо). Окрім того, на сторінці представлено видатних випускників ЗВО. У газеті Студентський меридіан «Історії успіху випускників і студентів К-ПНУ» у проєкті «Увімкни світло» подаються інтерв'ю з успішними випускниками ОП (<https://cutt.ly/W4VFqzB>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО оприлюднено процедури забезпечення якості вищої освіти. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якістю освіти регулюється Стратегією розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/C4VFT1z>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (нова ред.) (<https://tinyurl.com/2k4xwtw6>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://cutt.ly/s4VFKRH>). У ЗВО наявна внутрішня система якості освіти, оскільки систематично проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами вищої освіти щодо академічної доброчесності, анкетування, аналіз та оновлення нормативної бази, оцінювання успішності здобувачів, рейтингування викладачів та інше. Узагальнивши результати зустрічей із адміністрацією, гарантом ОП, здобувачами та представниками студентського сенату, можна зробити висновок про те, що в ЗВО наявна координація діяльності факультету, кафедр та інших структурних підрозділів, які здійснюють освітню діяльність за даною ОП та забезпечують належний рівень освітнього процесу. Особливу увагу ЗВО приділяє результатам опитувань здобувачів щодо їх оцінювання змісту ОП, зокрема показникам задоволеності якістю освітнього процесу, якістю викладання дисциплін (<https://cutt.ly/s4VF27Q>). Так під час зустрічі з фокус-групою здобувачів, ЕГ було встановлено, що опитування відбувається систематично з питань: психологічної безпеки в освітньому середовищі, академічної доброчесності, щодо якості організації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій навчання тощо. Загальні результати опитування здобувачів вищої освіти та рейтингування викладачів по університету обробляє та аналізує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти, відповідно аналітичний звіт по ОП робить гарант ОП. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр та відповідних вчених радах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться вперше, тому пропозицій та зауважень, сформульованих під час попередніх акредитацій за цією ОП, не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За впровадження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО відповідають: навчально-методичний центр забезпечення якості освіти, до складу якого входять навчальний та заочний відділи (<http://surl.li/dwxji>; <http://surl.li/dwxjm>); навчально-методичний відділ (<https://nmv.kpnu.edu.ua/>); відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/cxnaz>); відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<https://tinyurl.com/38thtmsn>). Всі ці структурні підрозділи здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: проводять моніторинг та періодичний перегляд ОП, встановлюють зв'язки з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, проводять заходи щодо організації виховної роботи серед здобувачів та профорієнтаційної роботи серед майбутніх вступників, проводять опитування та курси підвищення кваліфікації тощо. Під час акредитації члени ЕГ мали змогу переконатися в тому, що ЗВО прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення ОП. Зокрема, відповідна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо: оновлення освітньої програми та змісту ОК; вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та фахівців-практиків тощо. Існуюча під час зустрічей атмосфера діалогу та відкритості дозволяє стверджувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті. Проведені опитування під час фокус-груп показали, що всі учасники процесу розробки, перегляду та реалізації ОП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти, що також є підтвердженням сформованої культури якості. В межах сформованої культури якості, в межах реалізації ОП, ЗВО передбачає студентоцентризований підхід до навчання й викладання, який враховує потреби та очікування студентів та усіх інших залучених сторін і суспільства зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. У ЗВО всі учасники освітнього процесу намагаються постійно підвищувати культуру якості вищої освіти шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. 2. Роботодавці систематично залучаються до освітнього процесу та плідної співпраці з кафедрою психології освіти. Надані роботодавцями пропозиції на практиці зазвичай враховуються, що сприяє підвищенню конкурентноспроможності майбутніх випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. На сайті ЗВО відсутня відкрита та прозора система подання заявок щодо пропозицій, зауважень стейкхолдерів для своєчасного реагування та вдосконалення ОП. Рекомендації: до початку 2023/24 навчального року Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти створити автоматизовану систему перегляду та оновлення ОП на сайті ЗВО, яка б дозволяла фіксувати пропозиції, зауваження стейкхолдерів для своєчасного реагування та вдосконалення ОП. 2. На сайті випускової кафедри відсутні договори про співпрацю зі стейкхолдерами. Рекомендації: до початку 2023/24 навчального року гаранту ОП забезпечити оприлюднення на кафедральному сайті договорів про співпрацю зі стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Після аналізу та опрацювання матеріалів за Критерієм 8, ЕГ дійшла висновку про те, що ОП не претендує на інноваційність (унікальність) за цим Критерієм. Освітня програма в цілому відповідає вимогам до критерію 8, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей ОП. Тому, згідно бачення ЕГ, даний Критерій оцінюється на рівень В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація щодо діяльності університету та її структурних підрозділів є доступною на офіційному сайті ЗВО <https://kpnpu.edu.ua/>. У вільному доступі є інформація про усі типи внутрішніх нормативно-правових актів <https://cutt.ly/14MlqSL>, а також на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка є відкритою вся необхідна інформація щодо її структурних підрозділів, навчального процесу, повний перелік нормативно-правових документів, зокрема: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://cutt.ly/Q4MLZwk>, Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки <https://cutt.ly/Q4Mxjaa>, Стратегія інтернаціоналізації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (до 2025) <https://cutt.ly/Y4MzkoE>, Концепція інформатизації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/u4MzNtQ> Концепція розвитку наукової та інноваційної діяльності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://cutt.ly/74MzE3M>. Також висвітлена уся необхідна інформація щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://cutt.ly/k4MxgDE> Під час зустрічі зі здобувачами ОП, ЕГ виявила достатній рівень обізнаності щодо порядку організації освітнього процесу та висловлювали свою задоволеність ним.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОПП «Практична психологія» редакції 2021 р. оприлюднена на сайті К-ПНУ <http://surl.li/bkngi> у розділі «Освітні програми. Бакалавр». Програма акредитується вперше. Після оприлюднення проект ОПП із доробками було розглянуто вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, яка затвердила ОПП (протокол №4 від 25. 03. 2021 р.). ОПП «Практична психологія» введена у дію з 1.09.2021 р (наказ ректора від 06.04.2021 р. № 47-ОДР). ОПП була обговорена зі стейкхолдерами з метою підвищення якості підготовки фахівців.

