



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	8729 Економіка підприємства
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8729
Назва ОП	Економіка підприємства
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ляшенко Олена Ігорівна, Засоріна Ганна Володимирівна, В`юник Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2023 р. – 18.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/file/d/16yU-2xojmiI59Za8CNnMZoo-3o2QP8i/view>

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/file/d/1WK2c-a4D-EdayJ9bQpD1QrQmClsoREqo/view>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження від ОП «Економіка підприємства» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка є в цілому позитивним, ознайомлення з усіма аспектами провадження освітньої діяльності за даною ОП дозволило дійти висновку, що в цілому вона відповідає критеріям акредитації. ОП є актуальною, містить елементи унікальності (цифрові компетентності та аналітичні навички), відповідає цілям та стратегічним напрямкам розвитку ЗВО. Наявна ефективна взаємодія у різних формах з усіма групами зацікавлених сторін з питань розробки та вдосконалення ОП та освітньої діяльності загалом. ОП дозволяє забезпечити досягнення ЗК, СК та ПРН згідно із стандартом вищої освіти, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, якісну практичну підготовку та розвиток соціальних навичок. Сформовані та реалізуються відповідні процедури щодо доступності ОП та визнання результатів навчання, запроваджено сучасні форми і методи навчання та викладання, критерії оцінювання, заходи контролю та атестаційні процедури. НПП та здобувачі активно долучені до наукової роботи, значні зусилля спрямовано на інтернаціоналізацію освітньої діяльності, розвиток міжнародної співпраці та академічної доброчесності. До реалізації ОП долучено висококваліфікований кадровий склад, НПП активно підвищують власний професійний рівень та розвивають викладацьку майстерність, чому сприяє наявна система матеріального та морального заохочення. Освітній процес за ОП забезпечений відповідною матеріально-технічною базою, здійснюється всебічна підтримка його учасників, реалізовано безпекові заходи. Осучасненню матеріально-технічної бази та забезпеченню інноваційності освітнього процесу за ОП значною мірою сприяла участь у програмі Європейського Союзу – ERASMUS+ в рамках проєкту DigEco. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО є ефективною, унормованою, передбачає гнучке реагування на необхідність поліпшення у будь-яких сферах, забезпечує постійний моніторинг та врахування результатів опитувань усіх груп стейкхолдерів. Має місце високий рівень інформаційної відкритості та прозорості в освітній діяльності. Висловлені ЕГ рекомендації не знижують загального позитивного враження за ОП та спрямовані, передусім, на сприяння її подальшому розвитку та вдосконаленню.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: відповідність ОП перспективним цілям та напрямам розвитку К-ПНУ, включаючи загальну стратегію, пріоритети цифровізації, наукової та інноваційної діяльності, її унікальність та актуальність, корелявання із галузевою та регіональною специфікою; врахування під час розробки та поліпшення ОП рекомендацій стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, НПП, випускників та ін.), наявність ефективної системи взаємодії із ними, що сприяє підвищенню якості практичної підготовки та розвитку soft skills у здобувачів; оновлення процедури визнання результатів навчання, отриманих в системі неформальної освіти; застосування інноваційних форм та методів навчання, включаючи дистанційне навчання в умовах пандемії та воєнного стану; активне залучення здобувачів до наукової роботи, включаючи публікування статей і тез, участь у наукових гуртках, конкурсах студентських наукових робіт; висока активність НПП у сфері наукової роботи, міжнародної діяльності із подальшим впровадженням отриманих результатів в освітній процес; забезпечення високої обізнаності здобувачів із принципами дотримання академічної доброчесності; наявність потужного кадрового складу НПП, які беруть участь у реалізації ОП, маючи високий рівень професійної кваліфікації та постійно підвищуючи його завдяки участі у програмах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях, що підсилюється завдяки розвиненій системі їх стимулювання; всебічна увага до розвитку матеріально-технічної бази (у т.ч. завдяки участі у проєкті DigEco), застосування сучасних ІКТ, безпеки та інклюзивності освітнього середовища, профілактики виникнення конфліктних ситуацій; дієва система забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає опитування усіх учасників освітнього процесу, внутрішню акредитацію освітніх програм, моніторинг та вжиття коригувальних заходів, сприяння розвитку культури якості; сприяння працевлаштуванню випускників та підтримка зв'язків із ними; завчасне оприлюднення проєктів ОП, інформативність, зручність та наповненість сайту ЗВО інформацією. Позитивні практики: функціонування навчальної лабораторії цифрової економіки кафедри економіки підприємства DigEco (завдяки участі у програмі Європейського Союзу – ERASMUS+ в рамках проєкту DigEco), що дозволило підвищити рівень матеріально-технічного забезпечення, застосовувати сучасні цифрові та інноваційні технології в освітньому процесі; повна інформаційна прозорість врахування рекомендацій стейкхолдерів завдяки оприлюдненню результатів на сайті; наявність обов'язкового матеріального стимулювання НПП за публікування наукових праць у БД Scopus та WoS.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: 1) у діючій редакції ОП 2021 р. не акцентовано на її унікальності, яка, попри це, має місце в ОП (цифрові компетентності та аналітичні навички); 2) структура та логіка викладання освітніх компонент містять деякі неточності (це стосується структурно-логічної схеми ОП, матриць відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонент); 3) в окремих силабусах, робочих програмах, методичних вказівках наявні застарілі рекомендовані літературні джерела; 4) під час перевірки курсових робіт здобувачів встановлено мінімальний рівень унікальності тексту на рівні 30%, що є доволі низьким. Рекомендації: 1) визначити можливість висвітлення наявної унікальності ОП (її фокусу на розвиток цифрових компетентностей та аналітичних навичок здобувачів) шляхом обговорень зі стейкхолдерами (до затвердження наступної редакції ОП на 2023-2024 н.р.); 2) врахувати доцільність удосконалення структури і логіки викладання освітніх компонент та деякі неточності в змісті

ОП (структурно-логічної схеми, яка наведена в описі ОП, матриць відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонент) до затвердження наступної редакції ОП на 2023-2024 н.р.; 3) здійснити перегляд рекомендованих джерел літератури у силабусах, робочих програмах та методичних вказівках з метою їх оновлення (до початку 2023-2024 н.р.); 4) визначити доцільність підвищення мінімального рівня унікальності тексту курсових робіт на основі аналізу досвіду університету та інших ЗВО (до початку 2023-2024 н.р.); 5) вивчити можливі напрями розвитку програм віртуальної міжнародної та внутрішньої мобільності, більш активного залучення здобувачів до міжнародних проєктів і програм (на постійній основі); 6) розробити напрями доручення здобувачів до моніторингу освітніх і професійних платформ та участі у них, підвищити рівень їх інформування про можливості неформальної освіти (на постійній основі); 7) вивчити потребу у збільшенні переліку ОК, що викладаються іноземною мовою, та запровадженні програм подвійних дипломів (до початку 2023-2024 н.р. та на постійній основі).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП «Економіка підприємства» полягає у «забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері економіки на засадах оволодіння системою компетентностей». Цілі ОП відповідають місії університету, яка спрямована на ефективну та якісну реалізацію чотирьох базових компонент (освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької), та «Стратегії розвитку К-ПНУ ім. Івана Огієнка на 2020-2030 роки» (наказ від 28.08.2020 р. №95-ОД, <http://surl.li/bkjcjg>) та перспективним напрямом розвитку ЗВО в цілому. Під час реалізації ОП відбувається втілення низки концептуальних засад Відповідної Стратегії ЗВО, включаючи: «забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» - завдяки використанню в освітньому процесі за ОП інноваційних форм та методів навчання і викладання; «забезпечення розвитку наукової, ... інноваційної діяльності та їх інтеграцію з виробництвом» - завдяки спрямованості ОП на підготовку фахівців, здатних вирішувати практично орієнтовані проблеми та завдання; «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньо-наукової та інноваційної діяльності» - за рахунок активного провадження наукової роботи, залучення до неї здобувачів вищої освіти; «взаємодію, партнерство та відповідальність усіх учасників освітнього процесу» - завдяки дієвій системі співпраці з усіма групами зацікавлених сторін (роботодавцями, здобувачами, випускниками тощо). Освітня діяльність за ОП відповідає «Концепції розвитку наукової та інноваційної діяльності К-ПНУ ім. Івана Огієнка на 2021-2025 роки» (наказ від 25.03.2021 р. №39-ОД, <http://surl.li/ezesb>) завдяки активному функціонуванню наукових гуртків і проблемних груп, проведенню занять з актуальних проблем організації наукової діяльності (напр., ООК 09 «Основи наукових досліджень»), систематичному підвищенню наукової компетентності НПП тощо. Унікальність ОП «Економіка підприємства» полягає у її орієнтації на підготовку фахівців, що володіють розвиненими цифровими компетентностями та навичками аналітичної роботи (однак, унікальність ОП варто було б підкреслити під час формулювання її мети). Отже, освітня діяльність за ОП відповідає «Концепції інформатизації К-ПНУ ім. Івана Огієнка на 2021-2025 роки» (наказ від 25.03.2021 р. №39-ОД, <http://surl.li/ezetg>) стосовно «використання інформаційних систем, мереж, ресурсів, технологій і засобів сучасної обчислювальної, комунікаційної техніки в сучасних умовах інформатизації вищої освіти». ОП корелюється також із «Стратегією розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки» (<http://surl.li/ezemo>) щодо вдосконалення системи підготовки кадрів для регіонального ринку праці, у т.ч. шляхом налагодження ефективного діалогу з роботодавцями з питань адаптації програм підготовки фахівців до потреб ринку праці регіону.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та ПРН ОП «Економіка підприємства» визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів, що було підтверджено усіма учасниками фокус-груп під час зустрічей з ЕГ. Зокрема, беруться до уваги пропозиції: роботодавців (завдяки їх залученню до складу Ради роботодавців (<http://surl.li/exgaa>), проходженню анкетування (<http://surl.li/hrwc>), рецензуванню освітньої програми (<http://surl.li/exrpb>), наданню баз практики для здобувачів (<http://surl.li/exrqq>), участі в освітньому процесі та спільних заходах та ін.); здобувачів (проходження різних видів анкетувань (<http://surl.li/axkqn>), участь у засіданнях кафедри, особисте спілкування, «Скринька довіри» (dovira@kpnu.edu.ua) тощо); органів студентського самоврядування (засідання вчених рад,

