**Звіт про моніторинг**

**освітньо-професійних програм «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів підготовки та «Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм» першого (бакалаврського) рівня підготовки**

Відповідно до наказу ректора «Про проведення моніторингу освітніх програм» від 12 жовтня 2020 року за номером 15-ОД була створена робоча група із числа науково-педагогічних працівників кафедри теорії і методики фізичного виховання. Групою забезпечення було здійснено моніторинг освітніх програм навчально-методичне забезпечення до них. Були проаналізовані навчальні плани, навчальні програми дисциплін, програми практик, методичні рекомендації до самостійної роботи студентів, книгозабезпечення.

Зміст та структура освітньо-професійних програм спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) рівня бакалавр та магістр відповідають державним вимогам до реалізації освітньої діяльності закладів вищої освіти. ОП спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) передбачають всі вимоги і компетентності, необхідні для фахової діяльності. При розробці ОП спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) враховувалися проєкти стандарту вищої освіти України за цією спеціальністю, оскільки чинного стандарту ще немає. Також враховувалася стратегія розвитку університету.

У процесі опитування учасників академічної спільноти з'ясувалося, що загалом освітньо-професійна програма підготовки фахівців з спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ґрунтується на наукових та практичних досягненнях з фаху. Вона орієнтує майбутніх спеціалістів на здійснення педагогічних функцій, вирішення завдань професійної діяльності, розв'язання теоретичних завдань і практичних проблем у предметній галузі.

Результати анкетного опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки засвідчили, що 97,5 % опитаних були ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньо-професійної програми на початку навчання. 94 % здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки вважають достатнім зміст переліку навчальних дисциплін освітньо-професійної програми для якісної професійної підготовки. 72 % здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки вважають, що всі навчальні дисципліни, які вони вивчали, необхідними для подальшої професійної діяльності. Оскільки студенти першого року навчання на бакалаврському рівні ще не мали змоги обирати дисципліни вільного вибору, тому лише 76 % опитаних реалізували право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання за освітньо-професійною програмою. 90,3 % бакалаврів вважають, що на практичну підготовку в освітньо-професійній програмі виділено достатньо часу. 97,5 % опитаних реалізували свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньо-професійної програми. 93 % здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки вважають, що освітній процес за навчальним планом освітньо-професійної програми побудований структурно та логічно правильно. 97,5 % опитаних виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми. Упродовж навчання за освітньою програмою 88 % опитаних були проінформовані викладачами про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності. 86,7 % опитаних завжди мали можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми. 96,3 % опитаних надавались викладачами рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання MOODLE. 97,5 % опитаних здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки засвідчили, що викладачі використовують в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять. Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки загалом оцінюють якість змісту та рівень викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми на факультеті наступним чином: відмінно – 41 %, добре – 44,5 %, задовільно – 14,5 %. Також опитані оцінюють якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньо-професійної програми наступним чином: відмінно – 39,7 %, добре – 47 %, задовільно – 13,2 %.

**Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітнього ступеня «бакалавр»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питання/варіант відповіді** | **Кількість(n=83)** | |
| **абс** | **%** |
| 1. На якому ступені вищої освіти Ви зараз навчаєтесь в університеті? | | |
| Бакалавр | 83 | 100 |
| 1. Чи були Ви ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на початку Вашого навчання? | | |
| так | 81 | 97,5% |
| ні | 2 | 2,4% |
| 1. Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки? | | |
| так | 78 | 94% |
| не знаю | 5 | 6% |
| 1. Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності? | | |
| так | 60 | 72% |
| ні, не знаю | 23 | 28% |
| 1. Які навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності? | | |
| Дієтологія | 1 | 1,2% |
| кросфіт1 | 1 | 1,2% |
| анатомія | 1 | 1,2% |
| тріатлон | 1 | 1,2% |
| психологія | 1 | 1,2% |
| масаж | 1 | 1,2% |
| більше практичних | 2 | 2,4% |
| все влаштовує | 75 | 90,3% |
| 1. Чи реалізували Ви право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну Вашого навчання за освітньою (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програмою? | | |
| Так | 63 | 76% |
| ні | 20 | 24% |
| 1. Чи достатньо виділено часу на Вашу практичну підготовку в освітній (освітньо-професійній/освітньо-науковій) програмі? | | |
| так | 75 | 90,3% |
| ні | 5 | 6% |
| не знаю | 3 | 3,6% |
| 1. Чи вдалося Вам реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми? | | |
| так | 81 | 97,5% |
| ні | 2 | 2,4 |
| 1. На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь? | | |
| так | 77 | 93% |
| ні | 6 | 7% |
| 1. Ваші пропозиції | | |
| більше інформаціі та практики з психічними вадами у дітей | 1 | 1,2% |
| більше занять з СПВ | 1 | 1,2% |
| збільшити кількість СПВ | 1 | 1,2% |
| 1. Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми? | | |
| так | 81 | 97,5% |
| ні | 2 | 2,4% |
| 1. Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності? | | |
| так | 73 | 88% |
| ні | 10 | 12% |
| 1. Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми? | | |
| так | 72 | 86,7% |
| ні | 11 | 13,2% |
| 1. Чи надавали Вам викладачі рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання MOODLE? | | |
| так | 80 | 96,3% |
| ні | 3 | 3,6% |
| 1. Чи використовують викладачі в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять? | | |
| так | 81 | 97,5% |
| ні | 2 | 2,4% |
| 1. Ваша загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на факультеті? | | |
| відмінно | 34 | 41% |
| добре | 37 | 44,5% |
| задовільно | 12 | 14,4% |
| 1. Ваша загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми за якою Ви навчаєтесь? | | |
| відмінно | 33 | 39,7% |
| добре | 39 | 47% |
| задовільно | 11 | 13.2% |

Результати анкетного опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки засвідчили, що 100 % опитаних були ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньо-професійної програми на початку навчання. 95 % здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки вважають достатнім зміст переліку навчальних дисциплін освітньо-професійної програми для якісної професійної підготовки. 97 % здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки вважають, що всі навчальні дисципліни, які вони вивчали, необхідними для подальшої професійної діяльності. 95 % опитаних реалізували право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання за освітньо-професійною програмою. 95 % магістрів вважають, що на практичну підготовку в освітньо-професійній програмі виділено достатньо часу. 100 % опитаних реалізували свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньо-професійної програми. 98,5 % здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки вважають, що освітній процес за навчальним планом освітньо-професійної програми побудований структурно та логічно правильно. 100 % опитаних виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми. Упродовж навчання за освітньою програмою 98,5 % опитаних були проінформовані викладачами про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності. 100 % опитаних завжди мали можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми. 100 % опитаних надавались викладачами рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання MOODLE. 98,5 % опитаних здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки засвідчили, що викладачі використовують в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки загалом оцінюють якість змісту та рівень викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми на факультеті наступним чином: відмінно – 81 %, добре – 16 %, задовільно – 3 %. Також опитані оцінюють якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньо-професійної програми наступним чином: відмінно – 81 %, добре – 16 %, задовільно – 3 %.

**Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітнього ступеня «магістр»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питання/варіант відповіді** | **Кількість(n=62)** | |
| **абс** | **%** |
| 1. На якому ступені вищої освіти Ви зараз навчаєтесь в університеті? | | |
| магістр | 62 | 100% |
| 1. Чи були Ви ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на початку Вашого навчання? | | |
| так | 62 | 100% |
| ні | - | - |
| 1. Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки? | | |
| так | 59 | 95% |
| ні, не знаю | 3 | 5% |
| 1. Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності? | | |
| так | 60 | 97% |
| ні, не знаю | 2 | 3% |
| 1. Які навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності? | | |
| неврологія | 1 | 1,5% |
| психологія | 2 | 3% |
| більше практичних | 4 | 6,5% |
| все влаштовує | 55 | 89% |
| 1. Чи реалізували Ви право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну Вашого навчання за освітньою (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програмою? | | |
| Так | 59 | 95% |
| ні | 3 | 5% |
| 1. Чи достатньо виділено часу на Вашу практичну підготовку в освітній (освітньо-професійній/освітньо-науковій) програмі? | | |
| так | 59 | 95% |
| ні, не знаю | 3 | 5% |
| 1. Чи вдалося Вам реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми? | | |
| так | 62 | 100% |
| ні | - | - |
| 1. На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь? | | |
| так | 61 | 98,5% |
| ні | 1 | 1,5% |
| 1. Ваші пропозиції | | |
| більше практики | 2 | 3% |
| 1. Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми? | | |
| так | 62 | 100% |
| ні | - | - |
| 1. Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності? | | |
| так | 61 | 98,5% |
| ні | 1 | 1,5% |
| 1. Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми? | | |
| так | 62 | 100% |
| ні | - | - |
| 1. Чи надавали Вам викладачі рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання MOODLE? | | |
| так | 62 | 100% |
| ні | - | - |
| 1. Чи використовують викладачі в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять? | | |
| так | 61 | 98,5% |
| ні | 1 | 1,5% |
| 1. Ваша загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на факультеті? | | |
| відмінно | 50 | 81% |
| добре | 10 | 16% |
| задовільно | 2 | 3% |
| 1. Ваша загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми за якою Ви навчаєтесь? | | |
| відмінно | 50 | 81% |
| добре | 10 | 16% |
| задовільно | 2 | 3% |

В опитуванні випускників взяло участь 38 респондентів. Результати представлені в таблиці.