На запит експертної групи Гарант програми надав витяг з протоколу засідання кафедри психології освіти, що засвідчує обговорення проекту ОПП (Витяг з протоколу №7 від 15 лютого 2019 р.) . Дану інформацію підтвердили під час зустрічей стейкхолдери (викладачі, роботодавці, випускники, здобувачі). На сайті кафедри розміщені рецензії Гричанюк В.Б та Яблонської Т.М. Разом з тим, на сайті кафедри відсутня таблиця пропозицій від стейкхолдерів щодо проекту ОПП «Практична психологія».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію про ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщено на офіційному сайті К-ПНУ (<http://surl.li/bkngi>). Усі необхідні документи знаходяться у розділі Університет - Публічна інформація - Освітні програми - Освітні програми Бакалавр (<http://surl.li/bkngi>). Документ включає в себе профіль ОП, програмні компетентності, програмні результати, структурно-логічну схему ОП, матриці. Інформацію на сайті висвітлено у достатньому обсязі для ознайомлення зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу за ОПП регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами ЗВО, що є у вільному доступі на веб сайті К-ПНУ. Оприлюднений обсяг інформації є достатнім, щоб забезпечити можливість потенційних здобувачів зробити вибір на користь ОПП, а стейкхолдерів – бути поінформованими щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною є те, що на сайті кафедри відсутня таблиця пропозицій від стейкхолдерів щодо проекту ОПП «Практична психологія». Рекомендуємо до початку 2023-2024 н.р. створити для стейкхолдерів на сайті ЗВО інтерактивну форму, в яку вони могли б вносити пропозиції для удосконалення ОПП, а також розмістити на сайті у відкритому доступі таблицю з їх пропозиціями.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідають визначеному критерію та його підкритеріям. 1. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОПП є доступними для них, чіткими та зрозумілими. 2. Заклад вчасно оприлюднює на веб-сайті інформацію про ОПП, обсяг якої є достатнім, щоб забезпечити можливість для потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму. 3. Всі необхідні дані та посилання є у вільному доступі для перегляду на сайті К-ПНУ. Разом з тим, підкритерій 9.2 має часткову відповідність, оскільки відсутня таблиця пропозицій стейкхолдерів на сайті ЗВО. Експертна група оцінює критерій 9 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відбулись зміни у Програмі візиту: у зв'язку з повітряною тривоною "Зустріч 6 із адміністративним персоналом" (День 2, 10.30-11.10) була перенесена на час «Резервної зустрічі» (День 2, 16.00-16.30). Оновлена Програма візиту додається.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту К-ПНУ 21-23.03.2023-2.pdf</i>	15T4KLZE8SpXt6i8r8urgIDfvbrHcXZjksPsfjTVVvA=
Додаток	<i>Розширений опис підкритерія 5.4.pdf</i>	Wg98g2NCZS58SYuD+Q1lkKysX3QJpKJSjGrFt6AofKM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Тарасова Олена Володимирівна

Кондрацька Лариса Вікторівна

Яхнівський Максим Володимирович