особисті зустрічі, соціальні мережі та ін.); випускників (анкетування (<http://surl.li/dfqkx>), зустрічі); академічної спільноти, напр., НАН України та ін. Позитивною практикою є систематизація на сайті кафедри економіки підприємства повного переліку пропозицій стейкхолдерів за роками (<http://surl.li/ezdxe>), інформації про участь роботодавців в освітньому процесі (<http://surl.li/ezdbq>), узагальнених результатів моніторингу освітніх програм (<http://surl.li/ezkzf>). Існує практика публічного обговорення ОП зі стейкхолдерами у форматі розширених засідань кафедри економіки підприємства із залученням роботодавців та здобувачів вищої освіти, зокрема, таке засідання відбулося 16.11.2021 р. (<http://surl.li/dkylj>), а також особистих зустрічей розробників ОП зі стейкхолдерами, напр., зустріч з бізнесменом міста В. Атаманчуком, що відбулася 24.02.2021 р. (<http://surl.li/exvam>). Завдяки врахуванню пропозицій зацікавлених сторін до ОП «Економіка підприємства» в останні роки було внесено відповідні зміни. Напр., до ОП 2021 р. (<http://surl.li/ezlfs>): включено до навчального плану дисципліни, які формують навички роботи в інноваційній економіці щодо формування інтелектуальної власності, інноваційних впроваджень (ФОП Атаманчук В., роботодавець); посилено практичну підготовку здобувачів (Римар М., здобувач); враховано специфіку функціонування сфери послуг, що динамічно розвиваються (Гаврилюк В., випускник); активізовано процес залучення роботодавців до проведення практичних занять (Беньковська Д., здобувачка).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі, зміст ОП «Економіка підприємства» та її ПРН сфокусовані на поглибленні вивчення методів бізнес-аналізу підприємств, що функціонують на ринку, врахуванні регіонального аспекту, тобто забезпеченні запитів суб'єктів господарювання на рівні території, зважаючи на достатньо широку базу учасників співпраці на регіональному рівні (роботодавці, підприємства, бази практики), формуванні навичок аналізу економічних процесів під час прийняття рішень щодо зростання конкурентоспроможності підприємств в умовах цифровізації економіки. Освітня програма долучена до проєкту DigEco, що реалізується Європейським Союзом, основною метою якого є поглиблене вивчення тенденцій цифровізації, цифрових технологій для економічних спеціальностей (<http://surl.li/ezdki>), що є позитивною практикою. ОП враховує галузевий аспект, оскільки у Хмельницькій області розвиненою є галузь сільського господарства, з представниками якої відбувається співпраця у межах ОП. Напр., за результатами аналізу ринку праці до складу ОП було внесено освітню компоненту «Регіональна економіка», у межах якої вивчаються особливості функціонування економік на рівні регіонів, специфіку відповідного регіону (Хмельницької області), галузеві аспекти даної території. Придїляється увага аспектам цифровізації, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, оскільки існує запит від роботодавців щодо володіння фахівцями технологіями дистанційної роботи та комунікації. Крім того, структурні зміни в економіці регіону внаслідок пандемії призвели до посилення ролі сфер діяльності, пов'язаних із наданням послуг, що стало предметом обговорення в контексті подальшого вдосконалення ОП. Завдяки активній участі НПП, долучених до реалізації ОП, у проходженні стажувань на базі як вітчизняних, так і іноземних ЗВО, різноманітних вебінарів і тренінгів (<http://surl.li/ezdtt>), відбувається впровадження кращих практик до даної ОП. Перелік ключових змін до ОП упродовж останніх років, які відображають новітні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, розміщено в ел. кабінеті (Запит №7), а також, відбувається систематичне оновлення каталогу вибіркових дисциплін в контексті новітніх запитів стейкхолдерів. Має місце тісна співпраця з НАН України, за результатами якої удосконалюються відповідні загальноекономічні дисципліни (що було підтверджено представницею НАН України Небрат В.В., яка долучилася до Відкритої зустрічі з ЕГ). Здійснюється співпраця з Хмельницьким національним університетом, Університетом Миколаса Ромеріса у Литві, Економічним університетом у Познані, Ягеллонським університетом у Польщі, регіональними ЗВО. Таким чином, цілі та ПРН ОП «Економіка підприємства» враховують тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузеву та регіональну специфіку, базуються на використанні досвіду інших ОП України й світу.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Економіка підприємства» дозволяє досягти результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти України за першим рівнем вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» від 13.11.2018 р. №1244 (<http://surl.li/betzk>). ОП містить загальні компетентності (ЗК 1 – ЗК 13), передбачені стандартом, спеціальні (фахові, предметні) компетентності, визначені стандартом (СК 1 – СК 14), а також додаткову спеціальну компетентність СК 15 «Здатність формувати та використовувати базові знання з цифрових технологій в управлінні підприємством, формулювати завдання, удосконалювати та впроваджувати сучасні методи маркетингу, обирати і застосовувати цифрові форми представлення результатів аналізу маркетингових даних», яка відображає специфіку даної ОП. ОП «Економіка підприємства» включає програмні результати навчання згідно зі стандартом (ПРН 1 – ПРН 24). Усі загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, визначені стандартом, а також додаткова СК 15, визначена освітньою програмою, досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів ООК 01 – ООК 33.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: чітка відповідність цілей ОП «Економіка підприємства» стратегічним пріоритетам та перспективним напрямом розвитку К-ПНУ, включаючи як Стратегію розвитку ЗВО до 2030 року, так і Концепції розвитку наукової та інноваційної діяльності, цифровізації; наявність усвідомленого та обґрунтованого підходу до розуміння унікальності ОП, яка полягає у її фокусуванні на розвиток цифрових компетентностей та аналітичних навичок; систематичне і всебічне залучення усіх груп стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, випускників, академічної спільноти та ін.) до визначення цілей і ПРН за ОП, її вдосконалення; комплексне врахування новітніх трендів розвитку спеціальності (цифровізація, ІКТ), галузевого та регіонального контексту. Позитивні практики: детальне узагальнення та висвітлення на сайті кафедри економіки підприємства результатів врахування рекомендацій різних груп стейкхолдерів із відображенням прийнятих рішень щодо наданих ними пропозицій; актуалізація відповідності ОП новітнім тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці завдяки участі у міжнародному проєкті DigEco, що спрямований на сприяння опануванню цифрових технологій для економістів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: унікальність ОП «Економіка підприємства» чітко усвідомлюється та обґрунтовується усіма учасниками освітнього процесу, проте, не знайшла відповідного відображення під час формулювання мети ОП у діючій редакції 2021 року. Рекомендації: доцільно впродовж весняного семестру 2022-2023 н.р. провести обговорення із залученням зацікавлених сторін (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти та ін.) та визначити можливість підкреслення унікальності ОП «Економіка підприємства» (а саме, її спрямованість на розвиток цифрових компетентностей та аналітичних навичок здобувачів) під час формулювання її мети у термін до затвердження наступної редакції ОП на 2023-2024 навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 1.2 (зважаючи на комплексне залучення усіх зацікавлених сторін до формулювання цілей та результатів навчання за ОП, вдосконалення її змістовного наповнення за рахунок різноманітних форм співпраці та взаємодії, проведення постійного моніторингу впровадження пропозицій стейкхолдерів та висвітлення його результатів у відкритому доступі); 1.3 (беручи до уваги раціональне врахування регіонального та галузевого аспектів, відслідковування та впровадження в освітній процес сучасних трендів розвитку ринку праці та спеціальності 051 «Економіка», пов'язаних з інформатизацією та підвищенням ролі ІКТ, у т.ч., за рахунок реалізації міжнародного проєкту DigEco); 1.4 (зважаючи на спроможність ОП забезпечити досягнення усіх загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти) та високою мірою узгоджена за підкритерієм 1.1 (оскільки ОП відповідає стратегічним пріоритетам і напрямом перспективного розвитку К-ПНУ, проте, варто було б підкреслити її унікальність під час формулювання основної мети). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» відповідає Критерію 1 з недоліком, що не є суттєвим. Рекомендації є досяжними.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Економіка підприємства» за першим рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/ezdnl>), що відповідає вимогам чинного законодавства та «Положення про організацію освітнього процесу» (наказ від 26.02.2020 р. №25-ОД, <http://surl.li/hwbb>). Із загального обсягу 180 кредитів ЄКТС передбачено на опанування обов'язкових ОК (що складає 75%) та 60 кредитів ЄКТС – на вивчення вибіркових ОК (25%). Термін навчання за ОП складає 3 роки і 10 місяців. ОП містить обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки обсягом 25 кредитів ЄКТС та професійної підготовки обсягом 155 кредитів ЄКТС, включаючи проходження навчальних та виробничих практик обсягом 24 кредити ЄКТС, виконання трьох курсових робіт (3 кредити ЄКТС) та складання атестаційних екзаменів (3 кредити ЄКТС). Отже, за обсягом ОП та її освітні компоненти відповідають вимогам Ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ezefv>) та Стандарту вищої освіти України за першим

рівнем вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка», який було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. №1244 (<http://surl.li/betzkl>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Вимоги щодо структури та змісту ОП регламентовано внутрішніми нормативними документами К-ПНУ, такими як: «Положення про освітні програми» (наказ від 30.12.2021 р. №159-ОД, <http://surl.li/bgsfm>); «Порядок проведення внутрішньої акредитації освітніх програм (ОПП, ОНП)» (наказ від 29.06.2021 р. №84-ОД, <http://surl.li/bkzpz>). Обов'язкові освітні компоненти ОП «Економіка підприємства» містять два блоки: «ОК загальної підготовки», що включає ООК 01 – ООК 06, та «ОК професійної підготовки» (ООК 07 – ООК 33). До складу ОП включено вибіркові освітні компоненти в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що передбачає можливість вибору за весь період навчання 15 вибіркових компонентів, кожна з яких має обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин). ЕГ дійшла висновку, що наведена структурно-логічна схема ОП хоча і дозволяє отримати уявлення щодо вивчення відповідних освітніх компонентів на певному курсі та у відповідному навчальному семестрі, проте, у ній відсутня інформація щодо послідовності вивчення певних ОК та взаємозв'язків між ними. Доцільно переглянути наведені в ОП матриці відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів. Так, згідно зі стандартом вищої освіти (<http://surl.li/betzkl>) ПРН 1 має забезпечувати ЗК 1,2,6,9,11,12,13 та СК 3,5,14; при цьому, напр., ООК 02 (для якої в ОП заявлено забезпечення ПРН 1, забезпечує ЗК 1,2) тощо. Однак, вказані неточності доопрацьовано в проєкті ОП «Економіка підприємства» на 2023 рік, який на момент проведення акредитаційної експертизи вже наявний на сайті ЗВО (<http://surl.li/famsk>). Робочі програми (<http://surl.li/dkczq>) та силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/faqfe>) відображено на сайті кафедри у вільному доступі, що є позитивним моментом.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Економіка підприємства» відповідає предметній області спеціальності згідно зі Стандартом вищої освіти України за першим рівнем вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» від 13.11.2018 р. №1244 (<http://surl.li/betzkl>). Об'єкт вивчення предметної області, який визначено як «закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів», найбільш повно розкривається у таких ОК, як: ООК 11 «Економічна теорія», ООК 08 «Державне регулювання економіки», ООК 25 «Управління підприємством» та ін. Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності відображено в ООК 09 «Основи наукових досліджень» тощо. Математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень розкриваються за допомогою ООК 10 «Інформаційні технології», ООК 12 «Вища математика та математична статистика», ООК 13 «Економетрика», ООК 14 «Статистика», ООК 24 «Інформаційні системи і технології на підприємстві» та ін. Під час реалізації ОП «Економіка підприємства» застосовується сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання (напр., на рівні навчальної лабораторії цифрової економіки кафедри економіки підприємства DigEco), інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності. Аналіз ОП, робочих програм (<http://surl.li/dkczq>) та силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/faqfe>) продемонстрував відповідність даної ОП визначеній предметній області, яка відображена у складі, структурі та змістовному наповненні обов'язкових ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП «Економіка підприємства» у К-ПНУ регламентують «Положення про організацію освітнього процесу» (наказ від 26.02.2020 р. №25-ОД, <http://surl.li/hwbb>, розділ 5.2.2), «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (наказ від 30.12.2021 р. №159-ОД, <http://surl.li/afkyq>), «Положення про освітні програми» (наказ від 30.12.2021 р. №159-ОД, <http://surl.li/bgsfm>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (наказ від 31.08.2021 р. №111-ОД, <http://surl.li/bhedc>). ОП містить вибіркові освітні компоненти в обсязі 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% загального її обсягу (<http://surl.li/ezdnl>), що відповідає вимогам чинного законодавства; вивчення вибіркових ОК за ОП відбувається впродовж 3-8 семестрів. Каталог вибіркових навчальних дисциплін К-ПНУ за рівнями вищої освіти та факультетами наведено на сайті ЗВО (<http://surl.li/ausrr>). Перелік освітніх компонентів вільного вибору здобувачів та силабуси наведено на сайті кафедри економіки підприємства (<http://surl.li/dkmmk>). В ОП редакції 2021 р. усі вибіркові ОК є уніфікованими за обсягом (120 годин / 4 кредити ЄКТС), що спрощує процес вибору. Для ОП першого рівня вищої освіти кількість здобувачів у групі з вивчення навчальних дисциплін вільного вибору складає 20-25 осіб. У разі недостатньої кількості здобувачів, які обрали певну ОК, для формування групи, їм пропонується скоригувати свій вибір на основі наступного пріоритету. Зразки індивідуальних планів та заяв здобувачів ОП «Економіка підприємства» різних років навчання щодо вибору