**Результати анкетування серед випускників спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питання/варіант відповіді** | **Кількість(n=38)** | |
| **абс** | **%** |
| 1. Загальна кількість випускників | | |
| Випускників | 38 | 100% |
| 1. Форма навчання | | |
| Денна | 27 | 71% |
| Заочна | 11 | 29% |
| 1. Що було для вас важливим при виборі майбутньої професії (оберіть не більше 3 варіантів відповідей)? | | |
| можливість кар'єрного зростання | 18 | 47,3% |
| відповідність наявних у мене знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності | 24 | 63,1% |
| професія допоможе почати власний бізнес | 6 | 15,7% |
| гідна заробітна плата в майбутньому | 9 | 23,6% |
| зміст професійної діяльності (характер, складність, небезпека, умови праці) | 5 | 13,1% |
| перспективи працевлаштування | 15 | 39,4% |
| престижність професії | 12 | 31,5% |
| можливість отримати безкоштовну освіту | 2 | 5,2% |
| професія допоможе знайти роботу за кордоном | 2 | 5,2% |
| спадкоємність поколінь | 4 | 10,5% |
| 1. При виборі майбутньої професії Ви орієнтувались на (оберіть один варіант відповіді)? | | |
| особиста думка | 34 | 89,4% |
| поради батьків | 2 | 5,2% |
| поради друзів | 1 | 2,6% |
| думка вчителів | 1 | 2,6% |
| 1. Як Ви вважаєте, обрана Вами професія затребувана на ринку праці? | | |
| так, затребувана | 27 | 71% |
| була затребувана, коли я вступав(ла) до навчального закладу | 3 | 8% |
| зараз не затребувана, але буде затребувана в майбутньому | 3 | 8% |
| важко відповісти | 5 | 13% |
| 1. Як Ви вважаєте, чи достатньо Ви отримали знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності? (оберіть усі підходящі варіанти): | | |
| достатньо | 32 | 84% |
| отримані мною теоретичні знання є застарілими | 1 | 2,6% |
| повністю незадоволений якістю отриманих знань | 2 | 5,2% |
| мені не вистачатиме практичних знань, умінь і навичок | 3 | 8% |
| 1. Чи маєте Ви досвід роботи? | | |
| так, я працюю (працював) за спеціальністю | 23 | 69,5% |
| так, але працюю (працював) не за спеціальністю | 13 | 34,2% |
| ні, не працюю | 2 | 5,2% |
| 1. Як Ви знайшли своє перше робоче місце? | | |
| знайшов роботу через Інтернет | 5 | 13% |
| за порадою друзів | 11 | 29% |
| допомогли батьки | 11 | 29% |
| допомогли викладачі | 7 | 18,4% |
| за рекомендацією навчального закладу | 2 | 5,2% |
| звернувся до кадрового агентства | 2 | 5,2% |
| 1. З якими труднощами Ви зіткнулися при пошуку роботи? (оберіть усі підходящі варіанти) | | |
| немає досвіду роботи | 6 | 15.7% |
| мені легко було знайти роботу | 28 | 73,6% |
| відсутність необхідного рівня освіти;, немає досвіду роботи;, мені легко було знайти роботу | 1 | 2,6% |
| недостатність професійних знань і навичок;, невідповідність віку;, немає досвіду роботи | 2 | 5,2% |
| моя спеціальність не користується попитом на ринку праці | 1 | 2,6% |
| 1. Чи довелося Вам перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу? | | |
| так, упродовж одного тижня | 4 | 10,5% |
| так, від 2 до 3 місяців | 2 | 5,2% |
| ні. | 20 | 52,6% |
| так, упродовж місяця | 8 | 21% |
| так, більше, ніж 6 місяців | 4 | 10,5% |
| 1. Чи задоволені Ви рівнем своєї освіти? | | |
| важко відповісти | 2 | 5,2% |
| скоріше задоволений | 17 | 44,7% |
| повністю задоволений | 18 | 47.3% |
| скоріше незадоволений | 1 | 2,6% |
| 1. Організованість і пунктуальність викладачів | | |
| 5 | 30 | 78,9% |
| 4 | 6 | 15,7% |
| 3 | 2 | 5,2% |
| 1. Володіння матеріалом і раціональне використання часу на заняття | | |
| 5 | 28 | 73,6% |
| 4 | 9 | 23,6% |
| 3 | 1 | 2,6% |
| 1. Актуальність навчального матеріалу (викладачі використовують новий актуальний матеріал) | | |
| 5 | 30 | 78,9% |
| 4 | 6 | 15,7% |
| 3 | 2 | 5,2% |
| 1. Викладачі кафедри вміють викликати інтерес до дисципліни | | |
| 5 | 29 | 76,3% |
| 4 | 7 | 18,4% |
| 3 | 2 | 5,2% |
| 1. Об’єктивність, повага й тактовність у ставленні до студентів | | |
| 5 | 27 | 71% |
| 4 | 9 | 23,6% |
| 3 | 2 | 5,2% |
| 1. Культура зовнішнього вигляду викладачів | | |
| 5 | 32 | 84,2% |
| 4 | 4 | 10,5% |
| 3 | 2 | 5,2% |
| 1. Організаційний супровід і допомога у вирішенні поточних навчальних проблем | | |
| 5 | 26 | 68,4% |
| 4 | 11 | 28,9% |
| 3 | 1 | 2,6% |
| 1. Взаємодія з куратором Вашої групи | | |
| 5 | 27 | 71% |
| 4 | 6 | 15,7% |
| 3 | 1 | 2,6% |
| 2 | 3 | 7,8 |
| 1 | 1 | 2,6% |
| 1. Методична та фахова допомога у виробничих стажуваннях і практиках | | |
| 5 | 28 | 73,6% |
| 4 | 7 | 18.5% |
| 3 | 3 | 7,8% |
| 1. Налагодження співпраці з потенційними роботодавцями | | |
| 1 | 3 | 7,8% |
| 2 | 1 | 2,6% |
| 3 | 4 | 10,5% |
| 4 | 8 | 21% |
| 5 | 22 | 57,8% |
| 1. Надання якісних фахових знань та професійних компетенцій | | |
| 5 | 26 | 68,4% |
| 4 | 10 | 26,3% |
| 3 | 2 | 5,2% |
| 1. Доступність і зрозумілість навчальних вимог | | |
| 5 | 25 | 65,7% |
| 4 | 10 | 26,3 |
| 3 | 3 | 7,8% |

