

**Звіт про моніторинг
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
проведений у жовтні 2019 р.**

Відповідно до розпорядження по Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка «Про проведення моніторингу освітніх програм» від 07.10.2019 р., Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол вченої ради університету №6 від 30.05.2017 р.) проведено моніторинг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОПП укладено проєктною групою в складі доктора педагогічних наук, доцента, доцента кафедри української мови Попович А.С. (гарант освітньої програми), кандидата філологічних наук, доцента, доцента кафедри української мови Беркешук І.С., кандидата філологічних наук, доцента кафедри історії української літератури та компаративістики Починок Л.І.

ОПП укладено відповідно до Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ ректора №8-ОД від 25.01.2019 р.), наказу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка №22-ОД «Про розробку освітньо-професійних програм і навчальних планів» від 28.02.2019 р. з урахуванням «Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (додаток 1 до наказу №22-ОД від 28.02.2019 р.).

Освітньо-професійну програму затверджено вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 25 квітня 2019 р. (протокол №4) та введено в дію з 01 вересня 2019 р. (наказ ректора №56-ОД від 28 травня 2019 р.). ОПП удоступнено на офіційному сайті університету в розділі «Публічна інформація» (<https://kpn.u.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/>).

У процесі укладання ОПП дотримано структуру, визначену нормативними актами Міністерства освіти і науки України та локальними документами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Упродовж жовтня 2019 р. здійснювався моніторинг ОПП через опитування здобувачів вищої освіти через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/xRBPf2p>), випускників – «Анкету випускника» (<https://cutt.ly/zRBOfxL>), роботодавців, професіоналів-практиків – «Анкету роботодавця» (<https://cutt.ly/yRBOlvC>), науково-педагогічних працівників – «Оцінювання якості освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня»» (<https://cutt.ly/CXvWYWN>).

Результати моніторингу за опитуванням здобувачів вищої освіти

Здобувачі вищої освіти (97%) стверджують, що були ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння ОПП на початку їхнього навчання. 87% респондентів висловили міркування, що зміст переліку навчальних дисциплін ОПП є достатнім для їхньої якісної професійної підготовки.

На думку 62% опитаних, не всі навчальні дисципліни, які вони вивчають (вивчили), є необхідними для їхньої професійної діяльності. Респонденти пропонують ввести до ОПП фахові дисципліни (2 особи), психологію (2 особи), правопис (1 особа), редагування (1 особа), додати години з методики «замість некорисних для нас як педагогів предметів (1 особа). 1 здобувач пропонує ввести дисципліну, в якій би вивчали порівняльні аспекти української літератури та зарубіжної. 1 здобувач пропонує збільшити години на педагогіку та ввести фізкультуру. 3 здобувачів пропонують вилучити дисципліну «Літературознавча імагологія», 2 – «Лінгвокультурологія», 3 – «Теорія оформлення друкованих та електронних видань». Водночас 60% стверджують, що в ОПП наявні усі необхідні ОК.

89% здобувачів реалізували право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання за ОПП. 78% респондентам удалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін ОПП.

68% здобувачів-бакалаврів стверджують, що, на їхню думку, освітній процес за навчальним планом ОПП структурно та логічно побудований правильно.

94% здобувачів стверджують, що виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми. 1 респондент пропонує відмінити самостійні роботи (ведення читачьких щоденників), тому що це зайве, а студенти витрачають багато часу.

20% респондентів переконують, що впродовж навчання за ОПП викладачі не повідомляли інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності. Водночас 92% здобувачів завжди мали можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін ОПП.

91% здобувачів переконують, що викладачі надавали рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання Moodle.

89% стверджують, що викладачі використовують в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять.

84% студентів оцінюють на «добре» та «відмінно» якість змісту та рівень викладання навчальних дисциплін ОПП, 16% - «задовільно».

76% студентів виставляють оцінки «добре» та «відмінно» за якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін ОПП, 24% - «задовільно».

**Результати моніторингу
за опитуванням випускників, роботодавців та професіоналів-
практиків**

Роботодавці оцінюють якість підготовки випускників К-ПНУ за цією ОПП як високу та достатньо високу (98%). Вони стверджують про сформованість у випускників високого рівня професійної компетентності (95%). Респонденти стверджують, що студенти цієї освітньо-професійної програми під час виробничої педагогічної практики виявили себе достатньо вмілими вчителями-початківцями. За словами роботодавців, про практикантів позитивно говорили учні закладів загальної середньої освіти.

Випускники пропонують урізноманітнити вибіркові навчальні дисципліни (20%) та повсякчас збільшувати їх кількість. Вони позитивно відгукуються про велику кількість проведених під час навчання виховних заходів, їх залучення до участі в наукових конференціях. Водночас випускники пропонують ввести до ОПП навчальні дисципліни, які б розглядали сучасні аспекти української мови, українську ономастику та мовленнєві питання.

**Результати моніторингу
за опитуванням науково-педагогічних працівників**

Для проведення опитування внутрішніх стейкхолдерів – викладачів кафедр української мови та історії української літератури та компаративістики було укладено анкети за допомогою застосунку Google Форми (<https://cutt.ly/CXvWYWN>).

100% респондентів стверджують, що знання здобувачів вищої освіти, які опановують освітньо-професійну програму, відповідають сучасним освітнім вимогам. Водночас пропонують розглянути питання щодо введення до вибіркових навчальних дисциплін політичної лінгвістики, інтермедіальних студій, вивчення творів авантюрно-пригодницького жанру, ономастики. Розподіл аудиторних годин на лекційні, практичні й лабораторні науково-педагогічні працівники вважають врівноваженим. Респонденти не висловили зауважень про збільшення або зменшення обсягу кредитів, виділених на навчальні дисципліни. Обсяг практичної підготовки студентів задовольняє науково-педагогічних працівників.

Отже, результати проведеного моніторингу ОПП засвідчили, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом отримала схвальні відгуки й позитивну оцінку здобувачів вищої освіти та внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Висловлені побажання й рекомендації обговорюватимуться на засіданнях проектної групи та будуть ураховуватися в процесі оновлення наявних та укладання нових ОПП.

За результатами проведеного моніторингу ОПП вважаємо за доцільне:

1. Фаховим кафедрам продовжувати урізноманітнювати пропозиції вибіркових освітніх компонентів, звернувши увагу на їх актуальність.

2. Науково-педагогічним працівникам та кураторам під час викладання навчальних дисциплін регулярно повідомляти здобувачам вищої освіти інформацію про можливості та умови внутрішньої / міжнародної академічної мобільності.

3. Науково-педагогічним працівникам урізноманітнити й осучаснити форми контролю за самостійною роботою здобувачів вищої освіти.

4. Дбати про подальше підвищення рівня використання мультимедійних засобів у процесі викладання навчальних дисциплін.

5. Продовжувати підвищувати якість навчально-методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Звіт заслухано й обговорено на засіданні випускової кафедри української мови 19 листопада 2019 року (протокол №14). На засідання кафедри було запрошено учителя української мови і літератури, учителя-методиста Кам'янець-Подільської ЗОШ № 16 I-III ступенів Лупійчук А.В., директора Кам'янець-Подільського навчально-виховного комплексу № 9 імені А.М.Трояна у складі спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови та школи мистецтв Хмельницької області Осадчук Н.В., директора Кам'янець-Подільської ЗОШ № 16 I-III ступенів Ніколайчука В.Д.

Звіт заслухано й обговорено на вченій раді факультету української філології та журналістики (30 жовтня 2019 року, протокол №10).

Гарант освітньо-професійної програми,
доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови



А.С.Попович