дисциплін наведено в ел.кабінеті (Запит №1). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі також підтвердили можливість обрання баз для проходження практики та її тематики. Процедури обрання вибіркового дисциплін у К-ПНУ є прозорими, відкритими і публічними, на чому наголосили, у т.ч., представники адміністрації ЗВО (Зустріч 1). Відбувається чітке дотримання термінів здійснення вибору, проводиться робота щодо підготовки здобувачів до свідомого вибору ОК, здобувачі мають право обирати вибіркові ОК з інших ОП / рівнів освіти. Університет цілеспрямовано працює над удосконаленням існуючої системи вільного вибору дисциплін, інформуванням здобувачів щодо процедури вибору, зокрема, із використанням системи дистанційного навчання Moodle, запроваджується підхід щодо формування гнучкого розкладу (це дозволяє вирішувати проблему щодо недостатньої кількості здобувачів, які обрали певну ОК, у групах, завдяки формуванню таких груп з числа здобувачів різних ОП / факультетів тощо), каталог вибіркового ОК систематично оновлюється. ЕГ констатує, що в К-ПНУ забезпечуються можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, ведеться системна робота щодо реалізації гнучкого підходу до формування груп для вивчення вибіркового ОК та свідомого вибору певних ОК здобувачами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів забезпечується за рахунок виконання курсових робіт, проходження різних видів практики, під час практичних занять з навчальних дисциплін та інших видів активності. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт розміщено на сайті кафедри: «Економіка підприємства» <http://surl.li/ezcru> (спрямована на забезпечення ПРН 12, 15, 16, 23); «Управління підприємством» <http://surl.li/ezcsl> (ПРН 12, 14, 15, 16, 23). Із навч.плану 2021 р. виведено к/р «Менеджмент» <http://surl.li/ezcruv>; введено к/р з мікро-, макро- та регіональної економіки (ПРН 12, 15, 16, 23). У ЗВО діє підрозділ з практики (<http://surl.li/ezcxo>), на сторінці якого розміщено «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/afofn>), бланки договору, щоденника та ін. За ОП «Економіка підприємства» наявний широкий перелік підприємств, з якими укладено угоди про практику здобувачів (Запит №6); копії угод розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/exhqq>). Всі види практики (ООК 29, обсягом 720 годин / 24 кредити) спрямовані на забезпечення ПРН 06, 12, 14, 15, 16, 22, 23. Наскрізні та робочі програми практик, графіки їх проходження розміщено на сайті кафедри: <http://surl.li/dkqil>. Ознайомлення зі зразками звітів з проходження практик здобувачами (Запит №2) та курсових робіт здобувачів (Запит №5) дозволило дійти висновки, що вони виконуються за матеріалами конкретних суб'єктів господарювання, містять аналіз специфіки їх практичної діяльності та рекомендації щодо її вдосконалення. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі відзначили (Зустріч 4), що їм пропонується перелік баз практики, також вони мають можливість запропонувати свою базу практики, безпосередньо під час практики відбуваються відвідування підприємств (офлайн та онлайн), ознайомлення з інформацією сайтів, консультації з керівником практики, здійснюється також дистанційна взаємодія з викладачами (напр., за допомогою Google Meet). Якість практичної підготовки оцінюється завдяки проходженню ними «Анкети здобувачів вищої освіти, які пройшли практику» (<http://surl.li/exrlz>). НПП відзначили (Зустріч 3), що під практичних занять з навчальних дисциплін розв'язуються практичні завдання, кейси, до освітнього процесу залучаються роботодавці (як керівники виробничих практик, до викладання освітніх компонент/тем тощо). Систематично проводяться круглі столи, вебінари, конференції, тренінги за участі стейкхолдерів як у ЗВО, так і на базі підприємств (<http://surl.li/ezdbq>). Здобувачі беруть участь у загальноукраїнських кейсових платформах, кейс-чемпіонатах підприємств, виконують креативні завдання у співпраці зі стейкхолдерами. Вищевикладене дозволяє стверджувати, що ОП, навчальний план, а також освітня діяльність за ОП дозволяють забезпечити належний рівень практичної підготовки здобувачів, сформувати ПРН, необхідні для майбутньої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час формування та розвитку soft skills здобувачів викладачі орієнтуються на сучасні запити ринку праці, специфіку цифрової економіки, приділяючи увагу таким з них, як креативність і командна робота, створення власних проєктів, комунікативні навички, здатність висловлювати свою думку, брати участь у дискусіях та роботі у малих групах, відстоювати індивідуальні тези, лідерство, адаптивність, здатність до застосування новітніх ІКТ та ін. Напр., навички креативного та критичного мислення формуються під час вивчення ООК 09, 21, 25, 26, 28 тощо. Соціальні навички здобувачів формуються під час вивчення обов'язкових освітніх компонент, підготовки і захисту курсових робіт, проходження всіх видів практики та захисту звітів, а також підсилюються завдяки цілеспрямованому вибору відповідних освітніх компонент варіативної складової. НПП сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів завдяки використанню відповідних інноваційних форм, методів, інструментів в освітньому процесі, напр., програми Kahoot!, кейсового методу, проєтного підходу, інтерактивного методу «Ажурна пилка», гостьових лекцій у форматі лекцій-інтерв'ю, підготовки здобувачами презентацій, самостійного оцінювання своїх навичок і знань, методу сугестопедії та ін. Розвитку соціальних навичок здобувачів сприяє їх участь у круглих столах, вебінарах, тренінгах, конференціях із залученням стейкхолдерів (<http://surl.li/ezdbq>), участь у роботі наукових гуртків і проблемних груп (<http://surl.li/dkrht>), науково-дослідній роботі (<http://surl.li/ezdhn>), роботі органів студентського самоврядування (<http://surl.li/cttiv>), функціонування навчальної лабораторії цифрової економіки кафедри економіки підприємства DigEco (<http://surl.li/ezdki>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 4) здобувачі підтвердили свою безпосередню участь у вищевказаних видах активності. Отже, ЕГ констатує, що питанню формування та розвитку соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти під час провадження освітньої діяльності за ОП «Економіка підприємства» приділяється належна увага.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Під час формування змісту ОП «Економіка підприємства» спеціальності 051 «Економіка» у К-ПНУ ім. Івана Огієнка враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за першим рівнем вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка», який було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. №1244 (<http://surl.li/betzk>) та Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519) для шостого рівня НРК (<http://surl.li/gkrz>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП «Економіка підприємства» та її освітніх компонентів регламентується такими внутрішніми нормативними документами К-ПНУ, як «Положення про організацію освітнього процесу» (наказ від 26.02.2020 р. №25-ОД, <http://surl.li/hwbb>) та «Положення про освітні програми» (наказ від 30.12.2021 р. №159-ОД, <http://surl.li/bgsfm>). Навчальним планом в редакції 2021 р. для денної форми здобуття освіти передбачено 2450 аудиторних годин (що складає 34% від загального обсягу) та 4750 годин самостійної та індивідуальної роботи (66%). У навчальному плані денної форми допущено технічну помилку під час розрахунку загальної кількості годин самостійної роботи. Структура аудиторних годин без урахування ВК (1850 годин) денної форми складається з лекцій – 804 години (43%), практичних занять – 902 години (49%), семінарських занять – 72 години (4%) та лабораторних занять – 72 години (4%). Аудиторне тижневе навантаження за денною формою складає від 17,2 до 20,5 годин за семестрами, тобто не перевищує 30 годин. Для заочної форми здобуття освіти передбачено 840 аудиторних годин (11,7%) та 6360 годин самостійної та індивідуальної роботи (83,3%). Структура аудиторних годин без урахування ВК (600 годин) заочної форми складається з лекцій – 284 години (47,3%), практичних занять – 272 години (45,3%), семінарських занять – 24 години (4%) та лабораторних занять – 20 годин (3,3%). Навчальні та виробничі практики складають 720 годин / 24 кредити, тобто 10% від загальної кількості кредитів за даною ОП; атестаційні екзамени – 90 годин / 3 кредити. На сайті К-ПНУ розміщено графіки освітнього процесу здобувачів вищої освіти за рівнями та факультетами (<http://surl.li/ezjof>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 4) здобувачі вищої освіти підтвердили оптимальність співвідношення обсягів аудиторного навантаження та обсягів самостійної роботи. Отже, обсяг ОП «Економіка підприємства» та її освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та забезпечує досягнення її цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Економіка підприємства» у К-ПНУ ім. Івана Огієнка за першим рівнем вищої освіти не передбачена. У ЗВО діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (наказ від 25.06.2020 р. №69-ОД), яким визначено основні завдання навчання за дуальною формою, особливості організації дуальної форми здобуття вищої освіти, права та обов'язки сторін, порядок укладення трьохстороннього договору (<http://surl.li/awzwv>). Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців (ТОВ «ЛІМВ-33», ТОВ «Віста СП», ТОВ «Барс») відзначили своє схвальне ставлення до дуальної форми освіти, розуміння її позитивних сторін та потенційну готовність розглянути можливість запровадження такої форми освіти у майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: наявні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, які постійно розширюються, що включає можливість вибору із каталогу вибіркових дисциплін, пропонує кафедрою економіки підприємства, іншими кафедрами та факультетами, у т.ч. з інших рівнів вищої освіти, складання гнучкого розкладу занять для вибіркових дисциплін; якість практичної підготовки досягається завдяки проходженню навчальних та виробничих практик, виконання курсових робіт за матеріалами конкретних суб'єктів господарювання, виконання практичних завдань та кейсів у межах ОК; наявні широкі можливості для розвитку соціальних навичок здобувачів як під час занять, так і в процесі позанавчальної активності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: наявність деяких неточностей стосовно структури та логіки викладання ОК, зокрема, структурно-логічної схеми ОП (а саме, щодо зв'язків та послідовності між певними ОК), матриць відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонент (змістовне заповнення матриць відповідності переглянуто у проєкті ОП на 2023 рік). Рекомендації: розглянути напрями вдосконалення структури і логіки викладання освітніх компонент та усунення неточностей у змісті ОП (її структурно-логічної схеми, яка відображена в описі ОП, матриць відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонент) до затвердження наступної редакції ОП на 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 2.1 (зважаючи на відповідність обсягу ОП та її ОК вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти); 2.3 (беручи до уваги відповідність ОП предметній області відповідної спеціальності 051 «Економіка»); 2.4 (враховуючи наявність та постійне розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти); 2.5 (завдяки забезпеченню можливостей щодо якісної практичної підготовки здобувачів вищої освіти під час практичних занять, проходження практик, виконання курсових робіт, участі у різних заходах); 2.6 (унаслідок значної уваги до розвитку соціальних навичок здобувачів при опануванні обов'язкових та вибіркових ОК, участі в інших видах навчальної активності); 2.7 (через відсутність відповідного професійного стандарту зміст ОП сформовано на підставі чинного стандарту вищої освіти та вимог Національної рамки кваліфікацій); 2.8 (зважаючи на оптимальність співвідношення обсягів аудиторного навантаження та обсягів самостійної роботи); 2.9 (оскільки дуальна форма освіти за ОП не передбачена, проте, на рівні ЗВО вона є унормованою) та високою мірою відповідає підкритерію 2.2 (враховуючи доцільність забезпечення більшої чіткості та логіки структури ОП). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» в цілому відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими. Надані рекомендації є досяжними.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Економіка підприємства» регулюються Правилами прийому до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами і доповненнями від 12.09.2022 р.) (<http://bit.ly/3XEYzrH>), які оприлюднено на офіційному веб-сайті Університету в розділі «Приймальна комісія / Нормативні документи / Правила прийому 2022». Правила прийому 2022/2023 н.р. є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційного характеру, містять загальну інформацію про нормативну й процедурну складові приймальної кампанії та відповідають умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України, а також відповідним чином відбивають актуальну інформацію щодо особливостей прийому на ОП «Економіка підприємства». Члени ЕГ дійшли висновку, що Правила прийому на навчання за ОП «Економіка підприємства» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до «Правил прийому до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://bit.ly/3XEYzrH>) конкурсний відбір за освітнім ступенем «бакалавр» на ОП «Економіка підприємства» здійснюється на базі ПЗСО за результатами НМТ (2022 р.) або ЗНО (2019-2021 рр.) та розгляду мотиваційних листів, що регламентовано Додатком 8 до чинних Правил прийому 2022/2023 н.р.; перелік конкурсних предметів, мінімально допустима кількість балів для кожного з них та їхні вагові коефіцієнти для вступників на основі ПЗСО зафіксовано у додатку 3: (1) на основі НМТ – Укр. мова (ваговий коеф. 0,35; мін. бал 100), Математика (ваговий коеф. 0,4; мін. бал 100), Історія України (ваговий коеф. 0,25; мін. бал 100); (2) на основі ЗНО – Укр. мова і література (ваговий коеф. 0,2), Математика (ваговий коеф. 0,5), один з шести на вибір здобувача (ваговий коеф. 0,2). У Правилах прийому К-ПНУ передбачено вступ на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра на 2 курс за скороченим терміном навчання виключно за кошти юридичних або фізичних осіб. При цьому зарахування відбувається (Додаток 4 Правил прийому): (1) на основі НМТ – Укр. мова (ваговий коеф. 0,5; мін. бал 100), Історія України або Математика (ваговий коеф. 0,5; мін. бал 100); (2) на основі ЗНО – Укр. мова і література (ваговий коеф. 0,5; мін. бал 100), один з шести на вибір здобувача (ваговий коеф. 0,5;