На думку опитаних роботодавців, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми спеціальності має: рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички (80 %), здатність працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці – 20 %. 60 % опитаних роботодавців достатньо оцінюють якість підготовки випускників, 40 % вважають якість підготовки високою. 100 % опитаних роботодавців вказали основною перевагою в підготовці випускників високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки. Також 100 % опитаних роботодавців вважають, що якість підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) відповідає сучасними вимогам ринку праці. 40 % опитаних роботодавців зазначили, що відсутність бажання працювати є основним недоліком в підготовці випускників Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 80 % опитаних вважають, що для покращення підготовки випускників Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка слід підвищити рівень практичної підготовки. Наостанок 80 % опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура) забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників. Більш детальний аналіз опитування представлений у таблиці.

**Результати анкетного опитування роботодавців**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питання/варіант відповіді** | **Кількість(n=5)** | |
| **абс** | **%** |
| 1. Загальна кількість роботодавців | | |
| Роботодавців | 5 | 100% |
| 1. Зазначте кількість випускників спеціальності чи освітньої програми К-ПНУ, які працюють у Ваші установі/організації/підприємстві | | |
| 1 | 1 | 20% |
| 2 | 1 | 20% |
| 3 | 2 | 40% |
| 5 | 1 | 20% |
| 1. На Вашу думку, які з наведених чинників мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми спеціальності? | | |
| Рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички | 4 | 80% |
| Здатність працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці | 1 | 20% |
| 1. Як Ви оцінюєте якість підготовки випускників К-ПНУ? | | |
| Висока | 2 | 40% |
| Достатня | 3 | 60% |
| 1. Вкажіть основні переваги в підготовці випускників К-ПНУ (оберіть кілька варіантів відповідей, якщо вважаєте за необхідне): | | |
| Високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки. | 5 | 100% |
| 1. Чи вважаєте Ви, що якість підготовки фахівців спеціальності/освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте, відповідає сучасними вимогам ринку праці? | | |
| так | 5 | 100% |
| 1. Вкажіть основні недоліки в підготовці випускників Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка | | |
| Відсутність бажання працювати | 2 | 40% |
| Недостатній рівень практичної підготовки | 3 | 60% |
| 1. Що, на Вашу думку, слід поліпшити в підготовці випускників Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка | | |
| Підвищити навички саморозвитку та самоосвіти | 1 | 20% |
| Підвищити рівень практичної підготовки | 4 | 80% |
| 1. Які, на Вашу думку, навчальні дисципліни можна було би ввести в освітній процес здобувачів вищої освіти спеціальності чи освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте | | |
| Оздоровчий фітнес | 1 | 20% |
| Хореографія | 1 | 20% |
| Виробнича практика | 1 | 20% |
| Проведення уроків в закладах різних ступенів включаючи заклади професійної освіти. | 1 | 20% |
| 1. Чи забезпечує спеціальність/освітня програму К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте, формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників? | | |
| так | 4 | 80% |
| ні | 1 | 20% |

Отже, проведення моніторингу засвідчило, освітньо-професійні програма спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) отримали загалом схвальну оцінку здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців. Водночас, висловлені міркування стануть предметом розгляду на засіданнях кафедр факультету фізичної культури й сприятимуть подальшому вдосконаленню освітньо-професійних програм.

|  |  |
| --- | --- |
| Керівник групи забезпечення освітньо-професійних програм спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання | Ю. В. Юрчишин |