мін. бал 100). ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регламентується «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://bit.ly/3xsOtQ3>), затвердженим Вченою Радою Університету 24 грудня 2020 року та розміщеним у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету. Відповідно до п. 3.11 даного Положення, на підставі рішення вченої ради факультету перераховуються освітні компоненти, якщо назви та обсяг кредитів ЄКТС компонентів співпадають. Якщо кількість кредитів, отриманих учасником програми академічної мобільності є меншою, ніж передбачена навчальним планом, то відповідно до п. 3.12 даного Положення, здобувач має ліквідувати академічну різницю в прийнятному у ЗВО порядку. Якщо кількість отриманих кредитів перевищує передбачену навчальним планом, то надлишок вказують в анкетних даних здобувача вищої освіти та пізніше відображають це у п. 6.1. додатку до диплому європейського зразка. Зарахування академічних результатів навчання (кредитів, оцінок, балів) з навчальних дисциплін та інших видів освітньої діяльності здійснюється на підставі наданої здобувачем вищої освіти академічної довідки, завіреної ЗВО (науковою установою, партнером), не пізніше двох місяців з дня повернення до університету (п.3.10 Положення). Перезарахування навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до університету з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями, здобуття студентом другої вищої освіти, а також за результатами академічної мобільності. На сайті ЗВО містяться Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до ЗВО (<https://bit.ly/41654Xc>), Порядок визнання в ЗВО ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (<https://bit.ly/3jZTf4t>), Положення про комісію ЗВО з визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<https://bit.ly/3xvkWff>). Практик застосування вказаних правил на даній ОП виявлено не було, однак під час робочої зустрічі із адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, керівник відділу міжнародних зв'язків Сторчова Т. зазначила, що в університеті та, зокрема, в рамках освітньої програми, укладено ряд угод міжнародної співпраці, зокрема з такими країнами: Німеччина, Грузія, Латвія, Литва, Молдова, Республіка Польща, Словаччина, Туреччина, Угорщина, Румунія (<http://bit.ly/3EgoEmR>). Крім того, в рамках програми Еразмус+ укладено міжінституційні угоди (<http://bit.ly/3KiE9BS>) між ЗВО та університетами країн Європи. Доцільно звернути увагу на активізацію розвитку внутрішніх та міжнародних зв'язків за ОП, включаючи програми віртуальної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженим Вченою Радою Університету (нова редакція) (26.01.2023, введено в дію 06.02.2023) (<https://bit.ly/3S6FKMI>) та розміщеним на сайті Університету. Відповідно до нього, результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті визнаються як для нормативних, так і вибіркокових дисциплін в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу нормативних дисциплін відповідної ОП (п. 2.4 даного Порядку). Процедура визнання результатів навчання (п. 3.5 даного Порядку) передбачає такі етапи: звернення із заявою на ім'я декана факультету, декларацією про попереднє навчання та додатковими документами, що підтверджують зміст та результати навчання (сертифікати, дипломи, свідоцтва тощо); створення за розпорядженням декана комісії з розгляду даної заяви (яку очолює заступник декана з навчальної роботи); розгляд комісією зазначених документів; прийняття рішення щодо визнання результатів навчання. Строк розгляду заяви та прийняття рішення становить не більше 10 робочих днів (п. 3.10 даного Порядку). Рішення про затвердження нового Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, було прийнято на підставі розуміння адміністрацією ЗВО необхідності спрощення цього процесу, про що було наголошено під час зустрічі з ЕГ. На даній ОП правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, не застосовувались, проте в ході робочої зустрічі здобувачі вищої освіти виявили обізнаність та зацікавленість в даному аспекті освітнього процесу. Тому, ЕГ вважає за доцільне активізувати процес інформування здобувачів вищої освіти щодо існуючих платформ / курсів неформальної освіти, долучення їх до моніторингу освітніх і професійних платформ (проекти, молодіжні обміни, тренінги, школи розвитку тощо), з-поміж яких вони мали б можливість обирати саме ті, які б найбільшою мірою відповідали їхнім потребам та запитам.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: Актуальну, чітку та структуровану для абітурієнтів інформацію щодо нормативної та процедурної складових приймальної кампанії розміщено на офіційному веб-сайті університету в розділі “Вступна кампанія 2023”. К-ПНУ укладено договори про міжнародне та внутрішнє наукове, педагогічне і культурне співробітництво, активно працюють програми міжнародної академічної мобільності. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, має інституційний і системний характер, є чіткою, прозорою та зрозумілою для здобувачів ОП, повною мірою відповідає принципу студентоцентризму та автономії ЗВО; закладом була розроблена та затверджена у квітні 2022 року процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті, відповідний Порядок визнання результатів навчання оновлено у січні 2023 року (в оновленій версії забезпечено спрощення процедури визнання, що має стати стимулом до участі у неформальній освіті здобувачів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони відсутні. Рекомендації: 1) потребують подальшого розвитку внутрішні та міжнародні зв'язки за ОП «Економіка підприємства» задля обміну досвідом між здобувачами і НПП К-ПНУ та інших ЗВО України і світу, включаючи участь у програмах віртуальної мобільності (на постійній основі); 2) бажано активізувати залучення здобувачів до моніторингу освітніх і професійних платформ та участі у них з можливістю отримати додаткові hard skills, soft skills і transferable skills, які доповнюють й урізноманітнюють ПРН, що декларуються цією ОП; більш активно інформувати здобувачів про можливості участі у системі неформальної освіти (на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 3.1 (зважаючи на чіткість, зрозумілість та недискримінаційність правил прийому на навчання за ОП, обізнаність щодо них здобувачів); 3.2 (враховуючи врахування специфіки ОП правилами прийому на навчання); 3.3 (беручи до уваги чіткість та зрозумілість правил і процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ознайомленість із ними здобувачів вищої освіти) та 3.4 (зважаючи на зрозуміють правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ознайомленість із ними здобувачів, внесення коректив до внутрішньої нормативної документації в контексті спрощення процедури визнання). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» відповідає Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ дійшла висновку, що освітній процес у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка реалізовано на належному рівні, що передбачає використання різноманітних форм та методів навчання і викладання в залежності від специфіки кожної дисципліни. Форми та методи навчання на ОП «Економіка підприємства» відповідають Положенню про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3Ih6VAe>). Навчання на ОП «Економіка підприємства» відбувається як на денній, так і заочній формі. Викладання базується на студентоцентрованому підході. Викладачі мають власні розробки лекційних і практичних матеріалів, володіють новітніми методами і прийомами викладання дисциплін, які застосовують під час проведення занять. Всі дисципліни, які викладаються на даній ОП, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Кафедра має сучасну матеріально-технічну базу. Завдяки міжнародному проєкту DigEco (<http://bit.ly/3EkQEZD>), на кафедрі економіки підприємства створено навчальну лабораторію цифрової економіки (12 ПК, 4 ноутбука, 2 БФП, принтер шрифту Брайля, інтерактивна дошка, ліцензійне програмне забезпечення Microsoft). Все обладнання є сучасним і повністю відповідає потребам навчального процесу. Це позитивно позначилось на ефективності проведення занять. У період пандемії COVID-19 та воєнного стану для викладання застосовують в основному віртуальне навчальне середовище MOODLE та Google-class, також комунікація зі студентами відбувається за допомогою електронної пошти, месенджерів (Viber, Telegram), відеоконференцій (Google-meet, ZOOM, MS teams). Всі НПП та здобувачі освіти мають корпоративну пошту. Під час спілкування з керівництвом університету і здобувачами було зазначено, що для вдосконалення навчальної програми проводяться зустрічі зі стейкхолдерами і здобувачами освіти, крім того, з цією ж метою проводяться анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів. Принцип студентоцентрованого підходу,

зазначеного в ОП, потребує створення оптимальних умов для реалізації в освітньому процесі через: присутність вибіркової компоненти (60 кредитів ECTS) та дає можливість обирати дисципліни за бажанням у відповідності із «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) (<http://bit.ly/3k1bgPW>); здійснювати право на академічну мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://bit.ly/3XIVYwG>); використовувати диференційовані способи представлення матеріалу та технологій викладання; застосовувати комфортні для студента форми та методи надання освітніх послуг, тощо. Як підтвердження вільного вибору, були надані індивідуальні навчальні плани студентів та заяви про вибір навчальних дисциплін. Наведений витяг з MOODLE, де зафіксовано вибір здобувачами навчальних дисциплін із загальноуніверситетського каталогу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Заявлена ОП є головним джерелом інформації стосовно змісту, цілей, завдань і результатів навчання, в ній зазначено ОК та результати навчання. У межах певних ОК даної ОП вказано інформацію відносно цілей, змісту, передбачуваних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання, згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3lh6VAe>), здобувачі одержують її, знайомлячись із силабусами, РП обов'язкових та вибірковок дисциплін (<http://bit.ly/3YFomhz>, <http://bit.ly/3YHNcR8>, <http://bit.ly/3I96tDP>). Конкретну інформацію стосовно методів та прийомів засвоєння ОК, порядку оцінювання, передбачуваних результатів навчання, здобувачі одержують на початку та в процесі навчання безпосередньо від викладачів, на випускових кафедрах та кафедрах, котрі забезпечують навчальний процес. На настановчих конференціях перед початком кожного виду практик здобувачам надається ознайомча інформація та програма практики, а також критерії оцінювання результатів її проходження. Ця ж інформація також міститься у робочих програмах практик (<http://bit.ly/3EeF155>). Повідомлення про критерії оцінювання курсових робіт містяться у відповідних методичних рекомендаціях (<http://bit.ly/411hdwV>). В період пандемії COVID-19 та умовах військового часу навчання регламентується «Положенням про дистанційне навчання» (<http://bit.ly/3k96cJb>), а оцінювання знань здобувачів вищої освіти «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://bit.ly/414wlJR>). Визначені можливості та порядок перескладання у випадках негативних результатів або встановлення порушень академічної доброчесності. В цілому можна відзначити, що здобувачі ОП проінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, змісту, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін. Всі робочі програми навчальних дисциплін за даною ОП затверджені у 2022 році, що свідчить про постійне оновлення ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://bit.ly/3lh6VAe>) наголошується на тому, що науково-дослідна робота є складовою освітньої діяльності та здійснюється за трьома напрямками: НДР в освітньому процесі, НДР здобувачів у позанавчальний час, науково-організаційні заходи (конкурси, олімпіади, конференції) (п. 4.3.1.4). В Університеті діє Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<http://bit.ly/3KjMLrU>). Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень як при викладанні ОК, так під час використання методів навчання. Інформація щодо наукових заходів розміщена на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3LmCYJ>). Було з'ясовано, що проф. Яцишина І.В. забезпечує викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» (<http://bit.ly/415eaUk>), яка формує вміння організувати та здійснювати дослідницьку діяльність. З'ясовано, що здобувачі ВО можуть самостійно обрати тематику курсових робіт в межах тем кафедр, а також обрати і власну тему відповідного фахового напрямку. Під час зустрічі зі здобувачами ВО було встановлено, що вони знайомі та беруть участь у роботі проблемних наукових гуртків (<http://bit.ly/3xDoJo8>). Всі викладачі кафедри керують науковою роботою студентів. Результати своїх наукових досліджень здобувачі доповідають на науковій конференції студентів, яка відбувається в університеті кожного року, та використовують при написанні курсових робіт. Здобувачі також мають можливість опублікувати статтю у збірнику матеріалів наукових досліджень студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, який видається щороку. За період 2018–2022 рр. здобувачами під керівництвом викладачів кафедри було опубліковано 135 наукових праць. Здобувачі даної ОП беруть участь у конкурсах наукових студентських робіт: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за напрямками «Економіка підприємства», «Цифрова економіка» (Капелюх Світлана (2018 р.), Кухар Роксолана (2019 р.), Римар Максим (2022 р.)); Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Black Sea Science» (Римар Максим, Підпригора Руслана); Міжнародний конкурс студентських наукових робіт з економіки на базі Комратського державного університету (Молдова) (Кухар Роксолана, 2020 р.). За результатами участі у міжнародних конкурсах протягом 2018–2022 р. здобувачами ВО було отримано 6 призових місць.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура моніторингу, перегляду та оновлення ОП регламентується «Положенням про освітні програми» (<https://bit.ly/3S7p9sl>) (п. 6). Встановлено, що всі РП навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3YFomhz>, <http://bit.ly/3YHNcR8>, <http://bit.ly/3I96tDP>) за ОП затверджені у 2022 р., що свідчить про оновлення ОК. Тематичні плани та зміст НД постійно вдосконалюються на основі дослідницької роботи НПП та впровадження результатів наукових досліджень, які відповідають ОК, участі у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях, консультацій із потенційними роботодавцями, випускниками, студентами, а також за результатами участі у міжнародних та національних проєктах (DigEco) (<http://bit.ly/3EkQEZD>). Так, напр., в результаті стажування проф. Ящишиною І. (Ягеллонський університет (Польща) набуто нові методи та підходи до опрацювання теоретичного та практичного змісту ОК «Економічна теорія: Політекономія» та «Основи наукових досліджень» (Kahoot, Mentimeter, метод «майндмепінгу», проєктний підхід). Результати підвищення кваліфікації проф. Ящишиною І. в межах проєкту «Підприємницький університет» (YEP!, Мінцифри, МОНУ) дозволили оновити курс лекцій та практичні завдання до ОК «Організація підприємницької діяльності». На основі стажування в рамках проєкту ERASMUS+ KA2 «DigEco» (Університет Миколаса Ромеріса (Литва) доц. Свідером О. оновлено зміст ОК «Проєктний аналіз та оцінювання ризиків», а доц. Кушнір О. – зміст ОК «Статистика», «Управління підприємством: потенціал, планування і розвиток підприємства». Підвищення кваліфікації ст. викл. Буторіної В. (Хмельницький національний університет) дозволило оновити зміст ОК «Економічна теорія: мікроекономіка» та «Економічна теорія: макроекономіка», а також опублікувати посібники «Мікроекономіка: практикум», «Макроекономіка: практикум». Стажування ст. викл. Буторіної В. (Латвійський університет наук про життя і технологій) уможливило розроблення теми «Відповідальність за порушення у сфері господарювання» в межах ОК «Нормативно-правове регулювання господарської діяльності» та теми «Розміщення продуктивних сил та формування економіки регіонів» в межах ОК «Регіональна економіка». Доц. Боднарчук Т. з 2020 р. є виконавцем наукової теми «Еволюція парадигми та доктрин економічної взаємодії держави та ринку» (No0119U103623), яка виконується спільно із співробітниками ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАНУ», в результаті чого було оновлено лекційний і практичний матеріал ОК «Економічна теорія: історія економіки та економічної думки». Результати діяльності Центру регіональних досліджень (<http://bit.ly/3KmI6Ft>) та Наукової школи «Інноваційно-інформаційні трансформації економіки України» (<http://bit.ly/3SdvcvC>) сприяють оновленню змісту ОК «Конкурентоспроможність підприємства», «Стратегія підприємства», «Державне регулювання економіки» тощо. Оновлення ОК здійснюється з метою урахування інтересів та пропозицій здобувачів. Однак, доцільно оновити деякі застарілі літературні джерела в РП, методичних вказівках, силабусах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

За результатами експертизи було встановлено, що в ЗВО здійснено ряд кроків щодо реалізації стратегії інтернаціоналізації. Процеси інтернаціоналізації в ЗВО регламентується Статутом університету (<https://bit.ly/3zxVY8h>), Стратегією розвитку університету на 2020–2030 рр. (<http://bit.ly/3YKwq3K>), Стратегією інтернаціоналізації до 2025 року (<http://bit.ly/3EGdqvt>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3XIVYwG>). Практична реалізація положень щодо інтернаціоналізації діяльності університету в наведених документах знайшла своє відображення в укладанні угод про співпрацю з такими закладами: Університет ім. Яна Длугоша (Польща) (<http://bit.ly/3KdJJW2>); Університет Економіки в Бидгощі (Польща) (<http://bit.ly/3Ihxv3jk>); Інститутом дослідження та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (<http://bit.ly/3IAyoj9>); Вищою школою економіки та інновацій в Любліні (Польща) (<http://bit.ly/3XFqVSI>); Державним університетом фінансів та економіки (Такжикістан) (<http://bit.ly/3YKWSue>). Інформація про партнерські ЗВО наведена на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3EgoEmR>). Інформація про міжнародну співпрацю кафедри економіки підприємства міститься на сайті кафедри (<http://bit.ly/3S7oXt6>). З 2020 р. НПП кафедри беруть участь у міжнародному проєкті ERASMUS+ KA2 «DigEco» (<https://bit.ly/3EkQEZD>). Кафедра бере участь у проведенні щорічної міжнародної конференції «Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в XXI ст.» спільно з партнерами з Польщі та Молдови. Закордонних науковців включено до редколегії збірника «Вісник К-ПНУ ім. І. Огієнка. Економічні науки» (<http://bit.ly/3KrmDVo>). Всі НПП кафедри мають досвід участі у програмах міжнародної академічної мобільності (<http://bit.ly/3S8V4Ze>). На даний момент, в період пандемії COVID-19 та воєнного стану участь у програмах академічної мобільності є дещо ускладненою. Задля подальшого удосконалення ОПП, необхідно більш активно залучати як здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних проєктах та програмах, програмах міжнародної мобільності. Варто розглянути доцільність збільшення переліку дисциплін, що викладаються англійською мовою, що дасть можливість залучення іноземних студентів на ОП, а також можливість організації програм подвійного дипломування з іноземними університетами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: в університеті розроблені дієві форми та методи дистанційного навчання і викладання в період пандемії COVID-19 та військового стану, розроблено прозорі процедури поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій; критерії оцінювання є прозорими, зрозумілими і ґрунтовно розкриті в робочих програмах навчальних дисциплін; здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з критеріями оцінювання на декількох інформаційних ресурсах у відкритому доступі (на сайті ЗВО, в віртуальному навчальному середовищі MOODLE); перевагою даної ОП є активна участь у науковій діяльності як здобувачів (шляхом публікації наукових праць, участі у наукових гуртках, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт),

так і НПП; відбувається активне оновлення викладачами змісту освіти за результатами виконання власних наукових досліджень, вітчизняних та зарубіжних стажувань, інших заходах щодо розвитку власного професійного рівня; НПП беруть активну участь у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: в окремих силабусах, робочих програмах, методичних вказівках виявлено застарілі літературні джерела у списках рекомендованої літератури. Рекомендації: 1) провести моніторинг силабусів, робочих програм та методичних вказівок з метою оновлення рекомендованих літературних джерел та їх осучаснення (до початку 2023-2024 н.р.); 2) залучати здобувачів ОП до участі в програмах міжнародної мобільності, міжнародних і спільних проєктах (на постійній основі); 3) розглянути доцільність збільшення переліку дисциплін, що викладаються англійською мовою, та запровадження програм подвійного дипломування з іноземними ЗВО (на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 4.1 (зважаючи на повну відповідність форм і методів навчання на викладання досягнення цілей та ПРН за ОП, ефективну організацію дистанційного навчання з використанням сучасних технологій і MOODLE під час карантину і воєнного стану); 4.2 (враховуючи поінформованість здобувачів щодо структури навчальних дисциплін, критеріїв оцінювання за компонентами, порядку і термінів здійснення контрольних заходів); 4.3 (беручи до уваги активну участь викладачів та студентів у науковій діяльності, зокрема щодо публікації наукових статей, участі у конкурсах наукових робіт); 4.5 (зважаючи на високий рівень інтернаціоналізації діяльності, участі НПП у міжнародних проєктах, напр., проєкті ERASMUS+ KA2 «DigEco») та високою мірою узгоджена за підкритерієм 4.4 (завдяки систематичному оновленню НПП освітніх компонентів з урахуванням новітніх досягнень у галузі економіки, що відбувається за результатами виконання наукових досліджень, взаємодії роботодавців, випускників, викладачів і здобувачів щодо змісту ОП і організації навчального процесу; однак, враховуючи доцільність оновлення переліку літературних джерел в окремих силабусах, робочих програмах, методичних вказівках). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» відповідає Критерію 4. Рекомендації є цілком досяжними і відповідають стратегічним цілям розвитку університету.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В університеті діє ряд положень, які регламентують проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>); Положення про екзамен і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання (<http://surl.li/aglwm>); Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/boqhd>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені в освітньо-професійній програмі, робочих програмах дисциплін, силабусах на сайті та в системі дистанційного навчання MOODLE і доводяться до відома здобувачів вищої освіти кафедри на початку опанування освітніх компонент. В університеті визначено наступні форми контролю: розрізняють діагностичний, поточний, модульний і підсумковий контроль. Критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та доводяться до відома здобувачів на першому занятті, а також, здобувач може їх переглянути на сайті кафедри та на персональній сторінці дисципліни в системі дистанційного навчання MOODLE.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену. Здобувачі вищої освіти 2019-2021 років

складають два атестаційних экзамени: з економічної теорії та з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки. Терміни проведення атестації визначаються навчальним та робочим навчальним планом, графіком освітнього процесу. Програми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня (<http://surl.li/ezxbu>) викладаються на сайті кафедри (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/atestatsiia/>). Проведення атестації регламентуються: Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (нова редакція) (<http://surl.li/bhryc>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/bhrye>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ezxej>), Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (<http://surl.li/ezxeq>), Положення про экзамен і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання (<http://surl.li/aglwm>), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/boqhd>), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ezxff>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/bhryc>), Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/ezxin>). Детальна інформація щодо форм контролю, процедури та критерії оцінювання наведені в силабусах та робочих програмах. Варто відзначити, що силабус та робочі програми можна знайти на сайті кафедри, а також, вони додатково розміщені на кожному курсі в системі дистанційного навчання Moodle. Інформування про форми контролю здійснюються на першій парі на початку семестру, кураторами групи, науково-педагогічним персоналом тощо. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами, єдиними критеріями оцінки, правилами перездачі, дотриманням розкладу заліково-екзаменаційної сесії, попереднім інформуванням здобувачів і включенням до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/ezxjf>), для проведення захисту курсових робіт і звітів створюється комісія із трьох науково-педагогічних працівників. Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ezxej>) здобувачі вищої освіти мають право ліквідувати академічну заборгованість, повторно скласти підсумковий семестровий контроль. Ліквідація заборгованостей відбувається до початку наступного семестру в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання семестрових екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії у складі 3-х осіб, створеній деканом факультету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів та випадків повторного проходження контрольних заходів за час провадження ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані наступними документами: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/cxmzn>), Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/ezxzl>), Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на рівень унікальності (нова редакція) (<http://surl.li/eqhdm>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://surl.li/egije>), Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<http://surl.li/eqhdy>). Здобувачі вищої освіти ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності, що було підтверджено під час бесіди із фокус-групою. Курсові роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат. Мінімальний відсоток унікальності для курсових робіт відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО складає не менше 30%; варто було б розглянути доцільність та можливість його підвищення, спираючись на власний досвід здійснення перевірок та досвід інших ЗВО. За це відповідає окрема особа на кафедрі. На платформі дистанційного навчання Moodle створений спеціальний курс, до якого здобувачі вищої освіти завантажують свої курсові роботи, згодом їх перевіряють на плагіат та надають зворотній відгук. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою програми Unichack. За час реалізації даної освітньої програми порушень академічної доброчесності не встановлено, але були випадки, коли курсові роботи поверталися на подальше доопрацювання. Популяризація академічної доброчесності здійснюється у форматі консультацій, зустрічей, вебінарів, воркшопів, анкетувань. Також популяризація академічної доброчесності

здійснюється через опанування освітніх компонентів: «Основи наукових досліджень» та «Вступ до спеціальності». Крім того, про академічну доброчесність зазначено на сайті кафедри (<http://surl.li/ezpwt>) та на офіційному сайті університету (<http://surl.li/ezxwl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: в університеті діє ефективна та зрозуміла система оцінювання здобувачів вищої освіти; у ЗВО наявна власна уніфікована система оцінювання; здобувачі активно ознайомлюються із поняттям академічної доброчесності та засобами її дотримання через опанування освітніх компонентів, проведення різних інформаційних заходів, анкетувань тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: невисокий мінімальний рівень унікальності тексту, встановлений для перевірки курсових робіт здобувачів вищої освіти. Рекомендації: вивчити власний накопичений досвід перевірок курсових робіт здобувачів за першим рівнем вищої освіти та досвід у цій сфері інших вітчизняних ЗВО, на підставі якого дослідити можливість та доцільність підвищення мінімально необхідного рівня унікальності до початку нового 2023-2024 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 5.1 (зважаючи на зрозумілість, чіткість та завчасне оприлюднення форм контрольних заходів, що дозволяє об'єктивно оцінити досягнення здобувачами відповідних результатів навчання); 5.2 (беручи до уваги відповідність форми атестації здобувачів вимогам стандарту вищої освіти – проведення атестаційних екзаменів з економічної теорії та з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки); 5.3 (завдяки наявності процедур забезпечення об'єктивності проходження контрольних заходів та можливості оскарження їх результатів) та високою мірою відповідає підкритерію 5.4 (враховуючи те, що заклад всебічно популяризує академічну доброчесність, має розроблену чітку політику та процедури дотримання академічної доброчесності; проте, беручи до уваги достатньо невисокий мінімальний рівень унікальності під час перевірки курсових робіт). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» відповідає Критерію 5 з недоліком, що не є суттєвим.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У результаті проведення експертизи ОП, детального аналізу Зведеної інформації про викладачів ОП (таблиця 2), додаткової інформації, наданої гарантом програми та під час роботи у фокус-групі, експертна група виявила, що переважно усі викладачі, які читають на ОП, мають відповідну базову освіту, науковий ступінь або вчене звання за спеціальністю; згідно графіку, але не рідше як через 5 років, проходять курси підвищення кваліфікації терміном не менше 1 місяця, мають сертифікати проходження онлайн-курсів на платформах. ЕГ дійшла висновку, що ОП повною мірою відповідає чинним вимогам щодо рівня кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. Серед викладачів, що обслуговують дану ОП, практично всі мають науковий ступінь та всі мають фахові публікації з тематики підготовки фахівців за освітньою програмою. Загалом дану ОП обслуговують 18 викладачів, з них 2 доктора наук (11%), 16 кандидатів наук (89%); 2 професори (11%), 10 доцентів (56%), 6 старших викладачів (33%). Частка викладачів, що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100%. На сайті кафедри оприлюднено інформацію про наукові досягнення, відомості про підвищення кваліфікації та наукові напрями діяльності кафедри та НПП. Проведений ЕГ аналіз кадрового складу та відповідності Ліцензійним вимогам дав змогу відзначити достатній рівень відповідності академічної кваліфікації НПП ОК, які вони викладають на ОП, що підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчене звання, підвищення кваліфікації,

наукові публікації у фахових виданнях, зокрема у виданнях з індексацією у НБД Scopus та/або WoS. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. З метою запровадження викладання окремих дисциплін англійською мовою необхідно збільшити частку викладачів, які мають відповідний сертифікат рівня B2.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», а також Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://bit.ly/3Z6W9mV>). Згідно чинних вимог нормативних актів та настанов/розпоряджень керівництва ЗВО всі процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Під час зустрічей з НПП експерти впевнились, що при проведенні конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Кандидатури претендентів на обрання обговорюються на засіданнях кафедр в їх присутності. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Відповідно до вищезазначеного Порядку для організації та проведення конкурсного відбору створюється комісія, до складу якої входить від 5 до 9 осіб. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для прийняття позитивного рішення під час процедури конкурсного відбору віддають перевагу, якщо у претендента є попередній досвід викладання, науковий рівень представлених публікацій, їх індексація в провідних наукометричних базах даних, наявність методичного доробку з частин освітніх компонентів в межах ОП. Повний перелік вимог до претендента на конкретну посаду НПП визначають відповідні посадові інструкції. Трудовий договір (контракт) укладається на термін від 2 до 5 років. ЕГ дійшла висновку, про прозорість та ефективність процедур конкурсного добору викладачів, які дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Все окреслене забезпечує формування кваліфікованого колективу НПП відповідно до потреб ОП «Економіка підприємства» та обґрунтовує достатньо високий рівень професіоналізму при викладанні за ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей у фокус-групі з роботодавцями, аналізу відомостей самооцінювання встановлено, що їх дійсно залучають до організації та реалізації освітнього процесу. В Університеті залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється на основі Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ ім. Івана Огієнка (<https://bit.ly/3xzQgCT>). Залучення роботодавців у ЗВО проводиться згідно з «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<http://bit.ly/3ICzwBo>). З роботодавцями проводяться спільні засідання (<http://bit.ly/412ADBz/>; <http://bit.ly/3xAF49a>). Роботодавці беруть активну участь у перегляді та модернізації ОП: робочі зустрічі з представниками ТОВ «ЕпіцентрК» (<http://bit.ly/3xA05AU>), з підприємцем В. Атаманчуком (<http://bit.ly/3KeIbuW>). Роботодавці залучаються до проведення круглих столів (<http://bit.ly/3YJ12sm>), виробничих практик (<http://bit.ly/3Em76J4>); ознайомлення із практичними кейсами – ФГ «Мельник-Агро» (<http://bit.ly/3l7bAt>), ПП «Авант-Агро» (<https://bit.ly/3l7bAt>). Під час особистого спілкування ЕГ з роботодавцями було заявлено про постійне піклування роботодавців особливостями реалізації ОП та її посилення зв'язку з практикою. Так, Гамалій А.В., директор ТОВ «Барс», підтвердив, що бере участь у проведенні практичних занять. Залісний О.В., фінансовий директор ТОВ «Віста СП», зазначив, що консулює НПП, що викладають на даній ОП, з питань програмного забезпечення, яке наразі використовується у бізнесі, з метою надання здобувачам актуальної інформації відносно необхідних цифрових навичок та запровадження вимог бізнесу в освітній процес. ЕГ дійшла висновку, що заклад вищої освіти, і, зокрема, кафедра економіки підприємства К-ПНУ ім. Івана Огієнка, повною мірою, коректно та ефективно залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експерти з'ясували, що К-ПНУ ім. І. Огієнка має практику залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу, а також професіоналів-практиків й представників роботодавців. Професіонали-практики та роботодавці залучаються до аудиторних занять шляхом проведення відкритих гостьових лекцій, конференцій та під час екскурсій на підприємство, що підтвердили на зустрічах здобувачі вищої освіти та самі стейкхолдери й роботодавці. В ході зустрічі ЕГ з НПП було відзначено, що дистанційний формат дав змогу більш активно залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до занять. До аудиторних занять кафедра «Економіки підприємства» залучає професіоналів-практиків, протягом 2021-2022 н.р. відбулась гостьова лекція для першокурсників з дисципліни ООК 16 «Нормативно-правове регулювання господарської діяльності» на тему

«Напрями інноваційного розвитку підприємства» з експертом М. Констатинівом (<http://bit.ly/3EiJTrn>). Гамалій А.В., директор ТОВ «Барс», читає лекції з дисципліни «Державне регулювання економіки». ЕГ встановила, що круглі столи відбуваються у ЗВО щорічно. Так, у 2021 р. пройшла зустріч за участю власника і директора ФГ «Мельник-Агро» (<http://bit.ly/3П7bAt>), де відбулось дискутування щодо проблематики стратегування, врахування принципів сталого розвитку (у рамках ООК 12, ООК 13, ООК 16). Здобувачі освіти в процесі спілкування підтвердили, що до викладання окремих модулів чи тем залучено фахівців та роботодавців. ЕГ може відзначити, що на даній ОП існує співпраця з роботодавцями-випускниками спеціальності «Економіка підприємства» (представники компанії «Area Group» провели вебінар щодо формування сучасних бізнес-моделей діяльності підприємства (<http://bit.ly/3kdBrTt>). Все вище наведене дає підстави стверджувати, що ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ ім. Івана Огієнка (<https://bit.ly/3lMgteK>) сприяє підвищенню якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Високий рівень ефективності роботи НПП може бути підставою для їх морального та матеріального заохочення. Відповідне заохочення та сприяння професійному розвитку викладачів в Університеті регулюється Положенням про додаткове преміювання НПП та інших працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<https://bit.ly/3lP1aH>). Всі ОПП, що забезпечують ОП, навели підтверджуючі документи щодо підвищення кваліфікації 180 годин/6 кредитів ЄКТС. Важливим чинником професійного розвитку викладачів ОП є стажування, що передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/1B51eNY>). Зкладами підвищення кваліфікації були як вітчизняні, так і закордонні навчальні заклади, а саме Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича – Чаплінський В., довідка No02/1070 від 24.04.2019; Бондарчук Т., довідка No02/15-1070 від 24.04.2019; Полтавський університет економіки і торгівлі – Ткачук В., свідоцтво № ПК0159997, Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Кушнір О., сертифікат №046/21, 17-24.04.2021 та ін., та за кордоном (Університет Миколаса Ромеріса (Литва) – Чаплінський В., Кушнір О., Свідер О., Бондарчук Т., Ягеллонський університет в Кракові – Ящишина І.; Університет Мазарика (Чехія) – Мазур Н.; Краківський Педагогічний Університет ім. Національної Комісії Освіти (Польща) – Мазур Н.; Вища школа економіки та інновацій у Любліні – Свідер О.; Латвійський університет наук про життя і технологій – Бондарчук Т. (перелік сертифікатів наведений на сторінці кафедри). В рамках проекту DigEco пройшли підвищення кваліфікації такі НПП, що забезпечують викладання даної ОП, як Чаплінський В., Кушнір О., Свідер О., Ткачук В. (<https://bit.ly/3EkQEZD>). Процедура підвищення кваліфікації регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ ім. Івана Огієнка (<https://bit.ly/3xSetbQ>). Було встановлено, що керівництво К-ПНУ ім. І. Огієнка сприяє професійному розвитку НПП, надаючи можливість викладачам брати участь у міжнародних проектах у сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу – ERASMUS+ в рамках проекту DigEco) тощо, в тому числі і без відриву від основної роботи.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності має матеріальні та нематеріальні форми. У К-ПНУ ім. Івана Огієнка, згідно чинного законодавства, нараховуються та сплачуються надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи, практикуються премії. Серед нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації викладачів є сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню через стимулювання участі у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі університету, науково-педагогічне стажування, допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників, посібників. За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі відзначаються державними нагородами, можуть отримати почесні звання, а також грамоти і подяки з боку МОН України. Заохочення НПП відбувається шляхом формування рейтингу викладачів та вшанування викладачів на Дошці пошани (<http://bit.ly/3Z2abpD>). Згідно з Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021–2023 рр. (<https://bit.ly/3kbMqNc>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ ім. Івана Огієнка (<https://bit.ly/3lMgteK>) стимулювання викладачів здійснюється морально і матеріально, що регламентує Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників (<https://bit.ly/3lP1aH>). Рейтинг викладачів складається окремо для таких категорій – професорів, доцентів та старших викладачів й асистентів, з урахуванням найбільш вагомих здобутків НПП (<https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Викладачі, які потрапили на Дошку пошани, фінансово заохочуються, що закріплено в Положенні про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників К-ПНУ ім. І. Огієнка (<https://cutt.ly/8B6Gf29>). В Університеті регулярно здійснюється матеріальне стимулювання викладачів при умові високих рейтингових показників, публікації статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science тощо. НПП отримують матеріальні винагороди. Зокрема премійовано І.Семенця, Т.Бондарчук, В.Ткачука (2021 р.), Н.Мазур, І.Ящишину, В.Ткачука, В.Буторіну (2022 р.) за результатами публікації статей у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Водночас, під час зустрічі з ЕГ головний бухгалтер Сідорова О.В. відзначила відсутність доплат за викладання іноземною мовою. НПП також заохочуються морально – грамотами та подяками. ЕГ дійшла висновку, що К-ПНУ ім. Івана Огієнка активно стимулює розвиток викладацької майстерності в межах ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: налагоджена тісна співпраця із роботодавцями та стейкхолдерами в процесі організації та реалізації освітнього процесу; залучення до викладання ОК професіоналів-практиків на постійній основі та проведення гостьових лекцій на тимчасовій основі; постійна увага до підвищення фахового рівня викладачів, стимулювання до наукового зростання та викладацької майстерності. Позитивні практики: значна увага до стимулювання публікаційної активності та підвищення інших показників наукової діяльності НПП (публікацій у БД Scopus та WoS).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони відсутні. Рекомендації: запровадити механізми стимулювання викладачів до отримання сертифікатів з володіння іноземною мовою рівня B2 та подальшого викладання навчальних дисциплін (після завершення воєнного стану).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 6.1 (беручи до уваги високий рівень відповідності НПП профілю освітніх компонентів та систематичне підвищення їх професійного рівня); 6.2 (зважаючи на ефективність процедур конкурсного відбору викладачів, що сприяє якісній реалізації ОП); 6.3 та 6.4 (беручи до уваги комплексне залучення роботодавців до освітнього процесу у різних формах, у т.ч. на постійній основі); 6.5 (завдяки всебічному сприянню професійному розвитку викладачів, включаючи власні програми, участь у зовнішніх програмах державного та міжнародного рівня) та 6.6 (зважаючи на комплексну систему матеріального та морального стимулювання НПП, включаючи публікаційну активність у БД Scopus та WoS). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Спираючись на демонстрацію матеріально-технічної бази, можна стверджувати, що фінансові та матеріально-технічні ресурси повною мірою забезпечують досягнення цілей та програмних результатів за даною ОП. Інформацію про достатність фінансового забезпечення засвідчують “Фінансова та бюджетна звітність в К-ПНУ”, “Звіти ректора” (<http://surl.li/dewzv>), розмішені у вкладенні “Публічна інформація”. Університет оснащений аудиторіями з усім необхідним технічним забезпеченням, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею, медичним кабінетом, спортивним залом та ін. Реалізується ОП на базі природничо-економічного факультету, кафедри економіки підприємства та інших кафедр університету. Корпуси, де проходять заняття, оснащені пандусом, читальним залом. В процесі реалізації ОП використовується створена та обладнана навчальна лабораторія цифрової економіки кафедри економіки підприємства. Аудиторія створена за кошти реалізованого грантового проекту DigEco. Вона оснащена смарт-дошкою, комп'ютерами, МФУ та принтером шрифту Брайля. Загальний фонд бібліотеки 1025507 примірників, з яких 22 тис. примірників бібліотечний фонд факультету. Бібліотека має 9 читальних залів та 2 абонементи. Університет надає доступ до наукометричних баз даних. Крім цього, бібліотека проводить тренінги та консультації щодо академічної доброчесності. В університеті є відділ, який займається перевіркою курсових робіт на плагіат. ЗВО надає доступ до корпоративної пошти університету та вільний доступ до мережі Wi-fi. Всі освітні компоненти забезпечені необхідними методичними розробками, передусім робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Слід зауважити, що робочі програми навчальних дисциплін та силабуси представлено на сайті кафедри «Економіка підприємства» (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/>), продубльовано в системі дистанційного навчання MOODLE на сторінці кожної дисципліни. Загалом, не у всіх робочі програми та силабуси представлена сучасна література. Варто зауважити, що додатково надаються інформаційні ресурси, які мають посилання на нормативно-правову базу, статті та ресурси міжнародних компаній, літературу розроблену спільно з YEP, що

допомагає здобувачам краще опанувати навчальну програму. В університеті діє соціально-психологічна служба для всіх учасників навчального процесу. Медичний кабінет повністю оснащений для надання невідкладної медичної допомоги. В ЗВО наявні студентський клуб, актовна зала та спортивна зала. Корпуси та гуртожитки оснащені бомбосховищами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до всіх ресурсів та інфраструктури є повністю безоплатним для науково-педагогічного персоналу і для здобувачів вищої освіти. Університет має потужну бібліотеку, яка налічує 1025507 примірників, з яких 22 тис. примірників складає бібліотечний фонд факультету. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки як онлайн, так і офлайн. Університет має тестові доступи та передплати наукометричних баз та баз даних наукової літератури. Кафедра має власну аудиторію, яка була створена за рахунок грантового проєкту та знаходиться в головному корпусі університету. Ця аудиторія оснащена смарт-дошкою, комп'ютерами із необхідним програмним забезпеченням та принтером шрифту Брайля. Університет має підписку на продукти від Microsoft Office, забезпечує студентів корпоративною поштою та надає доступ до програм від Microsoft Office. Крім того, під час навчання використовуються і інші програмні забезпечення та програми, такі як: Zoom, Moodle, Power BI, різноманітні CRM системи, програми для роботи із статистикою та продукти компанії Google. Заняття в період дистанційного навчання проводяться на платформах Zoom, Google meet, Teams та ін. Комунікація зі здобувачами підтримується за допомогою соціальних мереж, корпоративної пошти та системи дистанційного навчання Moodle. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися до служби психологічної підтримки (<https://sps.kpnu.edu.ua/>) за попереднім записом.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Усі нормативні документи відкриті та доступні для здобувачів, викладачів, обслуговуючого персоналу та інших зацікавлених сторін. Безпечність освітнього середовища забезпечується низькою нормативних документів, які представлені на сайті університету в розділах «Публічна інформація» (<http://surl.li/dewzv>) та «Положення» (<http://surl.li/faams>), зокрема: Положення про експлуатаційно-технічний відділ (<http://surl.li/faamx>), Положення про відділ охорони праці і техніки безпеки (<http://surl.li/faanc>), Положення про штаб цивільної оборони (<http://surl.li/faane>), Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/bheik>), Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/bheii>) та інші документи. На головній сторінці сайту університету (<https://kpnu.edu.ua/>) зазначена «Інструкція щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій та терористичних актів» (<http://surl.li/dfhcr>). Також в університеті є соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), до якої можна звернутися за попереднім записом. У всіх аудиторіях, які використовуються в освітньому процесі, є вогнегасники, наявні засоби протипожежної безпеки. В університеті працюють системи сигналізації, встановлено камери відеоспостереження, пандуси, пожежну сигналізацію. Корпуси університету оснащені пандусами та спеціальною кнопкою-викликом. Варто зазначити, що за цією освітньою програмою на сьогодні не навчаються здобувачі, які потребують спеціальних умов навчання. Значна увага приділяється заходам безпеки в умовах воєнного стану, оскільки як у корпусах, так і в гуртожитках є бомбосховища, де наявні вбиральні, питна вода, місця для сидіння.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті університету є вільний доступ до документів, що регламентують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів вищої освіти ОП забезпечують деканат природничо-економічного факультету, структурні підрозділи та адміністрація університету, гарант ОП, кафедри факультету, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба та прес-центр у співпраці з органами студентського самоврядування. Кожен здобувач має свою корпоративну пошту, яка надається йому після вступу до університету. Також здобувач може користуватися усіма електронними ресурсами університету. Здобувачі мають вільний доступ до всіх нормативних документів, які опубліковані на сайті університету в розділі «Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Крім того, вся необхідна інформація розміщується на сайті навчального закладу, на сторінці кафедри та факультету, у соціальних мережах. Також використовується корпоративна пошта в мету донесення необхідної інформації до здобувачів вищої освіти, персоналу університету та науково-педагогічних працівників. Механізми підтримки здобувачів вищої освіти забезпечують наступні структурні підрозділи: 1) Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>); 2) Відділ профорієнтаційної роботи, до університетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників

університету (<https://proforient.kpnu.edu.ua>); 3) Відділ наукової роботи (<https://science.kpnu.edu.ua>); 4) Відділ міжнародних зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>); 5) Відділу фандрайзингу (<https://fund.kpnu.edu.ua/>); 6) Лінгвістичний центр (<https://lc.kpnu.edu.ua/>); 7) Центр інформаційних технологій (<https://itcentre.kpnu.edu.ua/>); 8) Бібліотека (<https://library.kpnu.edu.ua/>). Здобувачі освіти також можуть отримати фінансову та соціальну допомогу: переведення на навчання за кошти регіонального бюджету, отримання соціальної та/або академічної стипендії, соціально-психологічну допомогу, місце в гуртожитку та інше. Підтримкою та захистом інтересів задімаються студентське самоврядування: студентський сенат та профком студентів, аспірантів та докторантів, юридичний сектор. Соціальну підтримку забезпечує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>). Крім цього, усю необхідну інформацію щодо організації навчального процесу та діяльності кафедри «Економіки підприємства» можна знайти на сайті кафедри (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/>). Зокрема, на ньому зазначена наступна інформація: інформація про кафедру, навчальна, наукова, виховна та міжнародна робота, роботі зі стейкхолдерами, інформація про академічну доброчесність, інформація про випускників та інше.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Умови для перебування осіб з особливими освітніми потребами регулюються наступними документами: Правила прийому до К-ПНУ (<http://surl.li/cueib>), Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/bkulf>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення (<http://surl.li/bkulk>), та іншим нормативними документами. Для осіб з порушеннями рухового апарату створені наступні умови: наявність пандусів, широких проходів та безпорогових дверних блоків, для осіб із проблемами зору є спеціальний принтер шрифту Брайля із необхідним програмним забезпеченням. Серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами на даний час немає. Гарант спеціальності зазначив, що за цією спеціальністю в них навчалась особа з особливими потребами (у попередні періоди). У цьому випадку для групи аудиторії в розкладі проставляли таким чином, щоб вони були на першому поверсі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка регламентуються наступними документами: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/dewxe>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/faaso>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://surl.li/faasu>), Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на рівень унікальності (нова редакція) (<http://surl.li/faatc>), Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/bkxup>), Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/bdmeb>). У разі виникнення конфліктних ситуацій, здобувачі вищої освіти можуть звертатися із відповідною заявою до ректора, декана факультета та інших органів. Крім того, врегулюванням конфліктних ситуацій та відстоюванням прав здобувачів вищої освіти займаються студентське самоврядування та профспілкова організація студентів, аспірантів та докторантів. Проведене опитування «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» не виявила будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу природничо-економічного факультету. Окрім того, на сайті університету є можливість скористатися Скринькою довіри (<https://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsia/>). За час існування ОП жодних конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП «Економіка підприємства» є: наявність спеціального обладнання та програмного забезпечення, за допомогою якого можна друкувати тексти шрифтом Брайля; використання різноманітного програмного забезпечення для опанування навчальних дисциплін. Позитивна практика: функціонування на базі кафедри «Економіки підприємства» навчальної аудиторії, яка створена за рахунок грантового міжнародного проєкту DigEco та оснащена сучасним обладнанням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжити існуючу у К-ПНУ політику оновлення та модернізації матеріально-технічної бази університету та гуртожитків, збільшити кількість програмного забезпечення, яке закуповується університетом (на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 7.1-7.6, зважаючи на наявність усіх необхідних ресурсів для проведення освітнього процесу, створення безпечних та придатних умов перебування в університеті та гуртожитках (служба психологічної підтримки, бомбосховища, пандуси тощо), участь у міжнародному проєкті DigEco. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» відповідає Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

К-ПНУ ім. Івана Огієнка чітко дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Економіка підприємства», що визначені низкою взаємоузгоджених внутрішніх нормативних документів, таких як: «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» (наказ від 28.08.2020 р. №95-ОД, <http://surl.li/bkriz>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (наказ від 01.04.2022 р. №39-ОД, <http://surl.li/hwab>); «Положення про організацію освітнього процесу» (наказ від 26.02.2020 р. №25-ОД, <http://surl.li/hwbb>); «Положення про освітні програми» (наказ від 30.12.2021 р. №159-ОД, <http://surl.li/bgsfm>); «Порядок проведення внутрішньої акредитації освітніх програм (ОПП, ОНП)» (наказ від 29.06.2021 р. №84-ОД, <http://surl.li/bkzpz>); «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (наказ від 28.08.2020 р. №95-ОД, <http://surl.li/hwae>); «Положення про навчально-методичний центр забезпечення якості освіти» (наказ від 30.01.2020 р. №11-ОД, <http://surl.li/exlep>); «Положення про відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації» (наказ від 16.03.2021 р. №36-ОД, <http://surl.li/exlge>) та ін. Функціонує багаторівнева система розроблення, моніторингу та перегляду ОП, яка включає загальноуніверситетський рівень, рівень структурних підрозділів та рівень освітніх програм, із обов'язковим залученням здобувачів вищої освіти та органів студ. самоврядування, роботодавців, випускників та інших зацікавлених сторін. Чітке дотримання існуючих процедур підтвердили учасники фокус-груп (гарант ОП, адміністрація, представники навчально-методичного центру забезпечення якості освіти та ін.). Свідченням прозорості даного процесу є щорічне оприлюднення результатів моніторингу даної ОП за різні роки (<http://surl.li/exvfi>; <http://surl.li/exvfo>; <http://surl.li/exvfx>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти за ОП «Економіка підприємства» залучені до її перегляду та забезпечення якості шляхом участі у проходженні низки опитувань, таких як: «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/exqym>), «Анкета здобувачів вищої освіти, які пройшли практику» (<http://surl.li/exrlz>) та інших анкет, що стосуються питань якості освіти, контрольних заходів, академічної доброчесності, виявлення конфліктних ситуацій, умов проживання у гуртожитку, рівня поінформованості щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання, дистанційного навчання тощо (<http://surl.li/axkqn>). Здобувачі засвідчили свою участь у засіданнях кафедри та можливість надання пропозицій, у т.ч. шляхом особистого спілкування з куратором, гарантом, постійну участь у проходженні анкетних опитувань, ознайомленість із результатами анкетувань, можливість надання анонімних пропозицій за допомогою «Скриньки довіри» (dovira@kpn.edu.ua). Здобувачі відзначили, що було враховано їх пропозицію щодо вдосконалення форм популяризації академічної доброчесності, більш широкого залучення здобувачів до семінарів, вебінарів, тренінгів з питань академічної доброчесності (Зустріч 4). За результатами опитування здобувачів через анкету «Викладач очима студентів» у 2021-22 рр. НПП, залучені до викладання на даній ОП, отримали достатньо високі рейтингові бали (<http://surl.li/dxevo>). Студ. самоврядування (<http://surl.li/deolf>) та студпрофком (<http://surl.li/cueit>) беруть участь в обговоренні ОП та освітнього процесу під час участі у засіданнях вчених рад факультету та університету, участі в опитуваннях, особистого спілкування (напр., зустрічі у форматі «Кава з ректором») та взаємодії у соціальних мережах, вирішенні питань стипендіального забезпечення та надання різних

видів допомоги здобувачам за потреби, популяризації академічної доброчесності. Під час зустрічі з ЕГ представники студ. самоврядування відзначили наявність чіткої та ефективної комунікації з викладачами, адміністрацією, фахівцями структурних підрозділів, повагу до здобувачів та всебічне врахування їх ініціатив. Дієвим є інститут старостату, старости активно взаємодіють та комунікують з викладачами, кураторами, деканатом та іншими здобувачами (Зустріч 5).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Економіка підприємства у різних формах: 1) шляхом рецензування проектів ОП (<http://surl.li/exrpb>); 2) надання баз для проходження практик (<http://surl.li/exrqq>), керування практикою та подальшого працевлаштування випускників ОП; 3) залучення роботодавців до освітнього процесу (Запит №4); 4) проходження анкетування (<http://surl.li/hrwc>); 5) участі у Раді роботодавців (<http://surl.li/exraa>), яка функціонує на підставі відповідного Положення (наказ від 30.11.2020 р. №129-ОД, <http://surl.li/exqzw>); 6) надання рекомендацій до ОП (<http://surl.li/ezdxe>); 7) участі у різноманітних спільних заходах. Процедури залучення роботодавців регламентовані «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників» (наказ від 07.10.2022 р. №125-ОД, <http://surl.li/erzmx>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 4), здобувачі підтвердили проведення гостьових лекцій фахівцями-практиками. Щодо прикладів вони відзначили лекцію на тему «Соціальна модель ЄС: економічне спрямування» за участю візит-професора Барселонського університету (Іспанія) М. Коновалової 15.02.2023 р. (<http://surl.li/exuvc>), зустріч з представниками інноваційного підприємства «МАКСФАРМ» 28.09.2022 р. (<http://surl.li/dkyvc>), круглий стіл «Юридичні аспекти торговельної діяльності та захист прав споживачів» за участі професійного юриста С. Антоненко 28.10.2022 р. (<http://surl.li/exuxo>), екскурсії на підприємства, напр., на інноваційне аграрне підприємство «Мельник-Агро» 24.05.2021 р. (<http://surl.li/exuuu>). Згідно з інформацією веб-сайту кафедри від 05.11.2022 р., проводилися гостьові лекції від партнерів DigEco (<http://surl.li/exuxi>), відбулися відвідування Кам'янець-Подільської ДПП Головного управління ДПС у Хмельницькій області 03.10.2022 р. (<http://surl.li/exuyc>), візит до інноваційного підприємства «МАКСФАРМ» 28.09.2022 р. (<http://surl.li/dkyvc>), обговорення ОП з представником бізнесу В. Атаманчуком 25.02.2021 р. (<http://surl.li/exvam>). Результати моніторингу ОП є предметом публічного обговорення за участі роботодавців, напр., від 09.11.2022 р. (<http://surl.li/exuwz>), оприлюднені на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/exvfi>; <http://surl.li/exvfo>; <http://surl.li/exvfx>). Було враховано такі пропозиції роботодавців, як необхідність кращого ознайомлення здобувачів з питань стандартизації ISO 9001 (шляхом внесення змін до ОК «Нормативно-правове регулювання господарської діяльності»), інтенсифікації вивчення програмного забезпечення (дистанційна робота, засоби комунікації в умовах карантинних обмежень та воєнного стану), навичок аналізу даних.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Процедури збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Економіка підприємства» у К-ПНУ ім. Івана Огієнка здійснюються на декількох рівнях. На рівні університету ці завдання покладено на спеціалізований структурний підрозділ, діяльність якого регламентовано «Положенням про відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників» (наказ від 29.11.2019 р. №117-ОД, <http://surl.li/exlfn>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 8) керівник даного відділу В. Адамовський відзначив основні напрями роботи з випускниками, зокрема, щотижневе оновлення рубрики актуальних вакансій, опрацювання звернень роботодавців щодо наявних вакантних місць та налагодження прямої співпраці з ними, співпраця із центром зайнятості, організація та проведення «Ярмарків професій» тощо. На сайті ЗВО розміщено інформацію про видатних випускників за факультетами (<http://surl.li/exgev>), актуальний «Банк вакансій» (<http://surl.li/exnxc>). На сторінці кафедри економіки підприємства наявна інформація щодо випускників та їх кар'єрних успіхів (<http://surl.li/exrea>). Відповідно до «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників» (наказ від 07.10.2022 р. №125-ОД, <http://surl.li/erzmx>), ЗВО забезпечує аналіз потреб ринку праці, сприяє працевлаштуванню випускників, здійснює моніторинг працевлаштування та відслідковує їх кар'єрний шлях завдяки налагодженню зворотного зв'язку. Діапазон працевлаштування випускників за ОП є широким, оскільки вони успішно працюють на комерційних підприємствах, у бюджетних установах, органах місцевого самоврядування, відкрили власний бізнес. Досить часто випускники бакалаврату продовжують подальше навчання у магістратурі. Вони також долучені до проходження «Анкет випускника» (<http://surl.li/dfqkx>), що було підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Випускники засвідчили, що підтримують тісні зв'язки з університетом, факультетом, кафедрою, мають можливість звернутися за консультацією з питань професійної діяльності до викладачів або самі надають їм поради, беруть участь у спільних проектах, зустрічах випускників, обговоренні ОП на засіданнях кафедри, спілкуються за допомогою соціальних мереж. Вони відмітили високу якість отриманих під час навчання знань, умінь та навичок (напр., з питань планування, аналізу, маркетингу, стартапів, вивчення ринку, ціноутворення, залучення цільової аудиторії споживачів), які стали у нагоді в процесі трудової діяльності (Зустріч 6). Отже, можна констатувати, що взаємодія із випускниками та вивчення їх кар'єрних успіхів за ОП «Економіка підприємства» у ЗВО відбувається на належному рівні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У системі забезпечення якості К-ПНУ унормовані та провадяться відповідні процедури, що дозволяють своєчасно виявити та усунути певні недоліки в ОП та освітній діяльності в цілому. У ЗВО діє «Порядок проведення внутрішньої акредитації освітніх (ОПП/ОНП) програм спеціальностей» (наказ від 29.06.2021 р. №84-ОД, <http://surl.li/bkzpr>). На кожен навчальний рік формується відповідний Наказ, напр., «Про затвердження Плану внутрішньої акредитації освітніх (ОПП / ОНП) програм спеціальностей університету в 2022-2023 н. р. та відповідальних працівників за її проведення» (від 01.09.2022 р. №102-ОД, <http://surl.li/ezoer>). Проводиться моніторинг освітніх програм спеціальностей університету, результати якого оприлюднюються на сайті Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bkwzc>). Відповідно до звіту про результати моніторингу ОП «Економіка підприємства» у 2022 р. (<http://surl.li/exvfi>), мала місце позитивна оцінка якості освіти з боку здобувачів ОП, випускників, роботодавців. З-поміж пропозицій варто відзначити доцільність підвищення рівня практичної підготовки майбутніх фахівців, поглибленого вивчення програмного забезпечення, що застосовується в діяльності суб'єктів господарювання виробничого та фінансового профілю, продовження практики врахування запитів роботодавців щодо підготовки фахівців. Звіт про результати моніторингу ОП у 2021 р. (<http://surl.li/exvfo>) також підтверджує позитивну оцінку ОП з боку зацікавлених сторін, особливо слід відмітити важливість впровадження актуальних ОК завдяки реалізації міжнародного проекту DigEco за програмою Erasmus+. Звіт про результати моніторингу ОП у 2020 р. (<http://surl.li/exvfx>) характеризується позитивною оцінкою якості ОП, при цьому, стейкхолдерами було наголошено на необхідності включення до її складу ОК з вивчення цифрової грамотності і діджиталізації економіки, опанування сучасного програмного забезпечення для бізнес-аналітики в умовах цифровізації економіки, що, власне, і сприяло формулюванню сучасного бачення унікальності даної ОП. Оперативне реагування на проблеми та недоліки щодо якості ОП забезпечується також завдяки розгалуженій системі анкетних опитувань різних категорій учасників освітнього процесу: здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників (<http://surl.li/axkqn>). Отже, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у К-ПНУ є орієнтовною на швидкість та адекватність реагування на виявлені недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У К-ПНУ на сьогодні сформована дієва система врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, у межах якої беруться до уваги як результати попередньої акредитації конкретної ОП, так і інших ОП університету, які проходили акредитацію. Зокрема, було впроваджено низку заходів, спрямованих на: активізацію співпраці зі стейкхолдерами під час реалізації ОП за рахунок проведення зустрічей, екскурсій, залучення роботодавців до освітнього процесу (<http://surl.li/ezdbq>), укладання угод про співпрацю із Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Сумським національним аграрним університетом, ТОВ «Віста СП», ТОВ «Епіцентр К», Таджикиським державним фінансово-економічним інститутом (<http://surl.li/ezpvb>); інтенсифікацію підвищення кваліфікації та стажування НПП кафедри економіки підприємства (<http://surl.li/ezdtt>); проведення заходів щодо сприяння популяризації принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/ezpwt>); унормування питання вирішення конфліктних ситуацій завдяки розробленню і прийняттю «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (наказ від 26.12.2022 р. №158-ОД, <http://surl.li/eqzap>). Також, у жовтні 2022 р. відбулася акредитація ОП «Економіка підприємства» другого рівня вищої освіти, під час якої, напр., ЕГ було відзначено рекомендації щодо активізації залучення здобувачів вищої освіти до участі у системі неформальної освіти та визнання її результатів. На виконання цієї рекомендації К-ПНУ вже було вжито відповідних заходів, а саме, спрощено процедуру визнання результатів неформальної освіти, що відображено у «Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (наказ від 06.02.2023 р. №15-ОД, <http://surl.li/efnkz>). Отже, можна констатувати, що ЗВО своєчасно та оперативно реагує на необхідність врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Оскільки у К-ПНУ існує позитивна практика щодо узагальнення та оприлюднення результатів врахування пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення конкретної ОП, варто було б розглянути доцільність поширення подібної практики стосовно врахування рекомендацій за результатами проведення акредитаційних експертиз різних ОП, оскільки ЕГ мала можливість впевнитися, що така робота на рівні ЗВО дійсно проводиться цілеспрямовано та своєчасно.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У К-ПНУ сформована культура якості, яка зорієнтована на систематичний розвиток та вдосконалення як відповідної ОП «Економіка підприємства», так і освітньої діяльності за цією ОП в цілому. Свідченням належного рівня культури якості є наявність чіткої та злагодженої взаємодії усіх підрозділів, які забезпечують якість освітнього процесу на різних рівнях (адміністрація ЗВО – факультет – відділи та центри – кафедра тощо). Під час зустрічей у фокус-групах із усіма учасниками освітнього процесу (керівництво, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці, студентське самоврядування та ін.) ЕГ отримала можливість впевнитися, що усі вони у повній мірі обізнані з питань забезпечення якості освітнього процесу. Доцільно відзначити ефективну та багатоаспектну роботу Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dfhvr>), який сприяє розвитку культури якості у К-ПНУ шляхом моніторингу ОП, популяризації дотримання принципів академічної доброчесності, проведення низки анкетувань, які охоплюють як різних учасників освітнього процесу (напр., здобувачі, роботодавці, випускники), так і

різні питання (<http://surl.li/axkqn>), сприяння професійному розвитку НПП та ін. Розвитку культури якості сприяє наявність комплексної та взаємоузгодженої системи внутрішньої нормативної документації на рівні ЗВО (<http://surl.li/dewzv>), інформаційна відкритість, прозорість та публічність висвітлення результатів діяльності, готовність усіх учасників освітнього процесу до своєчасного впровадження відповідних змін і коректив за потреби. Науково-педагогічні працівники, задіяні у реалізації даної ОП, спрямовують значні зусилля на підвищення якості викладацької діяльності шляхом опанування та впровадження сучасних форм і методів навчання, розвитку власної професійної майстерності, реалізації принципів студентоцентрованого підходу, систематичної участі у стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах та інших заходах, вивчають провідний вітчизняний та зарубіжний досвід із подальшим впровадженням усіх цих напрацювань у своїй роботі. Позитивним аспектом є високий рівень поінформованості здобувачів вищої освіти даної ОП та представників студентського самоврядування з питань академічної доброчесності (видів порушень академічної доброчесності та недопущення їх проявів).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: наявність багаторівневої системи розроблення, моніторингу та перегляду ОП із залученням усіх груп стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, випускників, студентського сенату тощо); системне залучення здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування до забезпечення якості ОП на засадах партнерських відносин завдяки проходженню різноспрямованих анкетувань, особистого спілкування, участі у засіданнях кафедри, факультету, університету, у результаті чого їхні пропозиції та побажання беруться до уваги; комплексне залучення роботодавців до удосконалення ОП та підвищення її якості завдяки їх участі у роботі Ради роботодавців, наданню рецензій та баз для проходження практики, проведення постійних та епізодичних зустрічей та занять, спільних заходів, участі в анкетних опитуваннях та можливості надання онлайн пропозицій до ОП; значна увага до питань сприяння працевлаштуванню випускників завдяки співпраці із роботодавцями, центром зайнятості, актуалізації наявних вакансій, а також залучення їх до освітнього процесу та відстеження кар'єрних успіхів; наявність дієвої системи вдосконалення ОП завдяки проведенню внутрішньої акредитації ОП та їх моніторингу; цілеспрямована політика реагування на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; високий рівень сформованої культури якості та академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: задля подальшого вдосконалення сформованої у ЗВО системи забезпечення якості вищої освіти доцільно було б розглянути питання щодо оприлюднення результатів врахування чи відхилення пропозицій, наданих під час акредитації різних ОП, що дозволило б підвищити рівень поінформованості гарантів ОП, проектних груп та інших учасників освітнього процесу, у термін до завершення 2022/2023 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 8.1 (зважаючи на унормованість, чіткість та послідовність процедур розроблення та перегляду ОП із залученням стейкхолдерів); 8.2 (беручи до уваги наявність практики ефективної взаємодії зі здобувачами та студентським самоврядуванням з питань підвищення якості ОП); 8.3 (завдяки безпосередньому залученню роботодавців до перегляду та підвищення якості ОП, наявності практики врахування їх пропозицій); 8.4 (внаслідок функціонування налагодженої взаємодії із випускниками, сприяння їх працевлаштуванню, залучення їх до підвищення якості ОП та відстеження кар'єри); 8.5 (за рахунок здійснення систематичного моніторингу та внутрішньої акредитації ОП); 8.6 (завдяки оперативному врахуванню результатів зовнішньої оцінки якості освіти); 8.7 (зважаючи на високий рівень культури якості та академічної доброчесності у ЗВО). Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» повністю відповідає Критерію 8. Надані рекомендації спрямовані на подальше вдосконалення існуючої системи забезпечення якості вищої у ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Уся необхідна інформація та документація університету знаходиться у вкладці «Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>): Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/dewxe>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 роки (<http://surl.li/fabjn>), зміни та доповнення до нього №1 (<http://surl.li/esjir>), №2 (<http://surl.li/esjw>), №3 (<http://surl.li/esjy>); Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/faaso>); Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/bkxur>); Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (просектів), дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на рівень унікальності (нова редакція) (<http://surl.li/faate>); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://surl.li/faasu>); Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки (<http://surl.li/fabmi>) та ін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті кафедри «Економіка підприємства» у вкладці «Робота зі стейкхолдерами» зазначена уся необхідна інформація щодо процедури подання зауважень, пропозицій та побажань щодо змісту, структури ОП. Зокрема, у цій вкладці зазначено електронну адресу (kaf_ep@kpnu.edu.ua), на яку можна відправити побажання, пропозиції, зауваження (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/roboza-zh-stejkkholder/>). У вкладці «Робота зі стейкхолдерами» (Пропозиції та рекомендації стейкхолдерів) додатково розмішена анкета (у форматі Google forms), через яку також можна подати зауваження, пропозиції та побажання (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/propozytsii-ta-rekomendatsii-stejkkholderiv/>). Також на сайті кафедри у вкладці «Пропозиції та рекомендації стейкхолдерів» (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/propozytsii-ta-rekomendatsii-stejkkholderiv/>) є оприлюднені результати у вигляді уніфікованої таблиці із пропозиціями та рекомендаціями стейкхолдерів (за роками подання та з інформацією щодо врахування / неврахування тих чи інших пропозицій, що можна віднести до позитивних практик). ЗВО розміщує відповідні проекти ОП на своєму сайті завчасно, напр., проект ОП «Економіка підприємства» на 2023 рік на момент проведення акредитаційної експертизи вже наявний на сайті (<http://surl.li/famsk>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП розміщена на сайті кафедри «Економіка підприємства» у вкладці «Навчальна робота» (Освітньо-професійні програми) (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy/>). Результати моніторингу ОП також розміщено на сайті кафедри (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/monitorynh-osvitnikh-prohram/>). Наявна форма для пропозицій до проекту ОП та уніфікована таблиця із пропозиціями та рекомендаціями стейкхолдерів (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/propozytsii-ta-rekomendatsii-stejkkholderiv/>). На сайті кафедри розміщено робочі програми дисциплін (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/robocni-prohramy/>), силабуси (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-vilnoho-vyboru-studentiv/>); <https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-inshykh-opp/>), а також вони розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle на персональних сторінках дисциплін. Крім того, на сайті кафедри зазначена наступна інформація: інформація щодо вступу на спеціальності, інформація про кафедру (історія кафедри, професорсько-викладацький склад із посиланнями на персональні сторінки викладачів, інформація про навчальну, виховну, наукову, міжнародну роботу кафедри, роботу із стейкхолдерами, академічну доброчесність та іншу корисну та важливу інформацію для студентів). Сторінки викладачів мають коротку інформацію про викладача (науковий ступінь, вчене звання, освіта та теми захищених дисертацій, дисципліни, які викладають, сферу наукових інтересів, відомості про підвищення кваліфікації та список публікацій). Однак, на персональних сторінках викладачів не зазначена інформація щодо способу зв'язку із ними, наявні загальні контакти кафедри та деканату (<https://kaf-ep.kpnu.edu.ua/kontakty/>). Загалом, уся інформація щодо освітньої програми є доступною та викладається на офіційному сайті своєчасно. Усі бажаючі мають змогу безперешкодно знайти необхідну інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами ОП «Економіка підприємства» за критерієм 9 є: відкритість інформації та постійне її оновлення на офіційному сайті, розміщення інформації щодо освітніх компонентів на сайті кафедри та в системі дистанційного навчання MOODLE. Уся інформація представлена на сайті університету та на сайті кафедри. Позитивна практика: систематизація та оприлюднення на сайті кафедри повної інформації щодо наданих пропозицій стейкхолдерів за роками, результатів реагування на ці пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма «Економіка підприємства» має чіткий рівень узгодженості за підкритеріями 9.1-9.3, зважаючи на відкритість інформації щодо регулювання та організації освітнього процесу, високий рівень інформування всіх учасників освітнього процесу, регулярне оновлення інформації на офіційному сайті кафедри, завчасне розміщення на сайті відповідних проєктів ОП, наявність всіх необхідних документів на офіційному сайті університету, високий рівень комунікації та функціонування каналів розповсюдження інформації. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Економіка підприємства» відповідає Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ вважає за доцільне відзначити високий рівень підготовки та організації проведення акредитаційної експертизи з боку всіх представників ЗВО (адміністрації університету, факультету, кафедри, гаранта ОП та ін.), завдяки чому всі заплановані зустрічі відбулися за графіком, було своєчасно надано відповіді на додаткові запити ЕГ, отримано всю необхідну інформацію у повному обсязі під час роботи у фокус-групах.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	+Програма візиту 051 ЕП Бакалавр_факт (скоригована).pdf	WwRGrx8XAVGzVA8PwjM7Gx1sQu+P07Ik7zIwIvK oj4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

В`юник Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Ляшенко Олена Ігорівна

Засоріна Ганна Володимирівна